

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
FILM DOKUMENTER  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PPKN  
DI SMP NEGERI 2 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Zenny Thaira  
Nomor Induk Mahasiswa 06121005034  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2019**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
FILM DOKUMENTER  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

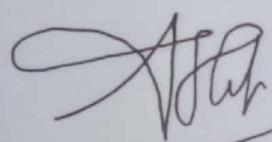
**Zenny Thaira**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06121005034**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

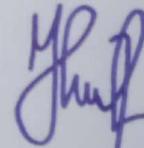
**Mengesahkan :**

**Pembimbing I,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.  
NIP. 196911151994012001**

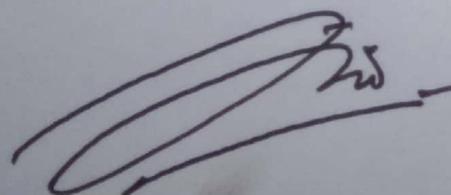
**Pembimbing II,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121011**

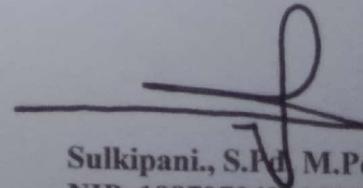
**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan IPS,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP.196009271987032002**

**Koordinator Program Studi  
PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
FILM DOKUMENTER  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zenny Thaira**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06121005034**

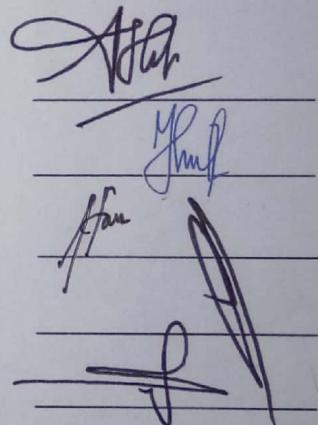
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Zenny Thaira**

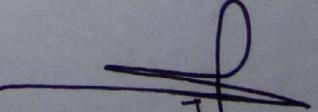
**Tanggal : 30 Juli 2019**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**
- 2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H**
- 3. Anggota : Drs. Alfiandra,M.Si**
- 4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si**
- 5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd**



**Indralaya, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**

  
**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zenny Thaira  
NIM : 06121005034  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PpknDi Smp Negeri 2 Lahat" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Zenny Thaira  
NIM. 06121005034

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Kurnisar S.Pd., MH selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalaik kebaikan mereka. Aamiin

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Alfiandra, M.Si., Dra. Umi Chotimah M.Pd.,P.hD Drs. Emil El Faisal M.Si dan Sulkipani S.Pd.,M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dinas Pendidikan Kota Lahat, Kepala Sekolah, Guru PPKn serta staf SMP Negeri 2 Kota Lahat dan SMP Negeri 2 Kota Lahat yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2019

Penulis



Zeny Thaira

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN.....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	iv
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	viii
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xii
<b>ABSTRAK .....</b>	xiii
<b>ABSTRACT.....</b>	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media pembelajaran .....	7
2.1.2 Manfaat media pembelajaran .....	7
2.1.3 Jenis-Jenis media pembelajaran .....	9
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media .....	10
2.2 Penggunaan Media Film.....	11
2.2.1 Film Sebagai Media pembelajaran .....	11
2.2.2 Langkah Pembuatan Film .....	13
2.2.3 Karakteristik media film sebagai media pembelajaran .....	15
2.2.4 Keuntungan menggunakan Media Pembelajaran film.....	15

2.3 Media Film Dokumenter.....	16
2.4 Motivasi .....	17
2.4.1 Hakikat Motivasi.....	17
2.4.2 ciri-ciri Motivasi.....	20
2.4.3 Indikator Motivasi.....	21
2.5 Anggapan Dasar.....	23
2.6 Hipotesis Penelitian .....	23
2.7 Kerangka Berpikir.....	24
2.7 Alur Penelitian.....	26

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	27
3.2 Defenisi Operasional Variabel .....	27
3.2.1 Media Pembelajaran Menggunakan Program Film dokumenter	
27	
3.2.2 Motivasi Peserta didik.....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1 Populasi Penelitian .....	29
3.3.2 Sampel Penelitian .....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Dokumentasi .....	31
3.4.2 Kuesioner Atau angket.....	32
3.4.2 Observasi .....	32
3.5 Teknik analisis Data.....	32
3.5.1 Data Observasi Motivasi Peserta Didik.....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	34
3.6.2 Uji Hipotesis Data.....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	35
4.2 Hasil Dan Tahap Penelitian.....	37

4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	37
4.2.1.1 Gambaran Umum SMPN 2 Lahat.....	37
4.2.1.2 Jumlah Data Siswa dan Data Guru SMPN 2 Lahat.....	37
4.2.2 Sampel Peneliti.....	38
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	39
4.2.3.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama.....	39
4.2.3.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua.....	40
4.2.3.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga.....	41
4.2.3.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	43
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket Motivasi Belajar .....	44
4.3.1 Analisis Data Angket .....	
57	
4.3.2 Kesimpulan Analisis Data.....	
61	
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen .....	62
4.4.1 Uji Validitas .....	63
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	64
4.5 Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	64
4.6 Uji Normalitas.....	65
4.6 Uji Hipotesis.....	65
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	68
5.2.1 Bagi Guru .....	69
5.2.2 Bagi Siswa .....	69
5.2.2 Bagi Sekolah .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	70
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Indikator Motivasi.....	28
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.4 Klasifikasi Jawaban dan Skor Nilai.....	32
Tabel 3.5 Skor Masing-Masing Indikator.....	33
Tabel 3.6 Kategori Tingkat Motivasi Peserta Didik.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Data Siswa.....	38
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Kelas VII.G SMP Negeri 2 Lahat.....	39
Tabel 4.4 Klasifikasi Pernyataan dan Skor.....	44
Tabel 4.5 Saya Lebih antusias Belajar PPKn karena Disajikan dengan tampilan yang menarik sehingga meningkatkan semangat belajar saya.....	45
Tabel 4.6 setelah menggunakan media film documenter saya lebih siap memulai pembelajaran.....	46
Tabel 4.7 saya sangat tertarik mengikuti pelajaran karena media film documenter sangat menyenangkan.....	46
Tabel 4.8 saya mudah memahami materi pembelajaran menggunakan media film dokumenter.....	47
Tabel 4.9 setelah saya menggunakan media film documenter saya mengikuti pelajaran dengan bersungguh-sungguh.....	47
Tabel 4.10 setelah saya menggunakan media film documenter saya memahami konsep dari materi pembelajaran.....	48
Tabel 4.11 setelah saya belajar menggunakan media film documenter saya mampu menyerap konsep dari materi yang diajarkan.....	48
Tabel 4.12 setelah belajar menggunakan film documenter saya merasa materi yang saya pelajari dapat membantu saya dalam memecahkan masalah yang saya hadapi sehari-hari.....	49

Tabel4.13 setelah saya belajar tentang materi yang saya pelajari saya mendapatkan informasi yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.....	50
Tabel 4.14 saya dapat menghubungkan isi pembelajaran yang menggunakan media fil documenter ini dengan hal-hal yang saya lihat, saya lakukan, atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari.....	50
Tabel 4.15 setelah belajar menggunakan film documenter saya merasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas.....	51
Tabel 4.16 saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya secara mandiri.....	52
Tabel 4.17 setelah saya belajar menggunakan media film documenter saya bias mempertahankan pendapat saya dengan alas an yang jelas.....	52
Tabel 4.18 setelah saya belajar menggunakan media yang menarik, saya terdorong ingin mencari tahu tentang informasi lainnya yang bersangkutan denganmateri dengan bertanya kepada guru.....	53
Tabel 4.19 setelah saya belajar menggunakan media film documenter saya dapat memecahkan dan menyelesaikan tugas dengan mudah.....	53
Tabel 4.20 saya merasa puas dalam mengikuti pelajaran dengan mudah menggunakan media film dokumenter.....	54
Tabel 4.21 saya mampu memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan media film dokumenter.....	55
Tabel 4.22 saya semakin semangat belajar dengan menggunakan media film dokumenter.....	55
Tabel 4.23 saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan kemampuan saya sendiri.....	56
Tabel 4.24 setelah belajar dengan menggunakan media film documenter saya percaya diri akan berhasil dalam tes.....	56
Tabel 4.25 Indikator: perhatian.....	57
Tabel 4.26 Indikator:Hubungan.....	58
Tabel 4.27 Indikator: percaya diri.....	59
Tabel 4.28 Indikator: kepuasan.....	59
Tabel 4.29 Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa kelas VII.G setelah menggunakan media film dokumenter.....	60
Tabel 4.30 Kriteria Motivasi belajar berdasarkan interpretasi skor persentase. .	62

Tabel 4.31 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	63
Tabel 4.32 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	64
Tabel 4.33 Hasil Normalitas Angket Variabel.....	65
Tabel 4.34 Hasil Uji Hipotesis.....	66

## **DAFTAR BAGAN**

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Perubahan judul skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 3 Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian
- Lampiran 9 Data Hasil Angket Responden
- Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 11 Instrumen Angket
- Lampiran 12 Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 13 Surat Perbaikan Seminar hasil Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 Foto-Foto pada Saat Penelitian

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran Film Dokumenter terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Lahat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 2 Lahat yang berjumlah 224 dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* sehingga di peroleh kelas VII.G sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t one sample tes. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan Film Dokumenter terhadap motivasi belajar siswa hal ini dapat terbukti dari hasil uji hipotesis di dapatkan value atau ( $\text{sig } 2\text{-tailed}$ ) yaitu sebesar  $0,200 > 0,05 (\alpha)$  yang berarti nilai  $\text{sig } (2\text{-tailed}) > 0,05$  sehingga diperoleh kesimpulan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima yaitu pada pengaruh yang signifikan dari penerapan terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Lahat.

**Kata-kata Kunci:** Media Pembelajaran, Film Dokumenter, Motivasi belajar.

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the application of film documenter learning media on students' learning motivation in PPKn subjects at SMP 2 Lahat. The approach used in this research is a quantitative approach with an experimental method. The population in this study were all class VII of Lahat State Junior High School 2 which amounted to 224 with purposive sampling technique so that it was obtained class VII.G as an experimental class of 32 students. Data collection techniques used are documentation techniques, observations and questionnaires. The data analysis technique used is one t test sample test. From this study it can be concluded that there is a positive effect of the application offilm documenter on student learning motivation. This can be proven from the results of hypothesis testing in getting value or (sig 2-tailed) which is equal to  $0.200 > 0.05 (\alpha)$  which means the sig value ( 2-tailed) $> 0.05$  so that the conclusions of the working hypothesis ( $H_a$ ) are obtained, that is, on the significant effect of the application on student learning motivation in the PPKn course at SMP 2 Lahat.

**Keywords:** Instructional media , film Documenter, learning motivation

## **BAB I**

### **Pendahuluan**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan kegiatan manusia yang kompleks dapat diartikan sebagai interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I Pasal 1 (2014: 5) menyatakan bahwa pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Trianto (2010: 17)

“Pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, di mana antara keduanya terjadi komunikasi ( transfer ) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya”.

Dengan demikian untuk mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan proses pembelajaran yang memudahkan peserta didik memahami materi yang diajarkan oleh guru. Menurut Sanjaya (2008: 26) “Pembelajaran adalah proses kerjasama antara guru dan peserta didik dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri peserta didik itu sendiri maupun potensi yang ada diluar diri peserta didik”. pembelajaran merupakan proses komunikasi, interaksi antara peserta didik dan guru untuk menggali potensi yang dimiliki peserta didik dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran sangat erat kaitannya dengan proses belajar dan memegang peran penting dalam kemajuan pendidikan khususnya dibidang ilmu teknologi yang sangat berpengaruh pada pendidikan dan pengajaran. Hal ini dapat mendorong guru untuk menggunakan media karena proses pembelajaran terjadi melalui banyak cara dan berlangsung sepanjang waktu dan menuju pada suatu perubahan

kearah yang lebih baik. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan baru yang diperoleh individu untuk membentuk sumber daya manusia yang unggul yang siap bersaing pada era modern. Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran yang membutuhkan dukungan dari berbagai media dan bahan ajar, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan untuk merangsang motivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Menurut Gagne (dalam Susanto, 2013:1) mengemukakan bahwa :

“belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku” media pembelajaran merupakan alat untuk menyalurkan pesan antara peserta didik dan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan memotivasi peserta didik untuk melakukan pembelajaran”.

Selanjutnya menurut Sadimandkk,(2011: 7) mengemukakan bahwa :

“Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi”.

Dalam konteks ini kemudian diperlukan adanya media pembelajaran yang efektif untuk menunjang materi yang diajarkan, sehingga proses pembelajaran tidak membosankan selama pembelajaran berlangsung. Dengan pemanfaatan media peserta didik akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan oleh guru, dan hasilnya akan efektif bila menggunakan media pembelajaran yang tepat dan inovatif. Menurut Rusman (2011 : 63) “Media Audio-Visual, yaitu media yang merupakan kombinasi audio dan visual atau biasa disebut media pandang-dengar. Contoh dari media audio-visual adalah program video/televisi pendidikan, video/televisi intruksional, dan program slide suara (sound slide)”.

Selanjutnya menurut Sanjaya (2008 : 35):

“Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah media audio-visual yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, berbagai unsur film, slide suara, dan lain sebagainya”.

Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Meskipun demikian kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seorang guru memilih salah satu media dalam proses pembelajaran hanya atas dasar pertimbangan sudah akrab dengan media tersebut atau hanya atas dasar kemudahan bagi dirinya sendiri tanpa melihat kendala yang akan dihadapi oleh peserta didik. Pada era teknologi seperti sekarang ini banyak sekali bahan dan alat bantu yang dapat digunakan oleh guru seperti yang dikenal dengan istilah *software* dan *hardware* yang merupakan media pembelajaran. Rohani(1997:4) mengemukakan bahwa :

“Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi dalam proses belajar mengajar yang berupa perangkat keras maupun lunak untuk mencapai proses dan hasil instruksional secara efektif dan efisien, serta tujuan instruksional dapat dicapai dengan mudah”.

Salah satu media pembelajaran audio-visual adalah *Film dokumenter* merupakan media pembelajaran audio-visual yang diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menarik serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Menurut Berlo (dalam Prawiradilaga, 2007:23) Teori Komunikasi menyatakan bahwa “ pengajar adalah pengirim pesan yaitu materi ajar. Saluran digunakan untuk menyampaikan pesan tersebut bisa saja segala potensi pengajaran, media pembelajaran, serta indra yang dimiliki oleh peserta didik”. Sejalan dengan teori ini menurut pendapat (Sadiman dkk, 2009: 9) Teori Komunikasi mulai mempengaruhi penggunaan alat bantu audio-visual, sehingga selain sebagai alat bantu media juga berfungsi sebagai penyalur pesan atau informasi belajar. Selanjutnya Menurut Skinner(dalam Sadimanddkk, 2009:9) *Behaviorism Theory* menyatakan bahwa “media pembelajaran dapat mendorong perubahan tingkah laku peserta didik sebagai hasil proses pembelajaran”. Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran audio-visual dengan menggunakan alat bantu *software* dapat digunakan guru untuk kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada saat studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada Tanggal 20 dan 21 Mei 2018, menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung selama ini hanya berdasarkan informasi dari guru, dimana guru hanya menggunakan media buku cetak, serta

gambar yang hanya ada dalam buku serta banyaknya materi yang bersifat hafalan sehingga guru tersebut terpaku dengan buku pelajaran saja. Akibatnya proses pembelajaran kurang menarik dan membosankan hal ini dapat dilihat dari respon peserta didik yang kurang termotivasi mengikuti pembelajaran di dalam kelas padahal dalam proses pembelajaran guru hendaknya dapat mengembangkan kebiasaan dan cara belajar yang sebaik-baiknya yang dapat menimbulkan motivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar dapat didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti jenis media pembelajaran audiovisual yang dapat menggabungkan gambar dan suara. Selanjutnya berdasarkan data berupa dokumentasi SMP Negeri 2 Lahat memiliki fasilitas sekolah yang dapat mendukung proses belajar mengajar dengan menerapkan media pembelajaran menggunakan *Film dokumenter*, karena di SMP Negeri 2 Lahat peserta didik diperbolehkan membawa laptop, dan menggunakan jaringan internet yang dapat diakses oleh peserta didik selain itu peserta didik juga dapat memanfaatkan ruang multimedia.

Untuk mengurangi kebosan peserta didik pada saat melaksanakan proses belajar guru dapat menggunakan cara yang menarik untuk meningkatkan motivasi peserta didik pada saat belajar, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan media pembelajaran menggunakan *Film dokumenter*. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul

**“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Film dokumenter terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Lahat”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penerapan media pembelajaran menggunakan Film dokumenter terhadap motivasi peserta didik kelas X pada matapelajaran PPKn di SMPNegeri 2 Lahat?

Adapun yang menjadi batasan masalah yang diangkat dalam penelitian ini ialah peneliti hanya menitik beratkan pada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Film dokumenter* terhadap motivasi belajar siswakelas VII pada matapelajaran PPKn di SMPNegeri 2 Lahat.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Film dokumenter terhadap motivasi belajar siswakelas VII pada matapelajaran PPKn di SMPNegeri 2 Lahat.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

#### **1.4.1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan media pembelajaran Film dokumenter terhadap motivasi belajar siswakelas VII pada matapelajaran PPKn di SMPNegeri 2 Lahat.

#### **1.4.2. Secara Praktis**

1. Bagi sekolah

Dapat memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu proses pembelajaran.

2. Bagi peserta didik

Dapat menimbulkan gairah belajar, dan proses interaksi yang efektif antara peserta didik,guru dan sumber belajar.

3. Bagi guru

- a. Membantu mengatasi keterbatasan media pembelajaran.
- b. Menambah media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

4. Bagi peneliti

- a. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian.
- b. Dapat digunakan sebagai acuan pengembangan produk yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A., (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyha, (2011).*Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Dimyati dan Mudjiono.(2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., dan Zain,S., (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O., (2010). *Dasar- dasar pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda.
- Prawiradilaga, D. S., (2012). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis* .Yogyakarta: Andi.
- Rohani, A., (1997).*Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, (2004).*Pengelolaan Pengajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman, dkk., 2011. *Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A., dkk., (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_,(2011).*Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman., (2003). *Interaksi dan Inovasi Belajar Mengajar*.Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, W., (2008).*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Setiawan, I., (2011). *CTL Contextual Teaching & Learning*.Bandung: Kaifa
- Sinar Grafika., 2008. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N., dan Rivai, A., (2015).*Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono.,(2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_, (2015). Metode Penelitian dan Pengembangan.Bandung: Alfabeta.

Susanto, A.,(2013). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto, (2010).*Media Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.

Wena, M., (2011).*Strategi Pembelajaran Inovativ Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara

Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.