

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA *BULLETIN BOARD* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tri Rika Yuliyanti**

**NIM : 06031181419023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

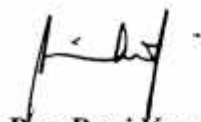
**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA *BULLETIN BOARD* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Tri Rika Yuliyanti**  
NIM 06031181419023  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

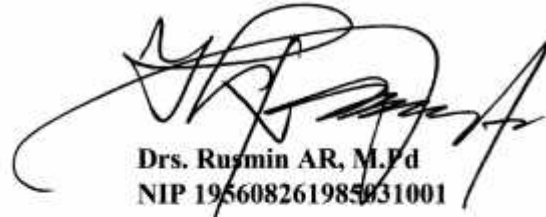
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**  
NIP 196408221990032005

**Pembimbing 2,**



**Drs. Rusmin AR, M.Pd**  
NIP 196608261985031001

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si**  
NIP 1960092719870302002

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**  
NIP 196408221990032005

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA *BULLETIN BOARD* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Tri Rika Yuliyanti**  
**NIM 06031181419023**  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(  )

2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd

(  )

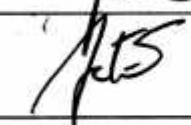
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(  )

4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

(  )

5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si

(  )

Indralaya, Juli 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Rika Yuliyanti

NIM : 06031181419023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Bulletin Board* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia pada Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018  
Yang membuat pernyataan,



Tri Rika Yuliyanti  
NIM 06031181419023

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan mengucapkan *Alhamdulillahil'alamiin* dan rasa puji syukur pada Allah SWT Peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orangtua tercinta, sang motivator peneliti yaitu Bapak Hadi Sucipto dan Ibu Yuliandarti yang senantiasa menasehati, mendo'akan dan mendukung kesuksesan peneliti. Semoga Allah SWT selalu melindungi bapak dan ibu.
- Saudara-saudara peneliti tersayang, sang inspirator peneliti yakni Mbak Ayu Ermiza yang selalu menginspirasi, memberinasehat, dukungan dalam menyelesaikan studi peneliti. Serta Adik-adik peneliti yakni Vera Febriani, Miftahul Karimah dan Fitria Az-zahra yang senantiasa mengharapkan kelulusan dan keberhasilan peneliti.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing yang selama ini telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Sahabat "Shalfarakhu" yakni Dewi Permatasari, Khusnul Khotimah, Erpiana Dewi dan Puput yang selalu menemani peneliti dalam situasi suka, duka, tangis, canda, tawa yang membuat hari-hari menjadi bewarna.
- Teman kosan Kompleks Persada blok B2 No 16 Mbak Putri, mbak Nurul, Ade, Sapta, Yenita yang selalu setia mendengarkan curhatan peneliti.
- Keluarga Besar Pramuka Universitas Sriwijaya
- Keluarga Besar Himpunan Pendidikan Ekonomi
- Agama dan Almamater yang selalu peneliti banggakan.

### **Motto:**

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu terdapat kemudahan"

*(QS. Al-Insyirah :6*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Pemasalahan Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1. Model Pembelajaran.....	5
2.2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2.2. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	9
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	9
2.3.2. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.3.3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> .....	12
2.4. Media Pembelajaran.....	14
2.5. Media Pembelajaran <i>Bulletin Board</i> .....	15
2.5.1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Bulletin Board</i> .....	16
2.5.2. Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Bulletin Board</i> .....	16
2.5.3. Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>Bulletin Board</i> .....	19
2.6. Hasil Belajar.....	21
2.7. Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi.....	22
2.8. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1. Metode Penelitian.....	23
3.2. Variabel Penelitian.....	23
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4. Populasi dan sampel.....	24
3.4.1. Populasi.....	24
3.4.2. Sampel.....	24

---

3.5.Desain Penelitian.....	25
3.6.Rancangan Eksperimen.....	25
3.7.Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7.1. Tes.....	28
3.7.2.Observasi.....	31
3.8.Teknik Analisis Data.....	32
3.8.1.Analisis Data Test.....	32
3.8.3.Analisis Data Observasi.....	32
3.9.Uji Prasyarat.....	33
3.9.1.Uji Normalitas data.....	33
3.9.2.Uji Linearitas Regresi.....	35
3.10.Uji Hipotesis.....	37
3.10.1.Koefisien Deteminan.....	38
3.10.2.Uji-t.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1.Deskripsi Data.....	40
4.1.1.Data Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2.Deskripsi Hasil Belajar.....	41
4.1.2.Deskripsi Hasil Observasi.....	47
4.2.Uji Prasyarat.....	50
4.2.1.Uji Normalitas Data.....	50
4.2.2.Uji Linieritas Regresi.....	58
4.3.Uji Hipotesis.....	61
4.4.Pembahasan.....	63
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
5.1.Simpulan.....	68
5.2.Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1. Populasi .....	24
Tabel 3.2. Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.3. Interpretasi Validasi Instrumen Tes .....	29
Tabel 3.4. Interpretasi Realibilitas Instrumen Tes .....	31
Tabel 3.5. Kategori Hasil Belajar .....	32
Tabel 3.6. Kategori Hasil Observasi .....	34
Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	38
Tabel 4.1. Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik pada Pertemuan Pertama .....	41
Tabel 4.2. Interpretasi <i>Pre-test</i> Peserta Didik pada Pertemuan Pertama .....	41
Tabel 4.3. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pertemuan Kedua .....	42
Tabel 4.4. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pertemuan Kedua .....	42
Tabel 4.5. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Ketiga .....	43
Tabel 4.6. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Ketiga .....	43
Tabel 4.7. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Keempat .....	44
Tabel 4.8. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Keempat .....	44
Tabel 4.9. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Kelima .....	45
Tabel 4.10. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Pertemuan Kelima .....	45
Tabel 4.11. Presentase Hasil Observasi .....	50
Tabel 4.12. Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> .....	51
Tabel 4.13. Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i> .....	53
Tabel 4.14. Tabel Penolong Data <i>Post-test</i> .....	55
Tabel 4.15. Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i> .....	57
Tabel 4.16. Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari ( $JK_E$ ) .....	59
Tabel 4.17. Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas .....	60
Tabel 4.18. Rerata, Simpangan Baku dan Varians .....	62



## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 4.1. Diagram Batang *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Perbedaan.....46

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1.Silabus .....	72
Lampiran 2.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) .....	74
Lampiran 3.Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	89
Lampiran 4. Kisi-kisi Lembar Observasi .....	90
Lampiran 5.Validasi Soal .....	91
Lampiran 6. Reliabilitas Soal .....	92
Lampiran 7.Lembar Soal .....	94
Lampiran 8. Lembar Jawaban .....	98
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil belajar peserta didik <i>Pre-test</i> .....	99
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil belajar peserta didik <i>Post-test</i> .....	103
Lampiran 11. Lembar Soal Harian .....	104
Lampiran 12. Hasil Belajar Peserta didik <i>Post-test</i> .....	107
Lampiran 13. Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-test</i> .....	109
Lampiran 14. Lembar Observasi .....	111
Lampiran 15. Usul Judul .....	114
Lampiran 16.Kartu Pembimbing .....	115
Lampiran 17.Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	121
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian FKIP .....	123
Lampiran 19.Surat Izini Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	124
Lampiran 20. Lembar Persetujuan Ujian Akhir Program .....	125
Lampiran 20. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	126
Lampiran 21.Persetujuan Seminar Proposal.....	127
Lampiran 22.Bukti Perbaikan Proposal.....	128
Lampiran 23. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	129
Lampiran 24. Validari Instrumen Tes dari Dosen .....	130
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian .....	135

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *think pair share* (TPS) berbantuan media *bulletin board* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *Pre-Experimental design* dengan bentuk *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Sampel penelitian ini ditentukan dengan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes berbentuk soal pilihan ganda dan observasi. Teknik analisis data berupa uji normalitas data dan uji linearitas regresi. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t *test related* dan diperoleh  $t_{hitung} = 10,41 > t_{tabel} = 1,683$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian uji korelasi *product moment* didapat nilai  $r = 0,783$  dengan korelasinya tinggi. Berdasarkan analisis data korelasi *product moment* juga menunjukkan sumbangan pengaruh model *think pair share* berbantuan media *bulletin board* sebesar 78,3 % ini artinya 21,7 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Berdasarkan data yang telah dianalisis didapat data bahwa ada pengaruh model *think pair share* berbantuan media *bulletin board* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Saran bagi guru yang akan menerapkan model TPS berbantuan media *bulletin board* pada saat pembagian kelompok, anggota terdiri peserta didik yang mempunyai tingkat prestasi yang berbeda agar dapat bertukar ide dengan baik.

**Kata-kata Kunci :** Model *Think Pair Share*, Media *Bulletin Board*, Hasil Belajar

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Setiap manusia mempunyai hak untuk merasakan pendidikan. Pendidikan yang berkualitas sangat dibutuhkan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan juga mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan saat ini. Hal ini karena pendidikan merupakan suatu wadah yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam pelaksanaan diperlukan peran guru dan peserta didik sehingga pendidikan dapat berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan dilaksanakan dengan adanya proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tilar (2013:29) pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik dilibatkan ke dalam pengalaman yang difasilitasi oleh seorang guru sehingga pelajaran mengalir dalam pengalaman yang melibatkan pikiran, emosi dalam kegiatan yang menyenangkan dan menantang serta mendorong prakarsa peserta didik.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan pada tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah diharapkan memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada kompetensi pengetahuan perlu untuk dikembangkan karena dijadikan sebagai dasar untuk mencapai tingkat kognitif yang lebih tinggi. Pengetahuan akan lebih bermakna apabila diperoleh melalui pengalaman, hal ini sesuai dengan pengetahuan model konstruktivisme melalui perspektif Piaget sebagaimana yang dijelaskan oleh Dahar (2011:152) bahwa pengetahuan diperoleh menurut proses konstruksi selama hidup melalui suatu proses equilibrasi antara skema pengetahuan dan pengalaman baru. Untuk memberikan pelajaran yang bermakna kepada peserta didik dapat dilakukan dengan diterapkannya model pembelajaran yang menuntut peserta didik aktif, kreatif dan inovatif sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat

peserta didik berminat untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Menurut Sani (2014:89) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik dari model pembelajaran tersebut dan diharapkan mampu menarik minat peserta didik dalam memahami isi materi pelajaran. Model pembelajaran kooperatif ini muncul dari konsep pembelajaran yang menuntut peserta didik bekerja secara berkelompok. Tidak hanya berkelompok saja namun pembelajaran kooperatif ini memperhatikan setiap anggota dalam kelompok tersebut sebagai wadah peserta didik dalam memecahkan suatu permasalahan melalui interaksi sesama anggota kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, didapati data guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investigation* (GI). Namun, dalam penerapan model pembelajaran ini terdapat kelemahan yaitu kecenderungan untuk sedikit menekan peserta didik yang pasif dan membiarkan peserta didik yang aktif menguasai kelompoknya, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik kelas X IPS 1. Pada saat melaksanakan ulangan harian bulan September semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018, didapati data bahwa hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 15 dari 29 orang peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang dipresentasikan sebesar 51,2 %. Dan peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 14 peserta didik yang dipresentasikan sebesar 48,8%. Sedangkan untuk Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) harus dicapai peserta didik adalah 70.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dapat melatih peserta didik untuk berani berpendapat dan merespon serta saling bantu satu sama lain. Pembelajaran ini memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk berfikir jawaban dari sebuah pertanyaan secara individu terlebih dahulu kemudian dengan teman sebangkunya

secara berpasang-pasangan untuk mencari jawaban secara bermusyawarah setelah menemukan jawaban peserta didik akan menyampaikan kepada seluruh temannya didepan kelas. Salah satu kelebihan metode ini adalah menjadikan peserta didik lebih aktif dalam berfikir mengenai konsep dalam mata pelajaran.

Model pembelajaran *Think Pair Share* diterapkan dengan bantuan media *Bulletin board* diharapkan dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. *Bulletin board* merupakan media yang unik bisa menempelkan gambar, poster, sketsa, diagram yang dapat dihiasi secara kreatif. Media *bulletin board* termasuk kedalam media grafis. Saluran yang dipakai menyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami dengan benar artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien. Media *bulletin board* memiliki keunggulan yaitu dapat dibuat sendiri, mendorong peserta didik berkarya dan menciptakan produk serta berinisiatif memecahkan masalah karena dalam proses pembuatannya peserta didik ikut terlibat. Seorang guru tidak harus menguasai materi pembelajaran saja. Tetapi, guru harus mampu membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan membangkitkan semangat belajar peserta didik timbul melalui model pembelajaran dan media yang kreatif dan unik.

Penelitian mengenai model pembelajaran tipe *Think Pair Share* sudah pernah diteliti oleh Ermiza tahun 2014 mahasiswa Universitas Sriwijaya dalam skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Think Pair Share* Dengan Menggunakan Bahan Ajar *Digital Scrapbook* di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya". Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* dengan menggunakan bahan ajar *Digital Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran IPS. Namun, terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Dimana pada penelitian ini model pembelajaran *Think Pair Share* akan diterapkan pada mata pelajaran ekonomi berbantuan media *Bulletin Board*. Sedangkan penelitian sebelumnya menerapkan model *Think Pair Share* dengan menggunakan Bahan Ajar *Digital Scrapbook* pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **”Pengaruh Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Bulletin Board* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model *Think Pair Share* berbantuan media *Bulletin Board* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model *Think Pair Share* Berbantuan media *Bulletin Board* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1) Bagi Peserta didik

Membangun minat dan motivasi belajar dari dalam diri peserta didik, melatih peserta didik berani berpendapat, menghargai pendapat teman dan berbagi ilmu.

### 2) Bagi Guru

Menjadi referensi gaya mengajar guru serta mendorong dan memotivasi guru untuk meningkatkan inovasi pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

### 3) Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan wawasan dalam mengajar serta sebagai bekal peneliti untuk menjadi calon guru.

### 4) Bagi Sekolah

Memberikan masukan untuk menerapkan dan mengembangkan pembelajaran yang inovatif dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dahar, Ratna.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran : Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eggen, Paul & Kauchak, Don. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran : Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*. Jakarta: Indeks
- Ermiza, Ayu. 2014. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model *Think Pair Share* Dengan Penggunaan Bahan Ajar *Digital Scrapbook* di Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya:FKIP Universitas Sriwijaya.
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kusnandi. (2010). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Grafindo.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pribadi, Benny A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. (2012). *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S, dkk. (2012). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pres.



- Sani & Ridwan Abdullah. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saudagar, Fachruddin & Ali Idrus. (2011). *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Gaung Press.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Eveline & Nara, Hartini. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamato. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, D.R. (2015). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranata Guru.
- Thobroni, M & Mustofa, A. (2011). *Belajar dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tilar, H.A. (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.