

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN
MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA
SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
NEGERIKU DI KELAS IV SD
NEGERI 157 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindy Febriyanti Utami

NIM: 06131381520087

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN
MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA
SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
NEGERIKU DI KELAS IV SD
NEGERI 157 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindy Febriyanti Utami

NIM 06131381520087


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Umar Effendy, M.Pd
NIP 19566431197031003


Dr. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001


Dr. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN
MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA
SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN
NEGERIKU DI KELAS IV SD
NEGERI 157 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Cindy Febriyanti Utami
NIM : 06131381520087

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Umar Effendy, M.Pd**
2. **Sekretaris** : **Dra. Marwan Palungan, M.Pd.**
3. **Anggota** : **Dr. Yosef, M.A.**
4. **Anggota** : **Dra. Siti Hawa, M.Pd.**
5. **Anggota** : **Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**



Palembang, Oktober 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cindy Febriyanti Utami
NIM : 06131381520087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 157 PALEMBANG ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Cindy Febriyanti Utami

NIM 06131381520087

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Pada Subtema Indahnya Keragaman Negeriku Di Kelas IV SD Negeri 157 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A., Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan ., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Oktober 2019

Penulis,

Cindy Febriyanti Utami

NIM 06131381520087

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim...

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap nafas dan langkah dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta (Rukmini dan Sofyan Halim alm). Terimakasih untuk semua yang kalian berikan selama ini, telah mengorbankan segalanya dan tiada pernah lelah menyebut namaku dalam do'a kalian, menyemangati, menyayangiku dalam tiap hembusan nafas kalian, dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang kuberikan untuk sekarang, hanya karya kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada kalian.
- ❖ Calon suamiku tersayang (Rydhho Oktarian) yang telah memotivasi, menyemangati dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga besar (Tama, Anggi, Wenny, Ari) yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku selama diperantauan (Eci, Katy, Dian, Acil, Kiki). Terimakasih untuk kalian yang telah mewarnai hari-hari sejak awal masa perkuliahan sampai saat ini. Terimakasih untuk selalu ada ketika diminta bantuan. Terimakasih karena selalu bersedia menjadi pendengar dan penasehat yang baik, bersama di saat-saat sulit dalam masa perkuliahan ini, saling mengisi dan selalu saling mendoakan.
- ❖ Sahabat WPJ tersayang (Delvi, Ayu, Fanny, Lisa) terima kasih telah selalu ada, selalu menemani dari awal sekelas sampai detik-detik paling menegangkan dalam hidupku dan juga yang turut membantu, menyemangati, serta memaksa ku agar segera menyelesaikan skripsi ini

- ❖ Sahabat keripik baperku yang jauh disana (Conny, Alin, Ilma, Yani, Lia, Acil, Kiki, Arif) yang sampai saat ini masih selalu memberi dukungan, menjadi pendengar yang setia sejak masa-masa SMA.
- ❖ Sahabat satu daerahku (Debby, Nabila, Ranti, Mareta) yang selalu memberikan semangat.
- ❖ Teman seperjuanganku (Ayua) menyelesaikan skripsi ini hingga akhirnya kita bisa wisuda bersama.
- ❖ Tetangga kamarku tersayang (Delvi) yang sudah banyak membantuku dimasa perkuliahan ini, selalu menyemangati dan memberi dukungan.
- ❖ Teman-teman PGSD 2015, yang telah menjadi rekan seperjuangan. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam masa perkuliahan yang penuh rasa ini, berbagi suka dan duka serta canda dan tawa, semoga kita bisa bertemu lagi dilain hari.

Motto

- ☞ *Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kau harus menciptakannya.*
- ☞ *Tidak penting seberapa lambat kamu melaju, selagi kamu tidak berhenti.*
- ☞ *Jangan tertipu dengan apa yang dilihat oleh pandangan mata.*

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Masalah.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Hasil Belajar	6
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	6
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.3 Model Pembelajaran.....	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.3.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	9
2.3.3 Pengertian <i>Model Think Talk Write</i> (TTW).....	9
2.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	10
2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik	12
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	12
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	13
2.5 Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	14

2.6 Penelitian yang Relevan	16
-----------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian.....	18
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Waktu Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.5.1 Perencanaan	20
3.5.2 Tindakan (<i>action</i>).....	20
3.5.3 Pengamatan (<i>observation</i>)	21
3.5.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Teknik Tes	22
3.6.2 Observasi	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1 Penilaian Hasil Belajar	25
3.6.2 Penilaian Hasil Observasi	26
3.6.3 Penilaian Ketuntasan Belajar	26
3.8 Indikator Keberhasilan	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	29
4.1.1.1 Perencanaan Siklus I.....	29
4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	30
4.1.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	39
4.1.1.4 Hasil Penilaian Observasi Siklus I	41
4.1.1.5 Refleksi Siklus I	44
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	45
4.1.2.1 Perencanaan	45
4.1.2.2 Pelaksanaan Kegiatan Siklus II.....	47
4.1.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	55
4.1.2.4 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	57
4.1.2.5 Refleksi Siklus II.....	60
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	62
4.1.3.1 Perencanaan	62
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III	63
4.1.3.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	71

4.1.3.4 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus III	73
4.1.3.5 Refleksi Siklus III.....	75
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.2.1 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	76
4.2.2 Aktivitas Peserta Didik	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.5 Tabel Subtema Keragaman Budaya Negeriku	14
Tabel 3.1 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik	23
Tabel 3.2 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	24
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	25
Tabel 3.4 Tingkat Keaktifan Peserta Didik	26
Tabel 3.5 Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	27
Tabel 4.1 Indikator pada Siklus 1	30
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	39
Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar Siklus I	40
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	41
Tabel 4.5 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	43
Tabel 4.6 Indikator pada Siklus II	46
Tabel 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	55
Tabel 4.8 Frekuensi Hasil Belajar peserta Didik Pada Siklus II	56
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	57
Tabel 4.10 Frekuensi Aktivitas Peserta Didikpada Siklus II	59
Tabel 4.11 Indikator pada Siklus III	63
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	71
Tabel 4.13 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	72
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III	73
Tabel 4.15 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III	75
Tabel 4.16 Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II dan III	76
Tabel 4.17 Perbandingan Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I, II dan III	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus dalam prosedur PTK	19
Gambar 4.1 Peneliti dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab.....	31
Gambar 4.2 Peneliti Membagikan Soal Kepada Peserta Didik.....	32
Gambar 4.3 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi	33
Gambar 4.4 Peserta Didik Membagikan Jawaban Hasil Diskusi	34
Gambar 4.5 Peneliti Membagikan Soal Evaluasi	34
Gambar 4.6 Peneliti Melakukan Percobaan bersama Peserta Didik.....	36
Gambar 4.7 Peserta Didik Menjawab Soal Yang Dibagikan Peneliti	36
Gambar 4.8 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi dan Menuliskan Hasil Diskusi	37
Gambar 4.9 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi Ke Depan Kelas	38
Gambar 4.10 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	38
Gambar 4.11 Peneliti melakukan apersepsi	48
Gambar 4.12 Peneliti Mengajak Peserta Didik Mengerjakan LKPD Yang Telah Diberikan.....	49
Gambar 4.13 Peneliti Membimbing Kegiatan Diskusi dan Peserta Didik Menuliskan Jawaban Hasil Diskusi.....	50
Gambar 4.14 Peserta Didik Maju Membagikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.	51
Gambar 4.15 Peneliti Menyampaikan Materi dan Menampilkan Gambar	52
Gambar 4.16 Peserta Didik Berdiskusi Mengenai Hasil Pemikirannya	53
Gambar 4.17 Peserta Didik Mempresentasikan Tulisannya Masing-Masing Didepan Kelas Bersama Kelompok	54
Gambar 4.18 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	54
Gambar 4.19 Peneliti Menyampaikan Materi	65
Gambar 4.20 Peneliti Membimbing Jalannya Diskusi	66
Gambar 4.21 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi	66
Gambar 4.22 Peneliti Melakukan Tanya Jawab Bersama Peserta Didik	68
Gambar 4.23 Peserta Didik Menjawab Soal Yang Diberikan	69
Gambar 4.24 Peserta Didik Mendiskusikan Hasil Jawabannya Masing- Masing Bersama Kelompok	69
Gambar 4.25 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	70
Gambar 4.26 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	77
Gambar 4.27 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	88
Lampiran 2 Soal Evaluasi	156
Lampiran 3 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III	174
Lampiran 4 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III..	180
Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing	186
Lampiran 6 Surat izin penelitian	188
Lampiran 7 Surat izin penelitian Dinas Pendidikan Palembang	189
Lampiran 8 Surat Keputusan telah melaksanakan penelitian.....	190
Lampiran 9 Bukti Perbaikan Skripsi.....	191
Lampiran 10 Izin Penjilidan.....	192

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV E DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SUBTEMA
INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU DI SD NEGERI 157
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada subtema Indahnya Keragaman Negeriku di kelas IV SD Negeri 157 Palembang dengan model *Think Talk Write* (TTW). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV E, yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 50% . Pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik meningkat dengan perolehan nilai yang mencapai 70 atau lebih sebanyak 23 peserta didik dengan persentase sebesar 71,87%. Pada siklus III ketuntasan belajar peserta didik meningkat dengan perolehan nilai yang mencapai 70 atau lebih sebanyak 26 peserta didik dengan persentase sebesar 81,25%. Keaktifan peserta didik juga mengalami peningkatan, pada siklus I dengan persentase 63,28% dan tergolong aktif,. Lalu pada siklus II dengan persentase 73,91%. dan tergolong aktif, kemudian meningkat pada siklus III dengan persentase 82,12% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema Indahnya Keragaman Negeriku di kelas IV SD Negeri 157 Palembang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), hasil belajar, keaktifan

EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS 'LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV E WITH THINK TALK WRITE (TTW) MODELS IN THE SUB-THEMES INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU OF 157 PALEMBANG ELEMNTARY SCHOOL

ABSTRACT

This study was aim at describing the improvement of the outcomes and learning process in the sub-themes Indahnya Keberagaman Di Negeriku of 4th grade students of 157 Palembang Elementary School through Think Talk Write (TTW) model. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with 3 cycles of action. The research subjects were students in class IV E, which amounted to 35 students. Data collection techniques used are test and observation. The results showed that the value of student learning outcomes increased, this can be seen from the learning completeness of students in the first cycle with the acquisition of scores reaching 70 or many as 16 students with a percentage of 62.8%. In cycle II students' learning completeness increased with the acquisition of scores reaching 70 or more as many as 23 students with a percentage of 77.1%. In the third cycle, the learning completeness of students increased with the acquisition of scores reaching 70 or more as many as 26 students with a percentage of 88.6%. This is supported by observations, activeness of students who have increased, in the first cycle with a percentage of 63,28% and included in the active category, then increased in the second cycle with a percentage of 73,91%. and included in the active category, then in the third cycle with a percentage of 82,12% and included in the very active category. The results of this study can be concluded that through the application of Think Talk Write (TTW) model can improve learning outcomes of 4th grade students of 157 Palembang Elementary School in Sub-themes Indahnya Keberagaman Di Negeriku.

Keywords: *Think\ Model, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan salah satu kebutuhan mutlak bagi setiap individu yang harus dipenuhi. Adanya pendidikan menjadikan setiap individu mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Pendidikan juga merupakan salah satu perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Perkembangan dunia pendidikan yang semakin pesat, menjadi tugas berat bagi negara khususnya bagi guru untuk mencerdaskan warga negara, melalui pemberian hak belajar agar lebih maju dalam berfikir guna mempersiapkan diri dalam persaingan global. Pendidikan di Indonesia menginginkan masyarakatnya menjadi lebih maju dari berbagai aspek pemikiran, keterampilan dan sikap. Menurut Sani (2014:1) pendidikan yang berkualitas tentunya melibatkan siswa untuk aktif belajar dan mengarahkan terbentuknya nilai-nilai yang dibutuhkan siswa dalam menempuh kehidupan.

Bukti keseriusan pemerintah dalam mewujudkan tujuan tersebut tertuang di dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal (1) ayat (1) yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Kurniasih dan Sani 2014:33).

Langkah yang ditempuh oleh pemerintah dalam merealisasikan pendidikan secara optimal tidak mudah. Banyak hal yang perlu diperhatikan, salah satu contohnya yaitu kurikulum. Kurikulum yang digunakan sebagai alat dalam menyelenggarakan pendidikan dianggap sangat penting, karena melalui alat tersebut seluruh kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal (1) ayat (19) menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran

serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Di Indonesia pada saat ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP) (Kurniasih dan Sani, 2014:32). Perubahan kurikulum yang paling mendasar adalah agar kurikulum yang akan diterapkan tersebut mampu menjawab tantangan zaman yang terus berubah tanpa dapat dicegah, dan untuk mempersiapkan siswa yang mampu bersaing dimasa depan dengan segala kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Kurniasih dan Sani, 2014:31).

Pada kurikulum 2013 pengembangan potensi siswa harus dilakukan secara bertahap sesuai dengan perkembangan psikologi siswa sehingga pendidikan pada tingkat sekolah dasar harus fokus pada pengembangan sikap dan perilaku. Siswa harus dibimbing untuk mengenal potensinya sejak dini dan mampu mengembangkan potensi tersebut dengan bantuan guru sehingga dapat menjadi generasi yang mampu memberikan kontribusi yang signifikan bagi kemajuan bangsa dan Negara. Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, di mana siswa dilatih untuk belajar mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis (mengasosiasikan) data, dan mengomunikasikan hasil belajar yang disebut pendekatan saintifik (Sani, 2014:52). Melalui pendekatan itu, siswa diharapkan akan lebih aktif, produktif, kreatif, dan inovatif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan, sehingga nantinya siswa mampu bersaing menghadapi berbagai tantangan dan persoalan dimasa depan dengan jauh lebih baik.

Pelaksanaan kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dilakukan dengan pembelajaran tematik-terpadu. Menurut Rusman (2016:254) menjelaskan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dalam pelaksanaannya, pendekatan pembelajaran ini bertolak dari suatu tema yang dipilih dan

dikembangkan oleh guru bersama siswa dengan memperhatikan keterkaitannya dengan isi mata pelajaran. Model pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar atau mengarahkan siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pada pelaksanaan kurikulum 2013 harus menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif untuk menunjang pembelajaran menjadi lebih bermakna, menyenangkan dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara terbuka dengan guru kelas IV di SD Negeri 157 Palembang didapatkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Sebanyak 44% dari jumlah siswa kelas IV E memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 75. Sebagian siswa masih belum bisa menjawab soal-soal yang diberikan padahal materi tersebut dipelajari sebelumnya. Suasana kelas menjadi tidak kondusif dikarenakan sebagian siswa terlihat tidak memperhatikan saat guru menyampaikan materi, siswa melakukan hal lain, melamun dan mengobrol dengan temannya. Guru masih menggunakan metode pembelajaran langsung di mana metode pembelajaran ini berpusat pada guru sehingga membuat proses pembelajaran sangat monoton, para siswa menjadi kurang antusias, cenderung pasif, dan kurang tertarik dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu dalam pembelajaran guru juga tidak menggunakan metode yang menarik.

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) adalah model pengajaran yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Model TTW mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu. Model pembelajaran TTW dapat mengaktifkan seluruh siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan yang ada dalam pikiran siswa sehingga siswa berani berargumentasi, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran (Huda, 2013:218).

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV E Dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Pada Subtema Indahnya Keberagaman di Negeriku di SD Negeri 157 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana model pembelajaran TTW dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV E SD Negeri 157 Palembang pada Subtema Indahnya Keragaman Negeriku?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IV E SD Negeri 157 Palembang melalui model pembelajaran TTW pada Subtema Indahnya Keragaman Negeriku.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Bagi siswa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW memberikan manfaat yaitu (1) mengembangkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, dan menguraikan pendapat melalui tulisan; (2) meningkatkan partisipasi aktif peserta didik; (3) meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar; (4) meningkatkan kerjasama rekan belajar; dan (5) meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Bagi guru, agar guru mendapatkan alternatif pilihan penggunaan model dan memberikan wawasan mengenai inovasi pembelajaran juga memberikan model belajar yang lebih menarik lagi untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar.
- 3) Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan terhadap sekolah dalam penggunaan model untuk proses pembelajaran.
- 4) Bagi peneliti sendiri untuk menambah pengetahuan dan pengalaman langsung dalam pelaksanaan penelitian tentang penerapan model pembelajaran TTW terhadap aktivitas siswa.

Daftar Pustaka

- Akbar, Sa'dun dkk. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2017. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kadir, Abd & Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusumah, Wijaya & Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mikarsa, Hera Lestari, dkk. 2008. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muslich, Masnur. 2016. *Melaksanakan PTK Itu Mudah Classroom Action Research: Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif Kognitif dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yudha dan Lestari. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- _____. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mandar, Ryky. 2014. Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Kartu Misterius Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV SD Negeri Batusari 6. 4:29-36.
- Sugiarti, Yeni. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kediri Tahun Ajaran 2013/2014. 2(1):113:120
- Wulansari, Tri. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Didukung Media 3 Dimensi Terhadap Kemampuan Identifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Pada Siswa Kelas V SDN Bobang 2 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. 1(10):1-7.
- Maulidah, Nova. 2013. Strategi Think Talk Write (TTW) Untuk Mengajar Menulis Skripsi. 1(1):48-58.
- Rizal, Muhammad Syahrul. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 02 Kuok. 2(1):111-119.