

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE*
TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A
DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Febi Astrini

Nomor Induk Mahasiswa 06121014018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE* TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDDIN
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

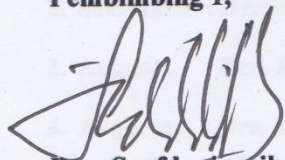
Febi Astrini

Nomor Induk Mahasiswa 06121014018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

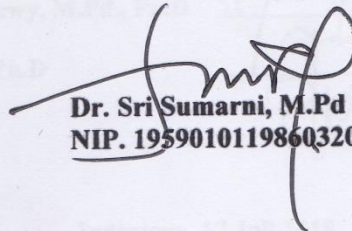
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

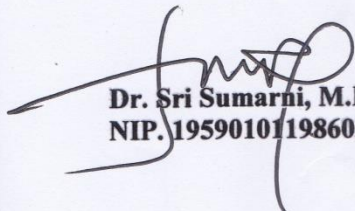
Pembimbing 2,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

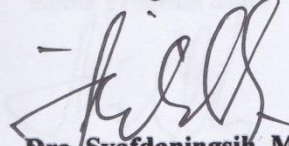
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

**PENGARUH KEGIATAN PRACTICAL LIFE TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDDIN
PALEMBANG**

SKRIPSI

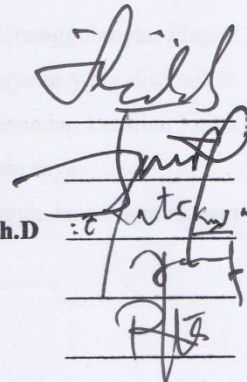
oleh
Febi Astrini
Nomor Induk Mahasiswa 06121014018
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Juli 2018

TIM PENGUJI

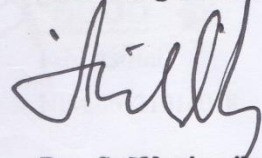
1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Dewy, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Yetty Raheli, M.Pd., Ph.D
5. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Indralaya, 17 Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dra, Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febi Astrini

NIM : 06121014018

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzuddin Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak menjiplakkan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2018

Yang membuat pernyataan




Febi Astrini

NIM 06121014018

PRAKATA

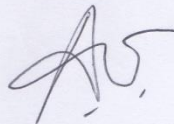
Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzuddin Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada, Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Dewy, M.Pd., Ph.D, Dra. Yetty Raheli, M.Pd., Ph.D dan Dra. Rukiyah. M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 17 Juli 2018

Penulis,



Febi Astrini

NIM 06111014011

Halaman Persembahan

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirobbil'alaamin, segala puji dan syukur skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Orang tua, Abah Selamat Sugeng Prayitno yang telah mendo'akan, memberikan dukungan baik secara moral maupun materi, selalu bersabar dan menjadi teman berbagi keluh kesah sebelum bahkan setelah skripsi ini selesai. Terimakasih Abah.
- Ayuk dan Kakak terbaik, yang selalu memberikan motivasi dan nasehat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi saya.
- Keponakan saya, Mas Isan, Kakak Imel, dan Ayuk Via yang selalu memberikan semangat dan menjadi pendengar yang baik. Semoga kalian bisa jadi lebih baik, Aamiin Allahumma Aamiin.
- Dosen pembimbing, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terimakasih atas bimbingan, kesabaran, dan motivasi selama ini.
- Seluruh dosen PGPAUD terimakasih telah mendidik, membimbing dan memberi ilmu yang sangat bermanfaat.
- Seluruh staf karyawan/karyawati FKIP PGPAUD
- Kepala sekolah, guru-guru sholehah, serta anak kelompok A di TK IT Izzuddin Palembang, terimakasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitiannya.
- Untuk sahabat dunia akhirat, Hana Soraya, Fani Riskeyanti, Lia Isa Dora, Yulia Handayani, Badaria Habsari, Mawarni, Idrus Alkaff. Kalian luar biasa, terimakasih untuk semua support dan pengertiannya. InsyaAllah sahabat until Jannah. Aamiin Allahumma Aamiin.
- Untuk Roby Ramdhani Saputra, terimakasih dukungan dan semangatnya sehingga saya mampu bangkit lagi untuk menyelesaikan skripsi ini. InsyaAllah sah.
- Kakak dan Adik tingkat PGPAUD, terimakasih atas kerjasama dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk teman seperjuangan PGPAUD 2012, terimakasih dan sukses selalu.
- Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Kemandirian Anak	5
2.1.1 Pengertian Kemandirian	5
2.1.2 Bentuk – Bentuk Kemandirian	5
2.1.3 Ciri – Ciri Kemandirian Anak	6
2.2 Hakikat Kegiatan <i>Practical Life</i>	7
2.2.1 Pengertian Kegiatan <i>Practical Life</i>	7
2.2.2 Tipe Latihan dalam Kegiatan <i>Practical Life</i>	8
2.2.3 Tipe Latihan dalam Penelitian	9
2.2.4 Tujuan Kegiatan <i>Practical Life</i>	10
2.2.5 Karakteristik Kegiatan <i>Practical Life</i>	10
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	11
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	11
2.3.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	12
2.4 Alat Ukur Kemandirian	12
2.4.1 Pengertian Tes	13

2.5 Kerangka Berfikir	15
2.6 Penelitian Relevan	16
2.7 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metodologi Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian	19
3.3 Variabel Penelitian	19
3.3.1 Definisi Konseptual	20
3.3.2 Definisi Operasional	20
3.4 Populasi	20
3.5 Prosedur Penelitian	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Analisis Data	25
3.7.1 Uji Statistika	28
3.7.2 Uji Normalitas	28
3.7.3 Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi data	30
4.1.2 Teknik Analisis Data	33
4.1.2.1 Uji Normalitas	33
4.1.2.2 Uji Hipotesis	34
4.2 Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN-LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Konversi Nilai Kemandirian	14
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Populasi Kelompok A TK IT Izzuddin	20
3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	23
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	31
4.3 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	33
4.4 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data dengan Chi Kuadrat.....	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Diagram Batang Nilai Kemandrian	32
4.2 Kurva Normalitas	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rubrik Penskoran Data Observasi Kemandirian	44
2. Lembar Observasi Kemandirian	47
3. Lembar Penilaian	
3.1 Lembar Observasi Kemandirian Pertama	52
3.2 Lembar Observasi Kemandirian Kedua	54
3.3 Lembar Observasi Kemandirian Ketiga	56
3.4 Lembar Observasi Kemandirian Keempat	58
3.5 Lembar Observasi Kemandirian Kelima	60
3.6 Lembar Observasi Kemandirian Keenam	62
4. Rekapitulasi Penilaian Kemandirian	64
5. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemandirian	66
6. Pengujian Normalitas	68
7. Tabel <i>Gauss</i>	73
8. Tabel <i>Chi-Kuadrat</i>	74
9. Data Sebelum Perlakuan	75
10. Uji Hpotesis	79
11. Tabel Distribusi t	81
12. RPPH Pertemuan ke 1	
13. RPPH Pertemuan ke 2	
14. RPPH Pertemuan ke 3	
15. Usul Judul Penelitian	
16. SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	
17. SK Izin Penelitian dari Depdiknas	
18. SK Telah Melakukan Penelitian dari TK	
19. Surat Keterangan Validasi	

- 20. Kartu Bimbingan Validasi
- 21. Kartu Pembimbing 1
- 22. Kartu Pembimbing 2
- 23. Rekapitulasi Perbaikan Sidang Skripsi

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE* TERHADAP
KEMANDIRIAN
ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

Oleh :

Febi Astrini

Nim : 06121014018

Pembimbing : (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd

(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

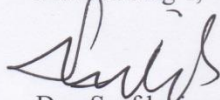
Program Studi PGPAUD, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya

Abstrak

Penelitian pre-eksperimen dengan desain *One Shot Case Study* yang berjudul Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzudin Palembang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak kelompok A di TK IT Izzudin Palembang. Sampel diambil pada penelitian ini adalah anak – anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu secara tes perbuatan dan observasi. Setelah dilakukan penelitian terdapat pengaruh penggunaan kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak kelompok A di TK IT Izzudin Palembang. Hal ini dapat dilihat secara rinci pada setiap indikator, yakni pada indikator memasang dan membuka kaos kaki sendiri sebanyak 13 anak (65%), melipat kain sendiri sebanyak 12 anak (60%), membuka dan menutup botol minum sendiri sebanyak 11 anak (55%), kegiatan menuang air sebanyak 10 anak (50%), membuka dan memasang celana sendiri sebanyak 13 anak (65%), dan yang terakhir memindahkan benda dari satu wadah ke wadah lainnya sebanyak 9 anak (45%).

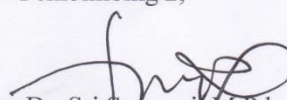
Kata Kunci : Kegiatan *Practical Life*, Kemandirian Anak

Pembimbing 1,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

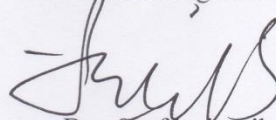
Pembimbing 2,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19590101986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE* TERHADAP
KEMANDIRIAN
ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

Oleh :

Febi Astrini

Nim : 06121014018

Pembimbing : (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd

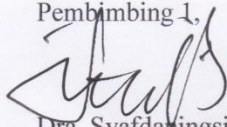
(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi PGPAUD, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya

Abstrak

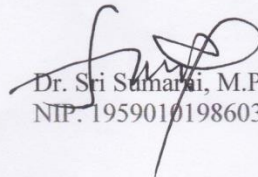
A pre-experiment research with One Shot Case Study design entitled Influence of Practical Life Activity Against Independence of Group A in TK IT Kindergarten Izzudin Palembang aims to know the influence of practical life activities towards the independence of group A in TK IT Izzudin Palembang. Samples taken in this study were children aged 4-5 years, amounting to 20 people consisting of 14 boys and 6 girls. Technique of collecting data that is used is test of deed and observation. After doing research there is influence of usage activity practical life to independence of child of group A in TK IT Izzudin Palembang. This can be seen in detail on each indicator, on the indicators of installing and opening the socks themselves as many as 13 children (65%), folding own cloth as many as 12 children (60%), open and close the drinking bottles themselves as many as 11 children (55%), pouring water as much as 10 children (50%), opening and installing their own pants as many as 13 children (65%), and the last move objects from one container to another container as much as 9 children (45%).
Keywords: Practical Life Activities, Independence

Pembimbing 1,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

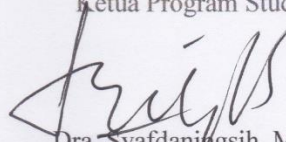
Pembimbing 2,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19590101986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE* TERHADAP
KEMANDIRIAN
ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

Oleh :

Febi Astrini

Nim : 06121014018

Pembimbing : (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd

(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi PGPAUD, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya

Abstrak

Penelitian pre-eksperimen dengan desain *One Shot Case Study* yang berjudul Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzudin Palembang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak kelompok A di TK IT Izzudin Palembang. Sampel diambil pada penelitian ini adalah anak – anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu secara tes perbuatan dan observasi. Setelah dilakukan penelitian terdapat pengaruh penggunaan kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak kelompok A di TK IT Izzudin Palembang. Hal ini dapat dilihat secara rinci pada setiap indikator, yakni pada indikator memasang dan membuka kaos kaki sendiri sebanyak 13 anak (65%), melipat kain sendiri sebanyak 12 anak (60%), membuka dan menutup botol minum sendiri sebanyak 11 anak (55%), kegiatan menuang air sebanyak 10 anak (50%), membuka dan memasang celana sendiri sebanyak 13 anak (65%), dan yang terakhir memindahkan benda dari satu wadah ke wadah lainnya sebanyak 9 anak (45%).

Kata Kunci : *Kegiatan Practical Life, Kemandirian Anak*

**PENGARUH KEGIATAN *PRACTICAL LIFE* TERHADAP
KEMANDIRIAN
ANAK KELOMPOK A DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

Oleh :

Febi Astrini

Nim : 06121014018

Pembimbing : (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd

(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi PGPAUD, Fakultas KIP, Universitas Sriwijaya

Abstrak

A pre-experiment research with One Shot Case Study design entitled Influence of Practical Life Activity Against Independence of Group A in TK IT Kindergarten Izzudin Palembang aims to know the influence of practical life activities towards the independence of group A in TK IT Izzudin Palembang. Samples taken in this study were children aged 4-5 years, amounting to 20 people consisting of 14 boys and 6 girls. Technique of collecting data that is used is test of deed and observation. After doing research there is influence of usage activity practical life to independence of child of group A in TK IT Izzudin Palembang. This can be seen in detail on each indicator, on the indicators of installing and opening the socks themselves as many as 13 children (65%), folding own cloth as many as 12 children (60%), open and close the drinking bottles themselves as many as 11 children (55%), pouring water as much as 10 children (50%), opening and installing their own pants as many as 13 children (65%), and the last move objects from one container to another container as much as 9 children (45%).

Keywords: *Practical Life Activities, Independence*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak berusia 0-6 tahun, dimana pada usia tersebut anak memasuki masa perkembangan yang sangat baik atau yang sering disebut masa keemasan atau *golden age*. Pada masa ini, anak usia dini membutuhkan stimulasi dan pendamping yang tepat sehingga mereka dapat menumbuhkan dan mengembangkan semua aspek perkembangan mereka seoptimal mungkin. Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang membantu orang tua mendampingi anak dalam masa keemasan mereka, memberikan fasilitas kesiapan baik secara fisik, mental, maupun sosial emosionalnya dalam rangka memasuki pendidikan lebih lanjut, dan pendidikan anak usia dini juga membantu orang tua menggali potensi dalam diri anak dan membantu anak bertumbuh dan berkembang sesuai tahapan perkembangan usianya.

Ada banyak tahapan perkembangan anak, salah satu yang terkadang sering terlewatkan adalah kemandirian. Menurut Desmita (2012:184) menyatakan bahwa kemandirian adalah suatu kesiapan individu dalam melakukan aktivitas atas tanggung jawabnya sendiri tanpa menggantungkan diri pada orang lain. Merujuk dari pengertian diatas, kemandirian pada anak usia dini tersebut adalah apabila anak sudah dapat melakukan beberapa aktivitas sendiri tanpa bantuan orang dewasa di sekitarnya. Salah satu contoh kemandirian yang timbul pada anak ialah ketika anak sudah mampu makan sendiri, memakai pakaian sendiri dan banyak hal lainnya. Hal yang terasa sederhana bagi orang dewasa namun pengalaman yang luar biasa bagi anak.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 11 juli 2016 di TK IT Izzudin, observasi dilakukan pada hari senin, mulai dari kegiatan belajar mengajar berlangsung hingga anak pulang. Dikelas kelompok A terdapat 20 murid, masih ada beberapa murid yang diberikan bantuan dalam melakukan kegiatan yang seharusnya anak sudah dapat melakukannya sendiri. Adapun

kegiatan yang masih banyak diberi bantuan ialah pada saat ke kamar mandi anak masih ditemani guru, hal tersebut karena ada anak yang masih belum bisa membuka dan memasang celana sendiri. Selanjutnya pada saat kegiatan makan bersama masih ada anak yang meminta untuk dibukakan kotak bekal atau botol minumannya. Pembiasaan kepada anak untuk melakukan sendiri kegiatan diatas dianggap masih kurang karena guru memberikan bantuan langsung jika anak memintanya tanpa memberikan kesempatan atau pembelajaran untuk anak melakukannya sendiri.

Hal tersebut cenderung membuat anak lebih memilih untuk meminta bantuan secara langsung ketimbang belajar untuk melakukannya sendiri. Akibatnya, bantuan yang diberikan memberikan efek kurang baik bagi perkembangan kemandirian anak. Pemberian bantuan tersebut terkadang bukanlah hal yang salah, hanya saja pemberian bantuan tersebut tidaklah dilakukan secara terus-menerus namun guru seharusnya memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba melakukannya sendiri. Sehingga anak tidak bergantung pada orang lain untuk melakukan hal yang seharusnya bisa ia atasi sendiri.

Selain itu, hendaknya guru menggunakan kegiatan yang dekat atau yang biasa anak hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga anak dapat melakukan tugasnya secara mandiri. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru ialah kegiatan *practical life*. *Practical life* adalah suatu kegiatan kehidupan sehari secara langsung dalam proses pembelajaran keterampilan hidup pada anak usia TK dalam kemandirian anak (Isjoni 2009:128). Kegiatan *practical life* atau keterampilan kehidupan ini merupakan aktivitas yang membuat anak belajar untuk melakukan aktivitas sehari-hari tanpa bantuan orang dewasa, sebagai contohnya adalah memasang sepatu atau mengelap sepatu sendiri. Melalui kegiatan ini anak mudah untuk memahami dan melaksanakannya karena kegiatan yang dilakukannya adalah kegiatan yang biasa ia temui sehari-hari. Kegiatan ini juga sangat menguntungkan karena anak dapat melakukan pembiasaan di sekolah dan di rumah, hal ini dapat membuat kemandirian anak berkembang secara baik.

Dari permasalahan diatas peneliti tertarik untuk menerapkan kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tuti Rohmah dengan judul “ Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan *Practical Life* Kelompok A di RA Al-Ikhlas Medokan Ayu Rungkut Surabaya.” Dari hasil penelitian tersebut kegiatan *practical life* dapat meningkatkan kemandirian anak kelompok A. Hal ini dapat diketahui dari hasil peningkatan pada siklus I anak yang belum dan kurang mandiri 9 anak dari 25 atau 36%, dan 16 dari 25 anak atau 64% anak mandiri. Dan pada siklus II naik menjadi 23 anak dari 25 atau 92% anak sudah mandiri. Dengan demikian terjadi peningkatan terhadap kemandirian pada anak sebesar 28%.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penting dan perlu untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzudin Palembang ”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan adalah “apakah ada pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak di kelompok A TK IT Izzudin Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh Kegiatan *Practical Life* terhadap Kemandirian anak di Kelompok A TK IT Izzudin Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik bagi semua pihak.

2. Manfaat praktis

- 1) Bagi siswa, agar kemandirian pada anak terbentuk secara optimal dengan menggunakan kegiatan *Practical Life*.
- 2) Bagi Guru, meningkatkan kinerja guru dan menjadi landasan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang bervariasi dan optimal dengan menggunakan kegiatan *Practical Life*.
- 3) Bagi Sekolah, dengan penelitian ini diharapkan TK IT Izzudin Palembang dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif agar kemandirian anak menjadi lebih baik lagi.
- 4) Bagi Peneliti selanjutnya, sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat dikatakan bahwa secara signifikan ada pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak kelompok A. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Nilai t_{hitung} 3,029 sedangkan dari tabel distribusi t dengan derajat kebebasan (dk) 19 diperoleh nilai t_{tabel} 1,73 sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini terbukti dari indikator memasang dan membuka kaos kaki sendiri sebanyak 13 anak (65%), melipat kain sendiri sebanyak 12 anak (60%), membuka dan menutup botol minum sendiri sebanyak 11 anak (55%), kegiatan menuang air sebanyak 10 anak (50%), membuka dan memasang celana sendiri sebanyak 13 anak (65%), dan yang terakhir memindahkan benda dari satu wadah ke wadah lainnya sebanyak 9 anak (45%). Secara keseluruhan dari konversi skor anak yang mendapatkan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 12 dari 20 anak (60%), kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 dari 20 anak (15%), kategori Mulai Berkembang (MB) sebanyak 3 dari 20 anak (15%). Maka dapat disimpulkan ada Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A di TK IT Izzudin Palembang.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan disarankan kepada guru dalam melatih kemandirian anak, guru dapat menggunakan kegiatan yang menarik dan sederhana yang biasa dilakukan anak salah satu contohnya seperti kegiatan *practical life* ini. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih menyiapkan waktu lebih untuk mempersiapkan media dan juga meminta bantuan guru kelas untuk membantu pada saat pelaksanaan kegiatan nanti.

- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Diah Yunifita,dkk. (2014). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan *Practical Life* pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 21 Premulung Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Jurnal. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Elvina Lim. (2016). *Montessori di Rumah*. Jakarta: Penerbit Buku Erlangga
- Erin H. Conway. (2015). *Aligning State Development Standartds To Toodler and Early Childhood Montessori Practical Life and Sensori Materials*. Jurnal. Minnesota: University Saint Catherine
- Irin Setiani. (2013). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Media Pilar Karakter 2 Pada TK B di RA Pelangi Nusantara 02 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014. Jurnal. Semarang: PAUDIA
- Isjoni. (2009). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- Latif Mukhtar, dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Mahyumi Rantina. (2015). Peningkatan Kemandirian melalui Kegiatan Pembelajaran *Practical Life*. Jurnal. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- McElwee, M. *Practical Life Primary 3-6*. Montessori Material Cards. Diperoleh pada tanggal 28 Januari 2016 pada <http://montessorimaterialcards.com/wpcontent/themes/shopperpress/thumbs/PracticalLifeAlbum.pdf>
- Miftakhul Jannah. (2013). Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Usia 4-6 Tahun) di Taman Kanak-Kanak Assalam Surabaya. Jurnal. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Montessori. (2015). *Metode Montessori Terj. Gerald Lee Gutek*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Morrison. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT.Indeks

- Permendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permendikbud
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Tuti Rohmah. (2013). Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan *Practical Life* Kelompok A di RA Al-Ikhlas Medokan Ayu Rungkut Surabaya. Jurnal. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Unsri. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Unsri
- Wiyani. (2016). *Konsep Dasar Paud*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Yamin Martinis, Jamilah Sabri.(2013). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press
- Yulianti, D. (2010). *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Indeks

Lampiran 1