

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SDN 05 INDERALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Erik Kusmawan**

**NIM : 06131181419004**

**Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SDN 05 INDERALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh :


**Erik Kusmawan**

**NIM : 06131181419004**

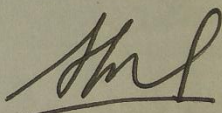
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan :

**Pembimbing 1**

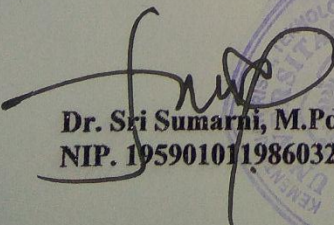
  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP. 195505311979031003**

**Pembimbing 2**


  
**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
**NIP. 195604151980032003**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi**

  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP. 195505311979031003**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SDN 05 INDERALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Erik Kusmawan**

**NIM : 06131181419004**

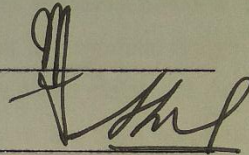
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

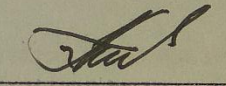
**Tanggal : 07 Juni 2018**

**TIM PENGUJI**

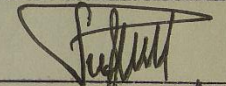
1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd



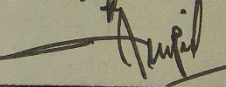
2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd



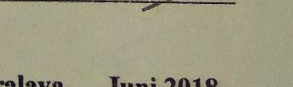
3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd



4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd



5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



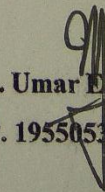
**Indralaya, Juni 2018**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**

**NIP. 195505311979031003**



Universitas Sriwijaya

### Pernyataan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erik Kusmawan

Nim : 06131181419004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh- sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 05 Inderalaya” ini adalah benar- benar karya Saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia ,menerima sanksi yang dijatukan kepada Saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Erik Kusmawan

NIM 06131181419004

### Prakata

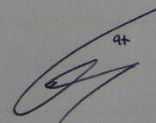
Skripsi dengan judul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 05 Inderalaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd sebagai pembimbing 1 dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd sebagai pembimbing 2 sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Sri Sumarni, M.Pd., ketua jurusan ilmu pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam segala pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapkan terimakasih juga ditunjukan kepada ibu Dra. Toybah, M.Pd., ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran terbaiknya untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbinganya selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Juni 2018

Penulis,



Erik Kusmawan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
PERYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Bagi Siswa.....	4
1.4.2 Bagi Guru.....	4
1.4.3 Bagi Sekolah.....	4

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Pengertian Matematika.....	5
2.2 Tujuan Matematika.....	5
2.3 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.3.1 Pengertian Belajar.....	6
2.3.2 Pengertian Pembelajaran.....	7

2.3.3 Teori Belajar R. Gagne. ....	8
2.3.4 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. ....	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	10
2.4.2 Langkah- Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. ....	11
2. 4.3 Kelebihan dan Kekurangan Kooperatif Tipe Jigsaw. ....	12
2.5 karateristik Siswa Sekolah Dasar. ....	13
2.6 Kerangka Berfikir.....	13
2.7 Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan. ....	14

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setingg Penelitian. ....	16
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian. ....	16
3.1.2 Subyek dan Partisipan dalam Penelitian. ....	16
3.2 Jenis Penelitian.....	16
3.3 Desain Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data. ....	23
3.5.1 Instrumen- Instrumen Pengumpulan data. ....	24
3.6 Teknik Analisis Data	
3.6.1 Analisis Data Observasi. ....	26
3.6.2 Penilaian Tes. ....	27
3.6.3 Kriteria Keberhasilan. ....	28

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Tindakan Siklus I	
4.1.1 Perencanaan.....	29
4.1.2 Pelaksanaan. ....	30

4.1.2.1 Pertemuan 1 .....	30
4.1.2.2 Pertemuan 2 .....	37
4.1.2.3 Pertemuan 3 .....	41
4.1.3 Observasi .....	46
4.1.3.1 Hasil Belajar .....	46
4.1.3.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	47
4.1.4 Refleksi .....	49
4.2 Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Tindakan Siklus II	
4.2.1 Perencanaan .....	52
4.2.2 Pelaksanaan .....	52
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	53
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	58
4.2.2.3 Pertemuan 3 .....	62
4.2.3 Observasi .....	62
4.2.3.1 Hasil Belajar .....	66
4.2.3.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	68
4.2.4 Refleksi .....	69
4.3 Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Tindakan Siklus III	
4.3.1 Perencanaan .....	72
4.3.2 Pelaksanaan .....	73
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	73
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	76
4.3.2.3 Pertemuan 3 .....	80
4.3.3 Observasi .....	84
4.3.3.1 Hasil Belajar .....	84
4.3.3.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	85
4.3.4 Refleksi .....	86
4.4 Pembahasan .....	87



**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan. ....	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA. ....	94
LAMPIRAN. ....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas. ....	16
Tabel 2 Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok ahli. ....	24
Tabel 3 Keaktifan siswa dalam menjelaskan materi pada kelompok asal. ....	24
Tabel 4 Keaktifan siswa dalam kerjasama dalam kelompok asal. ....	25
Tabel 5 Keaktifan siswa dalam menyampaikan presentasi hasil diskusi. ....	25
Tabel 6 Keaktifan siswa dari awal sampai akhir proses pembelajaran. ....	25
Tabel 7 Rekapitulasi Hasil Belajar. ....	25
Tabel 8 Analisis Data Observasi. ....	26
Tabel 9 Kriteria Ketuntasan Belajar. ....	28
Tabel 10 Hasil Belajar Siklus I. ....	46
Tabel 11 Observasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus I. ....	48
Tabel 12 Hasil Belajar Siklus II. ....	67
Tabel 13 Observasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus II. ....	68
Tabel 14 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II. ....	69
Tabel 15 Hasil Belajar Siklus III. ....	84
Tabel 16 Observasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus III. ....	85
Tabel 17 Perbandingan Hasil Belajar Siklus II dan III. ....	86
Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I, II dan III. ....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Pembelajaran Jigsaw .....	10
Gambar 2 Penelitian Tindakan Kelas.....	17
Gambar 3 Peneliti Menginformasikan Materi Bilangan Pangkat Tiga.....	31
Gambar 4 Guru Membagi Siswa Menjadi 6 Tim Asal .....	32
Gambar 5 Siswa Membentuk 4 Tim Ahli .....	33
Gambar 6 Diskusi Kelompok Ahli.....	34
Gambar 7 Siswa Membentuk 6 Kelompok Asal .....	35
Gambar 8 Diskusi Kelompok Asal .....	36
Gambar 9 Presentasi Kelompok.....	36
Gambar 10 Siswa Mengerjakan LKPD Tim Ahli .....	38
Gambar 11 Diskusi Kelompok Ahli.....	39
Gambar 12 Diskusi Kelompok Asal .....	40
Gambar 13 Presentasi Kelompok.....	40
Gambar 14 Presentasi Kelompok.....	42
Gambar 15 Diskusi Kelompok Ahli.....	43
Gambar 16 Siswa Membentuk Kelompok Asal.....	43
Gambar 17 Diskusi Kelompok Asal .....	44
Gambar 18 Menuliskan Hasil Kelompok.....	44
Gambar 19 Mengerjakan Soal Latihan .....	45
Gambar 20 Diskusi Kelompok Ahli di Bimbing Oleh Guru .....	54
Gambar 21 Diskusi Kelompok Asal .....	55
Gambar 22 Menuliskan Hasil Kelompok.....	56
Gambar 23 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Materi .....	56
Gambar 24 Diskusi Kelompok Ahli di Bimbing Oleh Guru .....	57
Gambar 25 Diskusi Kelompok Ahli.....	59
Gambar 26 Diskusi Kelompok Asal .....	60
Gambar 27 Siswa Menjawab Kuis.....	61
Gambar 28 Siswa Menuliskan Jawaban Kuis di Depan Kelas .....	61

Gambar 29 Siswa Mengerjakan LKPD Tim Ahli Terbimbing .....	63
Gambar 30 Diskusi Kelompok Ahli.....	62
Gambar 31 Diskusi Kelompok.....	64
Gambar 32 Antusias Siswa menjawab Kuis .....	65
Gambar 33 Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar .....	66
Gambar 34 Diskusi Kelompok Ahli.....	74
Gambar 35 Diskusi Kelompok Asal .....	75
Gambar 36 Siswa menjawab Kuis Rebutan .....	75
Gambar 37 Siswa Mengerjakan LKPD Tim Ahli Terbimbing .....	77
Gambar 38 Siswa Mengerjakan LKPD Tim Ahli Mandiri .....	78
Gambar 39 Diskusi Kelompok Asal .....	79
Gambar 40 Kuis Rebutan .....	79
Gambar 41 Siswa Mengerjakan LKPD Tim Ahli .....	81
Gambar 42 Diskusi Kelompok Asal .....	82
Gambar 43 Siswa Menjawab Kuis Rebutan .....	83
Gambar 44 Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP) Siklus I.....	96
Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I.....	108
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	111
Lampiran 4 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	118
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP) Siklus II.....	123
Lampiran 6 Bahan Ajar Siklus II.....	136
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	137
Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	147
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP) Siklus III.....	148
Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus III.....	152
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III.....	154
Lampiran 12 Soal Tes Hasil Belajar Siklus III.....	171
Lampiran 13 Tes Hasil Belajar siswa Siklus I.....	172
Lampiran 14 Tes Hasil Belajar siswa Siklus II.....	173
Lampiran 15 Tes Hasil Belajar siswa Siklus III.....	174
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	176
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	177
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Fakultas.....	178
Lampiran 19 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	179
Lampiran 20 Surat Pernyataan Kolaborasi.....	179
Lampiran 21 SK Pembimbing.....	180
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	183
Lampiran 23 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi.....	195
Lampiran 24 Izin Penjilidan.....	198

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA pada mata pelajaran matematika SDN 05 Inderalaya melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui 3 siklus dengan 4 tahapan yaitu a) perencanaan, b) pelaksanaan, c) observasi, d) refleksi. Subjek penelitian ini adalah 24 siswa kelas VA SDN 05 Inderalaya dengan 10 jumlah siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar sebanyak 10 soal isian dan lembar observasi keaktifan siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus I nilai rata-rata 57,50 dengan presentase ketuntasan 50%, pada siklus II nilai rata-rata 58,75 dengan presentase ketuntasan 66,67%, selanjutnya pada siklus III nilai rata-rata 68,33 dengan presentase ketuntasan 83,33%. Berdasarkan Indikator keberhasilan, maka penelitian ini dianggap telah berhasil karena hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VA telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar Klasikal yaitu  $\geq 60$  dengan presentase  $\geq 80\%$ .

Kata kunci : Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

### ABSTRACT

This study aim to improve the learning results of VA class students in mathematics subjects SDN 05 Inderalaya through jigsaw type cooperative learning model. The method that used in this research is Classroom Action Research (PTK) in 3 siklus with 4 steps a) planing, b). The subjects of this study were 24 students of VA class SDN 05 Inderalaya with 10 male students and 14 female students. The research instrument that used in this research is 10 questionnaires of learning result test and observation sheet of student activeness. The results of this study indicate that the application of cooperative learning model jigsaw type can improve student learning results in mathematics subjects. This was shown in the results of research that has been done on the first cycle average value reached 57,50 with 50% percentage completeness, on the second cycle average value reached 58.75 with 66,67% percentage completeness, then in cycle III the average value average reached 68.33, with 83,33% percentage completeness. Based on the achievement indicator, this research was considered to have been successful because the results of student learning on the subjects of VA class mathematics have reached the criteria of learning completeness Classical is  $\geq 60$  with percentage of  $\geq 80\%$ .

Keywords : learning results, Mathematics, jigsaw type cooperative learning model

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum 2013 sering disebut juga dengan pembelajaran tematik. Pada kurikulum ini, siswa dituntut untuk aktif pada setiap proses pembelajaran. Pembelajaran tematik ini banyak sekali pro maupun kontra diantaranya proses pembelajaran maupun pelaksanaannya, sesuai dengan namanya pembelajaran tematik mengabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu kali proses pembelajaran. Pembelajaran tematik memetakan setiap pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang terintegrasi. Pembelajaran tematik merupakan penggabungan mata pelajaran yang disederhanakan dan dikemas secara menarik serta bias dalam materi setiap mata pelajaran (*Kemendikbud, 2013:4*).

Berdasarkan Pasal 1 ayat 3 dalam Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti (KI) Dan Kompetensi Dasar (KD) Pelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah, dinyatakan bahwa :”Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali untuk mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Menurut Susanto (2013: 185) matematika adalah salah satu disiplin ilmu yang mampu meningkatkan kemampuan berfikir, berargumentasi, serta memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari maupun dalam dunia kerja, dan juga memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, matematika yang dijadikan sebagai ilmu dasar perlu dikuasi dengan baik oleh siswa, terutama sejak usia sekolah dasar.

Sementara pada anak usia 7-11 tahun disekolah dasar mereka sudah berada pada tahap operasi konkret . Pada usia ini anak memiliki ciri khas perilaku yaitu: (1) anak mulai memandang dunia secara objektif , bergeser dari satu aspek ke aspek lain dengan cara yang reflektif dan memandang unsur secara bersamaan atau

serentak, (2) anak akan mulai berfikir secara operasional dan dipergunakan untuk mengklasifikasikan benda- benda, (3) anak mampu membentuk dan menggunakan keterhubungan aturan-aturan, prinsip ilmiah secara sederhana dan dipergunakan hubungan sebab dan akibat, dan (4) anak sudah dapat memahami konsep subtansi, panjang, lebar, tinggi, rendah , dan lain-lain ( Rusman, 2013: 250).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VA SDN 05 Inderalaya sebagian besar siswa di kelas dalam menentukan hasil operasi hitung bilangan pangkat tiga masih mengalami kesulitan dengan diperkuat dengan hasil tes. Setelah di identifikasi siswa : 1) kurangnya Partipasi siswa dalam proses pembelajaran, 2) siswa kurang memahami materi bilangan dan akar pangkat tiga , 3) ketika proses pembelajaran dikelas, hanya sebagian kecil siswa yang mau bertanya 4) siswa kurang dilatih dengan contoh-contoh terkait dengan bilangan pangkat tiga 5) siswa jarang berdiskusi menyelesaikan soal -soal terkait dengan bilangan pangkat tiga. Secara garis besar siswa kelas 5A belum memiliki kemampuan memahami materi pembelajaran dengan cukup, proses pembelajaran tidak dapat terlihat secara baik di kelas ini, karena masih banyaknya siswa yang pasif dalam proses pembelajaran. Beberapa kemungkinan penyebab hasil belajar siswa dibawah KKM pada pelajaran matematika SDN 05 Inderalaya kelas 5 adalah: (1) kurangnya motivasi belajar yang guru berikan kepada siswa sehingga berdampak pada hasil belajar siswa ; (2) pembelajaran yang dilakukan oleh guru bersifat satu arah ( Guru ke siswa) (3) guru kurang mengikut sertakan siswa dalam proses pembelajaran 4) Guru hanya memberikan beberapa contoh terkait dengan materi yang dipelajari 5) guru kurangnya memfasilitasi siswa ketika proses pembelajaran dengan pengembangan model pembelajaran yang bervariasi. Kondisi demikian apabila terus dibiarkan akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa Kelas VA mata pelajaran Matematika. Agar ketercapaian hasil belajar yang diinginkan dapat meningkat guru seharusnya memberikan alternatif pembelajaran secara efektif.

Dengan masalah tersebut maka dipilih model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dikelas, secara tidak langsung akan memberikan perubahan pola belajar siswa maupun guru. Belajar merupakan suatu proses mendapatkan motivasi dalam pengetahuan, kebiasaan, keterampilan, dan tingkah laku (Daryanto, 2010: 12-13).



Hal ini dikarenakan, pada saat belajar siswa secara aktif mengikuti proses pembelajaran .yang berdampak pada peningkatan pemahaman anak terhadap materi serta memiliki imbas meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran melalui model kooperatif tipe jigsaw, siswa akan dibagi dalam beberapa kelompok yang mana tujuan dari pembagian kelompok ini dapat meningkatkan hasil belajar Abdurrahman dikutip Jihad dan Haris, (2013:14). Model ini diharapkan mampu mendongkrak hasil belajar siswa karena secara sederhana siswa akan dilatih berbicara dan menjelaskan isi materi dari hal terkecil yang dipahami oleh siswa kepada temanya kemudian membagikan apa yang mereka tahu dan bertanya jika mereka kurang faham sehingga guru yang memberikan siswa pengalaman-pengalaman yang memungkinkan mereka belajar dengan melakukan kegiatan yang bersifat kontekstual (Rusman 2013 : 384).

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw peneliti menerapkan proses pembelajaran yang dilakukan dengan membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terbagi menjadi kelompok ahli yang akan menjelaskan kepada masing- masing kepada kelompok asal. komunikasi kelompok ahli teman sebaya menjadikan partisipasi aktif dalam berinteraksi, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan efektif, hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa (Ratno Haryanto: 2007). Menurut Suryo dan Amin (1984:51) tutor sebaya yaitu seseorang atau beberapa siswa yang ditunjuk atau ditugaskan untuk membantu siswa -siswa tertentu yang mengalami kesulitan belajar, tugas utama siswa berusaha mendapatkan hubungan dan pergaulan baru dengan mencari perannya sendiri, mengembangkan kecakapan intelektual dan sosial. Dengan demikian mereka akan memberikan kesempatan untuk membagi informasi terkecil yang diperoleh siswa.

Sesuai dengan pendapat sohimin bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw Membuat suasana belajar menjadi harmonis dan akrab, dan dapat mengembangkan kemampuan, kreatifitas siswa dalam pemecahan masalah. Menurut penelitian Harnanik 2013 disimpulkan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Lempong.

Berdasarkan uraian di atas maka judul dalam penelitian ini “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 05 Inderalaya “.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN 05 Indralaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas kelas V SDN 05 Indralaya?

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **a. Bagi Siswa**

1. Membantu siswa memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan serta bermakna khususnya bilangan pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga.
2. Mengaktifkan pembelajaran siswa sehingga hasil belajar meningkat

### **b. Bagi Guru**

Membantu guru menciptakan suasana belajar yang dapat mengaktifkan proses pembelajaran dikelas sehingga hasil belajar juga meningkat setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

### **c. Bagi Sekolah**

1. Membantu meningkatkan kualitas sekolah seiring dengan meningkatnya kemampuan guru.
2. Meningkatkan partisipasi aktif guru dan siswa.

### **d. Bagi Peneliti**

Mendapatkan pengalaman untuk melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal, Dkk. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimin. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. (2012). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2010). Belajar dan Mengajar. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, Bahri, Syaiful dan Zain, Aswan. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PTRineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem Jakarta: Bumi Aksara.
- Harmianto, Sri, dkk. (2012). Model-model Pembelajaran inovatif. Bandung: Alfabeta.
- Harnanik. (2013). Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 03 Lempong Jenawi. Skripsi S1. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. diakses pada tanggal 16 Oktober 2017.
- Heruman. 2013. Model Pembelajaran Matematikadi Sekolah Dasar. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Iskandar. (2012). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Refensi (GP Press Grup).
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kauchak, Don dan Eggen, Paul. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran Edisi 6. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Kemdikbud. (2015). Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ma'mur, Jamal. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: laksana.
- Mardiana. (2014). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 1 Kaur Selatan Kabupaten Kaur. Skripsi S1. Bengkulu. Universitas Bengkulu.
- Mujiono dan Dimiyati. (2002). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Mulyasa E.(2014). Pengembangan dan Implentasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Mursita,Danang.2011.Matematika Untuk Perguruan Tinggi.Bandung: REKAYASA SAINS.
- Ngalimun.(2014). Strategi dan Model Pembelajaran.Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Ostroff Wendy L.(2013).Memahami Cara Anak-Anak Belajar. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Ratno Haryanto: 2007 pengelolaan kelas yang dinamis Jogyakarta: Kanesus
- Rusman.(2013). model- model pembelajaran.Jakarta:Kharisma Putra Utama Offset.
- Shoimin,Aris. (2014).68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Slavin Robert E.(2011).Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik.Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Soetopo,Sungkowo. (2016).belajar dan pembelajaran. Palembang.
- Sudjana,Nana.(2016.Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.Bandung: Rosdikarya
- Sudijono,Anas. (2013).Pengantar Evaluasi Pendidikan.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Suparman, dkk.(2014).Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Pencemaran Lingkungan. FKIP Universitas Khairun.Vol 3 No (1).
- Suryo dan Amin. 1984.Pembelajaran Tutor Sebaya. Jakarta : UIN Jakarta Press.
- Susanto Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana
- Uno,B,Hamzah dan Mohamad,Nurdin. (2013)Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warna Eka. (2011).Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:GP Press Gaung Persada.
- Yamin, Martinis. (2013). Strategi dan metode dalam model pembelajaran.Jakarta: Referens (GP Press Group).