

**PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA MATERI TRIGONOMETRI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KNISLEY (MPMK)  
DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Prasasti Anggun**

**NIM: 06081181419071**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI  
TRIGONOMETRI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KNISLEY (MPMK) DI KELAS X SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**


**Prasasti Anggun**

**NIM: 06081181419071**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 19790530200212200**


**Pembimbing 2,**



**Dra. Indaryanti, M.Pd  
NIP. 196404061990032004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.  
NIP.196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001**

**PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI  
TRIGONOMETRI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KNISLEY (MPMK) DI KELAS X SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA**

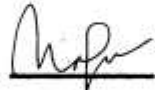




**SKRIPSI**

oleh  
**Prasasti Anggun**  
**NIM:06081181419071**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 18 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |  |   |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua      | : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.             |   |
| 2. Sekretaris | : Dra. Indaryanti, M.Pd.               |  |
| 3. Anggota    | : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.     |  |
| 4. Anggota    | : Dr. Darmawijoyo                      |  |
| 5. Anggota    | : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. |  |

Indralaya, Juli 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prasasti Anggun

NIM : 06081181419071

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Trigonometri Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Prasasti Anggun

NIM. 06081181419071

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Trigonometri Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, dan Dr. Ismet, M.Si., ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc., Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., dan Dr. Darmawijoyo, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga (DISDIKPORA), Ibu Vera Murtra, S.Si serta siswa-siswi kelas X.IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya, teman-teman seperjuangan HIMMA 2014 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,

Prasasti Anggun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	6
2.3 Pemahaman Konsep Matematika .....	7
2.4 Indikator Pemahaman Konsep Matematika .....	8
2.5 Model Pembelajaran Matematika Knisley .....	11
2.6 Tahap-tahapan Model Pembelajaran Matematika Knisley .....	12
2.7 Kaitan MPMK dengan Pemahaman Konsep.....	15
2.8 Materi Trigonometri .....	16
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Variabel Penelitian .....	19
3.3 Definisi Operasional Penelitian.....	19
3.4 Subjek Penelitian.....	20
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
3.6 Prosedur Penelitian.....	20

3.6.1	Tahap Persiapan.....	20
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	20
3.6.3	Tahap Pelaporan .....	21
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7.1	Tes Tertulis.....	21
3.8	Teknik Analisis Data .....	22
3.8.1	Analisis Data Tes .....	22
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	24
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian .....	24
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	25
4.1.2.1	Pertemuan 1 .....	25
4.1.2.2	Pertemuan 2.....	25
4.1.2.3	Pertemuan 3.....	30
4.1.3	Deskripsi dan Analisis Data .....	32
4.1.3.1	Deskripsi Data .....	32
4.1.3.2	Analisis Data .....	37
4.2	Pembahasan .....	38
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Kesimpulan.....	44
5.2	Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1. Gaya Belajar Kolb dalam Konteks Matematika .....	12
2.2. Tahapan-tahapan MPMK.....	14
3.1. Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	22
4.1. Validasi dan Keputusan Revisi .....	23
4.2. Agenda Penelitian .....	24
4.3. Rincian Waktu dan Materi Penelitian .....	25
4.4. Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep .....	36
4.5. Pencapaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Indikator .....	37



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
4.1 Guru Sedang Menjelaskan Konsep Secara Figuratif .....	26
4.2 Siswa Sedang Mengidentifikasi Unsur-Unsur Benda.....	27
4.3 Siswa sedang berada di kelompok masing-masing .....	27
4.4 Siswa sedang memahami masalah pada LKPD 1 .....	28
4.5 Peneliti membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD 1 .....	28
4.6 Siswa mepersentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka .....	29
4.7 Siswa mengerjakan soal latihan kedepan kelas .....	29
4.8 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes .....	32
4.9 Penskoran jawaban siswa untuk soal nomor 1a.....	33
4.10 Jawaban Siswa dengan Skor Tidak Ideal Untuk Soal Nomor 1a .....	33
4.11 Penskoran Jawaban Siswa untuk Soal Nomor 1b.....	34
4.12 Penskoran Jawaban Siswa untuk Soal Nomor 2.....	34
4.13 Penskoran Jawaban Siswa untuk Soal Nomor 2.....	35
4.14 Penskoran jawaban siswa untuk soal nomor 3 .....	35
4.15 Penskoran jawaban siswa untuk soal nomor 4 .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usulan Judul Skripsi .....	49
2. SK Pembimbing Skripsi ` .....	50
3. Surat Pengantar dari Dekan FKIP ke Dinas Pendidikan Sumsel .....	52
4. SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel .....	53
5. SK Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA N 1 Indralaya .....	54
6. Surat Permohonan Validasi (Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc) .....	55
7. Surat Permohonan Validasi (Verra Murtra, S.Si) .....	56
8. : Lembar Validasi dari Validator (Meryansumayeka, S.Pd.,M.Sc) .....	57
9. Surat Pernyataan Validasi (Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc) .....	61
10. Surat Pernyataan Validasi (Verra Murtra, S.Si).....	62
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
12. Lembar Kerja Peserta Didik.....	75
13. Kisi- Kisi Soal Tes .....	81
14. Kartu Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 1.....	85
15. Kartu Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 2.....	86
16. Kartu Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 3.....	87
17. Kartu Soal Tes Pemahaman Konsep Nomor 4.....	88
18. Kunci Jawaban Soal Tes .....	90
19. Rubrik Penskoran Soal Tes .....	95
20. Penilaian Soal Tes Pemahaman Konsep .....	98
21. Rekapitulasi Hasil Tes Siswa IPA 3 SMA N 1 Indralaya.....	104
22. SK Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....	106
23. SK Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 .....	108
24. Foto-foto Dokumentasi .....	112
25. Hasil pengecekan plagiat .....	113

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi trigonometri setelah pembelajaran menggunakan MPMK. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dengan 4 soal pemahaman konsep. Hasil penelitian yang didapatkan berdasarkan hasil kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi trigonometri setelah 2 pertemuan pembelajaran menggunakan MPMK rata-rata terkategori baik, dengan rincian: 18,5% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep terkategori sangat baik, 44,4% memiliki kemampuan pemahaman konsep terkategori baik, 25,9% memiliki kemampuan pemahaman konsep terkategori cukup, 11,1% memiliki kemampuan pemahaman konsep terkategori kurang dan 3,7 % siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep terkategori sangat kurang.

**Kata-kata kunci:** *Pemahaman konsep, trigonometri, MPMK*

### ABSTRACT

This research aims to describe student's ability in conceptual understanding of trigonometry after undergoing learning sessions that uses MPMK. This research is a descriptive quantitative research. The subject on this research is students of X Science 3 of Senior High School number 1 Indralaya batch 2017/2018, whose total number of students is 27. The technique used to collect data is a written test consists of 4 conceptual understanding questions. After undergoing 2 learning sessions that uses MPMK, the research result shows that student's ability in conceptual understanding of trigonometry is good on average, with the detail as follows: 18,5% students have excellent ability in conceptual understanding, 44,4% students have good ability in conceptual understanding, 25,9% students have fair ability in conceptual understanding, 11,1% students have poor ability in conceptual understanding, and 3,7% students have very poor ability in conceptual understanding.

**Keywords:** *Conceptual understanding, trigonometry, MPMK*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Salah satu mata pelajaran yang memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan adalah Matematika. Hal ini dapat dilihat dari kuantitas waktu, jam pelajaran matematika lebih banyak dibandingkan pelajaran lain. Selain itu, matematika juga diberikan kepada siswa mulai dari jenjang SD sampai perguruan tinggi. Sehingga melalui pembelajaran matematika, siswa dilatih memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, analisis, matematis, serta memiliki kemampuan bekerja sama dalam suatu kelompok.

Menurut Novitasari (2015), menyatakan bahwa matematika merupakan pelajaran yang terstruktur di mana antara konsep materi yang satu dengan materi selanjutnya saling berkaitan. Jika siswa tidak memahami konsep matematika sebelumnya, maka siswa akan mengalami kesulitan untuk mempelajari materi selanjutnya. Sehingga, dalam mempelajari matematika siswa harus memahami konsep matematika terlebih dahulu agar dapat menyelesaikan soal-soal dan mampu mengaplikasikan pembelajaran tersebut dalam dunia nyata (Nurdiyanto, 2017).

Pemahaman konsep matematika merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Menurut Hartati (2017) Pemahaman konsep merupakan landasan sangat penting, karena dengan penguasaan konsep akan memudahkan siswa dalam mempelajari matematika. Dengan penguasaan konsep yang baik, siswa memiliki bekal dasar yang baik pula untuk mencapai kemampuan dasar yang lain, seperti penalaran, komunikasi, koneksi dan pemecahan masalah. Hal ini juga ditinjau dalam kurikulum 2013 pada kompetensi inti 3 yang menyatakan pentingnya pemahaman konsep (Kemendikbud, 2016). Didukung juga oleh pernyataan Zulkardi (2003) bahwa mata pelajaran matematika menekankan pada konsep. Artinya dalam mempelajari matematika siswa harus memahami konsep matematika terlebih dahulu agar dapat menyelesaikan soal-soal dan mampu mengaplikasikan pembelajaran tersebut dalam dunia nyata.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan mahasiswa yang melakukan PPL di SMA Negeri 1 Indralaya diketahui bahwa siswa masih mengalami kesulitan pada beberapa materi, diantaranya trigonometri. Trigonometri merupakan salah satu materi matematika yang banyak menggunakan rumus dan konsepnya dirasa sangat abstrak (Qori, 2017). Menurut Utami (2015) kesulitan siswa dalam materi trigonometri adalah siswa kurang mampu dalam menguasai konsep dasar trigonometri seperti nilai-nilai dari sudut istimewa dan cara pengaplikasian rumus.

Salah satu penyebab rendahnya pemahaman konsep matematis siswa adalah proses pembelajaran secara biasa dan masih berpusat pada guru, sehingga siswa tidak banyak terlibat dalam mengkonstruksi pengetahuannya, hanya menerima saja informasi yang disampaikan dari guru (Widyastuti, 2013). Sejalan dengan (Ramdani, 2011) kecenderungan pembelajaran matematika saat ini belum memfasilitasi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan atau konsep secara mandiri. Guru masih aktif menjelaskan materi pembelajaran, memberi contoh dan latihan sedangkan siswa mendengar, mencatat dan mengerjakan latihan yang diberikan guru. Proses pembelajaran seperti ini cenderung membuat siswa pasif, hanya menerima apa yang diberikan guru.

Menurut (Fitri, 2014), pengetahuan matematika akan lebih baik jika siswa mampu mengkonstruksi melalui pengalaman yang telah mereka miliki sebelumnya. Salah satu model pembelajaran yang tahap pembelajarannya melatih siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan melalui pengetahuan sebelumnya adalah model pembelajaran matematika Knisley (MPMK). MPMK lebih menekankan pada pengintegrasian secara aktif pengetahuan baru dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa sebelumnya, sehingga pengetahuan baru itu benar-benar dipahami siswa dan akan disimpan dalam memori jangka panjang (Mulyana, 2009). Dalam pembelajaran ini, siswa dituntut membangun pengetahuan (memperoleh pemahaman) dengan menghubungkan pengetahuan (pengalaman) yang telah ada sebelumnya dengan informasi yang baru sehingga menghasilkan pengetahuan baru. Siswa yang dapat mengaitkan antara pengetahuan baru yang mereka pelajari dengan pengetahuan yang telah mereka miliki sebelumnya akan membantu pemahaman konsep mereka (Balka, dkk.,

2012). MPMK memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri konsep yang dipelajari, kemudian diaplikasikan dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan MPMK diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Berdasarkan penelitian Mulyana (2009), menyatakan bahwa MPMK berpengaruh baik pada pemahaman konsep matematika siswa. Sejalan dengan itu, Septiyana (2016), menyimpulkan bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan pemahaman konseptual matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran MPMK lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung. Kemudian Indrasari (2016) mengatakan juga bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72,00 dan respons siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan MPMK adalah positif.

Berdasarkan uraian diatas serta mempertimbangkan bahwa model pembelajaran MPMK belum pernah diterapkan di SMA Negeri 1 Indralaya, peneliti tertarik menerapkan MPMK pada materi trigonometri untuk kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan judul penelitian yaitu: “Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Trigonometri Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya”

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada materi trigonometri setelah penerapan MPMK di SMA Negeri 1 Indralaya?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat kemampuan pemahaman konsep peserta didik materi trigonometri setelah penerapan MPMK di SMA Negeri 1 Indralaya

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, pembelajaran ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi matematika, terutama pada materi trigonometri.
2. Bagi Guru, dapat dijadikan salah satu pertimbangan dalam menyampaikan materi kepada siswa.
3. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, J. A., 2010. *Penerapan Pembelajaran Problem Posing untuk Melatih Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 45 Palembang*. Palembang : Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Balka, Hull & Miles, H., (2012). *What is Conceptual Understanding?*. <http://www.mathleadership.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/conceptualUnderstanding.pdf> Diakses pada 10 Januari 2018.
- Budiono. (2009). *Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran*. Tersedia pada : <http://www.scribd.com/doc/21684083/Pengemb-Materi-Pembelaj-Budiono-SMANEJA-Blitar>. Diakses pada 08 Januari 2018.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Ekaputri, Y. N. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII MTsN di Kabupaten Pesisir Selatan*. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*. 1(1): 57-64
- Fitri, Rahma, dkk. (2014). *Penerapan Strategi The Firing Line pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh*. (online). <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/viewFile/1214/906>. Diakses pada 19 Januari 2018.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hartati, Sri. (2017). *Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika Unsri*. Nomor 2 Volume 11
- Hasanah, I. (2010). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Tersedia pada : <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1089/1/98163-ISMA%20HASANAH-FITK.pdf> . Diakses pada 08 Januari 2018.
- Hapizah. (2016). *Kemampuan Mahasiswa Menyelesaikan Soal Problem-Solving Mata Pelajaran Matematika Tingkat Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Volume 23, Nomor 2, Oktober 2016.
- Indrasari, Renny Dwi. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Knisley untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Perbandingan Kelas VIII SMP*. Mathedunesa: *Jurnal ilmiah pendidikan matematika*.



- Julaiha, S. (2011). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Trigonometri Siswa Kelas X MA At-Tasyri' Tangerang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Metode Course Review Horay*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Kemendikbud (2016). *Silabus Mata Pelajaran Matematika SMA/ MA/ SMK/ MAK*. Jakarta: Kemendikbud
- Knisley, Jeff. (2003). *A Four-Stage Model of Mathematical Learning* *Jurnal*. (online), (<http://math.coe.uga.edu/tme/issues/v12n1/v12n1.Knisley.pdf>), diakses pada 20 November 2017).
- Lestari, K. A., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maharani, Levana. (2013). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Generative Learning* di Kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika Unsri*: volume 7 nomor 2
- Mulyana, Endang. (2009). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley terhadap Peningkatan Pemahaman dan Disposisi Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Program Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: jurnal FPMIPA UPI. Diakses pada 20 November 2017
- Muslimin. (2017). *Pembelajaran Matematika dengan Model Reciprocal Teaching untuk Melatih Kecakapan Akademik Siswa Kelas VII SMP*. Skripsi Unsri.
- Nasution, M. A. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- NCTM (2000). *Principle and Standards for School Mathematics*. Resto, VA
- Novarizka, C., & Rohana. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di SMP Bina Tama Palembang dalam Pembelajaran Matematika*. Dalam Ahmad, A., dkk., *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (188-199).
- Novitasari, Ranny (2015). *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Materi Kubus Dan Balok Menggunakan Pendekatan Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing Di Smpn 02 Lawang Kidul*. Skripsi. Palembang: FKIP Unsri
- Nurdianto, Tito (2017). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Generative Learning Pada Materi Trigonometri Kelas X Sma Negeri 11 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP Unsri

- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Qori, Ratmi. (2017). *Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya*. Skripsi. Palembang: FKIP Unsri.
- Rahmadani, W. C., Mukhni, & Amrina, Z. (2014). *Penerapan Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 4 Payakumbuh Bangun Ruang*. <http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?journal=JFKIP&page=article&op=view&path%5B%5D=1550>. Diakses pada 8 Januari 2018.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Shobar, Muhammad. (2016). *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) dengan Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi UINSBY
- Septiyana, Wieka. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Knisley untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematis Siswa SMP*. JPPM: vol.9. No. 1
- Sri, Utami. (2015). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Memahami Materi Trigonometri di Kelas XI SMA Negeri 1 Labuhan Haji Timur*. Banda Aceh: ETD Unsyiah
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syam, I. F. (2014). *Pengaruh Metode Accelerated Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Tim PPPPTK Matematika. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Surabaya: Kencana Prenad Media Group
- Toha. (2011). *Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Simulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Tersedia pada : <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/417/1/TOHA-FITK.pdf> . Diakses pada 08 Januari 2018.
- Utami, Sri (2015). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Memahami Materi Trigonometri Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Labuhan Haji Timur*. Diakses pada 10 Januari 2018

- Wahyuni, A.T. (2016). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Experiential Learning dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP Unsri.
- Widati, R. (2010). *Peningkatan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bangun Ruang (Matematika) Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Malangjiwan Tahun Pelajaran 2009/2010*. <http://eprints.uns.ac.id/6417/1/131600608201006151.pdf> . Diakses pada tanggal 08 Januari 2018.
- Widyastuti, E. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. [http://etd.unsyiah.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=21442](http://etd.unsyiah.ac.id/index.php?p=show_detail&id=21442). Diakses pada 8 Januari 2018.
- Yuliaewati, E. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran (Filosofi dan Aplikasi)*. Bandung : Pakarrayu.
- Zevika, M., Yarman, & Yerizon (2012). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Disertai Peta Pikiran*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1): 45-50.
- Zulkardi. (2003). *How to Design Mathematics Lessons based on the Realistic Approach*. <http://geocities.com/ratuilma.co.id>. Diakses pada 10 Januari 2018.