



**PENGARUH EDUKASI DENGAN MEDIA KOMIK DAN
LEAFLET TERHADAP PENGETAHUAN SISWA MEMILIH
JAJANAN SEHAT DI SDN 05 INDRALAYA DAN SDN 02
INDRALAYA UTARA TAHUN 2018**

SKRIPSI

OLEH

NAMA : ELLY SUMIYATI

NIM : 10011181419039

**PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT (S1)
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**GIZI MASYARAKAT
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
Skripsi, Oktober 2018**

Elly Sumiyati

Pengaruh Edukasi dengan Media Komik dan Leaflet terhadap Pengetahuan Siswa Memilih Jajanan Sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara Tahun 2018

xvi + 66 halaman, 10 tabel, 3 gambar, 8 lampiran

ABSTRAK

Kurangnya pengetahuan anak sekolah dasar mengenai pemilihan makanan jajanan dapat mengakibatkan berbagai resiko kesehatan seperti keracunan makanan jajanan yang tidak sehat. Untuk mencegah dampak mengkonsumsi jajanan yang tidak sehat dapat dilakukan dengan memberikan edukasi kesehatan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh edukasi dengan media komik dan *leaflet* terhadap pengetahuan siswa memilih jajanan sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara tahun 2018. Desain penelitian ini adalah *quasy eksperiment* dengan rancangan *pretest posttest control group design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara yang berjumlah 62 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata pengetahuan siswa pada kelompok eksperimen sebelum diberikan intervensi adalah 6,81 dan 11,68 setelah diberikan intervensi. Sementara pada kelompok kontrol rata-rata pengetahuan sebelum intervensi adalah 7,00 dan setelah intervensi adalah 9,97. Berdasarkan uji *Paired Sample T-Test*, baik komik maupun *leaflet* didapatkan nilai $p \text{ value} \leq 0,05$ artinya terdapat pengaruh edukasi terhadap peningkatan pengetahuan tentang jajanan sehat pada siswa. Hasil statistik uji *Independen Sample T-Test* didapatkan nilai $p \text{ value} \leq 0,05$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kedua kelompok. Sebaiknya pihak sekolah agar bisa bekerja sama dengan Dinas Kesehatan Kabupaten Ogan Ilir untuk bisa memberikan edukasi kesehatan secara berkelanjutan dan berkala terutama mengenai pemilihan jajanan sehat kepada seluruh siswa di sekolah agar bisa meningkatkan pengetahuan siswa.

Kata kunci : Komik, Leaflet, Jajanan Sehat, Pengetahuan Siswa.

PUBLIC NUTRITION
FACULTY OF PUBLIC HEALTH
SRIWIJAYA UNIVERSITY
Skripsi, October 2018

Elly Sumiyati

The Influence of Education with Media Comics and Leaflets on the Knowledge of Choosing Healthy Snacks at SDN 05 Indralaya and SDN 02 Indralaya Utara in 2018

xvi + 66 pages, 10 tabels, 3 picture, 8 attachment

ABSTRACT

Lack of knowledge of primary school children regarding the selection of snacks can lead to various health risks such as unhealthy snacks. To prevent the effects of consuming unhealthy snacks can be done by providing health education. The purpose of this study was to determine the effect of education with comic and leaflet media on students' knowledge of choosing healthy snacks at SDN 05 Indralaya and SDN 02 Indralaya Utara in 2018. The design of this study was a quasy experiment with pretest posttest control group design. The sample of this study was the fifth grade students of SDN 05 Indralaya and SDN 02 Indralaya Utara with a total of 62 students. Sampling using simple random sampling. The results showed that the average knowledge of students in the experimental group before being given intervention was 6.81 and 11.68 after being given intervention. While in the control group the average knowledge before intervention was 7.00 and after intervention was 9.97. Based on the Paired Sample T-Test test, both comics and leaflets obtained p value = <0.05 means that there is an educational effect on increasing knowledge about healthy snacks in students. Independent sample T-Test test statistics obtained p value = <0.05 means that there are significant differences in the two groups. Suggestions of this research should the schools work together with the Ogan Ilir District Health Office to be able to provide continuous and periodic health education, especially regarding the selection of healthy snacks for all students in schools to increase student knowledge.

Keywords : Comics, Leaflets, Healthy Snacks, Student Knowledge.

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dibuat dengan sejujurnya dengan mengikuti kaidah Etika Akademik Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya serta menjamin bebas Plagiarisme. Bila kemudian diketahui saya melanggar Etika Akademik Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya maka saya bersedia dinyatakan tidak lulus/gagal.

Indralaya, Oktober 2018

Yang Bersangkutan,



Elly Sumiyati

NIM. 10011181419039

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Edukasi dengan Media Komik dan *Leaflet* Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara Tahun 2018" telah dipertahankan di hadapan Panitia Ujian Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya pada tanggal 03 Oktober 2018 dan telah diperbaiki, diperiksa, serta disetujui sesuai dengan masukan Panitia Ujian Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya

Indralaya, Oktober 2018

Panitia Ujian Skripsi

Ketua :

1. Anita Rahmiwati, S.P., M.Si
NIP. 198305242010122002

()

Anggota :

1. Yeni, S.K.M., M.K.M
NIP. 198806282014012201
2. Fenny Etrawati, S.K.M., M.K.M
NIP. 198905242014042001
3. Fatmalina Febry, S.K.M., M.Si.
NIP. 197802082002122003

()
()
()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Sriwijaya



Iwan Stia Budi, S.K.M., M.Kes.
NIP. 197712062003121003

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Edukasi dengan Media Komik dan *Leaflet* Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara Tahun 2018" telah disetujui untuk diujikan pada tanggal 03 Oktober 2018.

Indralaya, September 2018

Pembimbing :

1. Fatmalina Febry, S.K.M., M.Si.
NIP. 197802082002122003

()

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Elly Sumiyati
NIM : 10011181419039
Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabumi, 15 November 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Mawar Raya, Blok H No. 38, OPI V, Perum.
OPI, Jakabaring, Palembang, Sumatera Selatan.
Nama Orang Tua
Ayah : Ilyas Anshory
Ibu : Sumarni Hartati
No. Telepon : 082182787891
E_mail : ellyilyass19@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2014-2018 : Dept. Gizi Masyarakat Fakultas Kesehatan
Masyarakat Universitas Sriwijaya
2011-2014 : SMA Negeri 19 Palembang
2008-2011 : SMP Negeri 02 Abung Barat
2002-2008 : SD Negeri Comok Sinar Jaya

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, sang Pencipta alam semesta, manusia dan kehidupan beserta seperangkat aturan-Nya, karena berkat limpahan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya juga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Edukasi dengan Media Komik dan Leaflet Terhadap Pengetahuan Anak Memilih Jajanan Sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Tahun 2018”. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Sriwijaya.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak sehingga proposal ini bisa diselesaikan dengan baik, antara lain :

1. Orang tua serta keluarga tercinta yang tidak pernah lelah memberikan do’a, semangat, motivasi, dukungan moral maupun material dalam pembuatan proposal skripsi ini.
2. Bapak Iwan Stia Budi, S.KM., M.Kes selaku Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat.
3. Ibu Fatmalina Febry, S.K.M., M.Si., selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Suci Destriatania, S.K.M., M.K.M., selaku Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan pengarahan dalam menyelesaikan proposal skripsi.
5. Ibu Anita Rahmiwati, S.P.,M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, nasihat dan pengetahuannya sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini.
6. Ibu Yeni, S.KM., M.K.M., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, nasihat dan pengetahuannya sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini.
7. Ibu Fenny Etrawati, S.K.M., M.K.M., telah memberikan saran, nasihat dan pengetahuannya sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini.

8. Ibu Dra. Yanti Sumarni, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 05 Indralaya yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak Yusmardi, S.,Pd SD., selaku Kepala Sekolah SDN 02 Indralaya Utara yang telah memberikan izi penelitian.
10. Ibu Mayang, selaku Operator SDN 02 Indralaya Utara yang telah banyak membantu saat melakukan penelitian.
11. Ibu Gustini, selaku Operator SDN 02 Indralaya Utara yang telah banyak membantu saat melakukan penelitian.
12. Semua guru dan staf di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara, yang ikut membantu selama proses penelitian.
13. Adikku Akbar Hidayat dan sepupuku Tessa Aplionika yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, semangat dan motivasi.
14. Anwar Ibrahim, Orang spesial yang selalu support dari awal hingga akhir
15. Rekan-rekan khususnya Nova, Ria, Shinta, Nurma, Mila, Yuni, Ricky, Jaya, Jeki, Purwo, Bambang, Fedri yang telah memberi semangat, motivasi dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini.
16. Orang-orang tercinta yang selalu memberi dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini Evi dan Icha.
17. Teman-teman seangkatan FKM Unsri angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. terimakasih telah memberikan pengalaman dan ilmu, semoga silaturahmi akan tetap terjaga.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan proposal skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan dapat bermanfaat dimasa yang akan datang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Indralaya, September 2018

Penulis

Elly Sumiyati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti	6
1.4.2 Manfaat Bagi Fakultas Kesehatan Masyarakat	6
1.4.3 Manfaat Bagi Siswa	6
1.4.4 Manfaat Bagi Pembangunan	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.5.1 Lingkup Lokasi	7
1.5.2 Lingkup Waktu	7
1.5.3 Lingkup Materi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Makanan Jajanan.....	8
2.1.1 Definisi Makanan Jajanan	8
2.1.2 Memilih Makanan Jajanan	9

2.1.3 Dampak Makanan Jajanan	11
2.2 Pengetahuan	12
2.2.1 Definisi Pengetahuan	12
2.2.2 Tingkat Pengetahuan	13
2.2.3 Faktor-Faktor Mempengaruhi Pengetahuan.....	14
2.2.4 Pengukuran Pengetahuan	16
2.2.5 Sumber Pengetahuan	16
2.3 Edukasi Kesehatan	18
2.3.1 Pengertian Edukasi	18
2.3.2 Tujuan Edukasi Kesehatan	18
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Edukasi Kesehatan	19
2.3.4 Metode Edukasi Kesehatan	19
2.3.5 Media Edukasi Kesehatan	21
2.4 Media Visual	22
2.4.1 Media Komik	22
2.4.2 Media Leaflet	24
2.5 Penelitian Terkait	25
2.6 Teori WHO.....	27
2.7 Kerangka Teori.....	29
BAB III KERANGKA KONSEP DAN DEFINISI OPERASIONAL ..	30
3.1 Kerangka Konsep	30
3.2 Definisi Operasional	31
3.3 Hipotesis.....	31
BAB IV METODE PENELITIAN	32
4.1 Desain Penelitian	32
4.2 Populasi dan Sample Penelitian	33
4.2.1 Populasi Penelitian	33
4.2.2 Sampel Penelitian	33
4.3 Jenis, Cara dan Alat Pengumpul Data	35
4.3.1 Jenis Data	35
4.3.2 Cara Pengumpulan Data	35
4.3.3 Alat Pengumpulan Data	36

4.3.4 Mekanisme Pelaksanaan Penelitian	36
4.4 Pengolahan Data	38
4.5 Validitas dan Reliabilitas Data.....	39
4.5.1 Validitas Data	39
4.5.2 Reliabilitas Data.....	40
4.6 Analisis dan Penyajian Data	40
4.6.1 Analisis Data	40
4.6.2 Penyajian Data	41
BAB V HASIL PENELITIAN	43
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
5.2 Analisis Univariat.....	44
5.2.1 Karakteristik Responden	44
5.2.2 Analisis rata-rata Pengetahuan.....	45
5.3 Analisis Bivariat.....	50
5.3.1 Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media Komik Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	50
5.3.2 Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media <i>Leaflet</i> Terhadap 51Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat	51
5.3.3 Beda Rata-rata Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	51
BAB VI PEMBAHASAN.....	54
6.1 Keterbatasan Penelitian.....	54
6.2 Pembahasan.....	55
6.3 Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	56
6.3.1Edukasi Kesehatan dengan Media Komik	56
6.3.2Edukasi Kesehatan dengan Media <i>Leaflet</i>	58
6.4 Perbedaan Rata-Rata Skor Pengetahuan Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	60
BAB VII PENUTUP.....	65
7.1 Kesimpulan	65
7.2 Saran.....	66
7.2.1 Bagi Pihak Sekolah	66

7.2.2 Bagi Siswa.....	66
7.2.3 Bagi Pemerintah	66
7.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terkait.....	25
Tabel 3.1	Definisi Operasional.....	31
Tabel 4.1	Rancangan <i>Desain Pretest Postest Control Group Design</i>	32
Tabel 5.1	Distribusi Responden Berdasarkan Jumlah Siswa	44
Tabel 5.2	Distribusi Karakteristik Responden Menurut Umur	45
Tabel 5.3	Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media Komik Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	46
Tabel 5.4	Hasil Analisis Rata-Rata Pengetahuan Kelompok Eksperimen	47
Tabel 5.5	Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	48
Tabel 5.6	Hasil Analisis Rata-Rata Pengetahuan Kelompok Kontrol.....	49
Tabel 5.7	Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media Komik Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	50
Tabel 5.8	Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat.....	51
Tabel 5.9	Beda Rata-Rata Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara.....	52
Tabel 5.10	Beda Rata-Rata Pengetahuan Memilih Jajanan Sehat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teori	29
Gambar 3.1	Kerangka Konsep	30
Gambar 4.1	Langkah-Langkah Penelitian	38

DAFTAR SINGKATAN

BPOM	: Badan Pengawas Obat dan Makanan
BTP	: Bahan Tambahan Pangan
FAO	: <i>Food And Agricultural Organization</i>
KLB	: Kejadian Luar Biasa
MSG	: <i>Monosodium Glutamat</i>
PJAS	: Pangan Jajanan Anak Sekolah
USDA	: <i>The United States Departement Of Agriculture</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Informed Consent
- Lampiran 2 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Bimbingan
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 Media Penelitian
- Lampiran 6 Kaji Etik Penelitian
- Lampiran 7 Hasil Analisis Statistik Dengan SPSS
- Lampiran 8 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia sekolah (6-12 tahun) cenderung melakukan banyak aktivitas seperti bermain, belajar dan olahraga. Pemberian makanan dengan gizi yang seimbang harus diberikan kepada anak untuk meningkatkan kekebalan tubuh dan mendukung aktivitas yang tinggi. Untuk mendukung aktivitas mereka maka asupan zat gizi pada anak harus diperhatikan. Asupan zat gizi yang dibutuhkan oleh anak yaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral. Sarman (2015) menyatakan bahwa asupan zat gizi bukan hanya makanan di rumah tetapi juga termasuk makanan diluar rumah seperti jajanan. Kebiasaan membeli makanan diluar atau jajan menjadi masalah besar, terlebih lagi saat ini sangat mudah ditemui jajanan yang tidak memenuhi syarat kesehatan (Febry, 2010). Makanan jajanan anak sekolah biasanya lebih banyak mengandung unsur karbohidrat dan hanya sedikit mengandung protein, vitamin, atau mineral.

Menurut Khomsan (2006) menyatakan bahwa mengkonsumsi makanan jajanan memiliki dampak positif dan negatif. Adapun dampak positif dari makanan jajanan itu sendiri dapat menggantikan energi yang hilang saat beraktifitas disekolah, sedangkan dampak negatif dari makanan jajanan yaitu timbulnya diare dan keracunan akibat makanan yang kurang terjamin kebersihannya. Menurut Jacob (2003) mengkonsumsi makanan jajanan yang tidak aman dapat menimbulkan masalah gangguan pencernaan yang disebabkan oleh penyakit bawaan makanan atau sering disebut dengan *foodborne disease*. Negara maju seperti Amerika terdapat 3.000 orang meninggal setiap tahunnya akibat *foodborne disease* (WHO, 2013). Menurut data *Center for Science in Public Interest* (2012) di Asia khususnya negara maju seperti Cina, didapatkan lebih dari 250 anak sakit dan 40 orang anak meninggal per tahun akibat makanan jajanan tidak sehat yang terkontaminasi.

Situasi pangan jajanan anak sekolah (PJAS) di Indonesia pada tahun 2014 terjadi penurunan presentase kualitas PJAS yang memenuhi syarat sekitar

76,82% dengan target pencapaian 90% (Infodatin RI, 2014). Menurut data Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM) tahun 2016, hasil pengujian menunjukkan sebanyak 627 sampel yang diuji, 245 (39,07%) sampel tidak memenuhi syarat karena mengandung Bahan Tambah Pangan (BTP) yang dilarang seperti boraks, formalin, rhodamin B, methanil yellow, serta BTP yang diperbolehkan seperti benzoat, sakarin, dan siklomat dengan penggunaan yang melebihi batas. Selain itu, pada sampel makanan jajanan yang diuji ditemukan kandungan bakteri *Escherichia coli*. Hal ini juga dibuktikan dengan data Kejadian Luar Biasa (KLB) keracunan pangan yang menunjukkan 19,0% kejadian keracunan terjadi di lingkungan sekolah, dan dari kejadian tersebut kelompok siswa SD paling sering mengalami keracunan PJAS sebesar 78,57% (BPOM, 2009).

The United States Departement Of Agriculture (USDA) tahun 2016 mencanangkan program di *United States* tentang jajanan anak sekolah yaitu sekolah memberikan sarapan pagi, makan siang, dan pemberian susu, serta mengajak partisipasi ibu dalam pemberian makan atau jajan setelah pulang sekolah sesuai komponen yang telah ditentukan. Pemerintahan Indonesia juga memperhatikan pangan/ jajan anak yang tertuang pada Undang-Undang RI No.18 tahun 2012 yaitu pangan yang merupakan kebutuhan dasar manusia sebagai pemenuhan hak asasi setiap rakyat serta jaminan atas keamanan, mutu dan gizi pangan. Namun, pada implementasinya masih banyak makanan yang masih tidak memenuhi syarat serta kandungan gizi yang minim. Salah satu jenis pangan yang perlu mendapat perhatian dari pemerintah maupun dari pihak sekolah adalah jajanan anak sekolah karena memiliki peranan dalam pemenuhan kebutuhan gizi dan pemeliharaan ketahanan belajar anak di sekolah.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku konsumsi jajanan pada anak sekolah yaitu faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal meliputi jenis ras, jenis kelamin, sifat fisik, kepribadian, dan intelegensi sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan, pendidikan, agama, sosial ekonomi dan kebudayaan (Sunaryo, 2004). Pengetahuan khususnya pengetahuan gizi, kecerdasan, persepsi, emosi dan motivasi dari luar

merupakan salah satu faktor internal. Pengetahuan gizi anak sangat berpengaruh terhadap pemilihan makanan jajanan (Notoatmodjo, 2007). Menurut Proverawati et al. (2008), anak-anak sering sekali bermasalah dalam mengonsumsi makanan yang memenuhi kebutuhan gizi karena anak-anak cenderung memilih makanan tertentu yang disukai saja. Karakteristik rasa, warna, bentuk yang lucu dan menarik, seringkali menjadi faktor penentu anak dalam memilih makanan.

Berdasarkan hasil penelitian Lasmini (2013) menunjukkan bahwa perilaku anak dalam memilih makanan jajanan di SD Negeri 23 Palembang adalah tidak baik yaitu 53,0%. Masih banyak siswa yang membeli jajan sembarangan, seperti memilih makan camilan, yang tidak tertutup atau tidak tertutup dengan makanan secara langsung, tanpa menggunakan sendok atau garpu, membeli pada penjual makanan di pinggir jalan, dan lain-lain (Febry dkk, 2011). Oleh karena itu, perlu dilakukan edukasi gizi agar dapat meningkatkan pengetahuan anak mengenai konsumsi makanan jajanan yang aman, sehat dan bergizi. Edukasi gizi diperlukan oleh anak usia sekolah terutama untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan praktik konsumsi makanan jajanan yang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intervensi pendidikan gizi dapat meningkatkan pengetahuan, sikap dan praktik pada anak sekolah dengan efektivitas yang berbeda-beda (Shen et al. 2015).

Pendidikan gizi lebih efektif bila didukung dengan media pendidikan kesehatan yang sesuai dengan sasaran dari pendidikan yang dilakukan. Media pendidikan dapat berupa media visual, dimana pada penelitian ini didukung dengan dua media visual berupa komik dan *leaflet*. Pemilihan media ini sebagai alternatif dalam menyampaikan pesan gizi agar lebih menarik sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan lebih mudah. Kurang lebih 75% sampai 87% dari pengetahuan manusia diperoleh dari mata. Sedangkan 13% sampai 25% lainnya tersalur melalui panca indera manusia yang lain (Avisha, 2017). Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pendidikan kesehatan dengan alat-alat visual lebih mempermudah cara penyampaian dan penerimaan informasi serta sebagai bahan informasi (Notoatmodjo, 2003).

Pandangan dari segi aspek kognitif, adanya pemberian gambar pada bacaan dapat memudahkan seseorang untuk *me-recall* informasi. Dalam sebuah penelitian ditemukan bahwa anak yang membaca cerita dengan gambar, dapat memberikan performa terbaik saat *me-recall* informasi lebih detail dan dapat disimpulkan bahwa gambar dapat meningkatkan pemahaman anak (Jalilehvand, 2012). Dalam penelitian Chun & Plass (1996) menegaskan bahwa prinsip pembelajaran yang efektif adalah *visual memory* dan mereka percaya bahwa orang akan lebih mudah mengingat kata-kata jika diikuti dengan pemberian gambar.

Komik merupakan media cetak yang menampilkan cerita dengan banyak konten gambar dan menggunakan bahasa sehari-hari sehingga lebih mudah untuk dipahami dan diminati serta dapat memberikan hiburan sekaligus pendidikan pada anak. Hal ini terbukti bahwa terdapat perbedaan bermakna antara skor pengetahuan dan sikap gizi sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) diberikan informasi gizi melalui media komik (Wulandari, 2017). Sementara itu, media *leaflet* juga merupakan media visual yang sederhana dan sering digunakan dalam pembelajaran (Wulandari, 2017). Hasil penelitian Ambarwati (2012) menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *leaflet* terhadap pengetahuan anak.

Hasil observasi awal yang dilakukan sebelumnya di SDN 05 Indralaya masih banyaknya siswa yang jajan di luar lingkungan sekolah dikarenakan variasi jajanan yang disediakan kantin sekolah sehingga siswa lebih memilih jajan pada penjual yang berada disamping pagar sekolah. Selain pemilihan jajanan yang lebih banyak diluar sekolah, akses membeli jajanan diluar sekolah sangat mudah karena penjual berada tepat disebelah pagar sekolah, sehingga siswa tidak harus keluar pagar untuk membeli jajanan. Berdasarkan karakteristik makanan jajanan yang di jajakan hampir sama seperti jajanan di sekolah dasar lainnya yaitu jajanan yang kurang sehat untuk dikonsumsi seperti kebersihan jajanan yang kurang, banyaknya jajanan yang mengandung bahan pewarna dan penyedap rasa yang berlebihan, juga terlihat penjual makanan jajanan tanpa kemasan dan tidak memakai alas tangan untuk

mengambil makanan yang bisa menyebabkan gangguan pada sistem pencernaan jika terus mengkonsumsi makanan jajanan yang tidak sehat.

1.2 Rumusan Masalah

Penggunaan bahan tambahan makanan yang berbahaya kedalam jajanan akan berdampak negatif bagi kesehatan tubuh yang dapat menimbulkan berbagai macam penyakit. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 05 Indralaya banyaknya siswa yang jajan di luar lingkungan sekolah dikarenakan variasi jajanan yang disediakan kantin sekolah sehingga siswa lebih memilih jajan pada penjual yang berada disamping pagar sekolah. Dimana karakteristik makanan jajanan yang di jajakan hampir sama seperti jajanan di sekolah dasar lainnya yaitu jajanan yang kurang sehat untuk dikonsumsi seperti kebersihan jajanan yang kurang, banyaknya jajanan yang mengandung bahan pewarna dan penyedap rasa yang berlebihan, juga terlihat penjual makanan jajanan tanpa kemasan yang kurang higienis. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan siswa dalam memilih jajanan yang sehat. Oleh karena itu, perlu dilakukan edukasi gizi agar dapat meningkatkan pengetahuan anak mengenai konsumsi makanan jajanan yang aman, sehat dan bergizi. Sementara itu, edukasi dapat menggunakan media sebagai alat bantu dalam penyampaian informasi sehingga media komik dan *leaflet* merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam meningkatkan pengetahuan. Maka dari itu penulis ingin meneliti “adakah pengaruh edukasi gizi dengan media komik dan *leaflet* terhadap pengetahuan memilih jajanan sehat pada siswa sekolah dasar?”.

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh edukasi gizi dengan media komik dan media *leaflet* terhadap pengetahuan siswa memilih jajanan sehat di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Menggambarkan karakteristik siswa (Umur, dan Jenis Kelamin) di SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara

2. Menggambarkan distribusi skor pengetahuan siswa SDN 05 Indralaya dan SDN 02 Indralaya Utara setelah dilakukan pretest dan posttest
3. Mengetahui dan menganalisis rata-rata pengetahuan siswa sebelum dilakukan intervensi.
4. Mengetahui dan menganalisis rata-rata pengetahuan siswa sesudah dilakukan intervensi.
5. Mengetahui keefektifan pendidikan gizi dengan media (komik) dan *leaflet* terhadap pengetahuan siswa SDN 05 Indralaya SDN 02 Indralaya Utara mengenai pemilihan makanan jajanan.

1.4 Manfaat

1.4.1 Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman serta memberikan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam mengamalkan ilmu dan studi lanjutan di masa yang akan datang. Penelitian ini juga dapat meningkatkan kemampuan penulis dalam menganalisis permasalahan yang ada di masyarakat khususnya terkait di bidang gizi masyarakat.

1.4.2 Bagi Fakultas Kesehatan Masyarakat

Menambah kepustakaan yang bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pembekalan pengetahuan di bangku perkuliahan. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang kesehatan masyarakat, khususnya yang berkaitan dengan gizi masyarakat, serta dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

1.4.3 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada siswa terkait pentingnya mengkonsumsi makanan jajanan yang sehat, aman dan bergizi seimbang. Sehingga siswa dapat mengantisipasi dalam pemilihan makanan jajanan yang tepat agar terjaga kesehatannya dan terpenuhi kebutuhan nutrisinya.

1.4.4 Bagi Pembangunan

Penelitian ini dilakukan agar siswa dapat lebih selektif dalam memilih makanan jajanan yang sehat dan bergizi, agar dapat menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang produktif di masa depan dan lebih berkualitas dari segi kesehatan dan intelektual, sehingga dapat terhindar dari berbagai macam ancaman penyakit, serta dapat berperan serta dalam pembangunan bangsa Indonesia.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

1.5.1 Lingkup Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakann di SDN 05 Indralaya. Alasan pemilihan lokasi ini berdasarkan observasi di SDN 05 Inderalaya memiliki akses yang mudah membeli jajanan diluar sekolah karena penjual berada tepat disebelah pagar sekolah, sehingga siswa tidak harus keluar pagar untuk membeli jajanan. Meskipun pihak sekolah telah menyediakan kantin, namun variasi jajanan sangat sedikit sehingga sisa lebih memilih jajan diluar lingkungan sekolah.

1.5.2 Lingkup Waktu

Penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu 6 bulan yaitu pada bulan April sampai Oktober 2018.

1.5.3 Lingkup Materi

Penelitian ini dilaksakan untuk mengetahui pengaruh pendidikan gizi dengan media komik terhadap pengetahuan anak dalam memilih memilih jajanan sehat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. 2011. *Hubungan Kebiasaan Sarapan Pagi Dan Jajan Dengan Status Gizi Anak Sekolah Dasar di Sd Negeri Kledokan Depok Sleman Yogyakarta*. Universitas Respati Yogyakarta.
- Ambarwati, et al. 2014. *Media Leaflet, Video Dan Pengetahuan Siswa SD Tentang Bahaya Merokok*. Jurnal Kesehatan Masyarakat.
- Aminah, Mia S. Himawan, Candra. 2009. *Bahan-bahan Berbahaya Dalam Kehidupan*. Salamadani, Bandung.
- Anditra, Y. D. 2012. *Pengetahuan Ibu Tentang Jajanan Sehat Anak di Sekolah Dasar Negeri 06 Kelurahan Kedai Durian Kecamatan Medan Johor*. Fakultas Keperawatan USU. Medan
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Avisha, Rosita Nur et al. 2017. *Pelatihan Manajemen Gizi san Perawatan Paliatif Pada Relawan Rumah Singgah Sedekah Rombongan Semarang*. Universitas Diponegoro. Volume 19, Nomor 2.
- BPOM. 2013. *Pedoman Pangan Jajanan Anak Sekolah Untuk Pencapaian Gizi Seimbang*. Jakarta : Direktorat SPP. Deputi III.
- BPOM RI. 2016. *Laporan Tahunan badan Pengawas Obat dan Makanan republik Indonesia*. Jakarta : Badan Pengawas Obat Dan Makanan RI.
- BPOM RI. 2009. *Laporan Tahunan badan Pengawas Obat dan Makanan republik Indonesia*. Jakarta : Badan Pengawas Obat Dan Makanan RI.
- Budiarto. 2008. *Biostatik Kesehatan*. Jakarta: EGC
- Budiman & Riyanto A. 2013. *Kapita Selektu Kuisisioner Pengetahuan Dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Denny and Ana. 2012. *Gizi Pada Anak Sekolah*. Universtas Kristen Indonesia Jakarta. Samuel Panjaitan. Jakarta.
- Depkes, 2014. *InfoDatin Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI*. [Online]<http://www.depkes.go.id/resources/download/Pusdatin/infodatin/infodatin-hipertensi.pdf> [Diunduh 03 maret 2018].
- Febry, Fatmalina and Najmah, Najmah and sari, indah purnama. Relationship Unhealthy Snack Habits with Diarrhea Incidence in Elementary School Children. In: Proceeding International Seminar. 2011

- Febry, F. 2010. *A Consumption Habit of Street Foods Among Children*. Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat. Vol.1(2) : 81-84
- Fitriani, Neng Lia. 2015. *Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Sikap Anak Usia Sekolah Akhir (10-12 Tahun) Tentang Makanan Jajanan Di Sd Negeri Ii Tagog Apu Padalarang Kabupaten Bandung Barat Tahun 2015*. [Online]<http://ejournal.upi.edu/index.php/JPKI/article/download/1184/829> [Diunduh 03 Agustus 2018].
- Food and Agricultural Organization. 2009. *Food safety and quality (Street food)*. www.fao.org, Diakses pada tanggal 1 Maret.
- Hamida,K., Zulaekah,S., dan Mutalazimah. 2012. *Efektivitas Penyuluhan Gizi dengan Media Komik untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang Keamanan Makanan Jajanan Anak Siswa Sekolah Dasar*.
- Handayani, Sri. 2010. *Perbandingan efektifitas pemberian informasi melalui media cerita bergambar (komik) versi BKKBN dengan media Leaflet*. GASTER. Vol. 7. No. 1 : 482-49
- Hartono, Nur Pratiwi, Catur Saptaning Wilujeng dan Sri Andarini. 2015. *Pendidikan Gizi tentang Pengetahuan Pemilihan Jajanan Sehat antara Metode Ceramah dan Metode Komik*. Indonesian Journal of Human Nutrition, Vol.2 No.2 : 76-84.
- Jacobs R.L. and Washington C. 2003. *Employee development and organizational performance: a review of literature and directions for future research*, *Human Resource Development International*.
- Jalilehvand, M. 2012. *The Effects of Text Length and Picture on Reading Comprehension of Iranian EFL Students*. Asian Social Science Vol.8 No.3 : 329-337
- Khomsan, A. 2006. *Sehat dengan Makanan Berkhasiat*. Editor: Irwan Suhanda. Jakarta: Penerbit Buku
- Kemenkes RI. 2014. INFODATIN. Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Khomsan, Ali. 2006. *Sehat dengan Makanan Berkhasiat*. Editor: Irwan Suhanda. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Komalasari, Wuri. 2016. *Pengaruh Promosi Kesehatan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Anak Tentang Jajanan Sehat Di SDN 04 Nanggalo Padang Tahun 2016*. Vol. 11 Jilid 1 No.75.
- Lasmini, Lasmini and Febry, Fatmalina and Destriatania, Suci. 2013. *Perilaku Anak Dalam Memilih Makanan Jajanan di SD Negeri 23 Palembang*. Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat. Vol. 4 (2) : 174-186.

- Lucie. 2005. *Teknik Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Ghalia Indonesia, Bogor
- Mubarak, Wahit Iqbal, et al. 2007. *Promosi Kesehatan Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Notoatmodjo, S. 2012. *Promosi kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta : Rineka cipta.
- Notoatmodjo,S. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Notoatmodjo, S. 2007. *Pendidikan dan Perilaku kesehatan*. Cetakan 2 Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. 2003. *Ilmu Kesehatan Masyarakat Prinsip-Prinsip Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuryanto et al. 2014. *Pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan dan sikap gizi anak sekolah dasar*. *Jurnal Gizi Indonesia*. Vol. 3 No.1: 32-36.
- Murni, Wahid et al. 2010. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Proverawati et al. 2008. *Motivasi Dari Guru Serta Hubungannya dengan Preferensi Makan Sekolah Pada Anak Prasekolah di TK Universitas Muhammadiyah Purwokerto*. *Jurnal Gizi Klinik Indonesia*
- Puspitasari, R. 2013. *Kualitas Makanan Jananan Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Sains Dan Teknologi*, Vol. 2, No.1.
- Rokhmawati. 2015. *Efek Penyuluhan Gizi Dengan Media Leaflet Terhadap Tingkat Pengetahuan Tentang Anemia Pada Remaja Putri Di Smp Kristen 1 Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Saragih, F.,S. 2010. *Pengaruh Penyuluhan Terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu Tentang Makanan Sehat dan Gizi Seimbang di Desa Merek Raya Kecamatan Raya Kabupaten Simalungun Tahun 2010*. Universitas Sumatera Utara.
- Sardiman, AM. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Sardiman, AM. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardiman, Arif S et al. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sarman, T. 2015. *Pangan Jajan Anak Sekolah (PJAS), Kecukupan Energi Dan Zat Gizi Anak Sekolah Dasar*. Poltekkes Kemenkes Malang, Malang.
- Sepang, Fransisca et al. 2013. *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Pengetahuan Tentang Leukemia Anak Pada Petugas Kesehatan Puskesmas Manado*. Jurnal e-Biomedik (eBM). Volume 1. Nomor 1.
- Siagian, A., Jumirah, dan Tampubolon, f. 2010. *Media Visual Poster dan Leaflet Makanan Sehat Serta Perilaku Konsumsi Makanan Jajanan Siswa Sekolah Lanjutan Atas, di Kabupaten Mandailing Natal*. Kesmas. Vol. 4 No. 6 : 262-268
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung : Sinar Baru Algensindo Offse.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Sunaryo. 2004. *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC
- Suwaryo, Putra Agina Widyaswara dan Podo Yuwon. 2017. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pengetahuan Masyarakat dalam Mitigasi Bencana Alam Tanah Longsor*. Universitas Muhammadiyah Magelang. ISSN 2407-9189.
- USDA's (The United States Departement Of Agriculture). 2016. *Child And Adult Care Food Program: Meal Pattern Revision Related To The Health, Huger-Free Kids Act Of 2010*. Diakses Pada Tanggal 3 Febuari
- Undang-Undang Republik Indonesia. 2012. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2012 Tentang Pangan, www.djpp.depkumham.go.id, Diakses pada tanggal 20 November 2016.
- Wawan, A And Dewi. 2010. *Teori Dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap Dan Prilaku Manusia*. Nuha Medika, Yogyakarta.
- Wulandari, Meilia dan Galuh Nita Prameswari. 2017. *Media Komik Terhadap Peningkatan Pengetahuan Dan Sikap Gizi Pada Anak Yang Gemuk Dan Obesitas*. Journal of Health Education Vol 2, No 1.
- Wahyuningsih, Ni Putu, Siti Rahayu Nadhiroh dan Merryana Adriani. 2015. *Media Pendidikan Gizi Nutrition Card Berpengaruh Terhadap Perubahan Pengetahuan Makanan Jajanan Anak Sekolah Dasar*. Media Gizi Indonesia, Vol. 10, No. 1
- Zulaekah, S. 2012. *Efektifitas Pendidikan Gizi Dengan Media Booklet Terhadap Pengetahuan Gizi Anak SD*. Jurnal Kesehatan Masyarakat. 7(2): 121 – 128