

**PENGEMBANGAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh :

Vya Manillah Suprpto Putri

NIM 06021381924053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN
SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Vya Manillah Suprpto Putri

NIM 06021381924053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP 198010012002122001**

Pembimbing



**Drs. Nandang Heryana, M.Pd.
NIP 195910041985031015**



**PENGEMBANGAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Vya Manillah Suprpto Putri

NIM: 06021381924053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

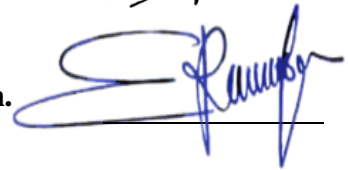
Tanggal : 29 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Ernalida, S.Pd., M.Hum.



Palembang, 06 Juni 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vya Manillah Suprpto Putri
NIM : 06021381924053
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Youtube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



Vya Manillah Suprpto Putri
NIM 06021381924053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala do'a dan puji syukur kehadiran Allah Swt, skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Papa dan Mama yang selalu beri dukungan dan do'a yang tidak hentinya untuk saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak perempuan kesayangan saya Sa'adiyah Zahara Suprpto Putri yang selalu membantu dan memberi arahan serta saran yang baik untuk skripsi saya, dan adik perempuan kesayangan saya Alisha Suprpto Putri juga mendukung dan mendo'akan saya dalam hal menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd yang selalu beri arahan dan bimbingan kepada saya dengan penuh kesabaran
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat dalam, mudah-mudahan ilmu ini bisa bermanfaat bagi pembaca.
5. Kepala sekolah Bapak H. Darmadi,S.Pd., M.Si. dan seluruh guru SMA Negeri 2 Muara Enim, terkhusus kepada Ibu Hj. Emiati S.Pd.,M.Si. Terima kasih atas bantuannya.
6. Siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim. Jangan menyerah dan harus bersemangat menggapai impian serta cita-cita kalian.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri kelas Palembang dan Indralaya Angkatan 2019, terkhusus Nanda Rosalina, Retno Yunita, Indah Dian Yusmalia, Salsabila Syafika, Adella Rira Salsabila, Rina, Miftah Divian, Ahsanan Mubarokan, dan lain-lainnya yang tidak bisa saya sebut satu-persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungan selama masa saya melakukan penelitian skripsi ini. Saya mendoakan semoga kita semua selalu diberi kesehatan, dan tercapai segala impian cita-cita, serta tak pernah berhenti untuk selalu berbagi kebaikan dimanapun dan kapanpun kita berada.

8. Dan saya ucapkan kepada sahabat-sahabat saya juga ikut membantu mendukung dan mendoakan. Semoga kalian semua juga selalu dalam lindungan Allah Swt. Sehat selalu, semua kegiatan diperlancar.

MOTTO HIDUP

“Love yourself, try, pray, then Allah SWT will ease the way for your goals and also your love”

“Ya Tuhanku, lapangkan untukku dadaku, dan mudahkanlah untuk urusanku, dan lepaskan kekakuan dari lidahku, agar mereka dapat dengan mudah mengerti perkataanku”

(Q.S Thaha: 25-28)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al Baqarah: 153)

PRAKATA

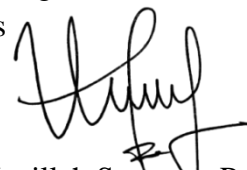
Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Youtube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan, pengetahuan dan kesabaran yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Drs. Soni Mirizon, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Santi Oktarina, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada yang telah memberikan saran perbaikan atas skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Izzah, M.Pd., Khalidatun Nuzula, M.Pd. dan Hani Atus Sholikhah M.Pd., selaku validator dari instrument yang telah disusun penulis. Juga Bapak H. Darmadi, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Muara Enim, Ibu Hj. Emiati, S.Pd., M.Si., selaku guru bahasa Indonesia dan siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2023

Penulis



Vya Manillah Suprpto Putri
NIM 06021381924053

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJ	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Media Pembelajaran	5
2.1.1 Tujuan Media	6
2.1.2 Fungsi Media	7
2.1.3 Ciri-Ciri Media	7
2.1.4 Manfaat Media	8
2.1.5 Karakteristik Media	10
2.1.6 Jenis-Jenis Media	11
2.2 Media Youtube	12
2.2.1 Tujuan Youtube	13
2.2.2 Manfaat Media Youtube	13
2.2.3 Fitur dalam Youtube	14
2.2.4 Pembuatan Channel Youtube Pembelajaran	17
2.2.5 Kelemahan dan Kelebihan Youtube	22
2.2.5.1 Kelemahan Youtube	22
2.2.5.2 Kelebihan Youtube	23

2.3 Menulis	23
2.3.1 Tujuan Menulis	24
2.3.2 Manfaat Menulis	24
2.4 Teks Prosedur.....	25
2.4.1 Tujuan Teks Prosedur	25
2.4.2 Unsur Kebahasaan Teks Prosedur	25
2.4.3 Ciri-Ciri Teks Prosedur	27
2.4.4 Struktur Teks Prosedur.....	27
2.4.5 Kelemahan dan Keunggulan Teks Prosedur	28
2.4.5.1 Kelemahan Teks Prosedur	28
2.4.5.2 Keunggulan Teks Prosedur	28
2.5 Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Tahapan Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	41
3.4 Data dan Sumber Data	41
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.7 Teknik dan Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Tahap Perencanaan	51
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta didik dan Guru.....	51
4.1.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan	52
4.1.1.3 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	64
4.1.2 Tahap Prototipe	64
4.1.2.1 .Desain Media Pembelajaran Menggunakan <i>Youtube</i>	65
4.1.3 Validasi Ahli	71
4.1.3.1 Validasi Media	72

4.1.3.2 Validasi Materi/Isi	74
4.1.3.3 Validasi Bahasa	77
4.1.4 Produk Hasil Validasi	78
4.2 Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.4.2 Unsur Kebahasaan Teks Prosedur.....	26
Tabel 3.4.1 Tabel Komponen.....	42
Tabel 3.4.2 Tabel Kategori Kelayakan	43
Tabel 3.5.1 Kisi-Kisi Analisis Wawancara.....	43
Tabel 3.5.2 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan	43
Tabel 3.5.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	47
Tabel 3.5.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media dan Bahasa	47
Tabel 3.7.1 Tabel Kategori Nilai Kebutuhan.....	49
Tabel 3.7.2 Tabel Kategori Nilai Angket.....	49
Tabel 3.7.3 Tabel Kriteria Kelayakan	49
Tabel 4.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik	52
Tabel 4.1.2.1.3 Tampilan Desain Media Pembelajaran	69
Tabel 4.1.3.1 Hasil Penilaian Ahli Media	72
Tabel 4.1.3.2 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	73
Tabel 4.1.3.3 Hasil Penilaian Ahli Materi Mata Pelajaran	75
Tabel 4.1.3.2.3 Hasil Validasi Aspek Materi	76
Tabel 4.1.3.3.1 Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	77
Tabel 4.1.4.1 Revisi Berdasarkan Hasil Validasi Ahli	78
Tabel 4.1.4.2 Perbandingan Sebelum dan Sesudah Revisi	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Tampilan Beranda Youtube pada Situs Dekstop.....	13
Gambar 2.2.3.1 Fitur dalam <i>Youtube</i>	15
Gambar 2.2.3.2 Cara Menonaktifkan-Aktifkan Fitur <i>Autoplay</i>	15
Gambar 2.2.3.3 Cara Menonaktifkan-Aktifkan Fitur Kecepatan.....	16
Gambar 2.2.3.4 Cara Menonaktifkan-Aktifkan Fitur <i>Subtitle</i>	16
Gambar 2.2.3.5 Cara Mendownload Video	17
Gambar 2.2.3.6 Cara Melakukan <i>Live Streaming Youtube</i>	17
Gambar 2.2.3.7 Cara Penggunaan <i>Youtube Stories</i>	18
Gambar 2.2.3.8 Cara Penggunaan <i>Youtube Premium</i>	18
Gambar 2.2.4.1 Tampilan Beranda <i>Youtube</i> pada Dekstop	19
Gambar 2.2.4.2 Tampilan Beranda <i>Youtube</i> pada Dekstop	19
Gambar 2.2.4.3 Tampilan Beranda <i>Youtube</i> pada Dekstop	19
Gambar 3.1 Skema Langkah-Langkah.....	32
Gambar 3.2 Alur Pengembangan	39
Gambar 4.1 Bagan Hasil Indikator 1	58
Gambar 4.2 Bagan Hasil Indikator 2	58
Gambar 4.3 Bagan Hasil Indikator 3	59
Gambar 4.1.2.1.2 <i>Flowcharts</i> /Diagram Air Media Pembelajaran Teks Prosedur Menggunakan <i>Youtube</i>	65
Gambar 4.1.2.1.2 Tampilan <i>Software</i> PPT	68
Gambar 4.1.2.1.3 Tampilan Desain Media Pembelajaran	69

DAFTAR LAMPIRAN

1)Usul Judul Skripsi.....	88
2) Lembar Surat Keputusan Pembimbing (SK Pembimbing).....	20
3) Surat Izin Penelitian (Fakultas).....	91
4) Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel.....	92
5) Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 2 Muara Enim.....	93
6) Lembar Hasil Validasi Materi	94
7) Lembar Hasil Validasi Bahasa.....	96
8) Lembar Hasil Validasi Media	98
9) Surat Persetujuan Ujian Akhir Program	100
10) Kartu Perbaikan Skripsi	101
11) Izin Jilid Skripsi	102
12) Hasil Turnitin.....	103
13) Surat Keterangan Similarity	104

**PENGEMBANGAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS PROSEDUR PADA KELAS XI SMA NEGERI 2 MUARA
ENIM**

Oleh : Vya Manillah Suprpto Putri

NIM : 06021381924053

Pembimbing : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.

Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah 1) untuk mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru pada video pembelajaran berbasis *Youtube* menurut guru dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim, 2) mendeskripsikan hasil validasi media video pembelajaran berbasis *Youtube* dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Namun peneliti hanya menggunakan tiga model analisis (*analysis*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*development*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, angket, dan observasi. Media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Youtube* pada materi menulis teks prosedur yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria layak/valid digunakan untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 2. Hasil penilaian materi oleh validator diperoleh 90% dengan kriteria “sangat valid”. Hasil penilaian media oleh validator ahli diperoleh 89,7% dengan kriteria “valid”. Hasil penilaian bahasa oleh validator ahli diperoleh 65,6% dengan kriteria “valid”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasis *Youtube* dalam menulis teks prosedur layak digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Kata-kata kunci: *Pengembangan, media Youtube, menulis, teks prosedur.*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2023)

DEVELOPMENT OF YOUTUBE MEDIA IN LEARNING TO WRITE PROCEDURE TEXT IN CLASS XI SMA NEGERI 2 MUARA ENIM

ABSTRACT

The objectives of this development research are 1) to describe the analysis results of the needs of students and teachers in Youtube-based learning videos according to teachers and students of class XI at SMA Negeri 2 Muara Enim, 2) to describe the validation results of Youtube-based learning video media in teaching procedural text writing. The ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation) was used in this research. However, the researcher only used three models of analysis, design, and development. Data collection techniques in this study used interviews, questionnaires, and observations. Indonesian language learning media based on Youtube on procedural text writing material developed have met the valid criteria for use by class XI students at SMA Negeri 2. The material assessment results by the validator obtained 90% with the "very valid" criterion. The media assessment results by expert validators obtained 89,7% with the "valid" criterion. The language assessment results by expert validators obtained 65,6% with the "valid" criterion. Thus, it can be concluded that Youtube-based learning video media in procedural text writing is feasible to use in teaching procedural text writing.

***Keywords:** Development, Youtube media, writing, procedural text.*

Clarified by,

Coordinator Study Program of

Advisor

Indonesian Language and Literature Education,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001



Drs. Nandang Heryana, M.Pd.

NIP 195910041985031015

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan tersebut menuntut pengajar menjadi inovatif dan cakap teknologi yang berhubungan dengan media pembelajaran. Hal ini tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 40:2, yang berbunyi bahwa seorang pendidik dan tenaga kependidikan diharuskan mampu menciptakan suasana pendidikan, yang memiliki makna, menyenangkan, memiliki kreativitas, dinamis, dan dialogis.

Alfitriana (2022) Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Kegiatan belajar mengajar salah satu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Guru menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis (komunikasi visual yang dirancang dengan menggunakan kombinasi koordinat titik-titik dan garis sebagai media untuk menyampaikan informasi secara efisien dan efektif), fotografis (sebagai proses melukis atau menulis dengan menggunakan media cahaya) atau elektronik (alat yang dibuat berdasarkan prinsip elektronika serta hal atau benda yang menggunakan alat tersebut dan antara lain dapat digunakan pada media elektronik, sarana media massa yang mempergunakan alat elektronik modern, misal radio, televisi, dan film) untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media *youtube* dalam pembelajaran terdapat beberapa subsistem yang menentukan keberhasilan pembelajaran, diantaranya media/alat bantu pembelajaran, teknologi serta tenaga pengajar, tenaga pengajar merupakan fasilitator dalam proses belajar mengajar yang sangat berperan dalam pencapaian. Salah satunya adalah melalui *youtube* sebagai media pembelajaran, dosen dapat menampilkan *video* pembelajaran yang interaktif, menarik dan menyenangkan. *Youtube* sebuah situs *website* media *sharing video online* terbesar dan paling populer di dunia internet. Setiap hari ada jutaan orang yang mengakses *youtube* sehingga tidak salah jika *youtube* sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Pertumbuhan penggunaan

internet dan *smartphone* yang semakin meningkat maka dapat dipastikan pertumbuhan aplikasi dalam *smartphone* juga meningkat. Telah diketahui dalam aplikasi Youtube saat ini menjadi salah satu sumber hiburan, inspirasi, motivasi, bisnis, hingga edukasi yang tersedia secara lengkap dan terus up to date. Pengguna (*user*) dapat memperoleh informasi dari *Youtube* secara bebas dan tanpa batas, dimana pun dan kapanpun.

Tujuan memafaatkan *Youtube* sebagai media pembelajaran adalah untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Video pembelajaran di *Youtube* dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran interaktif di kelas, baik untuk peserta didik maupun guru itu sendiri melalui presentasi secara *online* maupun *offline*. Pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat digunakan setiap saat tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat komputer atau media presentasi terhubung dengan internet. Seperti halnya kita ketahui siswa sekarang lebih menyukai *youtube* setiap waktu bisa menggunakan media *youtube* sehari-harinya, hal ini dikarenakan siswa dalam belajar lebih banyak menggunakan media *youtube*. *Youtube* adalah sebuah situs *website* media sharing *video online* terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini pengguna *youtube* tersebar di seluruh dunia dari berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna *youtube* dapat mengupload *video*, *search video*, menonton *video*, diskusi atau tanya jawab tentang *video* dan sekaligus berbagi klip *video* secara gratis. Memanfaatkan *youtube* sebagai informasi media pembelajaran. Tujuan memanfaatkan *youtube* sebagai media pembelajaran adalah untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat digunakan setiap saat tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat komputer atau media presentasi terhubung dengan internet.

Rianto (2019) mengatakan bahwa teks prosedur adalah sebuah teks yang berisi langkah atau tahapan untuk melakukan suatu hal. Langkah tersebut dapat berupa melakukan kegiatan ataupun membuat sesuatu yang disajikan dengan urutan-urutan tertentu. Manfaatnya bisa membantu seseorang untuk memahami cara melakukan sesuatu secara tepat.

Peserta didik dapat memahami teks prosedur dengan mudah dan cepat melalui media *Youtube*. Dengan media *Youtube* dapat membantu peserta didik memahami teks prosedur karena banyak video yang menarik, simple mudah dan lain-lainnya. Teks prosedur merupakan salah

satu materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 di kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim. Karena teks prosedur ini menyajikan paparan penjelasan tentang bagaimana cara melakukan sesuatu hal dengan sejelas-jelasnya dan mengikuti kaidah kebahasaan serta susunan langkah yang efisien, menarik dan akurat agar audiens atau para pembaca memahami teks prosedur tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan peserta didik kelas XI SMA negeri 2 Muara Enim dalam pembelajaran menulis teks prosedur?
2. Bagaimana hasil validasi keunggulan dan kelemahan penggunaan media *Youtube* dan menulis teks prosedur?
3. Bagaimana rancangan dari media *Youtube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Muara Enim dalam pembelajaran menulis teks prosedur.
2. Mengetahui hasil validasi keunggulan dan kelemahan penggunaan media *Youtube* dan pembelajaran menulis teks prosedur
3. Mengetahui rancangan dari media *Youtube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur.

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan bantuan pemikiran terhadap dunia pendidikan, khususnya tentang pengaruh dari penggunaan media *Youtube* pada menulis teks prosedur.
 - b. Sebagai rujukan dan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya, terutama bagi guru-guru Bahasa Indonesia dalam memaksimalkan media *Youtube*

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah memberikan bahan pertimbangan kebijakan bagi sekolah untuk menentukan dan memanfaatkan teknologi pendidikan terutama *video* dari *Youtube* demi meningkatkan kualitas belajar mengajar untuk mencapai *competition* dan tujuan belajar yang telah ditentukan dan diharapkan.
- b. Bagi Guru dan Dosen memberikan informasi yang benar tentang penggunaan *video* dari *Youtube* dalam pembelajaran, agar menjadi pertimbangan positif dalam memaksimalkan proses belajar mengajar dan bisa mendesain ulang pemanfaatan *Youtube* kearah yang lebih positif dan kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitriana Purba dkk. (2022). *Pembelajaran Bahasa*. Gayung Kebonsari Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Anshari. (2019). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali.
- Faizi, H. A. (2022). *Ternyata Menulis Buku Itu Mudah Semua Orang Bisa Menjadi Penulis*. Malang: Unisma Press.
- Hamka. (2018). Media Pembelajaran Inklusi (1 st ed.; I. Yuwono, ed.). Retrieved from <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. *Publikasi Buku Reprensi Media Pembelajaran Inklusi.pdf*.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 2(1), 95-105.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Suka Bumi, Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*. 03(1), 171-187.
- Purnama, S. (2013). Metode Penelitian dan Pengembangan dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Jurnal Literasi* 4(1), 19-32.
- Rianto, T. (2019). *CMS (Cepat Menguasai Soal) Bahasa Indonesia SMA/MA X,XI,XII*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1), 43-48.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2), 103.

Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif* . Jawa Timur : Penerbit Cerdas Ulet Kreatif.