

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI
EFIKASI DIRI DALAM MENGHADAPI ERA *SOCIETY 5.0*
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKIRPSI

Oleh

Feri Krisyanti Turnip

NIM: 06031381924057

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI
EPIKASI DIRI DALAM MENGHADAPI ERA *SOCIETY* 5.0
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Feri Krisyanti Turnip

NIM 06031381924057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr.Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Yuliana FH, S.Pd.,M.Pd.
NIP 199106262019032023**

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI
EFIKASI DIRI DALAM MENGHADAPI ERA *SOCIETY* 5.0
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Feri Krisyanti Turnip

NIM: 06031381924057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Senin

Tanggal : 26 Juni 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



Palembang, 26 Juni 2023
Mengesahkan,
Pembimbing

Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI
EFIKASI DIRI DALAM MENGHADAPI ERA *SOCIETY* 5.0
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Feri Krisyanti Turnip

NIM: 06031381924057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 19845262009122007**



**Mengesahkan:
Pembimbing**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd
NIP 199106262019032023**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feri Krisyanti Turnip

NIM : 06031381924057

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Minat Menjadi Guru Ditinjau dari Efikasi Diri dalam Menghadapi Era *Society* 5.0 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan



Feri Krisyanti Turnip
NIM 06031381924057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji serta syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat kemurahan, kelancaran dan Kasih-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadar, selesainya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti, tapi oleh karena kehendak dan kuasa Tuhan Yesus Kristus turut serta bekerja dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang turut serta bekerja atas segala rencana dan perjalan hidup saya, baik dimasa lalu, masa kini, dan masa depan. Kiranya apa yang telah dituangkan dalam skripsi ini adalah sesuai yang Tuhan kehendaki.
2. Untuk orangtua saya yang sangat saya kasihi Bapak I.Budiarno Turnip dan Mamak Marsanti Sinaga yang selalu mendukung dengan segala bentuk dukungan positif dalam segala situasi yang saya hadapi selama proses perjalanan hidup saya, menemani dan menasehati saya tanpa menghakimi atas segala kesalahan yang saya perbuat. Saya berdoa, agar Tuhan selalu melimpahkan kebahagiaan untuk Mamak dan Bapak.
3. Kepada adik kandung saya yang sangat saya kasihi, Iwan Yudianto Turnip dan Nopriyani Elvirawaty Turnip yang selalu mendukung dan senantiasa mendoakan saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga pendidikan kedua adikku berjalan dengan baik, dan Tuhan turut serta campur tangan atas segala rencana adik-adikku dikemudian hari.
4. Kepada diriku sendiri yang telah berusaha dan bertahan sejauh ini dalam segala proses yang dijalani hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. yang tidak henti-hentinya membimbing, mengarahkan, dan mengajarkan begitu banyak ilmu yang bermanfaat hingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.
6. Kepada seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terimakasih telah mendidik dan memberikan ilmu yang sangat

luar biasa bermanfaat bagi saya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan dan jasa yang telah Ibu/Bapak korbankan untuk kami.

7. Untuk sahabatku, Ruth Yohana Gebiola Manik, Asri Hensani Siregar, dan Syavira Wahyuni yang tidak henti-hentinya membersamai perjalanan yang penuh suka duka ini. Terimakasih telah berjuang bersama-sama sejauh ini. Semoga apa yang kita impikan dan rencanakan bersama dikehendaki oleh Tuhan.
8. Kepada Seluruh teman angkatan 2019, Terimakasih telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun terakhir dalam proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikannya dengan baik
9. Buat adik-adik penomi Angkatan 2020 yang telah terlibat dalam proses pengerjaan skripsi saya ini, terutama Resti yunisetia yang senantiasa mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO:

“The least of you will become a thousand, the smallest a mighty nation. I am the LORD; in its time I will do this swiftly.” (Isaiah 60:22)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Minat Menjadi Guru Ditinjau dari Efikasi Diri dalam Menghadapi Era *Society* 5.0 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan Administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 13 Juni 2023
Peneliti,

Feri Krisyanti Turnip
NIM 06031381924057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pengertian Minat	7
2.2 Pengertian Guru	8
2.3 Pengertian Minat Menjadi Guru	8
2.4 Indikator Minat Menjadi Guru	9
2.5 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	10
2.6 Efikasi Diri	12
2.6.1 Pengertian Efikasi Diri	12
2.6.2 Efikasi Diri Guru	13
2.6.3 Faktor Pendorong Efikasi Guru	14
2.6.4 Indikator Efikasi Diri	15
2.7 Pendidikan Era <i>society</i> 5.0	17
2.8 Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.5.1 Populasi.....	26
3.5.2 Sampel.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Angket	27
3.6.1.1 Uji Validitas Angket	28

3.6.1.2 Uji Reliabilitas Angket	31
3.6.2 Wawancara.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.7.1 Analisis Data Angket	33
3.7.1.1 Mean, Median, dan Modus	33
3.7.1.2 Standar Deviasi	34
3.7.1.3 Menghitung Skor	35
3.7.1.4 Memberi Kategori	35
3.7.2 Analisis Data Wawancara	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data	37
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Data Angket	37
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara	39
4.2 Analisis Data	40
4.2.1. Analisis Data Angket	40
4.2.1.1 Berdasarkan Indikator	40
4.2.1.1.1 <i>Magnitude</i>	40
4.2.1.1.2 <i>Strength</i>	46
4.2.1.1.3 <i>Generality</i>	55
4.2.1.2 Berdasarkan Kelas	57
4.2.1.2.1 Kelas Indralaya	57
4.2.1.2.2 Kelas Palembang	59
4.2.1.3 Berdasarkan Seluruh Indikator	61
4.2.1.4 Berdasarkan Seluruh Kategori	62
4.2.2 Analisis Data Wawancara	63
4.3 Pembahasan.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Pernyataan dan Skor nilai	27
Tabel 2 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri	27
Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas Angket	30
Tabel 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Efikasi Diri	31
Table 5 Skor Tertinggi dan Terendah Pada Angket.....	34
Tabel 6 Rentang Interval Membuat Kategori.....	35
Tabel 7 Tabulasi Angket Minat Menjadi Guru Ditinjau dari Efikasi Diri.....	38
Tabel 8. Rekapitulasi Data Angket Efikasi Diri Menjadi Guru Berdasarkan Indikator <i>Magnitude</i>	40
Tabel 9 Statistik Deskriptif Angket Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Magnitude</i>	44
Tabel 10 Kategori Tingkat Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Magnitude</i>	45
Tabel 11 Rekapitulasi Data Indikator <i>Strength</i>	46
Tabel 12 Statistik Deskriptif Angket Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Strength</i>	50
Tabel 13 Kategori Tingkat Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Strength</i> ..	51
Tabel 14 Rekapitulasi Data Indikator <i>Generality</i>	52
Tabel 15 Statistik Deskriptif Angket Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Generality</i>	54
Tabel 16 Kategori Tingkat Efikasi Diri Menjadi Guru Pada Indikator <i>Generality</i>	55
Tabel 17 Rekapitulasi data Tingkat Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri Pada Mahasiswa Kelas Palembang	56
Tabel 18 Statistik Deskriptif Angket Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri Mahasiswa Kelas Indralaya	57
Tabel 19 Rekapitulasi Data Tingkat Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri Mahasiswa Kelas Palembang	58
Tabel 20 Statistik Deskriptif Angket Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri Mahasiswa Kelas Palembang	59
Tabel 21 Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Indikator	60

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Angket Keseluruhan Responden Per Indikator.....	37
Diagram 2 Tingkat Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri berdasarkan Kategori.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul	75
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi	78
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Wawancara.....	79
Lampiran 5 Interpretasi Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri	80
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri	81
Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian	82
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Angket Efikasi Diri.....	86
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri.....	87
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Pernyataan	88
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran 12 Pedoman Wawancara	95
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	97
Lampiran 14 Surat Izin Pelitian Pertama	98
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian	100
Lampiran 17 Data Penelitian.....	101
Lampiran 18 Tabulasi Angket Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Efikasi Diri	102
Lampiran 19 Hasil Rekapitulasi Angket Minat Menjadi Guru Kelas Indralaya	103
Lampiran 20 Hasil Rekapitulasi Angket Minat Menjadi Guru Kelas Palembang	104
Lampiran 21 Transkrip Wawancara.....	105
Lampiran 22 Dokumentasi Google Form	110
Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara	115
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 25 Hasil Uji Plagiasi	121
Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi	122

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya keberadaan profesi guru dengan efikasi diri yang dibutuhkan untuk mendukung kompetensi guru agar mampu menyesuaikan diri dengan perubahan di era *society 5.0*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya menjadi guru ditinjau dari efikasi diri dalam menghadapi era *society 5.0*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 69 mahasiswa, meliputi 25 mahasiswa kampus Palembang dan 44 mahasiswa kampus Indralaya dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 59 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data angket berupa mean, median, modus dan standar deviasi, dan analisis data wawancara. Hasil penelitian menunjukkan rerata minat menjadi guru ditinjau dari efikasi diri dalam menghadapi era *society 5.0* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 sebesar 76,77% dengan kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 memiliki rasa yakin yang kuat terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menjadi seorang guru yang mampu menghadapi tantangan dalam perubahan sistem pendidikan di era *society 5.0*. Berdasarkan penelitian ini, untuk mendukung tingkat minat menjadi guru yang terkategori tinggi, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kompetensi di era abad 21, yakni kemampuan dalam hal 4c, meliputi *Creativity, Critical Thinking, Communication, dan Collaboration* untuk siap menghadapi sistem pendidikan di era *society 5.0*.

Kata kunci : Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, Era Society 5.0

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of the existence of the teaching profession with the self-efficacy needed to support teacher competence to be able to adapt to changes in the era of society 5.0. The purpose of this study is to determine the interest of Economic Education students of the Class of 2019 Sriwijaya University to become teachers in terms of self-efficacy in facing the era of society 5.0. This study used descriptive quantitative methods. The population in this study amounted to 69 students, including 25 Palembang campus students and 44 Indralaya campus students and the sample in this study amounted to 59 students. The sampling technique uses a simple random sampling technique. The data collection techniques used were questionnaires, and interviews. Data analysis techniques are carried out by analyzing questionnaire data in the form of mean, median, mode and standard deviation, and interview data analysis. The results showed that the average interest in becoming a teacher in terms of self-efficacy in facing the era of society 5.0 in Economic Education students of Sriwijaya University Class of 2019 was 76.77% with a high category. Based on these data, it is known that Economic Education students of the Class of 2019 have a strong sense of confidence in their ability to become a teacher who is able to face challenges in changing the education system in the era of society 5.0. Based on this research, to support the level of interest in becoming a high-category teacher, students are expected to develop competencies in the 21st century era, namely the ability in terms of 4c, including Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration to be ready to face the education system in the era of society 5.0.

Keywords: *Interest in Becoming a Teacher, Self-Efficacy, Society Era 5.0*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Abad ke-21 ini memasuki masa dimana teknologi berkembang cukup pesat dan menyebabkan tidak adanya keterbatasan ruang dan waktu. Semakin berkembangnya zaman dan semakin majunya teknologi mengakibatkan terjadinya perubahan gaya hidup manusia, baik dalam bekerja, bersosialisasi, bermain dan juga belajar. Dengan kata lain, teknologi telah memasuki berbagai sendi kehidupan, tidak terkecuali bidang pendidikan.

Indonesia saat ini memasuki tahap persiapan dalam menghadapi era *society 5.0* atau dapat diartikan sebagai era masyarakat 5.0. Dalam era *society 5.0*, internet memiliki peranan dalam pengumpulan teknologi *big data* yang akan berdampak pada semua sendi kehidupan, baik kesehatan, tata ruang kota, transportasi, pertanian, industri dan juga pendidikan. Pada era *society 5.0*, manusia menjadikan teknologi sebagai bagian penting yang bukan hanya digunakan untuk berbagi informasi tetapi juga untuk menjalani kehidupan. Era *society 5.0* merupakan masa dimana manusia akan berkolaborasi dengan teknologi dalam segala bidang dan memungkinkan memasuki dunia virtual dengan keterkaitan antara manusia, mesin dan data. Hal tersebut tidak lepas dari peranan pendidikan yang mampu mendorong masyarakat untuk mampu beradaptasi pada era *society 5.0*.

Dalam bidang pendidikan, era *society 5.0* memberikan tantangan tersendiri untuk mampu menyesuaikan sistem pembelajaran yang ada dengan perkembangan teknologi yang hadir di era *society 5.0*. Adapun tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah penyesuaian proses pembelajaran yang lebih inovatif dengan pemanfaatan berbagai teknologi yang semakin canggih. Keberadaan inovasi yang telah hadir di era revolusi 4.0 seperti *Internet on Things* (internet untuk segala hal), *artificial Intelligence* (kecerdasan buatan), *Big Data* (data dengan jumlah besar), dan robot, mengharuskan guru memiliki kompetensi yang mampu untuk menyesuaikan pembelajaran terhadap inovasi tersebut.

Guru memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Undang-undang no.14 tahun 2005 mengenai guru dan dosen menyebutkan bahwa guru sebagai pendidik profesional memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik baik pendidikan usia dini, pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Sejalan dengan itu, dalam menghadapi era *society 5.0* peranan guru tidak lagi hanya sebagai pengajar, melainkan berfokus pada peningkatan kemampuan dalam bidang *creativity, critical thinking, communication, dan collaboration* atau sebutan lainnya adalah 4Cs. Tidak hanya itu, kompetensi yang harus dimiliki seorang guru berupa *educational competence, competence in research, competence for technological commercialization, competence in globalization, counselor competence, dan competence in future strategies*. Hal ini juga disampaikan oleh Saragih, N. D (2022) bahwa untuk menghadapi sistem pendidikan di era *society 5.0* guru harus memiliki kompetensi utama dan pendukung, yaitu *educational competence, competence in research, competence for technological commercialization, competence in globalization, counselor competence, dan competence in future strategie*. Dengan demikian, untuk mendukung atau mengembangkan empat kompetensi tersebut sangat penting seorang guru memiliki efikasi diri.

Efikasi diri merupakan rasa percaya diri terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab dengan baik. Hal ini sejalan dengan pernyataan Sjamsuri, A & Mulyani, N (2019) yang menyebutkan bahwa efikasi diri merupakan rasa percaya diri individu mengenai kemampuannya dalam menyelesaikan sebuah tanggung jawab. Hal ini berarti efikasi diri merupakan sebuah aspek yang sangat penting untuk dimiliki seorang guru ketika memasuki era *society 5.0*. sehingga rasa percaya diri terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas akan sangat mendukung seorang guru untuk mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan sistem pendidikan yang semakin inovatif. Hal yang sama disampaikan oleh Bandura, A (1997) dalam bukunya yang menyebutkan bahwa efikasi berperan sangat penting

dalam kehidupan sehari-hari, hal ini dikarenakan seseorang sanggup menggunakan kemampuan dirinya secara maksimal ketika memiliki efikasi diri yang baik. Salah satu sendi kehidupan yang terkena pengaruh dari efikasi diri adalah prestasi.

Efikasi diri yang dimiliki setiap individu akan mendorong timbulnya niat individu dalam menyelesaikan sebuah tugas dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Wahyuni, D & Setiyani, R (2017) yang menyebutkan bahwa keyakinan diri atas kemampuannya terhadap suatu tugas dapat menimbulkan minat dalam menyelesaikan tugas tersebut dengan baik. Semakin tinggi keyakinan diri individu maka akan semakin tinggi minat untuk mengemban tanggung jawab tersebut. Hal ini berarti ketika individu memiliki efikasi diri sebagai seorang guru di era *society* 5.0 maka akan mendorong lahirnya minat pada individu untuk menjadi seorang guru di era *society* 5.0 yang mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan dalam sistem pendidikan di era *society* 5.0. Pernyataan ini didukung oleh Rahmadiyahani, S, Hariani, L. S, & Yudiono, U (2020) menyebutkan bahwa ketika seseorang memiliki minat menjadi seorang guru, maka ketika menjalankan profesinya akan lebih mampu mengemban tanggung jawab dengan sukarela dan berupaya memberikan yang terbaik dan meningkatkan kemampuan yang dimiliki.

Objek penelitian yang akan diteliti adalah mahasiswa semester akhir Program Studi Pendidikan Ekonomi. Hal ini karena berdasarkan wawancara terhadap beberapa mahasiswa di Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 mengenai kesiapan menjadi guru masa depan, masih terdapat permasalahan terkait minimnya rasa percaya diri terhadap kemampuan yang mereka miliki. Kemampuan dalam hal ini tidak hanya kemampuan mengelola suasana kelas, tetapi juga kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan ke peserta didik. Hal ini menyebabkan banyak dari mereka yang sebelumnya berminat menjadi guru memilih untuk tidak menjadi guru setelah menyelesaikan pendidikan.

Berdasarkan survei awal yang dilakukan dengan menyebarkan angket melalui media *google form*, diperoleh data sejumlah 33 mahasiswa (51,6%)

dari 65 mahasiswa di pendidikan ekonomi angkatan 2019 memiliki minat yang tinggi untuk menjadi guru dan 32 mahasiswa (48,4 %) mahasiswa memiliki keinginan untuk menjadi guru, namun tidak sebagai prioritas dan menjadikan profesi guru sebagai pilihan kedua dalam menentukan profesi. Angka tersebut terbilang cukup kecil mengingat kebutuhan akan profesi guru di Indonesia cukup tinggi. Hal ini menjadi sebuah kekhawatiran tersendiri dalam kemajuan dunia pendidikan. Terlebih kebutuhan guru profesional dalam menghadapi *era society 5.0* dengan pendidikan yang memiliki peranan cukup penting dalam membentuk karakter dan pribadi seorang peserta didik ditengah semakin berkembangnya teknologi dunia.

Berdasarkan *urgensi* keberadaan profesi guru dengan efikasi diri yang mampu untuk meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu menyesuaikan dengan perubahan di era *society 5.0*, perlu dilakukan penelitian terhadap calon lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 untuk mengetahui minat mahasiswa terhadap profesi guru dengan segala tantangan dan kompetensi yang harus dimiliki di era *society 5.0*.

Dalam penelitian yang dilakukan Wulandari, L & Pamungkas, H. P (2022) dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru, dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi” menyebutkan bahwa efikasi diri memberikan pengaruh terhadap minat menjadi guru. Selain itu Penelitian oleh Fajri, H. M (2021) yang berjudul Pengaruh Efikasi Diri, Kelompok Referensi dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta disebutkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh yang positif dan signifikan efikasi diri terhadap minat menjadi guru. Artinya apabila efikasi diri mahasiswa tinggi mengenai profesi guru maka akan mengakibatkan tingginya minat menjadi guru. Dengan demikian hubungan antara efikasi diri dengan minat menjadi guru dengan memiliki hubungan yang positif.

Penelitian terdahulu meneliti pengaruh dari beberapa variabel bebas terhadap minat menjadi guru, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan

peneliti ini lebih spesifik pada efikasi diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru untuk menghadapi *era society 5.0*.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Program studi pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya dengan judul "**Analisis Minat Menjadi Guru Ditinjau dari Efikasi Diri dalam Menghadapi *Era Society 5.0* pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya**"

1.2. Permasalahan Penelitian

Adapun rumusan masalah yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana minat menjadi guru ditinjau dari efikasi diri dalam menghadapi *era society 5.0* pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui minat mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 menjadi guru ditinjau dari efikasi diri dalam menghadapi *era society 5.0*.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah, antara lain:

1. Secara teoretis

Mampu menambah pengetahuan melalui informasi yang diberikan terkait minat menjadi guru ditinjau dari efikasi diri dalam menghadapi *era society 5.0* pada mahasiswa

2. Secara praktis

a. Bagi Universitas Sriwijaya dan Prodi Pendidikan Ekonomi

Sebagai tambahan literatur sumber informasi pada perpustakaan terkait minat menjadi guru dan efikasi diri dalam menghadapi *era society 5.0*

b. Bagi Dosen

Mampu menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi bagi dosen untuk membimbing dan membangun motivasi mahasiswa untuk berminat menjadi guru dan meningkatkan efikasi diri pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

c. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan literatur dalam membangun motivasi terhadap minat menjadi guru dan peningkatan efikasi diri pada mahasiswa. Dapat memberikan informasi mengenai minat mahasiswa menjadi guru apabila ditinjau dari efikasi diri mahasiswa dalam menghadapi era *society 5.0*

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Manajemen dan Keuangan*, 2(2) , 83-96.
- Anggal, N., Samdirgawijaya, W., Lio, Z. D., Dalmasius, S., Amon, L., & Lukan, S. (2021). *Minat Belajar Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Sekolah Tinggi Kateketik Pastoral Katolik Bina Insan Keuskupan Agung Samarinda*. Samarinda: STKPK Bina Insan Samarinda.
- Ardyani, A., & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Educational Analysis Journal*, 3(2), 232-240.
- Astini, N. K. (2022). Tantangan Implementasi Merdeka Belajar pada Era New Normal Covid-19 dan Era Society 5.0. *Jurnal Lampuhyang*, 13(1), 164-180.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Society*. New York: W. H Freeman and Company.
- Epong, P. G., & Murniasih, N. N. (2022). Korelasi Minat Menjadi Guru dan Nilai Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Mahadewa Indonesia 2020/2021. *Arthaniti Studies*, 3(1), 13-19.
- Erawati, M. (2012). Profil dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Guru Madrasah Ibtidaiyah Peserta Dual Mode System. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 6(2).
- Fajri, H. M. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Kelompok Referensi, dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. *Kajian Pendidikan Akuntansi*, 10(3), 19-41.
- Hidajat, H. G. (2022). Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal PGSD Musi*, 5(2), 1-21.
- Hrdani, & Auliya, N. H. (2020). *Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Mulyadi, S., Lisa, W., & Kusumastuti, A. N. (2016). *Psikologi Kepribadian* . Jakarta: Penerbit Gunadarma.
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 487-502.
- Nasrul, N., Hasnah, S., & Dzakiah, D. (2022). Kompetensi Guru di Era Society 5.0. *Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0. 1*, pp. 116-120. Palu: Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

- Nasrullah, M., Ilmawati, Saleh, S., Niswaty, R., & Salam Rudi. (2018). Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 5(1), 1-6.
- Nastiti, F. E., & Ni'Mal 'abdu, A. R. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61-66.
- Nugroho, W. S., Khosmas, F., & Okianna. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(10), 1-11.
- Purwanto, N. (2020). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, F. A., & Fakhruddiana, F. (2018). Self-Efficacy guru kelas dalam membimbing siswa slow learner. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(1), 1-8.
- Raeni, & Purnami, R. Y. (2013). Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Berbasis SAK IFRS dan Self Efficacy Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8(1), 38-44.
- Rahmadiyah, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 10-23.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Deepublish.
- Saragih, N. D. (2022). Menyiapkan Pendidikan dalam Pembelajaran di Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan*.
- Septiawan, Y., & Purandina, I. Y. (2020). *Strategi dan Metode Pembelajaran Era Society 5.0 di Perguruan Tinggi*. Cirebon : Goresan Pena.
- Sjamsuri, A., & Mulyani, N. (2019). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kinerja Guru di SMA PGRI 3 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 1-7.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeth.
- Sumartini, T. S. (2020). Self-Efficacy Calon Guru Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 419-428.
- Susanto, H. (2020). *Profesi Keguruan*. Banjarmasin : Universitas Lambung Mangkurat.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Wahyudi, R., & Syah, N. (2019). Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Studi Teknik Bangunan. *jurnal of Civil Engineering and Vocational Education*, 6(1).

- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669-682.
- Wahyuningrum, S. R. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Data dan Peluang)*. Jakad Media Publishing.
- Widyastono, H. (2013). Minat Terhadap Profesi Guru, Pengetahuan Tentang Penilaian Hasil Belajar, dan Kualitas Kurikulum Buatan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19(2), 222-235.
- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(3), 268-277.