

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI
KOLOID PADA KELAS XI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Lia

NIM : 06101181520078

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2019**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI KOLOID PADA KELAS
XI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Lia

NIM : 06101181520078

Program Studi Pendidikan Kimia

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Drs. Arief Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.

NIP. 195908071985031004



Rodi Edi S.Pd. M.Si

NIP. 1969066011997031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Dr. Effendi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI PADA
KELAS XI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Lia

NIM : 06101181520078

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Ed.

NIP.195908071985031004

Pembimbing 2,



Rodi Edi. S.Pd.M.Si

NIP.196906011997031001

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si

NIP.19680706199421001

Koordinator Program Studi



Drs. Effendi, M. Si

NIP.196010061988031002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI
KOLOID PADA KELAS XI SMA**

SKRIPSI

Oleh

Lia

NIM. 06101181520078

Program Studi Pendidikan Kimia

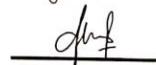
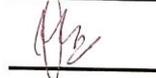
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : selasa

Tanggal : 20 Agustus 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc. Ed.
2. Sekretaris : Rodi Edi. S.Pd. M.Si
3. Anggota : Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A.,Ph.D.
4. Anggota : Drs. M Hadeli, M. Si.
5. Anggota : Dr. Diah Kartika Sari, M.Si.



Indralaya, September 2019
Mengetahui,



Dr. Effendi, M.Si
NIP.196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lia

NIM : 06101181520078

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing materi koloid pada kelas XI SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di Skripsi ini, dan ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung kesaksian sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya,20 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Lia

NIM. 06101181520078

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Koloid Pada Kelas XI SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc. Ed dan Rodi Edi S. Pd. M. Si. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A.,Ph.D., Drs. M. Hadelim. M. Si., Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terlebih lagi penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Thohir Hamidi, M.Si., selaku kepala SMA Negeri 3 Tanjung Raja dan Tri Septiria S.Pd., selaku guru bidang studi kimia kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memberikan bantuan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, Yazid dan Lenza, kedua orang tua yang selalu memberikan semangat moril dan materi, Hapriyadi, kakak yang selalu memberikan dukungan dan bantuan tenaga dan materi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 20 Agustus 2019

Lia

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohiim...

Alhamdulillah Rabbil' alamin, berkat rahmat dan ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dan saya haturkan segala puji dan syukur kepada Allah SWT serta sholawat beserta salam diberikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan dengan segala kerendahan hati kepada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku :

- 1. Kedua orang tuaku Yazid dan Lenza yang sangat saya cintai dan sayangi, dan yang selalu saya banggakan. Kedua orang tuaku yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam menjalani kehidupan terutama dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk semuanya malaikatku.*
- 2. Adikku pita yang selalu menjadi penyemangat untuk menjadi kakak yang baik dan sukses kedepannya. Terima kasih sayangku pita semangat dalam menuntut ilmu dan menggapai cita-cita.*
- 3. Kakaku Hapriyadi laki-laki yang sangat kucintai setelah ayahku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan secara tenaga maupun materi.*
- 4. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan keberhasilanku dan memberikan semangat.*
- 5. Bapak Drs. A.Rachman Ibrahim, M. Sc. Ed dan Bapak Rodi Edi, S. Pd. M. Si. Yang telah membimbingku dengan sabar, tulus dan ikhlas mengorbankan waktu luangnya untuk membimbing sehingga saya bisa menyelesaikan studi S-1 saya. Terima kasih atas motivasi dan ilmu yang telah kalian berikan pak. Semoga dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda.*
- 6. Ibu Desi, S.Pd. M.Si., bapak Dr Sanjaya M. Si., dan Ibu Maefa Eka Haryani S. Pd. M.Pd. Selaku dosen penguji pada seminar proposal dan seminar hasil dan Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D., Drs. M. Hadeli. M. Si., Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., selaku dosen penguji pada ujian akhir yang telah memberikan banyak kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.*

7. *Bapak Dr. Effendi, M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan bantuannya selama ini.*
8. *Bapak dan ibu dosen Prodi pendidikan Kimia yang telah memberikan banyak ilmu, didikan dan motivasi untuk menjadi calon pendidik profesional dimasa depan.*
9. *Ibu Tri Septiria S.Pd. sebagai guru kimia di SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah mempermudah, memberi banyak bantuan dan ilmu pada saat penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*
10. *Bapak Drs. Thohir Hamidi. M.Si. sebagai kepala sekolah SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memberikan bantuan pada saat penelitian.*
11. *Teman baik semasa kulia (Verda Ns, Putri, Nungki, Imran, Ardi dan Zurima) yang telah memberikan banyak support, doa dan selalu menyemangati.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
BUKTI LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
I. PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Rumusan Masalah	19
1.3 Tujuan Penelitian.....	20
1.4 Manfaat Penelitian.....	20
II. TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Syarat-syarat penyusunan LKPD	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Kelebihan Model pembelajaran inkuiri.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Kelemahan model pembelajaran inkuiri	Error! Bookmark not defined.

2.4.3	Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Macam-macam Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Evaluasi Formatif Tessmer	Error! Bookmark not defined.
2.6	Materi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Koloid.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7.1	Alur Diagram Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
III.	METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Model Pengembangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Tahap Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Uji Pakar	Error! Bookmark not defined.
3.7.4	Tes hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisa Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Analisa Kevalidan dan Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Analisa Keefektifan.....	Error! Bookmark not defined.
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.

4.1.2	Tahap Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Tahap Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
V.	KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpul.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
	LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3 1 Kategori Koefisien Aiken's (V).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 2 Kategori skor N-Gain.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Skor rerata hasil pretest, posttest dan N-Gain.....
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pengembangan Rowntree**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.2 Alur Desain Formative Evaluation.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.3 Alur Diagram Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.4 Skema Prosedur Penelitian Pengembangan Model Rowntree ... **Error!
Bookmark not defined.**

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI KOLOID PADA KELAS XI

SMA

Oleh

NIM: 06101181520078

Pembimbing (1). Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.

(2).Rodi Edi S.Pd. M.Si.

Prodi Pendidikan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing yang valid, praktis dan efektif di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Rowntree* yang dimodifikasi dengan evaluasi formatif *Tessmer*. Pada penelitian ini diperoleh skor rata-rata kevalidan LKPD adalah 0,86 dengan kriteria kevalidan sangat valid. Skor rata-rata kepraktisan tahap *one to one* adalah 0,83 dengan kriteria kepraktisan sangat praktis dan skor rata-rata kepraktisan tahap *small group* adalah 0,76 dengan kriteria kepraktisan sangat praktis. Pada tahap *field test* diperoleh skor *N-Gain* 0,81 yang dikategorikan tinggi. Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. **Kata Kunci:** Pengembangan *Rowntree*, LKPD, Inkuiri Terbimbing, Sistem Koloid.

Pembimbing 1



Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.

NIP. 195908071985031004

Pembimbing 2



Rodi Edi S.Pd. M.Si

NIP. 1969066011997031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Effendi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING MATERI KOLOID PADA KELAS XI**

SMA

Oleh

NIM: 06101181520078

Pembimbing (1). Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.

(2).Rodi Edi S.Pd. M.Si.

Prodi Pendidikan Kimia

ABSTRACT

This research is a development research that aims to produce a valid, practical and effective guided inquiry-based student worksheet (LKPD) at Tanjung Raja 3 Public High School. The development model used is the Rowntree model modified with Tessmer formative evaluation. In this study the average score of the validity of the LKPD was 0.86 with validity criteria very valid. The practical score of the one to one stage is 0.83 with the practicality criteria very practical and the average score of the practicality of the small group stage is 0.76 with practical practical criteria. In the field test stage, the N-Gain score of 0.81 obtained was categorized as high. Based on the research data obtained, it can be concluded that the guided inquiry based LKPD developed has met the criteria of valid, practical and effective.

Keywords: development of rowntree, LKPD, guided inquiry, colloidal system.

Pembimbing 1



Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed.

NIP. 195908071985031004

Pembimbing 2



Rodi Edi S.Pd. M.Si

NIP. 1969066011997031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Effendi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Butir 19, menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum berdasarkan kompetensi bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, nilai, sikap dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Seiring dengan upaya peningkatan mutu pendidikan, kurikulum mengalami pembaharuan seperti halnya pada tahun 2017, adanya penyempurnaan kurikulum 2013 yang menjadi Kurikulum 2013 Revisi. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menuntut kemandirian, pemahaman, karakter dan keterampilan siswa. Dengan kata lain, kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan guru dapat dikatakan sebagai fasilitator, pembimbing dan pemimpin (Kemendikbud, 2017).

Pada hakikatnya kimia adalah salah satu ilmu dasar IPA yang mempunyai andil besar dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, hal ini dibuktikan dengan berkembangnya teknologi disegala bidang yang menerapkan konsep-konsep kimia (wahyuningsih, 2014). Namun pada kenyataannya prestasi belajar kimia secara nasional dinilai masih rendah dan kurang optimal.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan pada bulan Januari 2019 dengan guru kimia dan siswa-siswi di SMAN 3 Tanjung Raja, observasi dan wawancara dilakukan dengan menyebarkan angket analisis kebutuhan yang berisi 20 pertanyaan terhadap 34 siswa di SMAN 3 Tanjung Raja kemudian didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa 64,71% siswa tidak suka pembelajaran kimia, 70,58% siswa mengalami kesulitan dalam belajar kimia, 100% siswa belajar dikelas menggunakan buku paket pinjaman dari sekolah, 70,58% siswa kurang mengerti dan memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru, 73,53% siswa tidak memiliki bahan ajar lain selain buku paket pinjaman dari sekolah, 67,6% siswa

lebih memahami materi pelajaran kimia jika belajar menggunakan bahan ajar cetak misalnya LKPD kimia, 88,23% siswa sangat terbantu belajar menggunakan LKPD saat praktikum, 82,35% siswa mengharapkan adanya pengembangan LKPD yang dirancang per BAB yang memudahkan siswa belajar dikelas dan dirumah. Pada kegiatan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dalam mengajar didalam kelas, siswa memperhatikan penjelasan dari guru kemudian mencatat informasi yang didengar sehingga proses pembelajaran terfokus kepada guru dan kurang aktifnya siswa dalam belajar, guru hanya menggunakan bahan ajar berupa buku teks kimia yang pada proses belajar mengajar masih banyak kekurangan sehingga menimbulkan kejenuhan dalam belajar. Siswa mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran dan kesulitan mengerjakan soal-soal kimia, salah satu materi yang dianggap sulit yaitu materi koloid karena dianggap sebagai materi yang penuh dengan materi hafalan dan sulit untuk dipahami selain itu Siswa hanya di berikan informasi oleh guru dengan cara menjelaskan materi koloid tersebut di depan kelas tanpa melibatkan konsep-konsep koloid dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa merasa pembelajaran tersebut berjalan satu arah tanpa menimbulkan rasa ingin tahu yang lebih pada pelajaran sistem koloid dampaknya siswa bermalas-malasan untuk belajar. Dengan permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yaitu didapatkan hasil belajar siswa pada saat ujian harian materi koloid rata-rata nilai siswa adalah 58,11% diantaranya 66,7% nilai siswa dibawah KKM dan 33,3% nilai siswa diatas KKM ($KKM \geq 70$).

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut maka diperlukan pengembangan terbaru terhadap sumber belajar misalnya LKPD untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan. Menurut Prastowo (2011: 24) tujuan disusunnya LKPD yaitu: 1. LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep. 2. LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan. 3. LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar. 4. LKPD yang berfungsi sebagai penguatan. 5. LKPD yang berfungsi sebagai petunjuk praktikum. Suyitno (1997:40) dalam Hidayat (2013) mengungkapkan manfaat yang diperoleh dengan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah

sebagai berikut: 1). Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. 2). Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep. 3). Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses. 4). Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. 5). Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Pembelajaran harus memberikan pengalaman belajar, melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan dan siswa dengan sumber belajar. Didalam pembelajaran perlu adanya variasi sumber belajar, metode dan strategi dalam mengajar hal ini bertujuan untuk menumbuhkan semangat peserta didik, membantu peserta didik untuk belajar yang menyenangkan, mengurangi kebosanan dan kemalasan dalam belajar sehingga belajar menjadi suatu hal yang menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu alternatif pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Menurut Tangkas (2012) menyatakan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya guru memberikan atau menyediakan petunjuk/bimbingan yang luas terhadap peserta didik serta guru telah memberikan petunjuk-petunjuk terhadap materi yang akan diajarkan kepada peserta didik seperlunya. Melalui penerapan model inkuiri terbimbing guru dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran (Pratiwi, 2015).

Hasil penelitian pengembangan bahan ajar yang dilakukan oleh Pratiwi (2015) berupa LKS praktikum berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan larutan penyangga kelas IPA menyatakan bahwa media pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki kualitas baik yang ditunjukkan dengan hasil validasi oleh ahli media, ahli materi, reviewer, peer reviewer dan peserta didik. Penelitian dari Matthew dan Kenneth (2013) menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki nilai prestasi yang lebih baik dari pada siswa yang

belajar menggunakan metode konvensional. Penelitian dari Fitri Wahyuningsih (2014) berupa LKS praktikum berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan hidrolisis garam untuk SMA menyatakan bahwa LKS praktikum berbasis inkuiri terbimbing memiliki respon yang positif dari siswa dan guru.

Dengan adanya pengembangan LKPD ini diharapkan dapat menjadi suatu alternatif sumber belajar mandiri bagi peserta didik, penggunaan LKPD tidak akan memberi hasil yang memuaskan tanpa diiringi dengan penggunaan model pembelajaran dalam suatu proses belajar mengajar dalam kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik dan salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing (Hanifah, 2015).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia dan hasil angket oleh siswa-siswi pada SMA Negeri 3 Tanjung Raja di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik kurang memahami konsep-konsep pembelajaran dikarenakan keterbatasan sumber belajar, kurangnya variasi belajar sehingga metode ceramah yang diterapkan pendidik hanya berjalan satu arah hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam belajar dan kurang memahami pembelajaran kimia sedangkan pendidik dituntut memiliki bahan ajar terbaru untuk mengatasi permasalahan tersebut, LKPD telah diterapkan di SMAN 3 Tanjung Raja pada saat praktikum, menurut hasil angket siswa terdapat peningkatan keaktifan dan nilai siswa ketika proses pembelajaran menggunakan LKPD, namun untuk pembelajaran di kelas seperti pembelajaran materi koloid belum menggunakan LKPD. Berdasarkan angket terdapat 82,35 % siswa yang mengharapkan adanya pengembangan LKPD yang dirancang per BAB sehingga dapat mempermudah dalam belajar di sekolah maupun di rumah. Dari permasalahan tersebut maka dilakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Koloid Pada Kelas XI SMA”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing materi koloid pada kelas XI SMA yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing materi koloid pada kelas XI SMA yang praktis?
3. Bagaimana efektifitas LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing yang telah dikembangkan untuk materi koloid pada kelas XI SMA?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis inkuiri terbimbing pada materi koloid di SMAN 3 Tanjung Raja yang valid, praktis dan efektif.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi peserta didik; memberikan kemudahan dalam memahami konsep-konsep materi koloid melalui pengembangan LKPD dan diharapkan peserta didik semangat dan aktif dalam belajar kimia.
2. Bagi pendidik; sebagai bahan masukan bagi guru kimia dalam memilih model pembelajaran Inkuiri Terbimbing sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi Sekolah; dapat dijadikan masukan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA.
4. Bagi peneliti Lain; Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut.