

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK  
DALAM MENYUSUN JURNAL KHUSUS DI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Monica Puspita Sari**

**NIM: 06031181419005**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENYUSUN JURNAL  
KHUSUS DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

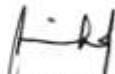
**Monica Puspita Sari**

**NIM: 06031181419005**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

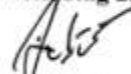
**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP. 196906201994012001**

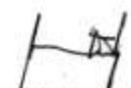
**Mengetahui**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196027091987032002**

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENYUSUN  
JURNAL KHUSUS DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

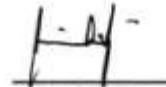
Oleh:  
**Monica Puspita Sari**  
**NIM: 06031181419005**

Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Jumat  
Tanggal : 27 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.



3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.



4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.



5. Anggota : Deskon, S.Pd, M.Pd.



Indralaya, Juli 2018  
Mengetahui  
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Puspita Sari

NIM : 06031181419005

Program studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Jurnal Khusus di SMA Negeri 1 Indralaya" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Monica Puspita Sari

NIM 06031181419005

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmannirrohim*

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ *Kedua Orang Tuaku, Umak tercinta Herlina dan Papa tercinta Harun Al-Rasyid, yang telah membesarkan, mendidik, menginspirasi dan mendoakanku selama ini. Terima kasih atas semangat dan nasehatnya selama pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memanjangkan umur kalian sampai bisa sedikit kubalas cinta kasih dan perjuangan tak terhingga kalian selama ini.*
- ❖ *Kakakku tersayang Ramond Dias dan Adikku Imam Bayhaqi yang selalu menjadi cambuk untukku supaya tetap semangat berjuang bersama membahagiakan kedua Orang Tua kita..*
- ❖ *Keluarga besar yang sangat ku cintai, terima kasih atas cinta dan perhatian yang tak pernah terputus.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., yang luar biasa membimbing, mengarahkan, dan memotivasi selama proses pengerjaan Skripsi ini.*
- ❖ *Dosen Pendidikan ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.*
- ❖ *Admin Pendidikan Ekonomi Mbak Icha dan Mbak Neka yang turut membantu seluruh administrasi dan menjadi tempat curhat selama pengerjaan Skripsi ini.*
- ❖ *Kepala Sekolah dan Guru Pamong di SMA Negeri 1 Indralaya Ibu Ira Septa Waryanti S.Pd., dan Ibu Suharyati yang telah banyak membantu selama penelitian.*
- ❖ *Teman berbagi suka dan duka Rahmad Hidayat. Terima Kasih telah menjadi orang yang selalu ada untukku, sosok inspirasi, dan salah satu yang membuatku semangat untuk segera wisudah.*
- ❖ *Sahabat –sahabat ceriaku Erin Annisa, Pupud Effendi, Hellen Rahayu, dan Ida Adsyah yang menjadi tempat melepas penat dari awal kuliah sampai sekarang. Semoga mimpi dan khayalan tingkat tinggi kita terwujud. See you on top.*
- ❖ *Sahabat di Sanggar Wulan Meranjat Yuk Ulan, Maya Arizky, Ibu Faah, Wak Den, Kak Adi, Kak Deri, Bunga, Kamilah, Deka, Laras, dan Sasa yang sudah*

*seperti keluargaku. Terima kasih atas canda tawa, dukungan, keceriaan dan ketulusan yang kalian berikan.*

- ❖ *Teman Seperjuangan Skripsi Ayu Andira, Iska Sari, Aprida Wulandari, Puput, Erna Dewi, Trianda Refina dan Sapta Melinda yang telah menyertai, membantu, memberikan dukungan dan memberikan do'a yang baik untukku.*
- ❖ *Mahasiswa Pendidikan ekonomi angkatan 2014 terima kasih atas bantuan dan semua kisah klasik yang tidak akan pernah terlupakan dan menjadi bagian berharga dalam hidupku.*
- ❖ *Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaanku.*

Motto :

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri.....” (Qs. *Al-Isra*’:7)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Jurnal Khusus di SMA Negeri 1 Indralaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Tidak lupa terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi kebaikan skripsi ini. Ibu Dra. Rasnianah, MM. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya, Ibu Suharyati selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya, serta peserta didik kelas XII IPS 1 yang telah membantu selama melakukan penelitian. Dan tidak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih untuk seluruh teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberi dukungan.

Akhir kata Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk pembelajaran bidang studi ekonomi maupun pembaca.

Indralaya, Juli 2018  
Peneliti

Monica Puspita Sari  
NIM.06031181419005

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN MUKA</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PRAKATA</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.2 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik.....	7
2.1.3 Langkah-langkah dalam Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.1.4 Langkah-langkah Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.....	11
2.2 Pengertian Belajar.....	11
2.3 Pengertian Kemampuan.....	12
2.4 Kemampuan Menyusun Jurnal Khusus.....	13
2.5 Program Pengajaran Ekonomi di SMA Kompetensi Dasar Akuntansi.....	14
2.5.1 Pengertian Akuntansi.....	14
2.5.2 Ruang Lingkup Akuntansi di SMA.....	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	17
3.1 Variabel Penelitian.....	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	17
3.2.2 Kemampuan Menyusun Jurnal Khusus.....	17
3.3 Populasi.....	18
3.4 Desain Penelitian.....	18
3.5 Rancangan Eksperimen.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Tes.....	19
3.6.2 Observasi.....	22
3.7 Teknik analisis Data.....	22
3.7.1 Teknik analisis Data Tes.....	22
3.7.2 Teknik analisis Data Observasi.....	23
3.8 Uji Prasyarat.....	24
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes.....	24
3.9 Uji Hipotesis.....	26



3.9.1 Uji Regresi Linier Sederhana .....	26
3.9.2 Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Menyusun Jurnal Khusus.....	31
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Peneliti .....	33
4.2 Uji Prasyarat .....	35
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	35
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre-Test .....	35
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post-Test.....	39
4.2.2 Uji Linieritas Regresi.....	43
4.3 Uji Hipotesis .....	46
4.4 Pembahasan .....	48
<b>BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Populasi .....	18
Table 3.2. Desain penelitian .....	19
Tabel 3.3 Kategori Hasil Belajar .....	23
Table 3.4 Kategori Hasil Observasi .....	24
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	29
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	31
Tabel 4.2. Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	33
Tabel 4.3. Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	33
Tabel 4.4. Persentase Hasil Observasi .....	35
Tabel 4.5. Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> .....	36
Tabel 4.6. Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i> .....	38
Tabel 4.7. Tabel Penolong Data <i>Post-test</i> .....	40
Tabel 4.8. Daftar Frekuensi Data <i>Prosttest</i> .....	42
Table 4.9. Ringkasan Anova Variable X Dan Y Untuk Uji Linieritas .....	45
Tabel 4.10 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	47

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar1. Diagram Batang Perbedaan Kemampuan Peserta Didik.....32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	58
Lampiran 3 Kisi – Kisi Soal Test Hasil Belajar .....	71
Lampiran 4 Kisi – Kisi Lembar Observasi.....	72
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik .....	73
Lampiran 6 Lembar Soal.....	90
Lampiran 7 Validitas Soal.....	92
Lampiran 8 Reliabilitas Soal .....	93
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i> Peserta didik .....	96
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Peserta didik .....	105
Lampiran 11 Lembar Observasi .....	120
Lampiran 12 Daftar Hasil Belajar Peserta Didik .....	123
Lampiran 13 Lembar Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik .....	124
Lampiran 14 Tabel Penolong Rumus Regresi.....	140
Lampiran 15 Hasil Penilaian LKPD .....	141
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi .....	142
Lampiran 17 SK Pembimbing .....	143
Lampiran 18 SK Izin Penelitian Dekan .....	145
Lampiran 19 SK Izin Penelitian Dinas .....	146
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	147
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	148
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	154
Lampiran 23 Usul Seminar Hasil Penelitian.....	158

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Jurnal Khusus di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre-experimental* dengan bentuk *one grup pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Indralaya. Sampel penelitian ini ditentukan dengan populasi jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes berbentuk uraian dan observasi, teknik analisis data menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related*. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 33,98 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,683 maka dapat dikatakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan ada Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Jurnal Khusus di SMA Negeri 1 Indralaya. Lembar Kerja Peserta Didik dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus yang dibuktikan dengan rerata hasil belajar peserta didik ketika *Pre-test* sebesar 49,4 dan *Post-test* sebesar 91,2. Saran bagi guru dalam menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik untuk memahami konsep materi dan mengontrol setiap proses jalannya diskusi supaya tujuan meningkatkan keterampilan peserta didik dapat dicapai.

Kata-kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Kemampuan menyusun jurnal khusus, Peserta Didik.

### ABSTRACT

*This study aims to prove Influence of Student Work Sheet on Student's Ability in Preparing Special Journal in SMA Negeri 1 Indralaya. This research is an experimental research by using pre-experimental design with one group pretest posttest design. All class of XII IPS in SMA Negeri 1 Indralaya were the population in this research. The sample of this study uses saturated population by taking the whole population. Data collection techniques used in the research were the test in the form of description and observation. To calculate the hypothesis of students' learning result data, the researcher used parametric statistic test t test of related samples and Because t obtained was 33.98 and t table was 1.683, it can be concluded that t obtained > t table which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Therefore, it can be concluded there was the Influence of Student Worksheet Worksheet on Student's Ability in Preparing Special Journal in SMA Negeri 1 Indralaya. Student work sheet can improve students ability in preparing a special journal as evidenced by the average of the learners' learning outcomes if the Pre-test is 49.4 and the Post-test is 91.2.*

*Keywords: Student Work Sheet, Ability in Preparing Special Journal, Student.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu pondasi penting dalam segala sektor pembangunan suatu bangsa. Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta penetrasi arus globalisasi mengharuskan adanya peningkatan kualitas pendidikan sebagai salah satu akses untuk mengembangkan pembangunan suatu bangsa. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan mutu pendidikan perlu diadakan pembenahan terutama pada aspek kegiatan pembelajaran dengan cara meningkatkan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan menyumbangkan pengaruh bagi keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman serta daya serap peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari.

Proses pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara komponen pembelajaran yakni guru, peserta didik, dan lingkungan belajar. Agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien, guru terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan Yulia (2015:16) menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran berisi rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu perencanaan pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman dalam mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru harus membuat perencanaan yang baik dalam proses pembelajaran.

Menurut Mulyasa (2008:32) pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar tinggi, semangat belajar tinggi, rasa percaya diri pada diri sendiri. Sejalan dengan hal tersebut Silberman (2016:28) menyatakan bahwa dalam pembelajaran aktif peserta didik berupaya untuk mengajukan pertanyaan, melalui berbagai pertanyaan yang diajukan menunjukkan keantusiasan peserta didik terhadap pembelajaran yang dilaksanakan yang pada akhirnya menjadi stimulus bagi peserta didik untuk menggali informasi dari berbagai sumber belajar, berdiskusi, dan melakukan interaksi

interaktif dengan guru dan peserta didik lain. Menurut Djamarah (2014:3) pembelajaran tidak lain adalah menanamkan sejumlah materi dan norma kedalam jiwa peserta didik yang bernilai sebagai proses interaksi edukatif antara guru dan peserta didik. Selanjutnya dalam interaksi edukatif guru bertanggungjawab melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan segala sesuatu guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Menurut Trianto (2011:111) dalam proses pembelajaran diperlukan adanya Lembar Kerja Peserta Didik untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah atas materi yang dipelajari. Prastowo (2014:269) mengemukakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik, baik bersifat teoritis dan/ atau praktis, yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik dan penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain. Selain itu Lembar Kerja peserta didik sebagai penunjang untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses belajar sehingga mengoptimalkan kemampuan belajar peserta didik terutama pada materi akuntansi yang membutuhkan ketelitian dan pemahaman yang tinggi.

Kemampuan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus menjadi salah satu hal yang penting dalam rangka mengukur pencapaian tujuan dari proses pembelajaran ekonomi dan merupakan komponen penting dalam siklus akuntansi. Jurnal khusus yang termasuk dalam tahap pencatatan diawal periode akuntansi dapat memudahkan pemindahan dampak transaksi keuangan kedalam sebuah akun atau perkiraan tertentu sesuai transaksi yang terjadi terutama pada perusahaan dagang yang memiliki transaksi rutin atau berulang dalam satu periode akuntansi. Penyusunan jurnal khusus yang terdiri dari lima macam jurnal yaitu jurnal pembelian, jurnal pengeluaran kas, jurnal penjualan, jurnal penerimaan kas dan jurnal memorial memungkinkan adanya pembagian pekerjaan serta memudahkan saat melakukan *posting* ke buku besar dan buku besar pembantu. Sehingga bagi perusahaan dagang mencatat transaksi-transaksi keuangan kedalam jurnal khusus merupakan suatu keharusan.

Pada jenjang pendidikan di Sekolah Menengah Atas, khususnya di SMA Negeri 1 Indralaya pada kelas XII IPS diajarkan berbagai mata pelajaran salah satunya Ekonomi yang mulai menjurus pada bahasan akuntansi perusahaan

dagang khususnya pada semester genap. Pada bahasan akuntansi perusahaan dagang tersebut lebih lanjut dibahas materi jurnal khusus sebagai lanjutan materi akuntansi perusahaan jasa yang diajarkan pada semester ganjil di jenjang kelas XII.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya yang dilakukan pada tanggal 12 Oktober 2017 dan 28 Oktober 2017 diperoleh fakta bahwa dalam proses pembelajaran akuntansi guru menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas. Sedangkan media yang digunakan adalah slide powerpoint dan bahan ajar berupa buku mata pelajaran, guru belum pernah menggunakan Lembar kerja Peserta Didik untuk menunjang proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar yang diharapkan. Dalam proses pembelajaran peserta didik kurang terlibat aktif dan pembelajaran dominan berpusat pada guru. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada kurang baiknya kemampuan peserta didik tercermin pada hasil belajar. Pada ulangan harian 2 semester genap tahun pelajaran 2017/2018 yang dilakukan pada bulan Oktober 2017 di kelas XII IPS 1 dimana soal yang diujikan adalah menyusun persamaan dasar akuntansi perusahaan jasa didapat data bahwa masih ada peserta didik yang belum mencapai hasil yang diharapkan. Data persentase pencapaian KKM dikelas XII IPS 1 adalah sebesar 53,1% sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sebesar 46,9%. Dari fakta tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan akuntansi kurang optimal, dan perlu ditingkatkan dengan perlakuan yang dapat melatih keterampilan peserta didik dalam kompetensi dasar akuntansi seperti penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.

Menyikapi permasalahan tersebut, memungkinkan digunakan perlakuan yang dapat mengatasi permasalahan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari materi akuntansi salah satunya yaitu dengan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik, sesuai dengan tujuannya untuk menggalakkan peserta didik terlibat aktif dengan mengubah kondisi belajar yang semula berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik, melatih peserta didik dalam mengerjakan tugas, serta mempermudah pemahaman materi yang diberikan. Dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik dalam pembelajaran akuntansi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam me-



nyusun jurnal khusus. Dan melalui penggunaan ini diharapkan dapat melatih peserta didik menyelesaikan masalah akuntansi, melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, dan menggalakkan interaksi edukatif dan keterampilan berkomunikasi antara guru dan peserta didik serta antara peserta didik dengan peserta didik lain. Guru dan peserta didik adalah dua sosok yang tidak dapat dipisahkan dan mempunyai peranan yang sama penting dalam proses pembelajaran.

Penelitian mengenai Lembar Kerja Peserta Didik telah dilakukan oleh Rahayu (2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya”. Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Indralaya. Namun, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel bebasnya yaitu Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya hanya Lembar Kerja Peserta Didik. Selain itu terdapat pula perbedaan pada variabel terikatnya yaitu pada penelitian terdahulu membahas hasil belajar sedangkan pada penelitian ini membahas kemampuan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Menyusun Jurnal Khusus di SMA Negeri 1 Indralaya.”

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka permasalahan penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik terhadap kemampuan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus di SMA Negeri 1 Indralaya?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik terhadap kemampuan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus di SMA Negeri 1 Indralaya.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat hasil penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian adalah :

1. Dapat menambah ilmu pengetahuan terkait penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dan jurnal khusus.
2. Dapat membangun minat dan motivasi belajar peserta didik untuk lebih memahami pelajaran Ekonomi pada materi jurnal khusus.
3. Dapat menjadi salah satu referensi mengajar guru serta mendorong guru untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menyusun jurnal khusus.
4. Memberikan masukan untuk menerapkan dan mengembangkan pembelajaran yang aktif dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
5. Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti dalam menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik pada pembelajaran Akuntansi saat menjadi guru nanti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Basir, Djahir. dkk. 2015. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang : Unsri Press.
- Chapter, Asgard. 2014. *Penjurnalan di Buku Jurnal Khusus dan Pemindah bukuan*. Jakarta: Mandar Maju.
- Depdiknas. 2013. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Akuntansi*. Jakarta:Pusat : Kurikulum Balitbang.
- Depdiknas, 2013.*Model Penilaian SMA/MA*. Jakarta: PusatPenelitian Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum.
- Djamarah, Syaiful. 2014. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2010.*Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Geminastiti, Hilmiatussadiyah kinanti dan Nella Nurlita, 2013 *Ekonomi SMA Kelas XI, Kelompok peminatan IIS*, Jakarta: Yrama Widya.
- Gunawan, Santosa. R. 2015. *Statistik*. Palembang : Andi Publisher.
- Hamdani. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2013. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Pusat: Kurikulum Balitbang.
- Kreitner, Robert. 2005. *Organizational Behavior*. Jakarta : Salemba Empat.
- Mohammad, Arifin. 2014. *Penjurnalan Akuntansi Keuangan*. Jakarta:Yrama Widya
- Mulyasa. 2008. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.
- Mursyidi. 2014. *Akuntansi Keuangan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Prastowo. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran*.Yogyakarta: Pedagogia.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Hellen. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Group To Group Exchange Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekoonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya*. Skripsi. Palembang: UNSRI.
- Riduwan. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Robins, Stephen. P. 2006. *Perilaku Organisasi (alih bahasa Drs. Benjamin Molan), Edisi Bahasa Indonesia*. Klaten: PT. Intan Sejati.
- Silberman. 2016. *Active Learning Edisi Revisi*. Jakarta : Nuansa Cendekia.
- Soelaiman, 2007.*Manajemen Kinerja; Langkah Efektif untuk Membangun, Me-*

- ngendalikan dan Evaluasi Kerja*. Cetakan Kedua, Jakarta: PT. Intermedia Personalia Utama.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian Edisi Revisi*. Bandung : Alfabeta.
- Suyono, 2012. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: BumiAksara.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Warren, Carl. S. dkk. 2016. *Pengantar Akuntansi Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yulia Hb, Djahir. 2015. *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.