PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MEMBANTU GURU SMK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PERAN INDONESIA DALAM PERDAMAIAN DUNIA

SKRIPSI

Oleh

Dena Tri Amanda

NIM: 06051281320020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2018

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MEMBANTU GURU SMK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PERAN INDONESIA DALAM PERDAMAIAN DUNIA

SKRIPSI

Oleh

Dena Tri Amanda

NIM: 06051281320020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
DRS. EMIL EL FAISAL, M.SI.	**Kurnisar, S. Pd., M. H.**
NIP. 196812211994121001	**NIP. 197603052002121011**

Mengetahui :

Ketua Jurusan IPS,	**Ketua Program Studi PPKn,**
Dr. Farida, M. Si.	**Kurnisar, S. Pd., M. H.**
NIP. 196009271987032002	**NIP. 197603052002121011**

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MEMBANTU GURU SMK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PERAN INDONESIA DALAM PERDAMAIAN DUNIA

SKRIPSI

Oleh

Dena Tri Amanda

NIM: 06051281320020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si.** _____
2. **Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H.** _____
3. **Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.** _____
4. **Anggota :Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.** _____
5. **Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd.** _____

Indralaya, Juli 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi,

Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEBLOG* BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MEMBANTU GURU SMK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA PERAN INDONESIA DALAM PERDAMAIAN DUNIA

SKRIPSI

Oleh
Dena Tri Amanda
NIM: 06051281320020
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Emil El Faisal, M.Si.	**Kurnisar, S.Pd, M.H.**
NIP. 196812211994121001	**NIP. 197603052002121011**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

iii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dena Tri Amanda
NIM	: 06051281320020
Jurusan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik untuk Membantu Guru SMK Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain keaslian karya lain, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Dena Tri Amanda

NIM. 06051281320020

iv

PRAKATA

Skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik untuk Membantu Guru SMK Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Unoversitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuandari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. dan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., sebagai dosen pembimbing skripsi sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, dan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., serta Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberkan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Jon Hery, M.Pd., selaku Kepala SMKN 1 Indralaya Selatan, serta ibu Kurniasari, S.Pd, serta staf tata usaha yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedepannya.

Inderalaya, Juli 2018

Penulis,

Dena Tri Amanda

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**
PRAKATA ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **x**
DAFTAR BAGAN ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
ABSTRAK ..... **xiv**
ABSTRACT ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 8
1.4 Manfaat Penelitian 8
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis 8
1.4.2 Manfaat Secara Praktis 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Media Pembelajaran Weblog 10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran 10
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran 10
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran 11
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran 13
2.1.5 Pengertian Weblog 15
2.1.6 Perkembangan Weblog 15
2.1.7 Jenis-Jenis Weblog 16
2.1.8 Manfaat Weblog 16

2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Media Weblog 20
2.2 Pendekatan Saintifik.....22
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik 22
2.2.2 Komponen-Komponen Pendekatan Saintifik.....23
2.3 Motivasi Belajar.....24
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....25
2.3.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....25
2.3.3 Indikator Motivasi Belajar 26
2.3.4 Fungsi Motivasi Belajar 27
2.3.5 Manfaat Motivasi Belajar.....29
2.3.6 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar 30
2.3.7 Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar.....31
2.4 Penelitian Pengembangan 32
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan 32
2.4.2 Model-Model Penelitian Pengembangan 33
2.5 Penelitian Relevan.....35
2.6 Kerangka Berpikir.....38
2.7 Alur Penelitian 39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian 40
3.2 Tahap Penelitian.....41
3.2.1 Tempat Penelitian.....41
3.2.2 Subjek Penelitian.....42
3.3 Model Pengembangan.....43
3.3.1 Tahap Penilaian Kebutuhan 43
3.3.2 Tahap Desain.....44
3.3.3 Tahap Pengembangan dan Implementasi.....44
3.3.3.1 Tahap *Self Evaluation* 45
3.3.3.2 Tahap *Expert Review*.....45
3.3.3.3 Tahap *One to One* 45

3.3.3.4 Tahap *Small Group* 45
3.3.3.5 Tahap *Field Test*.....46
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....46
3.4.1 Dokumentasi 46
3.4.2 Walkthrough.....47
3.4.3 Angket.....50
3.4.4 Observasi.....52
3.5 Teknik Analisis Data.....54
3.5.1 Walkthrough.....54
3.5.2 Angket.....55
3.5.3 Observasi.....56

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4. Hasil dan Pembahasan.....58
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....58
4.2 Hasil dan Pembahasan.....61
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi 61
4.2.1.1 Gambaran Umum SMKN 1 Indralaya Selatan.....61
4.2.1.2 Jumlah Data Siswa dan Guru 61
4.2.2 Deskripsi Tahap Pengembangan 62
4.2.2.1 Tahap Penilaian Kebutuhan 63
4.2.2.2 Tahap Desain.....64
4.2.2.3 Tahap Pengembangan dan Implementasi.....67
4.2.2.3.1 Tahap *Self Evaluation* 67
4.2.2.3.2 Tahap *Expert Review* 69
4.2.2.3.3 Tahap *One to One* 76
4.2.2.3.4 Tahap *Small Group* 80
4.2.2.3.5 Tahap *Field Test*.....84
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi 86
4.3 Pembahasan.....94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 99

5.2 Saran.....99

5.2.1 Bagi Sekolah 99

5.2.2 Bagi Guru 100

5.5.3 Bagi Siswa.....100

5.5.4 Bagi Peneliti 100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen.....48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Obseravasi.....53
Tabel 3.4 Kategori Nilai Lembar Validasi.....54
Tabel 3.5 Klasifikasi Validasi.....55
Tabel 3.6 Kategori Nilai Angket.....55
Tabel 3.7 Klasifikasi Kepraktisan.....56
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....57
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....59
Tabel 4.2 Data Siswa.....62
Tabel 4.3 Garis Besar Isi Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik.....65
Tabel 4.4 Hasil Perbaikan *(Self Evaluation)*.....68
Tabel 4.5 Hasil Validasi Validator.....70
Tabel 4.6 Komentar dan Saran Validator.....72
Tabel 4.7 Hasil Perbaikan *Prototype I* pada Tahap *Expert Review* 74
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Siswa pada Tahap *One-to-One*.....77
Tabel 4.9 Komentar dan Saran Siswa pada Tahap *One-to-one*.....78
Tabel 4.10 Hasil Perbaikan Tahap *One to-One* 79
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Siswa pada Tahap *Small Group*.....80
Tabel 4.12 Komentar dan Saran Siswa pada Tahap *Small Group*.....81
Tabel 4.13 Hasil Perbaikan Tahap *Small Group*.....83
Tabel 4.14 Tabel Hasil Observasi (Indikator: *Attention* (Perhatian)) 87
Tabel 4.15 Hasil Observasi (Indikator: *Relevance* (Relevansi)).....88
Tabel 4.16 Hasil Observasi (Indikator: *Confidence* (Percaya Diri)).....90
Tabel 4.17 Hasil Observasi (Indikator: *Satisfaction* (Kepuasan)) 91
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Motivasi Belajar Siswa.....92

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.6 Kerangka Berpikir.....38
Bagan 2.7 Alur Penelitian 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Usul Judul Proposal Penelitian
Lampiran 2 : Lembar Kesediaan Dosen Membimbing
Lampiran 3 : Lembar Persetujuan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 4 : Lembar Keterangan bahwa Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 5 : SK Seminar Usul Penelitian
Lampiran 6 : Surat Keterangan Perbaikan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 7 : Surat Keterangan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi
Lampiran 8 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9 : Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran 10 : Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 11 : Surat Keterangan bahwa Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 12 : Surat Keterangan Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 13 : Lembar Persetujuan Ujian Skripsi
Lampiran 14 : Lembar Bukti Perbaikan Skripsi
Lampiran 15 : Lembar Bukti Revisi Ujian Skripsi
Lampiran 16 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lampiran 17 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
Lampiran 18 : Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian di SMKN 1 Indralaya Selatan
Lampiran 19 : Lembar Validasi Ahli Media
Lampiran 20 : Lembar Validasi Ahli Materi
Lampiran 21 : Lembar Validasi Ahli Bahasa
Lampiran 22 : Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli
Lampiran 23 : Angket Siswa Tahap *One to One*
Lampiran 24 : Rekapitulasi Hasil Tahap Evaluasi *One to One*

Lampiran 25 : Angket Siswa Tahap *Small Group*
Lampiran 26 : Rekapitulasi Hasil Tahap Evaluasi *Small Group*
Lampiran 27 : Lembar Observasi Motivasi Sebelum Menggunakan Media
Lampiran 28 : Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Sebelum Menggunakan Media
Lampiran 29 : Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa pada Tahap *Field Test* 1
Lampiran 30 : Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa pada Tahap *Field Test* 2
Lampiran 31 : Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa (Indikator *Attention*) pada Tahap *Field Test* 1 dan 2
Lampiran 32 : Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa (Indikator *Relevance*) pada Tahap *Field Test* 1 dan 2
Lampiran 33 : Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa (Indikator *Confidence*) pada Tahap *Field Test* 1 dan 2
Lampiran 34 : Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa (Indikator *Satisfaction*) pada Tahap *Field Test* 1 dan 2
Lampiran 35 : Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa (ARCS) pada Tahap *Field Test* 1 dan 2
Lampiran 36 : Lembar Wawancara Kepada Guru PPKn SMK Negeri 1 Indralaya Selatan
Lampiran 37 : Silabus Kelas XI SMK Negeri 1 Indralaya Selatan
Lampiran 38 : RPP
Lampiran 39 : Gambar Menu-Menu pada Media Weblog
Lampiran 40 : Kartu Bimbingan Penulisan Proposal Penelitian
Lampiran 41 : Kartu Bimbingan Proposal Penelitian
Lampiran 42 : Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 43 : Foto Kegiatan Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik untuk Membantu Guru SMK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia

Oleh:
Dena Tri Amanda
NIM: 06051281320020
Pembimbing: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si.
(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia. Metode penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Hannafin dan Peck dan evaluasi formatif Tessmer. Adapun teknik analisis data dengan menggunakan tekniuk dokumentasi, *walkthrough*, angket serta teknik observasi. Validasi dalam penelitian ini melibatkan ahli materi, ahli media dan ahli bahasa dengan menggunakan lembar *walthrough*. Validasi materi termasuk kategori valid dengan rata-rata 4,1, validasi media termasuk kategori valid dengan rata-rata 4,2 dan validasi bahasa termasuk kategori sangat valid dengan rata-rata 4,3. Selanjutnya untuk menilai kepraktisan menggunakan tahap *one-to-one* kepada 3 siswa subjek penelitian didapatkan rata-rata 4,0 termasuk kategori praktis dan pada tahap *small group* dengan jumlah subjek penelitian 9 siswa didapatkan rata-rata 4,3 termasuk kategori sangat praktis. Pada tahap *field test* dengan jumlah subjek penelitian 35 siswa media pembelajaran *weblog* mempunyai efek potensial untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, terbukti dengan tingkat motivasi belajar sebesar 73,8% termasuk dalam kategori tinggi yang didapatkan melalui observasi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa media pembelajaran weblog berbasis saintifik dinyatakan valid, praktis dan mempunyai efek potensial untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia.

Kata Kunci: *Pengembangan, media weblog, pembelajaran berbasis saintifik, motivasi belajar siswa*

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Emil El Faisal, M. Si.	**Kurnisar, S. Pd, M.H.**
NIP. 196812211994121001	**NIP. 197603052002121011**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

Kurnisar, S. Pd, M.H.

NIP. 197603052002121011

THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFICT-BASED WEBLOG LEARNING MEDIA TO HELP SMK TEACHERS IMPROVING STUDENT'S LEARNING MOTIVATION ON THE DYNAMICS OF THE ROLE OF INDONESIA IN WORLD PEACE

Oleh:
Dena Tri Amanda
NIM: 06051281320020
Pembimbing: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si.
(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

The purpose of this research is to produce scientific-based weblog learning media which helps SMK teachers improving student's learning motivation on Indonesian dynamic role in world peace. The method of this research is developing method with Hannafin and Peck models, and also Tessmer formative evolution. The data analysis technique using documentation technique, walkthrough, questionnaires, and observation technique. Validation of the material counted as a valid with the average of 4.1, for the media validation is 4.2, and for the language validation is 4.3. Furthermore, the practicality of using one-to-one stage is categorized as practical if the average is 4.0, and in small group stage the average of 4.3 is categorized as very practical. On the field test stage, learning media has potential effect to improve student's learning motivation in 73.8%, included in high category which obtained through observation. The result of this research indicate that the scientific-based weblog learning media declared as valid, practical, and has potential effect to help SMK teachers in order to improve student's leraning motivation on Indonesian dynamic role in world peace.

Key Words: *Weblog media development, scientific-based, motivation learning*

Advisor 1,

Drs. Emil El Faisal, M. Si.
NIP. 196812211994121001

Advisor 2,

Kurnisar, S. Pd, M.H.
NIP. 197603052002121011

Head of Study Program,

Kurnisar, S. Pd, M.H.
NIP. 197603052002121011

Pengembangan Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik untuk Membantu Guru SMK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia

Oleh:

Dena Tri Amanda

NIM: 06051281320020

Pembimbing: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si.

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia yang valid, praktis dan mempunyai efek potensial. Metode penelitian yang digunakan adalah meyode pengembangan dengan model Hannafin dan Peck dan evaluasi formatif Tessmer. Adapun teknik analisis data dengan menggunakan teknik dokumentasi, *walkthrough*, angket kepraktisan serta teknik observasi. Validasi dalam penelitian ini melibatkan ahli materi, ahli media dan ahli bahasa dengan menggunakan lembar *walthrough*. Validasi materi termasuk kategori valid dengan rata-rata 4,1, validasi media termasuk kategori valid dengan rata-rata 4,2 dan validasi bahasa termasuk kategori sangat valid dengan rata-rata 4,3. Selanjutnya untuk menilai kepraktisan menggunakan tahap *one-to-one* dengan rata-rata 4,0 termasuk kategori praktis dan pada tahap *small group* dengan rata-rata 4,3 termasuk kategori sangat praktis. Pada tahap *field test* siswa media pembelajaran *weblog* mempunyai efek potensial untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, terbukti dengan tingkat motivasi belajar sebesar 73,8% termasuk dalam kategori tinggi yang didapatkan melalui observasi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa media pembelajaran weblog berbasis saintifik dinyatakan valid, praktis dan mempunyai efek potensial untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia.

Kata Kunci: Pengembangan media weblog, pendekatan saintifik, motivasi belajar

The Development Of Scientifict-Based Weblog Learning Media to Help SMK Teachers Improving Student's Learning Motivation on The Dynamics of The Role of Indonesia in World Peace

By:

Dena Tri Amanda

NIM: 06051281320020

Advisors: (1) Drs. Emil El Faisal, M.Si.

(2) Kurnisar, S.Pd., M.H.

Civic Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this research is to produce scientific-based weblog learning media which helps SMK teachers improving student's learning motivation on Indonesian dynamic role in world peace. The method of this research is developing method with Hannafin and Peck models, and also Tessmer formative evolution. The data analysis technique using documentation technique, walkthrough, questionnaires, and observation technique. Validation of the material counted as a valid with the average of 4.1, for the media validation is 4.2, and for the language validation is 4.3. Furthermore, the practicality of using one-to-one stage is categorized as practical if the average is 4.0, and in small group stage the average of 4.3 is categorized as very practical. On the field test stage, learning media has potential effect to improve student's learning motivation in 73.8%, included in high category which obtained through observation. The result of this research indicate that the scientific-based weblog learning media declared as valid, practical, and has potential effect to help SMK teachers in order to improve student's learning motivation on Indonesian dynamic role in world peace.

Key Words: Weblog media development, scientific-based, motivation learning

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah memberikan banyak perubahan terhadap kemajuan dunia pendidikan di berbagai negara, tanpa terkecuali di Indonesia. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, sangat membantu berbagai golongan masyarakat di Indonesia, termasuk didalamnya dapat membantu golongan pendidik, dalam hal ini bisa seorang guru ataupun seorang dosen untuk meningkatkan kegiatan belajar-mengajar yang lebih efisien, variatif dan menyenangkan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terbaru pada saat ini diantaranya mesin cetak, telepon dan internet. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, proses pembelajaran tidak lagi dilakukan secara konvensional dan tidak dimonopoli oleh seorang guru. Siswa dapat belajar di mana dan kapan saja, dan dapat belajar sesuai dengan minat, bakat dan gaya belajar mereka masing-masing (Sanjaya, 2015:198). Dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi seorang pendidik dapat menggunakan aplikasi yang ada di internet untuk menyampaikan apapun yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran secara *online* sehingga semua peserta didiknya dapat belajar kapan dan dimana saja.

> Menurut Pasal 1 angka 8 Permendiknas Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan bahwa standar sarana prasarana pendidikan mencakup ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboraturium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, dan sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (Tekno, 2013:4). Berkaitan dengan itu juga, Pasal 3 Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru menjelaskan bahwa guru harus mempunyai 4 kompetensi, dua diantaranya adalah kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Kompetensi profesional yaitu kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendetail yang berfungsi untuk membimbing peserta didiknya dalam memenuhi standar kompetensi. Salah satunya contohnya, yaitu guru diharapkan dapat menguasai dan

> memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar dan pembelajaran. Sedangkan kompetensi sosial yaitu seorang guru atau pendidik harus bisa berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali dan masyarakat sekitar. Salah satu contohnya guru diharapkan dapat memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (ITC) secara fungsional sebagai alat komunikasi dan pengembangan diri. Dalam hal ini tentu tidak berlebihan jika seorang pendidik atau guru memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar dan pembelajaran (Trianto, 2011:54).

Namun dalam memanfaatkan hal tersebut pendidik atau guru membutuhkan suatu media sebagai salah satu sumber belajar peserta didik. Dalam proses belajar dan pembelajaran, media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting. Rossi dan Breidle (dalam Sanjaya, 2015:204) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah semua bahan dan peralatan yang terdiri dari buku, koran, radio, televisi, internet ataupun sejenisnya yang berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2016:19) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar-pembelajaran dapat meningkatkan minat dan semangat belajar peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan bahkan dapat mempengaruhi psikologis peserta didik. Selain itu Sanjaya (2015:213) berpendapat bahwa media pembelajaran mempunyai karakteristik tersendiri, yang mana karakteristiknya adalah media grafis, media proyeksi, media audio, serta media komputer. Kemajuan teknologi komputer saat ini sudah menghasilkan suatu jaringan yang dapat memungkinan peserta didik untuk berinteraksi dengan sumber belajar secara luas. Jaringan komputer tersebut berupa internet. Internet (kependekan dari *interconnection-networking)* merupakan semua jaringan komputer yang sama-sama tersambung menggunakan standar global internet *protocol suite* atau *transmission control protocol (IP/TCP)* yang bermanfaat sebagai *protocol* pertukaran paket dalam melayani pengguna yang terdapat di seluruh dunia. Jaringan komputer tersebut telah membuka akses bagi semua orang untuk mendapatkan seluruh informasi dan berbagai ilmu pengetahuan yang muktahir dalam berbagai bidang pendidikan.

Pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan tidak hanya dapat memberikan peranan yang positif bagi peserta didik, tetapi juga bagi pendidik. Dengan adanya internet, pendidik dapat menggali informasi-informasi dan ilmu pengetahuan yang sesuai dengan bidang yang diampu, sehingga pendidik selalu siap mengajarkan ilmu pengetahuan yang muktahir kepada peserta didiknya. Hal ini tentu saja menuntut kemampuan pendidik itu sendiri untuk selalu rajin mengakses *website* yang sesuai dengan bidang keahliannya (Rima, 2016:119).

Internet merupakan bagian dari teknologi yang didalamnya terdapat berbagai aplikasi-aplikasi yang memberikan banyak manfaat bagi kita, salah satunya dengan adanya aplikasi *blog. Web blog* atau singkatnya "*Blog*" merupakan bentuk aplikasi *web*, sedangkan *web* adalah situs atau halaman internet sementara log adalah semacam laporan, *diary*, atau jurnal. Menurut Harvard University (dalam Madcoms, 2010:1) weblog adalah hierarki teks, objek, gambar media, dan data yang tersusun secara berurutan dan bisa dilihat dalam bentuk *browser HTML*. Sementara itu, menurut Jorn Barger (dalam Kurniawan, 2009:2) bahwa *blog* atau *web blog* adalah istilah yang digunakan untuk menyebut sekelompok *website* atau *website* pribadi yang selalu memposting suatu informasi melalui berbagai *link* ke *website* lain yang mereka anggap menarik, serta terdapat tanggapan-tanggapan baik dari pemilik *blog* atau *web blog* maupun dari pengunjung blog tersebut. Sedangkan Madcoms (2010:2) berpendapat bahwa yang dimaksud dengan *blog* adalah sebuah catatan *online* yang dibuat dan dioperasikan oleh individu maupun kelompok untuk menyampaikan informasi, berita, fakta, ide, gagasan, pikiran atau pendapat serta atau laporan lainnya yang bersifat tidak terikat pada peraturan serta dianggap menarik untuk dibaca.

Dalam proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan dapat apabila didalamnya terjadi interaksi yang baik antara pendidik dengan peserta didik, interaksi antara peserta didik satu dengan peserta didik lainnya, dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, dapat menggali dan meningkatkan potensi peserta didik serta dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Salah satu pendekatan yang dapat merangsang keaktifan belajar peserta didik dan meningkatkan potensi peserta didik adalah pendekatan ilmiah

atau sering disebut dengan pendekatan saintifik *(scientific approach)*. Langkah-langkah pembelajaran dalam *scientific approach* meliputi proses menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, pecobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan dan mencipta (Kurinasih, 2014:141).

Dan untuk menciptakan hal tersebut dibutuhkan sebuah media pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan media weblog. Blog atau weblog mempunyai potensi yang besar untuk diterapkan di dalam dunia pendidikan, hal ini dikarenakan guru dapat menyampaikan informasi atau materi pelajaran dalam bentuk teks, gambar, suara bahkan video melalui layanan yang terdapat dalam aplikasi *blog* tersebut. itu seorang pendidik atau guru harus bisa menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi peserta didiknya. Selain itu juga kriteria dalam memilih media pembelajaran salah satunya adalah media yang dipilih harus bisa membuat peserta didik aktif dalam proses pemeblajaran dan dapat meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik. Dalam dunia pendidikan *blog* atau weblog dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang efisien, variatif dan menyenangkan. Menurut Solomon dan Schrum (2011:18) mengemukakan bahwa blog sebagai media pembelajaran mempunyai manfaat dapat meningktakan keaktifan dan motivasi belajar peserta didik, dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik, dapat meningkatkan kerjasama antar peserta didik, sebagai alat komunikasi antara peserta didik dengan pendidik maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya. Sementara itu, Rusman (2012:271) mengemukakan bahwa sebagai media pembelajaran weblog atau blog mempunyai kelebihan, diantaranya adalah dapat membantu peserta didik memperoleh informasi di mana dan kapan pun, peserta didik dapat belajar secara mandiri sesuai dengan karakteristiknya, dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik, serta dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mendapatkan materi pelajaran yang telah di-*update* oleh pendidik atau guru. Dengan adanya perkembangan teknologi seperti media weblog dalam dunia pendidikan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa pun dapat

meningkat dan akan berdampak terhadap kemajaun dunia pendidikan di Negara kita tercinta ini.

Penelitian mengenai pembelajaran berbasis weblog sudah pernah dilakukan oleh Mariany Tina dan Eddy Mulia (2012) (http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp/article/view/515/316) di Medan dengan judul "Pemanfaatan Weblog sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris." Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan media weblog memberikan hasil belajar siswa Bahasa Inggris lebih tinggi bila dibandingkan dengan media multimedia presentasi *powerpoint.* Kemudian penelitian oleh Ida Rianawaty (2014) (http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/2529/2087) di Magelang dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Terintegrasi dengan *Blog* dan *Facebook* Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP" hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa model pembelajaran kreatif produktif terintegrasi dengan *blog* dan *facebook* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP. Selanjutnya penelitian mengenai pembelajaran berbasis weblog juga pernahdilakukan oleh Irmayanti Shabrina dan Mahendra Adhi Nugroho (2016) (http://eprints.uny.ac.id/30731/1/SKRIPSI%20SHABRINA%20IRMAYANTI_12803244006.pdf) di Sleman dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Web Blog* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." Berdasarkan penelitian ini didapatkan suatu kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran akuntansi berbasis *web blog* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 7,14%.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui teknik wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran PPKn pada tanggal 12 Januari 2017 diperoleh informasi bahwa terdapat 10 kelas untuk kelas XI yang terdiri dari 3 kelas jurusan Listrik (kelas XI.A, XI. B, dan XI. C), 3 kelas jurusan Teknik Komputer Jaringan (kelas XI. D, XI. E, dan XI. F), 2 kelas jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (kelas XI. G dan XI. H), 1 kelas jurusan Mekatronika (kelas XI. I), dan 1 kelas jurusan Perikanan (kelas XI. J). Dalam proses pembelajaran PPKn di SMKN 1 Indaralaya Selatan guru menggunakan media

pembelajaran yang masih sederhana seperti karton, gambar, dan media *Microsoft office power point*. Menurut guru PPKn di SMKN 1 Indralaya Selatan menyatakan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah, pada mata pelajaran normatif, khususnya pada mata pelajaran PPKn berlangsung hal ini dikarenakan kebanyakan siswa tertarik dengan mata pelajaran produktif (mata pelajaran kejuruan atau mata pelajaran yang menuntut siswa-siswinya melakukan praktik secara langsung). Selain itu, menurut guru PPKn tersebut dari 10 kelas untuk kelas XI, bahwa kelas jurusan Listrik mempunyai motivasi belajar yang rendah dibandingkan dengan kelas lainnya. Kemudian guru tersebut mengemukakan bahwa untuk seluruh siswa kelas XI harus mengikuti kegiatan magang lebih kurang 3 bulan, dan kegiatan belajar-mengajar untuk mata pelajaran selain mata pelajaran produktif (kejuruan) dilaksanakan setelah mereka selesai melakukan kegiatan magangnya. Hal ini mengakibatkan guru mata pelajaran selain mata pelajaran produktif (kejuruan) harus mengejar waktu supaya materi-materi pelajaran dapat disampaikan kepada siswa-siswi sebelum akhir semester. Dengan demikian untuk menimalisir hal tersebut dibutuhkan sebuah media pembelajaran berbasis *e-learning* untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa serta untuk memudahkan siswa belajar dimana dan kapan pun tanpa tatap muka secara langsung dengan guru dan guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa.

Selanjutnya untuk melihat tingkat motivasi belajar siswa saat proses pembelajaran PPKn, peneliti melakukan observasi pada tanggal 19 Juli 2017. Peneliti hanya melakukan observasi di 3 kelas yaitu kelas jurusan listrik sesuai dengan rekomendasi dari guru yang bersangkutan. Dari observasi tersebut didapatkan hasil persentase motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran PPKn berlangsung adalah kelas XI.D Jurusan TKJ 51,8%, kelas XI.E Jurusan TKJ 65,4%, dan kelas XI.F Jurusan TKJ 72,4%. Hasil dari observasi tersebut diketahui bahwa guru mata pelajaran PPKn pada saat menyampaikan materi menggunakan buku cetak. Selain itu peneliti juga mendapatkan informasi bahwa sekolah SMKN 1 Indralaya Selatan ini mempunyai sarana-prasarana yang lengkap untuk menunjang proses pembelajaran berbasis *e-learning* dikarenakan

sekolah ini mempunyai laboraturium komputer dan jaringan *wifi* untuk para guru dan untuk para siswanya sehingga proses pembelajaran berbasis *e-learning* dapat diterapkan dan memudahkan guru maupun siswa untuk meng-*upload* dan mengakses materi pelajaran. Dan sekolah ini juga menjadi sekolah model untuk pelaksanaan UNBK dan sekolah yang berbasis ICT *(Information and Communication Technologies).*

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti, maka peneliti tertarik dan ingin melakukan penelitian yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Weblog Berbasis Saintifik untuk Membantu Guru SMK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia."**

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan uraian tersebut antara lain:

1.2.1 Bagaimana mengembangkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia yang valid?

1.2.2 Bagaimana mengembangkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia yang praktis?

1.2.3 Apakah terdapat efek potensial dari media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun rumusan masalah berdasarkan uraian tersebut antara lain:

1.3.1 Untuk menghasilkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia yang valid.

1.3.2 Untuk menghasilkan media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia yang praktis.

1.3.3. Untuk menghasilkan efek potensial dari media pembelajaran weblog berbasis saintifik untuk membantu guru SMK dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis berharap dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori yang berhubungan dengan media pembelajaran dan mengenai peningkatan motivasi belajar siswa.

1.4.2 Secara Praktis:

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis weblog diharapkan dapat bermanfaat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.4.2.2 Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau gagasan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media yang berbasis weblog dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga proses pembelajaran bervariasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat memahami dan menguasai proses pembelajaran dengan menggunakan media yang berbasis weblog dan dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, diharapkan agar peneliti dapat lebih memahami dan menambah pengetahuan tentang media pembelajaran berbasis weblog dan bahkan bisa menerapkan media pembelajaran berbasis weblog dalam kegiatan belajar-mengajar di kemudian hari.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Ridwan Sani. (2015). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta : Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Aritonang, Keke T. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Jurnal Pendidikan BPK Penabur. Vol. 7, No. 10 , Tahun 2008. *(http://bpkpenabur.or.id/wp-content/uploads/2015/10/jurnal-No10-Thn Juni2008.pdf, diakses pada tanggal 07 Oktober 2016 pada pukul 10.15*).

Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Dimyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Rineka Cipta.

Habul, Izela. (2015). *Using Blogs to Promote Student Interaction and Learning in Efl Classes.* Journal of Transcidiplinary Studies, Fakultas Seni dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Sarajevo Bosnia. Vol. 8, No. 2 Tahun 2015. *(http://epiphany.ius.edu.ba/index.php/epiphany/article/view/155/126, diakses pada tanggal 30 Agustus 2017 pada pukul 15.00).*

Harjanto. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

Irmayanti, Shabrina dan Mahendra Adhi Nugroho. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar.* Jurnal Pendidikan, Fakultas Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. XIV, No. 1, Tahun 2016 (http://eprints.uny.ac.id/30731/1/SKRIPSI% 20SHABRINA%20

IRMAYANTI_12803244006.pdf, *diakses pada tanggal 24 Januari 2016 pada pukul 17.40).*

Kurnaasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Kata Pena

Kurniawan, Rulianto. (2009). *Membuat Blog untuk Orang Awam*. Palembang : Maxikom.

Madcoms. (2010). *Membuat Blog dengan Blogger untuk Pemula.* Madiun : Andi.

Mariany, Tina Kariman dan Eddy Mulia. (2012). *Pemanfaatan Weblog Sebagai Media Pembelajaran untuk MeningkatkanHasil Belajar Bahasa Inggris.* Jurnal Pendidikan Universitas Nageri Medan, Vol. 5, No. 1, Tahun 2012. (http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp/article/view/515/316, *diakses pada tanggal 07 Oktober 2016 pada pukul 14.18).*

Moayeri, Marjan (2014) *The Impact of Web-Based Learning with a Problem-Solving Approach on Logical Thinking Development* . Artikel Penelitian, Departemen Matematika Universitas Islamic Azad Iran, Vol. 2014, Tahun 2014. *(https://doaj.org/article/1158109fd9af49c296e774eb73be29c8, diakses pada tanggal 30 Agustus 2017 pada pukul 15.03).*

Pribadi, Benny. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran (Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas).* Jakarta: Dian Rakyat.

Rianawaty, Ida. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Terintegrasi Dengan Blog dan Facebook Terhadap Prestasi.* Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, Vol. 1, No. 2, Tahun 2014. (http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/2529/2087, *diakses pada tanggal 07 Oktober 2016 pada pukul 12.39).*

Riduwan. (2009). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika.* Bandung : Alfabeta.

Rima, Ega. (2016). *Ragam Media Pembelajaran.* Jakarta: Kata Pena.

Rusman, dkk. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Mengembangkan Profesionalisme Guru).* Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.* Bandung: Kencana.

Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sartono, dkk. (2012). *Efektivitas Pemanfaatan Free Weblog Sebagai Classroom Blogging Berbasis Web di Jurusan Teknik Elektro untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Faskultas Teknik Universitas Negeri Semarang. Vol. 29, No. 2, Tahun 2012. (https://journal.unnes.ac.id/nju/index. php/ JPP/ article/ view/ 5656/4519, *diakses pada tanggal 30 Agustus 2017 pada pukul 15.10).*

Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Slameto. (2011). *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Solomon, Gwen dan Lynne Schrum. (2011). *WEB 2.0 Panduan bagi Para Pendidik*. Diterjemahkan oleh: Ririn Sjafriani. Jakarta: Indeks.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2015). *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D).* Bandung: Alfabeta.

Sumantri, Bambang. (2014). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournamen (Tgt) Pada Siswa Kelas III SdDNegeri Pelem 2 Ngawi***.** Jurnal Penelitian Pendidikan *STKIP PGRI Ngawi*. *Vol.13 No. 1* Tahun 2014. (*jurnal.stkipngawi.ac.id/index.php/mp/article/view/36, diakses pada tanggal 18 Oktober 2017 pada pukul 11.10).*

Tegeh, Made, dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Singaraja:Graha Ilmu.

Tekno. Tim. (2013). *Pengelolaan Pembelajaran E-Leraning Berbasis Moodle*. Yogyakarta : Andi Offset.

Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan.* Jakarta : Kencana.

Uno, Hamzah. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya).* Jakarta: Rineka Cipta.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Zulherman, dkk. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Cetak Mata Kuliah Fisika Matematika Pokok Bahasan Bilangan Kompleks di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya.* Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika Universitas Sriwijaya, Vol 3, No. 2, Tahun 2016 . *(http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/view/3851/2000., diakses pada tanggal 03 Februari 2017, pada pukul 12.23).*

Zulkardi, dkk. (2016). *Pengembangan Lembar Aktivitas Siswa Berbasis Masalah pada Materi Garis-Garis Istimewa Segitiga Di Kelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Vol. 5, No. 3. Tahun 2016. *(http://e-mosharafa.org/index.php/mv5n3/article/view/mv5n3_8/63., diakses pada tanggal 03 Februari 2017 pada pukul 14.02).*