

**BAHAN AJAR BERBASIS MODUL CETAK PADA MATA
KULIAH KERJA BANGKU DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Yolanda Resa

06121181520073

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**BAHAN AJAR BERBASIS MODUL CETAK PADA MATA KULIAH KERJA BANGKU
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Yolanda Resa

NIM. 06121181520073

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk diujikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

Pembimbing 2,



Drs. Zulherman, M.Pd
NIP. 195607121985031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pend. Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yolanda Resa
Nim : 06121181520073
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Bahan Ajar Berbasis Modul Cetak Pada Mata Kuliah Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Yolanda Resa

NIM. 06121181520073

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirohmanirrohim,

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam, sehat dan kesempatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu bersyukur atas semua nikmat yang Allah berikan. Sholawat bertangkaikan salam tak lupa juga kita haturkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi pengikut beliau hingga akhir zaman.
- Ucapan terima kasih juga untuk keluarga besar ku terutama kedua malaikat tak bersayap ku yaitu Ayah yang bernama Bapak Rukasan dan Umak yang bernama Ibu Salma yang selalu melangitkan doa-doa terbaiknya untukku, yang selalu berjuang agar anak nya bisa baik-baik saja, yang selalu ada dan tak terganti sampai kapanpun. Terima kasih juga untuk salah satu super hero ku yang selalu berjuang untukku, kakak yang selalu mengerti kemauan adik kecilnya, dan kakak terbaik yang aku punya. Dan juga Adik kecilku yang selalu menjadi penyemangat untuk menjadi lebih baik lagi dan semangat buat wisuda.
- Dosen pembimbing, Bapak Drs. Harlin, M.Pd. dan Bapak Drs. Zulherman, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing saya selama masa skripsian juga masa perkuliahan. Serta dosen-dosen pengajar lainnya Bapak Drs. H. Darlius, MM.,M.Pd., Bapak Edi Setiyo, S.Pd.,M.Pd.T., Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd.,M.Pd.T., H.Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng., Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., Ibu Nopriyanti S.Pd.,M.Pd., Bapak Handi Harsap, S.Pd.,M.Pd., dan Bapak Wadirin, S.Pd.,M.Pd., yang telah banyak membagikan pengetahuan dan pengalaman kepada saya, serta memberikan semangat dan doa hingga skripsi ini selesai.
- Terima kasih untuk Kak Dimas selaku admin yang sudah membantu mengurus administrasi dan sebagainya dan juga ucapan terima kasih untuk Mbak Dewi yang juga ikut membantu dan membimbing selama proses skripsian.
- Para teman-teman terbaik yang menemani langkah perjuangan ini dari awal menjadi mahasiswa baru Pendidikan Teknik Mesin yaitu teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2015 yaitu Wira Buanita, Dena Hestiyani, Laela Retno U, Misnawati, Puteri Anggieta Cahyani, Neti Aria Ningsih, Liranti Nur Hasanah, Hutriani, Hilda Prizoraztri T, Ayu Wahyuni, Kgs. M. Najib, Nur D Afthin, Sudana Artha, Anggi M Ritonga, Yogik Safriawan, Alvin Aldo P, Juandi Alyah,

Ricky Ade P, Riki Arji W, Eldi Septiko, Astra Putra, Berkah Sarwanto, Ari Purnomo, Hoirul Umam, Wan Fauzan A, Dwi O, Dwi N, Yoga Armando, M. Defriansi, Rudi Hermawan, Arief Rachman MH, M. Akromul Fajri, M. Ridho Yusuf, Derry Prayoga, A. Agung R, Liyando Siahaan, Angga SJ Simorangkir, M. Yulianto.

- Para sahabat-sahabat terbaik yang selalu menemani setiap perjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir dan juga menjadi penyemangat dikala diri ini mulai malas untuk menyelesaikan skripsi yaitu Mus, Yeyen, Ncun, Dona, Nurul dan Kiki. Semoga Allah memudahkan langkah kita kedepannya.
- Terima kasih untuk keluarga besar BEM KM FKIP UNSRI Kabinet Gelora Kebangkitan (Masagus Muhammad Aziz, Kiagus Muhammad Najib, Rudi Hermawan, Liska, Musliha Putri Menasari, Puji Nasriati, dan Pepi Lestari) yang selalu memberi semangat dan mendoakan. Terima kasih juga untuk adik-adik BPH Kabinet Gelora Kebangkitan.
- Terima kasih untuk keluarga besar BEM KM UNSRI Kabinet Bingkai Cita terutama teman-teman jajaran (para KGS :Wawan, Tio, Ejak, Az, Hanafi, Budi, Satria, Afiq, Aldo, Dimas, Ujuk, dan para Primadona Omah, Sari, Septi, Efri, Gea, Lina, Sonia, Safira, Riana, dan Pepi) dan juga ucapan terima kasih untuk adik-adik BEM KM UNSRI Kabinet Bingkai Cita.
- Terima kasih untuk keluarga besar PPS, Ghirah, dan kakak-kakak serta mbak-mbak yang sudah menyemangati, membantu dan mendoakan.
- Adik-adik tingkat 2016, 2017, dan 2018, terima kasih doa dan semangatnya.
- Terima kasih kepada setiap orang yang saya temui dalam setiap episode kehidupan yang telah membentuk diri ini dan membuat saya lebih memahami tentang tawa dan air mata kehidupan.
- Almamaterku

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tiada henti terucap kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Bahan Ajar Berbasis Modul Cetak Pada Mata Kuliah Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”** dengan baik.

Sholawat bertangkaikan salam tak lupa juga selalu saya curahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau lah saya bisa merasakan indahnya iman dan islam. Semoga kelak kita bisa berkumpul bersama beliau di surganya Allah.

Ucapan terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam setiap fase kehidupan saya dan juga yang telah membantu saya dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih yang tak akan pernah mampu membalas atas semua jasa dan pengorbanan yang dilakukan selama ini saya ucapkan terkhusus untuk Ayah dan Ibu serta Kakak dan Adik saya, semoga Allah mempersatukan kita di surga-Nya kelak.

Ucapan terima kasih juga untuk kedua dosen pembimbing saya yang telah meluangkan waktu dan memberikan ide serta sabar dalam membimbing saya dalam proses penyusunan skripsi ini, yang saya anggap seperti orang tua sendiri yaitu Abah Drs. Harlin, M.Pd dan Pak Drs. Zulherman, M.Pd semoga Allah beri kesehatan dan kemudahan dalam setiap langkah bapak. Terima kasih juga kepada seluruh bapak ibu Dosen di program studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu dan banyak pelajaran yang saya dapatkan sehingga saya bisa sampai ke tahap akhir ini. Serta ucapan terima kasih juga untuk Kk Dimas dan Mbak Dewi yang telah membantu proses administrasi.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Dekan FKIP Unsri, bapak Drs. Harlin, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memudahkan dalam hal administrasi penulisan skripsi ini dan persyaratan wisuda ini.

Indralaya,

Penulis

Yolanda Resa

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Sumber Belajar	6
2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	6
2.3 Media Pembelajaran	7
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	8
2.3.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran	8
2.3.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	9
2.3.5 Manfaat Media Pembelajaran	11

2.4 Modul	12
2.4.1 Pengertian Modul	12
2.4.2 Tujuan Pembuatan Modul	12
2.4.3 Fungsi Modul	13
2.4.4 Kegunaan Modul bagi Kegiatan Pembelajaran	13
2.4.5 Mengenal Jenis-jenis Modul	13
2.4.6 Unsur-unsur Modul	14
2.4.7 Memahami Langkah-langkah Penyusunan Modul	17
2.4.8 Karakteristik Modul yang Penting untuk Dimengerti	18
2.5 Kerja Bangku	18
2.5.1 Pengertian Kerja Bangku	18
2.5.1 Pengerjaan Pada Kerja Bangku	19
2.6 Kerangka Berfikir	26
2.7 Penelitian Relevan	27

BAB III METODELOGI PENELITIAN 29

3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.3 Objek Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Desain Penelitian	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.1 Angket (<i>Questionnaire</i>)	34
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Validasi Ahli	36
3.7.2 Analisis Data Lembar Validasi	37
3.7.3 Analisis Data Angket Peserta Didik	37

BAB IV HASIL PENELITIAN 39

- 4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 39
 - 4.1.1 Deskripsi Perencanaan (Analisis Kebutuhan Modul) 40
 - 4.1.2 Deskripsi Pengembangan Modul 43
- 4.2 Deskripsi Hasil Evaluasi 51
 - 4.2.1 Hasil Validasi Ahli Materi 51
 - 4.2.2 Hasil Validasi Ahli Media 53
 - 4.2.3 Hasil Uji Coba *One to One* 55
 - 4.2.4 Hasil Uji Coba *Small Grup* 55
 - 4.2.5 Hasil Uji Coba *Field Test* 56
- 4.3 Pembahasan 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 59

- 5.1 Kesimpulan 59
 - 5.1.1 Modul Mata Kuliah Kerja Bangku yang Dihasilkan Telah Valid dan Praktis 59
- 5.2 Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN 62

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Ragum	19
Gambar 2.2 Macam-macam Kikir	20
Gambar 2.3 Gergaji	21
Gambar 2.4 Pahat	21
Gambar 2.5 Stempel	22
Gambar 2.6 Tap dan Sney	22
Gambar 2.7 Mesin Bor dan Mata Bor	23
Gambar 2.8 Reamer	24
Gambar 2.9 Gerinda	25
Gambar 2.10 Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan	31
Gambar 3.2 Desain Penelitian	33
Gambar 4.1 Cover Modul	44
Gambar 4.2 Kata Pengantar	45
Gambar 4.3 Daftar Isi	46
Gambar 4.4 Pengantar Modul	46
Gambar 4.5 Materi	47
Gambar 4.6 Rangkuman Materi	48
Gambar 4.7 Tes Formatif	48
Gambar 4.8 Tes Sumatif	49
Gambar 4.9 Kunci Jawaban	50
Gambar 4.10 Daftar Pustaka	51
Gambar 4.11 Revisi Materi	53
Gambar 4.12 Revisi Media	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Insrtumen untuk Validasi Materi	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Insrtumen untuk Validasi Media	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan untuk Mahasiswa	36
Tabel 3.4 Kategori Nilai Validasi	37
Tabel 3.5 Alternatif Pilihan Jawaban Angket	38
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor Angket	38

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Draf Wawancara Pra Penelitian	63
Lampiran 2 Sinopsis Mata Kuliah Kerja Bangku	66
Lampiran 3 Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Kerja Bangku	68
Lampiran 4 Satuan Acara Perkuliahan(SAP) Kerja Bangku	71
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pra Penelitian	116
Lampiran 6 SK Penelitian	117
Lampiran 7 SK Validasi Instrumen Penelitian	118
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	119
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	122
Lampiran 10 Lembar Angket Mahasiswa	126
Lampiran 11 Data Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	129
Lampiran 12 Data Hasil Uji Coba <i>Small Grup</i>	132
Lampiran 13 Data Hasil Uji Coba <i>Field Test</i>	135
Lampiran 14 Dokumentasi Validasi Materi dan Validasi Media	138
Lampiran 15 Dokumentasi Uji Coba <i>One to One, Small Grup dan Field Test</i>	139

**BAHAN AJAR BERBASIS MODUL CETAK PADA MATA KULIAH
KERJA BANGKU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh :

Yolanda Resa

NIM: 06121181520073

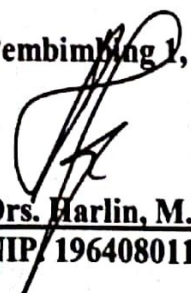
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul cetak pada mata kuliah kerja bangku. Jenis penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. Objek penelitian ini adalah modul cetak kerja bangku yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model *Rowntree* dan *Tessmer* dengan tahapan perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah : 1) Berdasarkan hasil dari evaluasi ahli, modul cetak kerja bangku yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dari aspek materi dengan presentase 91 % dan aspek media dengan presentase 75 %. 2) Hasil uji coba perorangan (*one to one*) melalui angket maka didapat hasil 79 % dengan dinyatakan praktis dalam proses pembelajaran. 3) Hasil uji coba kelompok kecil (*Small Grup*) melalui angket maka didapat presentase 61 %, dengan dinyatakan praktis dalam proses pembelajaran. 4) Hasil uji coba lapangan (*Field Test*) melalui angket didapat persentase 65%, dinyatakan dengan praktis dalam proses pembelajaran. Jadi, media pembelajaran berbasis modul cetak pada mata kuliah kerja bangku yang dikembangkan dikategorikan valid dan praktis.

Kata Kunci : Penelitian Pengembangan, Bahan Ajar, Modul Cetak, Kerja Bangku.

Pembimbing 1,


Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

Pembimbing 2,


Drs. Zulherman, M.Pd
NIP. 195607121985031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin


Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU Sisdiknas, 2003: 3).

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang seumur hidupnya, proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan ligkungannya. Oleh karena itu belajar bisa terjadi kapan saja dan dimana saja. Sebab sumber belajar itu bisa didapatkan atau ditemukan kapan saja dan dimana saja (Azhar Arsyad, 2016: 1). Belajar yang aktif memerlukan dukungan berupa sumber belajar yang lebih lengkap, tidak saja buku-buku teks yang mereka baca. Tetapi juga ada bahan yang disediakan oleh guru sebagai sumber belajar mereka. Dengan kata lain, belajar aktif membutuhkan penunjang atau dukungan media yang dapat meningkatkan kecepatan pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang dipelajari (Azhar Arsyad, 2016: VII).

Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2016: 19) media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat yang baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media akan sangat membantu dalam penyampaian pesan dan isi pelajaran saat itu. Selain meningkatkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran dapat juga meningkatkan pemahaman siswa, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya. Penafsiran data, dan memadatkan informasi. Jenis media yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran pada siswa yaitu media cetak. Media cetak memiliki beberapa jenis

diantaranya: buku teks, surat kabar dan majalah, ensiklopedia atau kamus besar, buku suplemen, lembar kerjasiswa atau LKS, pengajaran berprogram, komik, dan modul (Nopriyanti dkk. 2017: 34).

Mata kuliah kerja bangku merupakan mata kuliah baru di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FKIP Universitas Sriwijaya, mata kuliah ini berbobot 3 sks dan dipelajari saat semester 3. Mata kuliah kerja bangku ini merupakan mata kuliah praktik jadi untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran maka dibutuhkan media agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut pengalaman pribadi peneliti pada saat semester 3 tahun ajaran 2017 masih terdapat beberapa kendala pada mata kuliah mulai dari alat dan bahan praktik yang kurang sehingga mahasiswa harus benar-benar memaksimalkan bahan yang ada dan juga alat yang ada di bengkel saat praktikum kerja bangku. Ruang praktikum yang kurang memadai sehingga harus bergantian saat praktikum kerja bangku. Dan juga saat proses pembelajaran di kelas dosen hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah dan disertai file materi yang ditampilkan di LCD sehingga mahasiswa hanya berpatokan dengan dosen dan tidak memiliki media sebagai alat dalam proses pembelajaran.

Dan juga peneliti melakukan wawancara dan hasil wawancara (terlampir) peneliti dengan 3 orang mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2016 kelas Indralaya pada tanggal 08 Agustus 2018 yang telah mengambil mata kuliah kerja bangku, hasil yang didapatkan ialah proses pembelajaran padamata kuliah kerja bangku yang dilakukan selama ini sudah sangat baik dibuktikan dengan nilai mahasiswa yang sudah bagus. Akan tetapi, hasil yang didapat mengenai mata kuliah kerja bangku yaitu mengatakan bahwa proses pembelajaran yang selama ini terjadi ialah pada saat praktik dosen mendampingi mahasiswa dan membantu apabila mahasiswa mengalami kesulitan. Hal ini berdampak dosen sebagai sumber utama dalam proses pembelajaran. Dengan metode tersebut, mahasiswa akan menjadi ketergantungan kepada keberadaan dosen saat melakukan praktek. Mahasiswa akan menjadi kurang aktif dan kreatif. Adapun faktor lain ialah, bahan ajar yang masih sederhana, peralatan praktik yang masih sedikit, *jobsheet* masih sederhana, dan modul yang masih sederhana. Selain

beberapa faktor-faktor diatas terdapat juga faktor yang memotivasi peneliti untuk mengembangkan modul cetak pada mata kuliah kerja bangku ini ialah banyaknya latar belakang mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin yang berasal dari Sekolah Menengah Atas jadi tingkat pengetahuan tentang dunia teknik kurang. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengembangkan modul Kerja Bangku untuk membantu mahasiswa agar bisa belajar mandiri.

Menurut hasil wawancara dengan dosen mata kuliah kerja bangku pada tanggal 24 Januari 2019 beliau mengatakan bahwa perangkat pembelajaran berupa modul itu masih kurang, saat proses pembelajaran dikelas mahasiswa hanya mendengarkan penjelasan dosen sedangkan untuk menggunakan sebuah alat atau melakukan pekerjaan itu seharusnya paham dulu fungsi alatnya sehingga saat bekerja atau praktikum tidak lagi bingung. Kerja bangku ini merupakan mata kuliah baru sehingga masih terdapat kekurangan seperti alat dan bahan, ruang praktikum yang terbatas, modul yang belum tersedia dan juga jobsheet yang sangat sederhana.

Pengembangan buku Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar (2004) yang diterbitkan oleh Diknas, dalam buku Andi Prastowo (2012;104) modul dijelaskan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan memiliki tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Oleh karena itu, modul dibuat untuk pedoman atau bahan ajar mahasiswa secara mandiri agar mahasiswa tidak bergantung dengan dosen dan juga mahasiswa siap untuk pembelajaran selanjutnya. Isi materi yang ada dalam modul sesuai dengan silabus mata kuliah kerja bangku sehingga modul bisa menjadi bahan belajar secara mandiri. Selain itu mahasiswa bisa berdiskusi dengandosen saat proses pembelajaran dikelas maupun dibengkel sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Bahan Ajar Berbasis ModulCetak Pada Mata Kuliah Kerja Bangku di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah media pembelajaran berbasis modul cetak pada mata kuliah Kerja Bangku sudah valid?
2. Apakah media pembelajaran berbasis modul cetak pada mata kuliah Kerja bangku sudah praktis?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latarbelakang dan identifikasi masalah di atas tidak semua masalah dapat dibahas. Penelitihanya akan membahas pada pengembangan modul cetak untuk mendukung pembelajaran pada mata kuliah Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis modul cetak pada mata kuliah kerja bangku yang valid.
2. Untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis modul cetak pada mata kuliah kerja bangku yang praktis.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan pembelajaran dalam meningkatkan wawasan terutama dalam dunia pendidikan.
2. Pendidik, dapat dijadikan alat bantu media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa pada proses pembelajaran.

3. Peserta didik, dapat dijadikan pedoman dan mempermudah proses belajar.
4. Program studi, sebagai masukan dan sumbangsi saran dalam meningkatkan proses pembelajaran guna memajukan dan meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nopriyanti, dkk. (2017). *Modul Media Pembelajaran*. Palembang: Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2007). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Putra Grafika.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- Sadiman, Arief, dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang. (2003). *Tentang Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Undang-undang.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.