PENGARUH PEMAHAMAN GURU MATAPELAJARAN PPKn TENTANG KURIKULUM 2013 TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR DI SMA NEGERI SE-KOTA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Verawati Wirasantika

06111005021

Pendidikan Pancasila dan Kewaganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIIJAYA

2018

PENGARUH PEMAHAMAN GURU MATAPELAJARAN PPKn TENTANG KURIKULUM 2013 TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR DI SMA NEGERI SE-KOTA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Verawati Wirasantika

Nomor Induk Mahasiswa 06111005021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Hj. Umi Chotimah , M.Pd.,Ph.D. NIP. 196312211989112001	Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si NIP. 196911151994012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,	Ketua Program Studi,
Dr. Farida, M.Si NIP.196009271987032002	Kurnisar S. Pd., M. H. NIP. 197603052002121001

PENGARUH PEMAHAMAN GURU MATAPELAJARAN PPKn TENTANG KURIKULUM 2013 TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR DI SMA NEGERI SE-KOTA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Verawati Wirasantika

Nomor Induk Mahasiswa 06111005021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis,

Tanggal : 19 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D
2. Sektretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H.

Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi PPKn

Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Veerawati Wirasantika

NIM : 06111005021

Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "pengaruh pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 terhadap motivasi mengajar di SMA Negeri se-kota Palembang" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan mentri pendidikan nasional republik indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesunggunya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2018

METERAI TEMPEL BE37CAFF126806331 6000 ENAM RIBU RUPIAH

; membuat pernyataan,

Verawati Wirasantika

06111005021

PRAKATA

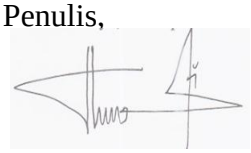
Skripsi dengan judul “pengaruh pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 terhadap motivasi mengajar di SMA Negeri se-kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Kurnisar, S.Pd., M.H., Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Drs. Alfiandra, M.Si. Drs. Emil El Faisal, M.Si. dan Kurnsar, S.Pd., M.H. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan sekripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua guru matapelajaran PPKn se-kota Palembang yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga sekripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,



Verawati Wirasantika

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL …….....	**i**
HALAMAN PERSETUJUAN …..…….....	**ii**
HALAMAN PERNYATAAN …….…….....	**iii**
PRAKATA .....……...…..	**iv**
DAFTAR ISI …….....	**vii**
DAFTAR TABEL ……..	**x**
DAFTAR BAGAN ……....	**xii**
DAFTAR LAMPIRAN …….	**xiii**
ABSTRAK …….	**xiv**
BAB I. PENDAHULUAN	**1**
1.1. Latar Belakang Masalah……...	1
1.2. Rumusan Masalah ……...……	5
1.3. Tujuan Penelitian …….	5
1.4. Manfaat Penelitian ……...	5
1.4.1. Manfaat Teoritis ……	6
1.4.2. Manfaat Praktis …….	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	**7**
2.1. Pemahaman Guru.....……..	7
2.1.1. Pengertian Pemahaman..... .....……..	7
2.2. Pengertian Kuriulum.....……..	7
2.2.1. Pengertian Kuriulum 2013.....….……...	7
2.2.2. Ciri-ciri Kuriulum 2013.....	8
2.2.3. Tujuan Kuriulum 2013.....……..	9
2.2.4. Pendekatan Saintifik	10
2.2.5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kuriulum 2013.....	11
2.2.6. Standar Penilaian….....	12
2.3. Motivasi Mengajar.. ……	14
2.3.1. Pengertian Motivasi….....……...	14
2.3.2. Indikator dalam Motivasi .....…….	16

2.4. Anggapan Dasar..... 17
2.5. Hipotesis Penelitian..... 17
2.6. Kerangka Berpikir 18

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN 21
3.1. Variabel Penelitian …..…….. 21
3.2. Definisi Operasional Variabel 21
3.3. Populasi dan Sampel……..... 23
3.3.1. Populasi .....……..... 23
3.3.2. Sampel .....……... 24
3.4. Teknik Pengumpulan Data …….,…… 25
3.4.1. Teknik Dokumentasi .....…… 25
3.4.2. Teknik Angket …….....……... 26
3.5. Teknik Analisis Data 27
3.5.1. Data Angket 27
3.5.2. Validitas Angket 27
3.6. Pengukuran Instrumen 28
3.6.1. Uji Normalitas 28
3.6.2. Uji Homogenitas 28
3.6.3. Uji Hipotesis 28

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 29
4.1. Hasil Penelitian ……..... 29
4.2. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi dan Analisis Data Hasil Dokumentasi 30
4.2.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi 30
4.2.2. Analisis Data Hasil Dokumentasi 34
4.3. Deskripsi Data Hasil Angket 35
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian 46
4.4.1. Uji Validitas 46
4.4.2. Uji Realibilitas 49
4.5 Uji Normalitas 50
4.6 Uji Homogenitas 50
4.7 Uji Hipotesis 51
4.8 Pembahasan 52

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... 55
5.1. Simpulan ……..... 55
5.2. Saran …… 55

DAFTAR PUSTAKA …… 56

LAMPIRAN …….. 58

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Sekolah SMA Negeri se-Kota Palembang .....…….....…..... 4

Tabel 2 Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap .....……..... 13

Tabel 3 Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan ……...……..... 13

Tabel 4 Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan ……. 19

Tabel 5 Indikator Pemahaman Kurikulum 2013 .....…….. 22

Tabel 6 Indikator Motivasi Mengajar 23

Tabel 7 Populasi 24

Tabel 8 Sampel 25

Tabel 9 Kriteria Hasil Angket..... 26

Tabel 10 Teknik Pengumpulan Data 26

Tabel 11 Jadwal Kegiatan Penelitian 30

Tabel 12 Data Hasil Dokumentasi 34

Tabel 13 Kriteria Hasil DataAngket 36

Tabel 14 Hasil Angket Indikator Pertama 36

Tabel 15 Klasifikasi Indikator Pertama 36

Tabel 16 Hasil Angket Indikator Kedua 37

Tabel 17 Klasifikasi Indikator Kedua 38

Tabel 18 Hasil Angket Indikator Ketiga 39

Tabel 19 Klasifikasi Indikator Ketiga 39

Tabel 20 Hasil Angket Indikator Keempat 41

Tabel 21 Klasifikasi Indikator Keempat 41

Tabel 22 Rekapitulasi Indikator Pemahaman 42

Tabel 23 Hasil Angket Indikator Motivasi Mengajar 43

Tabel 24 Klasifikasi Indikator Motivasi Mengajar 43

Tabel 25 Rekapitulasi 45

Tabel 26 Hasil Uji Validitas 46

Tabel 27 Intrepretasi Uji Validitas 48

Tabel 28 Hasil Uji Realibilias 49

Tabel 29 Hasil Uji Normalitas 50

Tabel 30 Hasil Uji Homogenitas 50

Tabel 31 Hasil Uji Hipotesis 51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir .....……..... 19

Bagan 2.2. Alur Penelitian 20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
Lampiran 4 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
Lampiran 5 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
Lampiran 6 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
Lampiran 7 : Daftar Hadir Dosen Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 8 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 9 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 10: Instrumen Penelitian
Lampiran 11: Rencana Pelaksanaan Penelitian
Lampiran 12: Foto-foto Kegiatan Penelitian
Lampiran 13: Kartu Bimbingan Skripsi

PENGARUH PEMAHAMAN GURU MATAPELAJARAN PPKn TENTANG KURIKULUM 2013 TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR DI SMA NEGERI SE-KOTA PALEMBANG

Oleh
Verawati Wirasantika
Nomor Induk Mahasiswa 06111005021
Pembimbing: (1) Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D.
(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 terhadap motivasi mengajar di SMA Negeri se-kota Palembang. Populasi adalah seluruh guru matapelajaran PPKn di SMA Negeri se-kota Palembang yang berjumlah 61 orang guru matapelajaran PPKn dari 22 SMA Negeri di Palembang. Sebelumnya sampel diambil dengan menggunakan *purposive sampling*, kemudian ditetapkan sampel dalam penelitian ini adalah 36 orang guru matapelajaran PPKn dari 13 SMA Negeri di Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, dan teknik angket. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh bahwa pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 berada pada kategori sedang atau cukup baik, dan juga memiliki motivasi mengajar dengan kategori yang cukup baik. Dari hasil analisis uji *crosstabs, chi square test* .001 < .05 jika nilai sig. < α artinya menolak Ho dan menerima Ha, dengan demikian adanya pengaruh yang signifikan pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 terhadap motivasi mengajar di SMA Negeri se-kota Palembang.

Kata Kunci : Pemahaman Guru, Kurikulum 2013, Motivasi Mengajar

Pembimbing 1,

Dra. Hj. Umi Chotimah , M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
NIP. 196911151994012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PPKn,

Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121001

THE EFFECT OF THE UNDERSTANDING PANCASILA AND CIVIC EDUCATION TEACHER ABOUT CURRICULUM 2013 OF THE TEACH MOTIVATION IN SMA NEGERI PALEMBANG CITIES

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the understanding Pancasila and civic education teacher about curriculum 2013 of the teach motivation in SMA Negeri Palembang cities. The population was all of the Pancasila and civic education teachers SMA Negeri Palembang cities which the total number of teachers was 61 Pancasila and civic education teachers of 22 SMA Negeri Palembang cities. Formerly, the samples were taken by using purposive sampling. Then it was already chosen samples with 36 Pancasila and civic education teachers of 13 SMA Negeri Palembang cities. In collecting the data documentation technique, and questionnaires were used. Based on the data analysis and study description, it was obtained that the understanding Pancasila and civic education teacher about curriculum 2013 in the medium category or good enough, and had the teach motivation in the good enough category too. From the result analyzed crosstabs, chi square test .001 < .05, if sig. count < α it mean that it rejected Ho and it accepted Ha. Thus, there is a significant effect the understanding Pancasila and civic education teacher about curriculum 2013 of the teach motivation in SMA Negeri Palembang cities.

Keywords : The Understanding Teacher, Curriculum 2013, The Teach Motivation

Pembimbing 1,

Dra. Hj. Umi Chotimah , M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing 2,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
NIP. 196911151994012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PPKn,

Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat dapat membawa dampak terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk juga membawa pengaruh terhadap tingkat mutu pendidikan. Salah satu upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan yaitu penyesuaian kurikulum, sistem pendidikan yang disesuaikan dengan perkembangan zaman.

Pada dasarnya kurikulum juga tidak hanya dirumuskan tentang tujuan yang harus dicapai sehingga memperjelas arah pendidikan, akan tetapi juga memberikan pemahaman tentang pengalaman belajar yang harus dimiliki siswa. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada BAB II Pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu sebagai berikut :

> "pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab"

Berdasarkan isi Pasal di atas maka dapat diketahui bahwa salah satu cara komponen utama untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan menyusun kurikulum karena kurikulum mimiliki peranan penting dan tanpa adanya kurikulum yang sesuai dan tepat maka akan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Kurikulum berkembang seiring dengan berjalannya waktu agar tidak ketinggalan zaman, dan saat ini di Indonesia kurikulum yang berlaku adalah kurikulum 2013 yang mana menjadi salah satu langkah yang dilakukan Pemerintah Indonesia untuk menyempurnakan kualitas kurikulum dari masa ke masa.

Menurut Kurinasih dan Sani (2014:133) menyebutkan bahwa "konsep kurikulum 2013 menekankan pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik melalui penilaian berbasis test dan fortofolio saling melengkapi". Orientasi pengembangan kurikulum 2013 adalah tercapainya kompetensi yang berimbang antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Pengembangan Kurikulum 2013 menekankan pada pembelajaran siswa aktif, sehingga proses pembelajaran menjadi pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa. Selain itu juga menuntut profesionalisme guru, sehingga berhasil atau tidaknya pelakasanaan kurikulum itu di dalam suatu sekolah tergantung dengan kinerja guru. Menurut Kurinasih dan Sani (2014:17) bahwa:

> "kesiapan dan kompetensi guru dilapangan akan menjadi faktor penentu implementasi kurikulum 2013. Betapapun komprenhensif perencanaan pemerintah mengenai kurikulum semua bergantung pada mutu dan kualitas guru di lapangan."

Kemudian salah satu faktor terpenting dalam pengusaan (pemahaman implementasi kurikulum 2013) adalah berasal dari dalam diri guru yakni kesiapan guru, hal ini dianggap lebih penting karena guru diharapkan dapat menyiapkan dan membuka diri terhadap beberapa kemungkinan terjadinya perubahan kurikulum. Hal itu dilakukan agar guru dapat memotivasi dirinya dalam meningkatkan kualitas pengetahuan yang sesuai dengan bidang yang di kuasai, agar penyampaian materi dan proses pengajaran guru terhadap siswa mengalami kemajuan. Oleh karena itu, untuk membangun pengetahuan dalam proses pembelajaran dibutuhkan suatu strategi agar guru dapat memperoleh hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Dari penjelasan di atas maka dalam hal ini guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, sehingga perubahan dalam setiap kurikulum akan sangat tergantung dengan pemahaman (pengetahuan) dan kemampuan guru dan juga siswa di dalam kelas. Pemahaman (pengetahuan) guru bisa didapatkan melalui pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh lembaga-lembaga pendidikan baik ditingkat Kabupaten maupun Provinsi, selain itu pemahaman (pengetahuan) guru juga bisa diperoleh dengan pengaplikasian dalam proses

pembelajaran di kelas karena pelaksanaan secara berulang-ulang setiap hari akan lebih membantu dalam proses pemahaman.

Guru harus dapat menyesuaikan diri dalam setiap terjadinya perubahan kurikulum, serta menyiapkan diri untuk mengemban peranan dan kemampuannya dalam memahami kurikulum yang berubah sesuai dengan perkembangan zaman. Pemahaman guru terhadap implementasi kurikulum bisa saja terdapat tingkat pemahaman yang berbeda setiap masing-masing guru termasuk guru matapelajaran PPKn, hal ini dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki oleh setiap guru terutama berkaitan dengan pengetahuan serta tugas yang ia emban.

Proses selanjutnya yang diharapkan dari pemahaman yang baik oleh guru matapelajaran PPKn dan pengaplikasiannya di lapangan dapat menimbulkan motivasi mengajar pada guru matapelajaran PPKn, sehingga guru akan melakukan apapun untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada saat belajar mengajar dimulai guru telah mempunyai tekad bahwasanya proses kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk belajar jadi bukan hanya siswa tapi guru juga dituntut untuk mencapai hasil yang terbaik, maka dari itulah muncul sebuah motivasi yang dapat membangkitkan gairah guru untuk belajar demi tujuan yang diharapkan. Dengan demikian secara langsung tingkah laku guru pun akan ikut berubah menjadi lebih baik demi tercapainya suatu tujuan yang diharapkan. Menurut Prawira (2012:319) menjelaskan motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu.

Data yang didapatkan untuk SMA Negeri se-Kota Palembang pada tahun 2015, belum seluruh sekolah menggunakan atau melaksanakan kurikulum 2013, masih ada sebagian sekolah yang masih atau tetap melanjutkan kurikulum 2006 (KTSP). Hal ini bisa saja karena adanya beberapa perbedaan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum 2006 sehingga membuat pihak sekolah belum ada kesiapan untuk menyesuaikan menerapkan kurikulum 2013, atau bisa saja masih kurangnya pemahaman yang dimiliki guru mengenai pelaksanaan kurikulum 2013 ini. Sesuai data pada tahun 2015, sudah ada sebagian sekolah pada saat itu yang telah melaksanakan kurikulum 2013 selama lebih dari tiga semester atau lebih dari satu tahun. Berdasarkan data yang telah didapat ada 13 SMA Negeri dari 22 SMA

Negeri di Palembang yang telah menerapkan kurikulum 2013, adapun sekolah-sekolah tersebut yaitu:

Tabel 1 Data Sekolah yang Menerapkan Kurikulum 2013

No.	Nama Sekolah	
	Kurikulum 2013	**Kurikulum 2006**
1.	SMA Negeri 1 Palembang	SMA Negeri 7 Palembang
2.	SMA Negeri 2 Palembang	SMA Negeri 9 Palembang
3.	SMA Negeri 3 Palembang	SMA Negeri 12 Palembang
4.	SMA Negeri 4 Palembang	SMA Negeri 14 Palembang
5.	SMA Negeri 5 Palembang	SMA Negeri 15 Palembang
6.	SMA Negeri 6 Palembang	SMA Negeri 16 Palembang
7.	SMA Negeri 8 Palembang	SMA Negeri 20 Palembang
8.	SMA Negeri 10 Palembang	SMA Negeri 21 Palembang
9.	SMA Negeri 11 Palembang	SMA Negeri 22 Palembang
10.	SMA Negeri 13 Palembang	
11.	SMA Negeri 17 Palembang	
12.	SMA Negeri 18 Palembang	
13.	SMA Negeri 19 Palembang	

Sumber: Dinas Dikpora Kota Palembang, Tahun 2015

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan ke beberapa guru yang sekolahnya telah menerapkan kurikulum 2013 selama lebih dari tiga semeter atau 1 tahun, ada guru yang mengatakan bahwa dalam proses belajar menggunakan kurikulum 2006 siswa terbiasa diberi tahu informasi secara langsung dari guru bukan mencari tahu, sehingga dalam kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik guru harus mampu mengajak siswa untuk untuk lebih aktif mencari informasi dari berbagai sumber dan menurut guru itu bukanlah hal yang mudah melihat siswa tidak semuanya bisa bergerak aktif dalam mengembangkan pola pikirnya dalam belajar. Pemahaman yang dimiliki guru PPKn ada juga yang menyatakan bahwa mereka harus bisa memahami kurikulum 2013 ini, hal ini dipengaruhi motivasi mereka yang didapat dari tuntutan sekolah, untuk meningkatkan kinerja mengajar dan untuk mendapatkan hasil yang baik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengetahui pemahaman yang dimiliki oleh masing-masing guru mata pelajaran PPKn tentang kurikulum 2013 terutama untuk sekolah yang selama beberapa semester atau lebih dari satu tahun telah menerapkan kurikulum 2013, apakah ada pengaruh motivasi mengajar yang dirasakan guru matapelajaran PPKn selama menerapkan kurikulum 2013 maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul mengenai **"Pemahaman Guru Matapelajaran PPKn tentang Kurikulum 2013 terhadap Motivasi Mengajar di SMA Negeri se-Kota Palembang".**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "apakah pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang Kurikulum 2013 dapat mempengaruhi motivasi mengajar di SMA Negeri se-Kota Palembang?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru matapelajaran PPKn tentang Kurikulum 2013 terhadap motivasi mengajar di SMA Negeri se-Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya informasi tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 pada matapelajaran PPKn, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam, serta sebagai bahan pengetahuan untuk lebih memahami kurikulum 2013.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Bagi para pendidik khususnya guru-guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat dijadikan sebagai acuan dalam penyesuaian dalam pelaksanaan kurikulum 2013 serta meningkatkan kreatifitas mengajarnya.

14.2.2 Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai latihan dalam memahami, mengembangkan diri serta mempersiapkan diri ketika terjun ke lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta

Daryanto. (2008). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Fadlillah. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS,& SMA/MA. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Kunandar. (2007). Guru Profesional. Jakarta: Rajawali Pers

Kurinasih, Imas & Berlin Sani. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep &Penerapan. Surabaya: Kata Pena

_____. (2014). Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Memahami Berbagai Aspek kurikulum 2013). Surabaya: Kata Pena

_____. (2016). Revisi Kurikulum 2013 Implementasi Konsep dan Penerapan. Surabaya: Kata Pena

Majid, Abdul. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 (Kajian Teoritis dan Praktis). Bandung: Interes Media

Peraturan Menteri Pendidikan dan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Umum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian

Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses

Poerwati, Loeloek & Sofan Amri. (2013). Panduan Memahami Kurikulum 2013 (Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan). Jakarta: Prestasi Pustakarya

Sardiman. (2016). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Grafindo Persada

Sudijono, Albas. (2005). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Raja Grafindo

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta

Schunk, D. H., et al. (2012). Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasinya. Jakarta: PT Indeks

Sukardi. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara