

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ayu Andira**

**NIM 06031181419069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA

SKRIPSI

Oleh

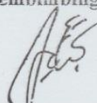
Ayu Andira

NIM 06031181419069


PENDIDIKAN EKONOMI

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

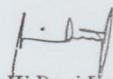
Pembimbing 1,

  
Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,

  
Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd  
NIP.196004301986031003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

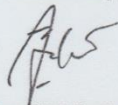
**Ayu Andira**

**NIM 06031181419069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

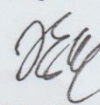
**Mengesahkan**

**Pembimbing 1,**



**Dra.Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP.196004301986031003**

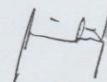
**Mengetahui**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP 1960092719870302002**

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

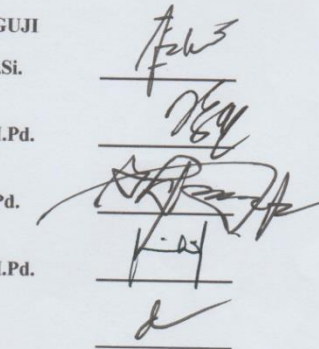
Oleh:  
Ayu Andira  
NIM:06031181419069

Telah diujikan dan lulus pada :

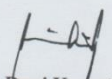
Hari : Rabu  
Tanggal : 23 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
2. Sekertaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.



Indralaya, Juli 2018  
Mengetahui  
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP 196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Andira

NIM : 06031181419069

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”** ini adalah benar-benar karya peneliti dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Ayu Andira

NIM.06031181419069

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat serta kasih-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terimah kasih sebesar-besarnya pada semua pihak dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai terutama kepada yang peneliti hormati:

- Kepada orang tua, Bapak Perdi (Alm) Umak Kartini, yang senantiasa mendo'akan, menyemangati serta mengingatkan peneliti, semoga Allah senantiasa melimpahkan kebaikan dan kasih sayang nya.
- Kepada kakak peneliti Imron Dani, Yesi, Evan, adik peneliti Evi, dan keponakan peneliti Nabil. Selalu menyemangati semoga menjadi penyejuk orang tua dan diberkahi Allah SWT.
- Kepada dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan pelajaran yang bermakna dalam hidup, semoga Allah SWT membalas segalanya.
- Sahabat seperjuangan Trianda Refina, Barkah trilestari, Aprida Wulandari, Erna Dewi, Riko Saputra, Maya Jamilah Citra, Monica Puspita Sari, Putri, Siti Annisa Fitri Oktariani.
- Keluarga besar HIMAPENOMI
- Agama dan almamater yang begitu berarti bagi peneliti.

### **Motto :**

“Dan bertaqwalah kepada Allah, dan ketahuilah bahwa Allah Maha mengetahui segala sesuatu . “(Qs. Al Baqarah ayat: 231)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. H. Ikkal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

Selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Deskoni, S.Pd, M.Pd, Rusmin. AR., M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dirjen Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa Bidik Misi selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 25 Juli 2018

Peneliti

Ayu Andira



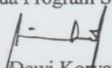
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**


Oleh  
Ayu Andira  
NIM : 06031181419069  
Pembimbing (1) Dra.Siti Fatimah, M.Si  
Pembimbing (2) Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

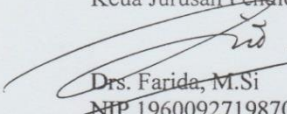
Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Metode penelitian yang digunakan adalah metode asosiatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS berjumlah 73 dan sampel penelitian ini berjumlah 37 peserta didik yang diambil menggunakan teknik *Cluster random*. Teknik pengumpulan data digunakan angket dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar. Hal ini dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,91 > 2,0301$  yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Diharapkan peserta didik selalu menerapkan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang berkaitan dengan pembelajaran dengan itu hasil belajar peserta didik lebih meningkat lagi, bukan hanya itu dengan harapan peserta didik memiliki inisiatif dan keseriusan dalam proses pembelajaran.

**Kata-kata kunci:** Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,  
  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

Mahasiswa  
  
Ayu Andira  
NIM.06031181419069

Megetahui  
Keua Jurusan Pendidikan IPS,

  
Drs. Farida, M.Si  
NIP.1960092719870302002



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Kemandirian Belajar .....	6
2.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar .....	7
2.3 Indikator Kemandirian Belajar .....	9
Aspek-aspek Kemandirian Belajar .....	10
2.5 Proses Kemandirian Belajar .....	12
2.6 Hasil Belajar .....	15
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.8 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Ekonomi .....	17
2.9 Hipotesis .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	18
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Variabel Penelitian .....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	18
3.4 Populasi dan Sampel .....	19
3.4.1 Populasi .....	19
3.4.2 Sampel .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.5.1 Tes .....	21
3.5.1.1 Validitas Instrumen .....	21
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	22
3.5.2 Angket .....	22
3.5.2.1 Validitas Instrumen .....	23
3.5.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	24

3.6 Teknik Analisi Data .....	26
3.6.1 Analisis Data Angket .....	26
3.6.2 Analisis Data Tes .....	27
3.7 Uji Prasyarat .....	27
3.7.1 Uji Normalitas data .....	27
3.7.2 Uji Regresi Linier Sederhana .....	29
3.7.3 Uji Hipotesis .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Deskripsi Data .....	32
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar .....	32
4.1.2 Deskripsi Data Angket .....	33
4.2 Uji Prasyarat .....	35
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	35
4.2.2 Uji Linieritas Regresi .....	43
4.3 Uji Hipotesis .....	48
4.4 Pembahasan .....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jumlah Populasi .....	19
Tabel 3.2. Interpretasi Valitas Instrumen Tes .....	21
Tabel 3.3. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes .....	22
Tabel 3.4. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai Reliabilitas .....	22
Tabel 3.5. Skor Angket .....	23
Tabel 3.6. Interpretasi Validitas Angket .....	24
Tabel 3.7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket .....	26
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Instrumen Angket .....	26
Tabel 3.9. Kategori Hasil Belajar.....	27
Tabel 3.10. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	30
Tabel 4.1. Skor Rata-rata Hasil Belajar.....	33
Tabel 4.2. Data Angket Kemandirian .....	34
Tabel 4.3. Distribusi Hasil Perhitungan Angket Kemandirian Belajar .....	36
Tabel 4.4. Daftar Frekuensi Data Angket .....	38
Tabel 4.5. Distribusi Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar .....	40
Tabel 4.6. Daftar Frekuensi Data Hasil Belajar .....	42
Tabel 4.7. Penolong Pasangan Variabel X dan Y .....	45
Tabel 4.8 Ringkasan Anova Variabel X dan Y Untuk Uji Linearitas.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Diagram Batang Hasil Belajar .....	33
Gambar 4.2. Diagram Data Hasil Kemandirian Belajar.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Pembimbing Skripsi .....	58
Lampiran 2. Usulan Judul .....	65
Lampiran 3. Pernyataan Angket.....	66
Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar .....	72
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket.....	73
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Hasil Angket .....	75
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Tes .....	76
Lampiran 8. Lembar Soal Tes .....	78
Lampiran 9. Lembar Jawaban Tes .....	83
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Peserta Didik .....	86
Lampiran 11. Pedoman Perhitungan Tes dan Angket.....	87
Lampiran 12. Hasil Uji coba Tes .....	88
Lampiran 13. Hasil Uji coba Angket .....	91
Lampiran 14. SK Pembimbing.....	93
Lampiran 15. SK Penelitian .....	95
Lampiran 16. SK Dinas Pendidikan.....	96
Lampiran 17. SK Penelitian Dari Sekolah .....	97
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian .....	98

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemajuan suatu bangsa oleh karena itu pemerintah terus mengeluarkan program-program untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Upaya tersebut hampir mencakup komponen pendidikan seperti perbaruan kurikulum dan proses pembelajaran, peningkatan kualitas guru, pengadaan buku pelajaran yang lengkap serta saran dan prasarana lainnya, penyempurnaan sistem penilaian, penataan organisasi serta usaha lain untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Seperti yang dinyatakan Ngalmun (2015:32) kunci pokok pembelajaran ada pada seorang guru tetapi bukan berarti dalam proses pembelajaran hanya guru yang aktif sedangkan peserta didik pasif melainkan kedua belah pihak harus sama aktif.

Sistem pendidikan di Indonesia harus difokuskan pada keberhasilan peserta didik dengan jaminan kemampuan yang diarahkan pada peserta didik yang kemungkinan dapat menopang kesejahteraan peserta didik itu sendiri untuk masa depannya dengan kehidupan yang layak di masyarakat. Berhasilnya proses pembelajaran peserta didik dapat dilihat dengan cara belajar peserta didik dan kualitas seorang guru dalam memberikan materi yang disampaikan kepada peserta didik, namun peserta didik harus dapat bisa mengembangkan potensinya dalam belajarnya yang telah diberikan oleh seorang guru. Peserta didik harus berfikir lebih luas dan berkembang supaya bisa memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh seorang guru. Peserta didik harus bisa belajar dengan aktif serta mandiri dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran sehingga apa yang diajarkan tercapai sesuai dengan tujuan. Dalam pembelajaran merupakan dua konsep yang sangat tidak bisa dipisahkan dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam proses belajar terdapat interaksi antara seorang guru dengan peserta didik pada saat pengajaran berlangsung.

Proses pembelajaran bukan hanya berpusat kepada seorang guru namun peserta didik harus mampu aktif dalam belajar. Seorang guru hanya mengarahkan pembelajaran kepada peserta didik dengan ini sebisa mungkin dapat



mengembangkan potensi dirinya dengan itu peserta didik dianggap sebagai sumber daya manusia yang berkualitas. Proses pembelajaran dua hal yang dapat membentuk satu kesatuan, proses pembelajaran dilakukan oleh guru karena sangat mempengaruhi peserta didik. Apabila guru mengajar menggunakan pendekatan yang lebih mengaktifkan peserta didik, maka peserta didik akan lebih bisa belajar mandiri dan bekerja sendiri. Menurut (Sudjana, 2010:2). Proses belajar mengajar terjadi manakala ada interaksi antara guru dengan peserta didik dan antara peserta didik dengan peserta didik. Dalam interaksi tersebut guru memerankan fungsi sebagai pengajar atau pemimpin belajar atau fasilitator belajar, sedangkan peserta didik berperan sebagai individu yang belajar.

Kemandirian belajar merupakan cara belajar aktif dan partisipatif untuk mengembangkan diri masing-masing individu yang tidak terikat dengan kehadiran pembelajaran, tatap muka di kelas, dan kehadiran di sekolah. Belajar mandiri bukan hanya dapat mengembangkan dirinya namun dapat mengembangkan keterampilan cara tersendiri. Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri. Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri adalah kemauan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain. Menurut (Yamin, 2013:102) belajar mandiri membutuhkan motivasi, keuletan, keseriusan, kedisiplinan, tanggung jawab, kemauan, dan keigian tahuan untuk berkembang dan maju dalam pengetahuan. Dengan melakukan belajar mandiri peserta didik dapat kesempatan untuk mencerna materi yang telah diberikan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar.

Peserta didik yang mampu belajar mandiri mereka akan memiliki sifat percaya diri, tanggung jawab dan mempunyai inisiatif tersendiri. Oleh karena itu, peserta didik tidak pernah mencontek pekerjaan temannya walaupun tugas yang dihadapinya terasa sulit. Menurut (Mudjiman, 2011:10) tujuan belajar mandiri adalah mencari kompetensi baru, baik yang berbentuk pengetahuan maupun keterampilan untuk mengatasi suatu masalah.

Tingkat keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran dinyatakan dengan hasil belajarnya. Hasil belajar dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor, setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil

belajar yang dicapai peserta didik memberikan gambaran tentang tingkat dirinya dibandingkan peserta didik lain. Untuk melihat peserta didik telah mengalami perubahan-perubahan, baik perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap dapat dilihat dari hasil belajarnya. Tidak semua peserta didik mendapatkan hasil belajar yang tinggi tetapi masih ada sebagian peserta didik mendapatkan nilai yang rendah. Rendah tingginya hasil belajar peserta didik sangat berpengaruh dalam pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan oleh peneliti melalui pengamatan pada bulan Oktober 2017 ketika masa P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Khususnya di kelas X IIS 1 dilihat dari cara belajarnya saja peserta didik masih ada yang tidak percaya diri dengan jawaban dirinya sendiri, dengan itu peserta didik selalu menyontek dan menunggu jawaban dari temannya. Bukan hanya masalah percaya diri peserta didik tidak memiliki rasa tanggung jawab saat mengerjakan tugas, baik tugas di sekolah maupun tugas untuk di rumah. Seorang guru sering memberikan tugas rumah kepada peserta didik namun kenyataannya peserta didik masih saja mengerjakan di sekolah dan mencontek jawaban temannya yang sudah selesai mengerjakan tugasnya. Hal ini ditunjukkan pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian peserta didik tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, ribut, dan sibuk sendiri di dalam kelas saat belajar. Sebagian peserta didik tidak mempunyai inisiatif dalam mengerjakan tugas seperti memecahkan masalah sendiri dan mencari sumber buku lainnya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh seorang guru.

Berdasarkan wawancara mengenai proses pembelajaran yang terjadi di kelas X IIS 1 SMA Negeri 3 Tanjung Raja pada ulangan harian bulan Oktober 2017 dimana masih ada peserta didik yang belum mencapai hasil yang diharapkan. Data persentase pencapaian KKM di kelas X IIS 1 adalah 43,24% atau 16 peserta didik sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sebesar 56,75% atau 21 peserta didik dari 37 peserta didik dengan kriteria ketuntasan yang harus diperoleh peserta didik sebesar 70.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sulis Priyanto tahun 2013 dengan judul “Pengaruh kemandirian dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika” dapat disimpulkan (1) Kemandirian berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika, (2) Gaya belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika. (3) Terdapat pengaruh bersama antara kemandirian dan gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah peneliti bukan meneliti gaya belajar terhadap prestasi belajar yang dilakukan setelah melalui pembelajaran selama satu periode. Pada penelitian ini peneliti ingin meneliti kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang dapat setelah dilakukan pembahasan pada satu pokok materi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan pada latar belakang, maka penelitian ini dapat dirumuskan permasalahannya adalah : Apakah Ada Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah : untuk membuktikan Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

#### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian dapat bermanfaat:

1. Dapat menambah ilmu pengetahuan terkait kemandirian belajar dalam proses pembelajaran.
2. Peserta didik memahami materi pelajaran ekonomi dan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.
3. Informasi pada guru dalam proses kemandirian belajar peserta didik.
4. Informasi kepada sekolah untuk memberikan perlakuan yang tepat dalam memecahkan masalah belajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
5. Bekal dan pengalaman bagi peneliti pada saat menjadi guru nanti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. (2012). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ansari, B. (2009). *Komunikasi Matematik Konsep dan Aplikasi*. Banda Aceh : Yayasan Pena.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosda Karya Offset.
- . (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Rosda
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009) . *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elaine. B. Johnson, PH,D. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : MLC
- Enung, Fatimah. (2010). *Psikologi Perkembangan. Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Kemendikbud. (2014). *Buku Guru Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Permintaan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mudjiman, Haris. (2011). *Belajar Mandiri*. Surakarta : UNS Press.
- . (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Penerbit Sinar Baru Algensindo.

- . (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulis, Priyanto. (2013). *Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Skripsi :Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Song and Hill. (2007). *A Conceptual Model for Under Standing Self-Directed Learning in Online Environments*. *J of Interactive Online Learning*, Volume 6, Number 1. University of Georgia.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : Referensi.
- . (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Referensi.