

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN DEMOSTRASI PADA MATA PELAJARAN
PEKERJAAN DASAR OTOMOTIF KELAS X TKR SMK
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

ESTA LAROSA

Nomor Induk Mahasiswa 06121181419010

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE
PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATA
PELAJARAN PEKERJAAN DASAR OTOMOTIF KELAS X
TKR SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Esta Larosa

Nomor Induk Mahasiswa 06121181419010

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

Pembimbing 2,



H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng

NIP. 198305032009121006

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001



Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 22 Desember 2017

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Harlin, M.Pd

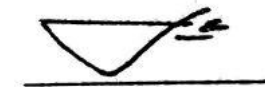



2. Sekretaris : Imam Syofii, S.Pd., M.Eng

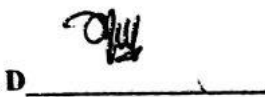
3. Anggota : Drs. Darlius, M.M., M.Pd



4. Anggota : Drs. Zutherman, M.Pd



5. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph. D



Indralaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001


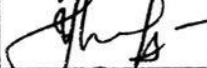


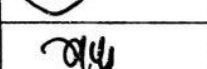


Telah disahkan untuk menjilid:

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR OTOMOTIF KELAS X TKR SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

Nama : ESTA LAROSA

NIM : 06121181419010

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. Harlin, M.Pd	Ketua/Pembimbing I	
2	Imam Syofi'i, S.Pd., M.Eng	Sekretaris/Pembimbing II	
3	Drs. Darius, M.M., M.Pd	Penguji	
4	Drs. Zulherman, M.Pd	Penguji	
5.	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph. D	Penguji	

Indralaya, Desember 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001



UCAPAN TERIMA KASIH

Allhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho, dan karunia-Nya karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna mencapai gelas Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd dan Bapak Imam Syofii, S.Pd,M.Fng. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan semangat selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Soefendi, Ph.D dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Harlin, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Kepada bapak dan ibu dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, penulis mengucapkan terima kasih untuk bimbingannya selama belajar di kampus universitas sriwijaya, penulis mohon maaf atas kesalahan penulis sebagai mahasiswa selama ini. Kepada kakak-kakak, adik-adik dan teman-teman satu angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.

Ucapan Terimakasih juga ditunjukan kepada bapak Drs. Raihul Amar selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Indralaya Utara, Bapak Muharromin, S.PdM. selaku Kepala Program studi otomotif, Bapak M. Sazelin, S.Pd selaku guru mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, dan tak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada saudara Afif Zulfakur yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian berikutnya.

Indralaya, Januari 2018

Penulis

Esta Larosa
NIM. 06121181419010



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Esta Larosa

NIM : 06121181419010

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada Pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2018
Yang membuat Pernyataan



Esta Larosa
NIM.06121181419010



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
PERNYATAAN PLAGIAT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang	1
1.2 IdentifikasiMasalah.....	7
1.3 RumusanMasalah	8
1.4 BatasanMasalah.....	8
1.4 TujuanPenelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB 2 KAJIAN TEORI	
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.2 Strategi Pembelajaran.....	12
2.3 Metode Pembelajaran.....	13
2.4 Metode Pembelajaran Demonstrasi	14
2.4.1 Syarat Pelaksanaan Metode Demonstrasi	15
2.4.2 Batas-batas metode Demonstrasi	16



2.4.3 Langkah-langkah menggunakan metode Demonstrasi	16
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi.....	18
2.4.5 Prosedur Metode Demonstrasi yang harus dilakukan dalam pembelajaran	19
2.5 Alat Ukur.....	20
2.5.1 macam-macam alat ukur	20
2.6 Karakteristik Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Mata Pelajaran PDO	24
2.6.1 Karakteristik Metode Pembelajaran Demonstrasi.....	24
2.6.2 Karakteristik Mata Pelajaran.....	24
2.6.3 Kesimpulan Karakteristik Metode Pembelajaran Demonstrasi dan PDO.....	25
2.7 Penelitian yang Relevan	25
2.8 Kerangka Berpikir	28
2.9 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	30
3.3.1 Subjek Penelitian	30
3.3.2 Objek Penelitian.....	30
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.5 Desain Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7.1 Tes.....	35
3.7.1.1 Instrumen Tes.....	37
3.7.1.2 Uji Coba Instrumen Tes.....	40
3.7.1.2.1 Validitas.....	40
3.7.1.2.2 Reliabilitas.....	40
3.7.1.2.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	41



3.7.1.2.4 Analisis Daya Pembeda.....41

3.7.2 Teknik Observasi42

3.8 Teknik Analisis Data 43

3.8.1 Tes 43

2.8.2 Observasi..... 44

3.9 Indikator Keberhasilan..... **45**

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 46

4.1.1 Data Sebelum Tindakan (T₀)..... 46

4.1.1.1 Hasil Belajar..... 47

4.1.1.2 Hasil Observasi 48

4.1.2 Data Sesudah Tindakan.....49

4.1.2.1Siklus I (T₁)..... 49

4.1.2.1.1 Perencanaan..... 49

4.1.2.1.2 Pelaksanaan 50

4.1.2.1.3 Penilaian (Evaluasi) 53

4.1.2.1.1 Refleksi 56

4.1.2.2Siklus I (T₂)..... 58

4.1.2.2.1 Perencanaan..... 58

4.1.2.2.2 Pelaksanaan 59

4.1.2.2.3 Penilaian (Evaluasi) 61

4.1.2.2.4 Refleksi64

4.1.2.3Siklus I (T₃)..... 66

4.1.2.2.1 Perencanaan..... 66

4.1.2.2.2 Pelaksanaan 67

4.1.2.2.3 Penilaian (Evaluasi) 69

4.1.2.2.4 Refleksi72

4.2 Pembahasan Penelitian..... **74**



4.2.1 Siklus I	74
4.2.2 Siklus II.....	75
4.2.3 Siklus III.....	76
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Usul Judul Skripsi	81
2. Surat Keterangan Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi	82
3. Surat Keterangan Persetujuan Seminar	83
4. Surat Keterangan Telah Diseminarkan	84
5. Kartu Bimbingan Skripsi pembimbing 1	85
6. Kartu Bimbingan Skripsi pembimbing 2	87
7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	89
8. Surat Izin Penelitian dari Diknas Provinsi Sumatera Selatan	90
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Kegiatan Pra Penelitian	91
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMK	92
11. Surat Pernyataan Bebas Plagiat	93
12. Surat Pernyataan Pengamat Penelitian Guru PDO	94
13. Surat Pernyataan Pengamat Penelitian Observer	95
14. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus I Oleh Guru PDO	96
15. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus II Oleh Guru PDO	97
16. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus III Oleh Guru PDO	98
17. Daftar Hadir siswa siklus I	99
18. Daftar Hadir siswa Siklus II	100
19. Daftar Hadir siswa Siklus III	101
20. Surat Pernyataan Konsultasi Materi Penelitian	102
21. Surat Pernyataan Refleksi Siklus I	103
22. Surat Pernyataan Refleksi Siklus II	104
23. Surat Pernyataan Refleksi Siklus III	105
24. Silabus Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif	106
25. Nilai Teori Pra Penelitian	108
26. Nilai Praktik Pra Penelitian	109
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	110
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	115
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	120
30. Kisi-kisi Instrumen Test Siklus I	125
31. Kisi-kisi Instrumen Test Siklus II	126
32. Kisi-kisi Instrumen Test Siklus III	127
33. Materi Ajar Siklus I	128
34. Materi Ajar Siklus II	130



35.	Materi Ajar Siklus III	133
36.	Daftar Hadir Uji Validitas.....	135
37.	Validitas Instrumen Siklus I	136
38.	Validitas Instrumen Siklus II	137
39.	Validitas Instrumen Siklus III	138
40.	Surat Pernyataan Melakukan Konsultasi Materi Siklus I.....	139
41.	Surat Pernyataan Melakukan Konsultasi Materi Siklus II.....	140
42.	Surat Pernyataan Melakukan Konsultasi Materi Siklus III.....	141
43.	Soal Pretest	151
44.	Soal Post Test Siklus I	153
45.	Soal Post Test Siklus II	156
46.	Soal Post Test Siklus III	159
47.	Daftar Nilai Pre Test (T ₀).....	162
48.	Daftar Nilai Post Test (T ₁).....	164
49.	Daftar Nilai Post Test (T ₂).....	166
50.	Daftar Nilai Post Test (T ₃).....	168
51.	Dokumentasi Kegiatan Seluruh Siklus.....	170
52.	Surat Keterangan Sudah Melakukan Revisi oleh Penguji.....	175
53.	Surat Keterangan Sudah Melakukan Revisi oleh Pengganti Penguji.....	176



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Mid Semester Kelas X TKR SMK N 1	6
Tabel 2.1 Kesimpulan Karakter	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Test Siklus I	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Test Siklus II	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Test Siklus III	39
Tabel 3.4 Klasifikasi Analisis Kesukaran Item	41
Tabel 3.5 Klasifikasi Analisis Daya Pembeda	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen	42
Tabel 3.7 Kategori Ketuntasan Belajar Siswa	44
Tabel 3.8 Kategori Presentasi Kaktifan Kelas	44
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan	48
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I (T_1)	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	55
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III (T_2)	62
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	63
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III (T_3)	70
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus III	7
Tabel 14 Distribusi frekuensi <i>post-test</i> kelompok demonstrasi	61
Tabel 15 Distribusi frekuensi <i>pretest</i> kelompok eksperimen	62
Tabel 16 Distribusi frekuensi <i>posttest</i> kelompok eksperimen	63
Tabel 17 Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 18 Hasil Observasi Keaktifan Kedua Kelas	66
Tabel 19 Ringkasan Uji Normalitas	67
Tabel 20 Ringkasan Uji Homogenitas	68
Tabel 21 Hasil Uji Hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar2.1 Vernier Caliper	20
Gambar2.2 Mikrometer.....	22
Gambar2.3 Dial Indikator	23
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	29
Gambar3.1 Desain Penelitian.....	31
Gambar3.2 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (To).....	47
Gambar4.2 Grafik Hasil Belajar Sebelum Tindakan (To)	48
Gambar4.3 Grafik Aktifitas Siswa Sebelum Tindakan.....	49
Gambar4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (T ₁)	54
Gambar4.5 Grafik Hasil Belajar (T ₁)	55
Gambar4.6 Grafik Aktivitas Siswa	56
Gambar4.7 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar To dan T ₁	58
Gambar4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (T ₂)	62
Gambar4.9 Grafik Hasil Belajar (T ₂).....	63
Gambar4.10 Grafik Aktivitas Siswa	64
Gambar4.11 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar To, T ₁ dan T ₂	65
Gambar4.12 Grafik Perbandingan Keaktifan Hasil Belajar To, T ₁ dan T ₂	66
Gambar4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (T ₃).....	70
Gambar4.14 Grafik Hasil Belajar (T ₃).....	71
Gambar4.15 Grafik Aktivitas Siswa	72
Gambar4.16 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar To, T ₁ , T ₂ dan T ₃	73
Gambar4.17 Grafik Perbandingan Keaktifan Hasil Belajar To, T ₁ , T ₂ dan T ₃	73



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran pekerjaan dasar otomotif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak 3 siklus metode yang digunakan adalah metode pembelajaran demonstrasi 4 tahap yaitu tahap bisu, tahap lisan, tahap kerja kelompok dan tahap evaluasi. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 di kelas X TKR 1 SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil yaitu pada siklus I keaktifan belajar siswa sebesar 55% dan hasil belajar sebesar 8%, pada siklus II keaktifan belajar siswa belajar meningkat 69% dan hasil belajar meningkat menjadi 73%, pada siklus III keaktifan belajar siswa meningkat menjadi 80% dan hasil belajar meningkat menjadi 88%. HASIL PENELITIAN INI MENUNJUKAN bahwa adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi 4 tahap

Kata kunci: metode pembelajaran demonstrasi, aktivitas dan hasil belajar

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Esta Larosa
 NIM : 06121181419010
 Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa judul skripsi "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara". Benar bebas dari plagiat telah dilakukan pengecekan melalui Perpustakaan Unsri dengan keterangan seperti berikut:

BAB 1-3 esta larosa.doc

ORIGINALITY REPORT

29%	29%	0%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	6%
2	bse.mahoni.com Internet Source	5%
3	nisakawaiichan.blogspot.com Internet Source	3%

Apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Indralaya, 6 Desember 2017

Mengetahui,

Admin Perpustakaan Unsri


 Dewi Astuti, 6 Pd

Yang membuat pernyataan,


 Esta Larosa
 NIM. 06121181419010

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman di dunia pendidikan yang terus berubah dengan signifikan sehingga banyak merubah pola pikir pendidik, dari pola pikir yang awam dan kaku menjadi lebih modern, hal tersebut sangat berpengaruh dalam memajukan dunia pendidikan.

UU No.20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah Usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Sanjaya, 2006 : 2). Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek sosial, kepribadian, maupun tanggung jawab. Pendidikan juga merupakan faktor penting dalam kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah di dalam kehidupannya, dapat dikatakan bahwa jika seseorang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi maka akan semakin baik pula kemampuan, keterampilan, dan ilmu pengetahuan yang dimilikinya, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki seseorang tentu akan sesuai dengan tingkatan jenjang pendidikan yang telah diikutinya.

Tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkarakter dan berkualitas sehingga memiliki pandangan kedepan untuk mencapai suatu cita- cita yang di harapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan, karena pendidikan dapat memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan generasi yang lebih baik, manusia-manusia yang berkebudayaan dan manusia sebagai individu yang memiliki kepribadian yang lebih baik (Sadulloh, 2012 : 58).

Dalam proses pendidikan terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk bersama-sama mencapai tujuan pendidikan yaitu kedewasaan, maka dari itu pendidik sangat berperan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan (Sadulloh,

2012 : 59). Agar tercapainya tujuan pendidikan maka salah satu usaha untuk mewujudkannya adalah meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa beserta unsur yang ada di dalamnya. Guru merupakan faktor yang paling dominan yang menentukan kualitas pembelajaran. Guru pada era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini bukan hanya sekedar pendidik melainkan harus menjadi fasilitator mengajar (*transfer of knowledge*).

Kualitas pembelajaran yang baik, tentu akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula, agar materi pelajaran mudah dipahami dan melekat pada diri siswa dengan baik, maka guru diharapkan memiliki keterampilan yang baik dan benar, artinya guru dapat menguasai bahan ajar yang memadai dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat. Dalam proses pembelajaran, guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa aktif selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, pada dasarnya salah satu tuntutan dalam pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 adalah pembelajaran harus berpusat pada siswa.

Penerapan pembelajaran kurikulum 2013 guru dituntut untuk melakukan pendekatan pembelajaran kepada siswa dengan *scientific learning*. Pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengatur konsep, hukum atau prinsip pembelajaran, yang terdiri atas kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui), merumuskan pertanyaan (dan merumuskan hipotesis), mencoba/mengumpulkan data (informasi) dengan berbagai teknik, mengasosiasi/menganalisis/mengolah data (informasi) dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pendekatan *scientific learning* dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong

peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu. (Tubanisfil Aloysius dalam blog salam edukasi)

Hal tersebut mengandung arti, setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan di dalam proses pembelajaran *scientific learning* kegiatan yang harus guru lakukan adalah membuat siswa lebih kreatif dan aktif dalam berpendapat mengenai materi pembelajaran, dan guru tidak menjelaskan panjang lebar selama pembelajaran berlangsung akan tetapi apabila pendapat siswa sudah melenceng dari pelajaran maka guru harus meluruskan agar sesuai dengan materi, setelah siswa menjelaskan dengan pendapatnya masing-masing maka pada akhir pembelajaran guru dan siswa akan menyimpulkan bersama mengenai penjelasan materi.

Menurut Rusman (2012:148) dalam sistem pembelajaran guru dituntut untuk mampu memilih metode pembelajaran yang tepat, mampu memilih dan menggunakan fasilitas pembelajaran, mampu memilih dan menggunakan alat evaluasi, mampu mengelola pembelajaran di kelas maupun di laboratorium/bengkel, menguasai materi, dan memahami karakter siswa. Salah satu tuntutan guru tersebut adalah mampu memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mengajar. Setiap proses belajar dan mengajar ditandai dengan adanya beberapa unsur antara lain tujuan, bahan, metode dan alat, serta evaluasi.

Jika seorang guru dapat menggunakan metode dengan tepat, sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan menerapkan di kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku maka pencapaian tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai, sehingga nilai ketuntasan belajar siswa akan meningkat, dan akan tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Sanjaya, 2006:147). Dapat dikatakan bahwa metode adalah suatu cara untuk menyampaikan mata pelajaran dan metode berfungsi sebagai alat atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar tercapai suatu tujuan pembelajaran.

Seorang guru dapat menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dengan menggunakan berbagai macam metode yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Metode pembelajaran pada Kurikulum 2013 disarankan menerapkan metode Diskusi, Eksperimen, Demonstrasi, Simulasi. Jika semua itu dapat diimplementasikan dengan benar sesuai yang diharapkan maka keseluruhan kompetensi yang mencakup 4 ranah, yaitu kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan akan dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan tuntutan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Maka dari itu peneliti menerapkan metode pembelajaran Demonstrasi dengan menggunakan alat peraga. Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan keefektifan dalam proses belajar, selain itu adanya alat peraga dalam pembelajaran dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan adanya alat peraga yang didemonstrasikan di depan kelas akan membuat perhatian siswa menjadi lebih terfokus sehingga kondisi belajar menjadi aktif dan menarik, serta perhatian siswa yang terfokus dalam menerima pelajaran akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan demikian metode demonstrasi dapat membuat pembelajaran lebih baik karena siswa tidak hanya mendengar penjelasan dari guru tetapi juga melihat langsung peristiwa yang terjadi sehingga siswa akan lebih aktif mengamati secara langsung serta membandingkan materi yang diberikan secara teori dan kenyataan.

Metode Demonstrasi adalah metode yang penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi, atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Dalam strategi pembelajaran, demonstrasi dapat digunakan untuk mendukung keberhasilan strategi dan tujuan pembelajaran. (Sanjaya. 2006 : 152)

Berdasarkan Pra penelitian yang telah peneliti lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) N 1 Indralaya Utara, peneliti melakukan wawancara kepada Kepala program jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan guru mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif (PDO). (*Dokumen wawancara Terlampir pada lampiran 10*)

Masalah utama yang sering di temui guru adalah kurangnya aktif dan perhatian siswa kepada guru saat proses belajar mengajar, sehingga aktivitas belajar siswa menurun dan hasil belajar siswa tidak memuaskan. Guru mata pelajaran berpendapat bahwa masalah tersebut disebabkan karena rata-rata pemikiran anak Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang melanjutkan sekolah ke SMK memiliki pandangan bahwa masuk SMK hanya belajar praktik dan tidak ada teori serta hitungan seperti matematika dan fisika. Namun kenyataannya belajar di SMK kunci utama nya adalah perhitungan yang kuat, dan setiap proses pembelajaran siswa banyak tidak memperhatikan guru serta sibuk sendiri karena merasa bahwa ekspektasi pemikiran tentang SMK tidak sama seperti realitanya. Masih ditemukan siswa yang suka main HP didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung, sering guru mengambil HP siswa yang kedapatan main HP saat belajar, namun hal itu tidak membuat siswa jera. *(surat pra penelitian terlampir pada lampiran 9)*

Pelajaran PDO merupakan mata pelajaran yang memiliki Kompetensi Dasar mengidentifikasi dan menggunakan, Pada kondisi siswa yang hanya semangat belajar praktik ditemukanlah masalah dimana siswa hanya menguasai Kompetensi dasar menggunakan namun tidak bisa mengidentifikasi. Pada proses pembelajaran di kelas guru mata pelajaran tidak menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa dan menggunakan sistem pembelajaran dengan metode ceramah serta tanya jawab, dan siswa setiap hari nya mencatat padahal dalam kurikulum 2013 guru tidak harus menjelaskan panjang lebar di depan kelas dengan penyampaian ceramah, karena dapat menyebabkan siswa malas dalam mencari tahu sendiri mengenai materi pelajaran dan siswa tidak semangat belajar jika selalu mencatat saja. Sewaktu praktik guru hanya memberikan *jobsheet* kepada siswa dan siswa mampu praktik hanya dengan membaca *jobsheet* yang diberikan oleh guru tanpa harus guru berikan penjelasan mengenai fungsi dan tata cara membaca *jobsheet*. Akan tetapi secara teori siswa tidak mampu mengimplementasikannya seperti melaksanakan praktik, sehingga hasil belajar siswa secara teori tidak memuaskan. Berikut tabel nilai siswa kelas X TKR 1 SMK N 1 Indralaya Utara :

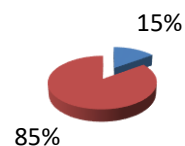
Tabel 1.1 Nilai Mid Semester Kelas X TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

No.	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Kategori Penilaian
1	85-100	0	0 %	TUNTAS
2	75-84	5	15%	
3	65-74	3	9%	TIDAK TUNTAS
4	55-64	25	75%	
	JUMLAH	33	100%	

Sumber : guru mata pelajaran SMK N 1 Indralaya Utara
(Nilai siswa terlampir pada lampiran 25)

PERSENTASE KETUNTASAN

■ TUNTAS ■ TIDAK TUNTAS



Keterangan :

Siswa tuntas :5

Siswa tidak tuntas :28

Jumlah siswa : 33

Nilai rata-rata hasil belajar : 61,96

Gambar 1.1 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar

Berdasarkan Tabel 1.1 dapat dilihat dari nilai mid semester mata pelajaran PDO siswa kelas X TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara, bahwa sebagian besar siswa tidak mencapai Keriteria Ketuntasan Minimum (KKM). KKM mata pelajaran PDO adalah 75, namun nilai yang diperoleh oleh siswa hanya 5 orang yang lulus KKM atau hanya 15% siswa yang Tuntas dan 85% siswa tidak tuntas, sehingga diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa 69,96.

Nilai tersebut merupakan nilai dari mid sekolah berupa teori dalam bentuk pilihan ganda dan essay. Terdapat kesenjangan nilai antara hasil belajar praktik dan hasil belajar teori, pada nilai praktik siswa memperoleh nilai yang memuaskan karena seluruh siswa melampaui KKM. (*Nilai teori dan nilai praktik terlampir pada lampiran 25 dan 26*)

Berdasarkan pengalaman peneliti selama menjadi guru saat pelaksanaan P4 (Penerapan Pengembangan Perangkat Pembelajaran) di SMK Negeri 1 Indralaya utara, peneliti menemukan khasus yang sama seperti dipaparkan oleh guru saat wawancara pra penelitian, tepatnya di kelas X TKR 1 sebagian besar siswa memiliki pemahaman yang cepat akan pembelajaran praktik, karena siswa tertarik untuk belajar di bengkel dan mencari tahu hal baru dengan mempraktikkan sendiri secara nyata. Pada hakikatnya siswa harus mempunyai kemampuan dan pengetahuan bukan hanya kemampuan. Maka dari itu penelitian ini penting dilakukan karena penggunaan metode demonstrasi dengan peragaan alat ukur dapat membuat perhatian siswa terpusat sepenuhnya, memberikan pengalaman praktis yang dapat membentuk ingatan yang kuat pada siswa, dapat membantu siswa dalam proses pemahaman materi, dan guru dapat menjelaskan langsung dengan menggunakan alat peraga kepada siswa.

Apabila tidak dilakukan penelitian ini maka keaktifan dan hasil belajar siswa tidak akan mengalami peningkatan, dan pengetahuan siswa tidak akan berkembang. Maka dari itu penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dalam kegiatan pembelajaran PDO di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya aktif dan perhatian siswa kepada guru saat proses belajar mengajar
2. Aktivitas belajar siswa menurun dan hasil belajar siswa tidak memuaskan
3. Rata-rata pemikiran anak Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang melanjutkan sekolah ke smk memiliki pandangan bahwa masuk smk hanya belajar praktik dan tidak ada teori serta hitungan seperti matematika dan fisika
4. Proses pembelajaran siswa banyak tidak memperhatikan guru serta sibuk sendiri
5. Kesadaran diri siswa untuk mencari tahu tentang materi pembelajaran masih kurang
6. Siswa yang hanya semangat belajar praktik
7. Hasil belajar siswa yang masih banyak belum mencapai KKM yaitu 85% siswa
8. Terdapat kesenjangan nilai antara hasil belajar praktik dan hasil belajar teori.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, agar penelitian ini lebih efektif maka terdapat batasan masalah penelitian yaitu:

1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TKR 1 SMK Negeri 1 Indralaya Utara yang berjumlah 26 orang siswa
2. Objek Penelitian ini adalah Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (PDO)
3. Penerapan penelitian pada materi Alat Ukur
4. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran Demonstrasi 4 Tahap.
5. Penerapan metode demonstrasi 4 tahap pada 1 alat ukur Setiap siklusnya.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah penggunaan metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif dapat meningkatkan aktivitas siswa?
2. Apakah penggunaan metode pembelajaran demonstrasi pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif.

1.6 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis berupa pengembangan ilmu yang relevan dengan masalah penelitian, serta memperkuat teori-teori yang berhubungan dengan masalah penelitian yang telah banyak dikemukakan para ahli dan dapat mengembangkan pengetahuan tentang variable yang diteliti.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Sebagai salah satu pertimbangan dalam upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Indralaya Utara
2. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran Pekerjaan Dasar Otomotif untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan belajar siswa



4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah menghasilkan peserta didik yang memiliki keterampilan belajar
5. Bagi lembaga yang mempersiapkan guru, khususnya guru SMK, sebagai bahan masukan guna membekali para lulusannya dengan kemampuan mengajar dengan menggunakan berbagai metode
6. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan dapat membuka wawasan sebagai bahan masukan penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka
- . 2006. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta : Bina Aksara
- . 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Pintar PTK*. Yogyakarta : Laksana
- Khuluqo, I, E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mohammad Ashori. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV.Wacana Prima.
- Mudjiono dan Dimiyati.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rostiyah (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sadullah, Uyoh. 2012. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- . 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Sutikno,Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok : Holistica
- Suyono dan Haryanto.2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset



Universitas Sriwijaya.2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah FKIP Universitas Sriwijaya*. Indralaya. Percetakan dan Penerbit Universitas Sriwijaya.

Wiratmadja,Rochiyati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Yamin, Martimis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : Referensi (GP Press Group)