

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED LEARNING* DENGAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*



**Editor:**

**Indaryanti, Hapizah, Jeri Araiku, Weni Dwi Pratiwi,  
Meryansumayeka, Elika Kurniadi, Scristia, Zuli Nuraeni**

**PENERBIT**

**CV. BENING MEDIA PUBLISHING**

**ISBN: 978-623-94034-6-1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED  
LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM**

**Editor:**

Indaryanti, Hapizah, Jeri Araiku, Weni Dwi Pratiwi, Meryansumayeka,  
Elika Kurniadi, Scristia, Zuli Nuraeni.

**Penerbit:**

**CV. Bening Media Publishing**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING DENGAN MODEL FLIPPED CLASSROOM**

**Editor:**

Indaryanti, Hapizah, Jeri Araiku, Weni Dwi Pratiwi, Meryansumayeka,  
Elika Kurniadi, Scristia, Zuli Nuraeni.

**ISBN:**

**978-623-94034-6-1**

**Desain Sampul dan Tata Letak:**

Jeri Araiku

**Penerbit:**

CV. Bening Media Publishing

Ujung Sekip, Palembang, Sumatra Selatan

Telp: +62 8237 200 8910

Email: [bening.mediapublishing@gmail.com](mailto:bening.mediapublishing@gmail.com)

Website: [www.beningmediapublishing.com/](http://www.beningmediapublishing.com/)

**Edisi Pertama, Cetakan Pertama**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun mekanik, termasuk memfotocopy, merekam, atau menggunakan dengan system penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan limpahan rahmat-Nya, buku yang berjudul “*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Blended Learning dengan Model Flipped Classroom*” ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini merupakan salah satu luaran dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PPM) yang dilaksanakan oleh Dosen Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Kegiatan PPM ini dilakukan dengan rasional pentingnya bagi guru-guru, terkhususnya dalam hal ini guru matematika, untuk dapat mempersiapkan pembelajaran pada era *new normal*, salah satunya adalah dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbasis pada pendekatan *blended learning* dengan model *flipped classroom*.

Buku ini berisikan bahasan teori mengenai *blended learning* sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang dirasa tepat untuk dilakukan selama masa belajar dari rumah dan *flipped classroom* sebagai salah satu model pembelajaran dari *blended learning*. Selain itu, pada buku ini juga diberikan beberapa RPP matematika karya guru-guru peserta pendampingan dari seluruh Indonesia yang mencakup tingkat Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas.

Kami menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan baik dari sisi penulisan maupun isi buku ini. Oleh sebab itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sehingga pada kesempatan selanjutnya dapat dilakukan perbaikan yang signifikan guna pengembangan dan penyebaran ilmu pengetahuan.

Palembang, Juli 2020

Editor

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1 BLENDED LEARNING - <i>Hapizah, Jeri Araiku, Nety Wahyu Saputri</i> .....	1
1.1 PENGERTIAN BLENDED LEARNING.....	1
1.2 MODEL-MODEL BLENDED LEARNING .....	8
1.3 FLIPPED CLASSROOM.....	13
BAB 2 PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS <i>BLENDED LEARNING</i> DENGAN MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> - <i>Indaryanti</i> .....	17
2.1 KOMPONEN RPP.....	17
2.2 TAHAPAN PENGEMBANGAN RPP BERBASIS <i>BLENDED LEARNING</i> DENGAN MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> .....	18
2.3 STRUKTUR RPP BERBASIS <i>BLENDED LEARNING</i> DENGAN MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> .....	22
BAB 3 RPP MATEMATIKA SEKOLAH DASAR .....	24
Materi: Nilai Tempat (kelas 1) - <i>Elmeini, Julianti</i> .....	24
Materi: Tema Diriku (SD Kelas 1) - <i>Elmeini</i> .....	28
Materi: Nilai tempat (Kelas 1) - <i>Pribudhi Sulistyawati, Norma Oktika Rini, Sumarsih</i> .....	33
Materi: Kelipatan dan Faktor Bilangan (SD Kelas 4) - <i>Anita</i> .....	37
Materi: Segitiga (SD Kelas 4) - <i>Muhamad Taufik Arohman dan Nur Aqwamah</i> .....	41
Materi: Pecahan Senilai (SD Kelas 4) - <i>Weki Pradinata</i> .....	44
Materi: Luas Trapesium dan Layang - layang (SD Kelas 5) - <i>Cut Herawati</i> .....	48
Materi: Unsur Lingkaran (SD Kelas 6) - <i>Efita Rostinah</i> .....	51
BAB 4 RPP MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA .....	54
Materi: Bilangan Bulat (Kelas 7) - <i>Ansori</i> .....	54
Materi: Operasi Bilangan Bulat (Kelas 7) - <i>Arbella Sri Marleny</i> .....	58

Materi: KPK (Kelas 7) - <i>Eka Sanita, Fitra Mayasari</i> .....	62
Materi: FPB (Kelas 7) - <i>Ghelvinny</i> .....	66
Materi: Himpunan (Kelas 7) – <i>Haeruddin, Indah Wahyuni</i> .....	70
Materi: Himpunan (Kelas 7) – <i>Iska Wolandari, Kartika Sari</i> .....	77
Materi: Operasi pada himpunan (Kelas 7) – <i>Ladeselva Karoliandiki, M. Dimas Virgiawan</i> .....	81
Materi: Bentuk Aljabar (Kelas 7) – <i>Mardatillah Oktasari, Wida Wahyuni</i> .....	88
Materi: Penyederhanaan Bentuk Aljabar (Kelas 7) - <i>Sela Nur Shadiqah, Indah Lestari</i> .....	91
Materi: Persamaan Linear Satu Variabel (Kelas 7) – <i>Nana Puspita, Siti Marfu'ah, Mika Meitriana Manurung</i> .....	95
Materi: Relasi (Kelas 8) – <i>Ellah Julaiha, Eka Septiani</i> .....	100
Materi: Fungsi atau Pemetaan (Kelas 8) – <i>Iffah Fitrieyah, Laila Khoiro</i> .....	105
Materi: Persamaan Garis Lurus (Kelas 8) – <i>Ria Depti Nurharinda, Nova Amalia</i> .....	108
Materi: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Kelas 8) - <i>Heni Noviyanti, Suparman</i> .....	122
Materi: Model dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Kelas 8) - <i>Edi Susanto, Jovi Alannoris</i> .....	126
Materi: Teorema Pythagoras (Kelas 8) - <i>Suep, Rizqy Intan Pramestya</i>	130
Materi: Teorema Pythagoras (Kelas 8) - <i>Natalia Lasa, Restie Amelia</i> ..	140
Materi: Segitiga Kongruen (Kelas 9) – <i>Andri Wijaya, Ardimas Nata Putra</i> .....	144
Materi: Perpangkatan dan Bentuk Akar (Kelas 9) - <i>Masta Simanungkalit, Mgs.Ali Khameni</i> .....	148
Materi: Merasionalkan Bentuk Akar (Kelas 9) - <i>Ainal Mardhiah, Aisyah Riski Nopianti</i> .....	152
Materi: Persamaan Kuadrat (Kelas 9) - <i>Ramlan Effendi, Aliya Robi'ah</i>	160
Materi: Persamaan Kuadrat (Kelas 9) - <i>Setyowati, Ari Akhirni</i> .....	167
Materi: Bilangan (Kelas 9) - <i>Erna Sari Agusta, Yuzanna</i> .....	171
Materi: Fungsi Kuadrat (Kelas 9) - <i>Floren Valentina, Nyiayu Fraisa Fatiyah</i> .....	175
<b>BAB 5 RPP MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH ATAS</b> .....	192
Materi: Konsep Nilai Mutlak (Kelas 10) - <i>Titi Aquarti, Dafit Sahri, Devi Intawati</i> .....	192

Materi: Persamaan Nilai Mutlak (Kelas 10) - <i>Bambang Riyanto, I Gde Arry Waisnawa</i> .....	195
Materi: Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak (Kelas 10) - <i>Ina Wahjuni, Laili Barokah</i> .....	198
Materi: Persamaan Linear Tiga Variabel (Kelas 10) - <i>Nys Nurhayati, Erika Yohana Seventina Siahaan, Rustam AR Selang</i> .....	201
Materi: Relasi dan Fungsi (Kelas 10) - <i>Sutriyono, Tenny Dahyani, Wulan Anindya Wardhani</i> .....	204
Materi: Relasi dan Fungsi (Kelas 10) - <i>Anggun Pratiwi, Kartika Widyasari, Boyke Lesmana</i> .....	207
Materi: Relasi dan Fungsi (Kelas 10) - <i>Emas Suryani</i> .....	214
Materi: Relasi dan Fungsi (Kelas 10) - <i>Maria Ulfa</i> .....	218
Materi: Induksi Matematika (Kelas 11) - <i>I Putu Satya Yoga, Devi Maharani</i> .....	221
Materi: Program Linear (Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel) (Kelas 11) - <i>Much. Maskur, Imelda Anggraini</i> .....	224
Materi: Program Linear (Kelas 11) - <i>Ali Taqwa, Anistarina</i> .....	228
Materi: Program Linear (Kelas 11) - <i>Dwi Suartini, Aulia Nuhadila</i> .....	231
Materi: Program Linear (Kelas 11) - <i>Fitriyani, Liya Nalurita</i> .....	234
Materi: Matriks (Kelas 11) - <i>Najmi Wahyuni, Nurhayati</i> .....	239
Materi: Matriks (Kelas 11) - <i>Asmah, Dwi Kurnia Liztari</i> .....	242
Materi: Matriks (Kelas 11) - <i>Lauditta Soraya, Masleni</i> .....	245
Materi: Determinan Matriks Ordo 2x2 (Kelas 11) - <i>Rika Ismah Niar, Ritna Vera, Siti Rachmah Yuliyanti</i> .....	248
Materi: Invers Matriks (Kelas 11) - <i>Rusdayani, Ida Suramun Husna</i> ...	252
Materi: Invers Matriks (Kelas 11) - <i>Siti Nurhasanah, Sri Ayu Fadhilah, Yuni Madarti</i> .....	256
Materi: Transformasi Refleksi (Kelas 11) – <i>Altisya Dilla, Endang Ika Yanti</i> .....	259
Materi: Transformasi Geometri (Kelas 11) - <i>Mike Dwi Kinasih, Siti Aisyah</i> .....	262
Materi: Transformasi Dilatasi (Kelas 11) - <i>Fina Handayani, Ferialia Goretti Situmorang</i> .....	266
Materi: Dimensi Tiga - Jarak Antar Titik pada Bidang (Kelas 11) - <i>Ahmad Rudi Afandi, Ariadi, Tito Nurdiyanto</i> .....	269
Materi: Dimensi Tiga (Kelas 11) - <i>Marini, Martinawati</i> .....	277
Materi: Statistika (Kelas 12) - <i>Muhammad Iqbal, Dwi Astri Oktafiana</i>	280

Materi: Ukuran Pemusatan Data (Kelas 12) - <i>Ruslan Ridwan, Reniyani, Tia Widyastuti</i> .....	285
Materi: Statistika (Kelas 12) - <i>Novi Komariyatiningsih, Desi Permata Sari, Rina Anggraini</i> .....	289
DAFTAR PUSTAKA .....	292



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Contoh tabel persiapan RPP (Tabel KIKuduko) .....	20
Tabel 2.2 Tabel penyusunan kegiatan sinkronous dan asinkronous yang belum lengkap.....	20
Tabel 2.3 Penyusunan kegiatan sinkronous dan asinkronous yang lengkap.....	21

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Ruang Belajar pada <i>Blended Learning</i> .....	2
Gambar 2. Model <i>Station Rotation</i> .....	9
Gambar 3. Model Lab Rotation .....	10
Gambar 4. Model Flipped Classroom .....	10
Gambar 5. Model Individual Rotation .....	11
Gambar 6. Model Flex .....	11
Gambar 7. Model <i>À La Carte</i> .....	12
Gambar 8. Model Enriched Virtual.....	13
Gambar 9. Struktur RPP berbasis <i>Blended Learning</i> dengan Model Flipped Classroom .....	23

**BAB 2**  
**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) BERBASIS *BLENDED LEARNING* DENGAN MODEL *FLIPPED***  
***CLASSROOM***

*Indaryanti*

**2.1 KOMPONEN RPP**

Secara garis besar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah bagian dari kurikulum yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana suatu proses pembelajaran dilaksanakan. Oleh sebab itu, hal terpenting dari suatu RPP adalah kejelasan langkah-langkah pembelajaran yang ingin dilaksanakan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Ini berarti, prinsip pendekatan, sintaks model, ataupun metode yang digunakan oleh guru harus dideskripsikan dengan jelas dalam RPP yang dirancang. Selain itu, RPP juga berfungsi sebagai kontrol dalam pembelajaran, sehingga proses evaluasi proses pembelajaran dapat lebih mudah dilakukan.

Berdasarkan surat edaran Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019, komponen-komponen dalam RPP harus disusun secara efisien, efektif, dan berorientasi pada murid. Oleh sebab itu, saat ini format RPP mengalami penyederhanaan yang disebut dengan format RPP satu lembar. Komponen-komponen dari RPP satu lembar ini secara garis besar adalah sebagai berikut:

- a. Identitas RPP, yang terdiri atas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, materi/sub materi, tahun ajaran, dan alokasi waktu.
- b. Tujuan pembelajaran.
- c. Kegiatan pembelajaran.
- d. Penilaian/assessment.

Sedangkan untuk komponen lain yang dianggap perlu dimasukkan sebagai pelengkap dan dapat dituliskan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai contoh, guru dapat mengintegrasikan setiap tahapan dalam kegiatan pembelajaran dengan keterampilan abad 21 (komunikasi, berpikir kritis, berpikir kreatif,

kolaboratif, dan literasi) ataupun level kognitif/dimensi pengetahuan yang ingin dicapai.

## 2.2 TAHAPAN PENGEMBANGAN RPP BERBASIS *BLENDED LEARNING* DENGAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, dalam *blended learning*, dikenal istilah ruang belajar yang terdiri atas 4 ruang belajar, yaitu tatap muka, tatap maya, belajar mandiri, dan belajar kolaborasi. Namun pada masa pandemik dan new normal, ruang belajar tatap muka (*live synchronous learning*) sangat sulit bahkan tidak dapat dilakukan. Guru dan siswa tidak lagi berada dalam ruang yang sama. Oleh sebab itu, untuk memkasimalkan luaran pembelajaran, ruang belajar tatap maya, mandiri, dan kolaboratif perlu untuk dimanfaatkan sebaik-baiknya. Salah satu model pembelajaran dari pendekatan *blended learning* yang dapat dilakukan untuk memaksimalkan ketiga ruang belajar ini adalah model *flipped classroom*. Dengan mempertimbangkan ruang belajar tatap maya yang memiliki keterbatasan, yaitu ruang belajar ini tidaklah seeluasa ruang belajar tatap muka. Jika pada ruang belajar tatap muka, materi dapat kita sampaikan langsung, namun pada ruang belajar tatap maya bila kita menyampaikan materi langsung maka membutuhkan waktu yang sangat lama serta ketersediaan jaringan yang tidak merata. Oleh sebab itu, materi sebaiknya disampaikan sebelum berada dalam ruang belajar tatap maya. Pada saat berada di ruang belajar tatap maya, guru dapat membimbing siswa untuk mencapai Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang sudah ditetapkan. Hal ini juga memberikan keuntungan lain yaitu hematnya kuota yang akan dikeluarkan baik guru maupun siswa. Agar pelaksanaan pembelajaran *flipped classroom* ini memberikan hasil yang diinginkan maka dibagi atas 3 pelaksanaan, yaitu 1) prabelajar terjadwal, 2) belajar terjadwal, dan 3) pasca belajar terjadwal.

Prabelajar terjadwal dimaksudkan agar siswa belajar di ruang belajar mandiri dengan cara menonton video yang berisikan tentang materi pembelajaran. Video ini bisa saja guru dapatkan dari youtube atau guru membuat video guru tersebut sedang mengajarkan materi yang dimaksud. Bisa juga siswa menonton siaran TVRI tentang materi yang dimaksud. Dapat juga siswa belajar di ruang belajar kolaboratif. Materi ini diberikan 3 hari sebelum belajar terjadwal.

Tujuannya agar siswa mempunyai waktu untuk mempelajari video tersebut. Selain guru meminta siswa menonton video, guru juga menyusun sejumlah pertanyaan arahan untuk mencapai IPK.

Belajar terjadwal dilakukan pada ruang belajar tatap maya. Pelaksanaannya sesuai waktu yang dijadwalkan sekolah. Langkah-langkah pembelajarannya seperti ruang belajar tatap muka, yang berisikan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa untuk belajar. Oleh karenanya, kegiatan ini dapat saja dimulai oleh guru untuk menanyakan kondisi siswa. Jika ada kondisinya kurang baik, maka guru dapat meluangkan waktu sejenak untuk mempersiapkan mental belajarnya. Pembukaan ini juga dapat meminta siswa untuk menuliskan contoh bilangan bulat atau bilangan pecahan sebagai apersepsi. Kegiatan inti adalah kegiatan belajar. Guru membimbing siswa mencapai IPK berdasarkan hal-hal yang sudah dipelajari siswa pada saat di ruang belajar mandiri. Pada saat ini guru memperbaiki hal-hal yang keliru pada saat berada di ruang belajar mandiri. Selanjutnya kegiatan penutup. Saat ini dilakukan penarikan kesimpulan dan juga pemberian soal-soal evaluasi. Soal-soal evaluasi ini dapat dikerjakan siswa pada ruang belajar mandiri atau kolaborasi.

Pasca Belajar terjadwal, saat ini siswa mengerjakan evaluasi yang sudah diberikan guru. Hasil pekerjaannya dikirimkan ke guru melalui aplikasi *whatsapp* atau *google classroom* atau lainnya. Guru segera melakukan umpan balik, bila ada yang kurang tepat maka dapat dilakukan bimbingan melalui jaringan pribadi.

Mempersiapkan RPP berbasis *blended learning* dengan model *flipped classroom* mungkin merupakan sesuatu yang relative baru, sehingga dalam penyusunannya diperlukan persiapan yang matang. Secara umum, beberapa tahapan yang dapat dilakukan untuk menyiapkan RPP agar tujuan pembelajaran tercapai, yaitu:

- a. Menentukan kompetensi dasar (KD), IPK, tujuan pembelajaran, level kognitif, dan jenis IPK. Hal ini dapat dilakukan dengan lebih efisien dengan mengisi tabel kompetensi, indikator kunci, pendukung, dan kompleks (KIKuduko) berikut.

Tabel 2.1 Contoh tabel persiapan RPP (Tabel KIKuduko)

KD	IPK	Tujuan Pembelajaran	Level kognitif/ dimensi pengetahuan	Jenis IPK
Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) C-2 dan C-3	● Menentukan jenis-jenis bilangan.	Setelah menyaksikan video, berdiskusi dengan guru, siswa dapat :	C-3	Kunci
	● Membedakan bilangan bulat dan pecahan	● Membedakan bilangan bulat dan pecahan	C-4	Kompleks

- b. Memilih tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari. Pilih 1 atau 2 tujuan pembelajaran, kemudian mulai menyusun kegiatan belajar dengan strategi sinkronous dan asinkronous.

Tabel 2.2 Tabel penyusunan kegiatan sinkronous dan asinkronous yang belum lengkap.

Kompetensi Dasar	Tujuan pembelajaran	Kegiatan Asinkronius	Media	Kegiatan Sinkronous
Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) C-2 dan C-3	Siswa dapat menentukan jenis-jenis bilangan dengan tepat.	<b>Mandiri</b>		
				<b>Tatap maya</b>
		<b>Kolaborasi</b>		

- c. Menentukan media yang dapat dipelajari oleh siswa sebelum tatap maya. Mengambil video dari youtube, membuat video sendiri atau mengambil dari siaran TVRI atau ruang belajar lainnya. Namun memilih video ini harus hati-hati agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik. Setelah didapat maka kita dapat melengkapi tabel kegiatan sinkronous dan asinkronous.

Tabel 2.3 Penyusunan kegiatan sinkronous dan asinkronous yang lengkap.

Kompetensi Dasar	Tujuan pembelajaran	Kegiatan Asinkronous	Media	Kegiatan Sinkronous
Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) C-2 dan C-3	Siswa dapat menentukan jenis-jenis bilangan dengan tepat.	<b>Personalia</b> Siswa menonton video dari youtube dan menjawab pertanyaan dari lembar pertanyaan yang disusun guru.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V2G6vTxRd">https://www.youtube.com/watch?v=V2G6vTxRd</a> ec Sampai menit ke-9.  Lembar pertanyaan dikirim lewat wa grup.	
			WA grup, atau zoom meeting.	<b>Tatap maya</b> Memperjelas materi yang sudah dipelajari siswa pada ruan belajar <b>mandiri.</b> Diskusi tentang materi yang telah dipelajari siswa pada kelompok kecil tentang menerapkan materi yang telah dipelajari. Menyimpulkan materi.

Kompetensi Dasar	Tujuan pembelajaran	Kegiatan Asinkronous	Media	Kegiatan Sinkronous
		<b>Kolaborasi</b> Mengerjakan kuis bersama dengan teman sekelompok.	wa	

Setelah melengkapi tabel tersebut, maka guru akan lebih mudah dalam membuat RPP berbasis *blended learning* dengan model *flipped classroom*.

### 2.3 STRUKTUR RPP BERBASIS *BLENDED LEARNING* DENGAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*

Dengan mempertimbangkan efisiensi dari komponen RPP, model yang digunakan, media yang digunakan, maka secara garis besar, struktur dari RPP berbasis *blended learning* dengan model *flipped classroom* ditunjukkan pada Gambar 9.

Struktur RPP pada Gambar 9 merupakan bentuk dasar dan bukanlah merupakan format baku. Guru dapat mengkreasikan RPP nya dengan format lain sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, namun tetap dengan menyertakan komponen-komponen dasar yang telah dijelaskan.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA ...  
Mata Pelajaran : ...  
Kelas/semester : .../...  
Materi pokok : ...  
Alokasi waktu : ...

A. Tujuan Pembelajaran  
 Setelah menyaksikan video, berdiskusi dengan guru, siswa dapat:

- 
- 

B. Media Pembelajaran dan sumber belajar

- Media :
- Sumber belajar :

C. Langkah pembelajaran :

No.		<u>Aktivitas pembelajaran</u>
1.	<u>Pra belajar terjadwal</u>	<u>Asinkronous</u>
2.	<u>Belajar terjadwal</u> i. <u>Pembukaan</u>  ii. <u>Inti</u>  iii. <u>Penutup</u>	<u>Sinkronous</u>
3	<u>Pasca belajar terjadwal</u>	<u>Asinkronous</u>

D. Evaluasi

Palembang, 22 Juni 2020

Mengetahui,  
Kepala ...

Guru Matematika

.....

Gambar 9. Struktur RPP berbasis *Blended Learning* dengan Model *Flipped Classroom*