

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Sapta Melinda

NIM : 06031181419072

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh:

Sapta Melinda

NIM:06031181419072

Program Studi Pendidikan Ekonomi

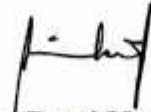
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001**

Pembimbing 2,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**


Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

**Sapta Melinda
NIM: 06031181419072**

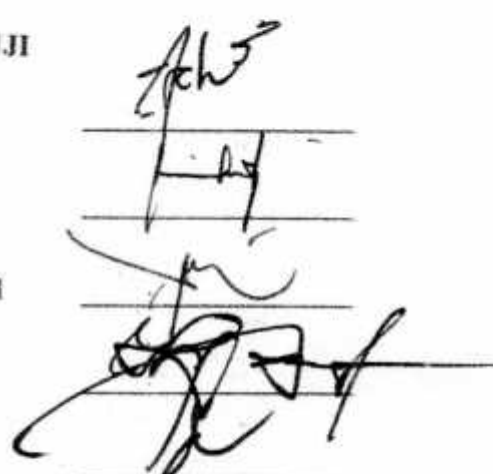
Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Selasa
Tanggal : 24 Juli 2018**

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |
| 2. Sekretaris | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd |
| 4. Anggota | : Drs. Rusmin AR, M.Pd |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd |

**Indralaya, 24 Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


**Dra/Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sapta Melinda

NIM : 06031181419072

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018
Yang membuat pernyataan



Sapta Melinda
NIM. 06031181419072

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismilahirrohmanirrohim,

Dengan mengucap rasa syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Orangtua tercinta, Ibu Kartila dan Bapak Hasan, yang telah memberikan doa, motivasi, nasehat, inspirasi yang terbaik dan tiada hentinya semoga Allah SWT selalu melindungi Ibu dan Bapak.
- ❖ Saudara-saudara terkasih Eni Yanti, Solmarissa, Desy Maya Sari, Cekyan Kurniawan, Rimki Wahyudi dan Rio Putra terima kasih atas dukungan serta do'a selama ini.
- ❖ Kakak-kakak dan ayuk ipar tersayang, terima kasih atas dukungannya selama ini.
- ❖ Dosen pembimbing Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan ilmu serta nasehat yang sangat membangun dan bermanfaat.
- ❖ Dosen Validator Ahli, Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
- ❖ Kepala Sekolah dan seluruh guru SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang telah banyak membantu selama penelitian.
- ❖ Teman-teman tercinta anak kos Persada, Griya Sejahtera, Perumahan Bakti Guna, yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini
- ❖ Kak pian tersayang yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi serta memberikan motivasi, *support* selama perkuliahan 3 tahun 11 bulan ini.
- ❖ Agama dan Almamater yang selalu dibanggakan.

Motto :

“Dan jangan kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman” (*Qs. Ali Imbran :139*).

PRAKATA


Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, sebagai pembimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penelitian skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi.

Ucapan terima kasih ini juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat pada pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu dalam pendidikan ekonomi.

Indralaya, Juli 2018

Peneliti



Sapta Melinda

NIM. 06031181419072

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Manajemen Kelas.....	6
2.1.1 Pengertian Manajemen Kelas	6
2.1.2 Kegiatan Manajemen Kelas	7
2.1.3 Keterampilan Manajemen Kelas	8
2.1.4 Tujuan Manajemen Kelas.....	10
2.1.5 Indikator Manajemen Kelas	11
2.1.6 Prinsip-prinsip Manajemen Kelas	13
2.2 Motivasi	15
2.2.1 Pengertian Motivasi	15
2.2.2 Indikator Motivasi Belajar	16
2.2.3 Sumber Motivasi Peserta Didik	18
2.3 Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi belajar Peserta Didik	19
2.4 Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi Penelitian	22
3.3.2 Sampel Penelitian	22

3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1 Angket	23
3.5.2 Observasi	28
3.5.3 Wawancara	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.6.1 Analisis Data Angket	30
3.6.2 Analisis Data Observasi	31
3.6.3 Uji Prasyarat	31
3.6.3.1 Uji Normalitas Data	31
3.6.3.2 Uji Linieritas Regresi	33
3.6.4 Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	38
4.1. Deskripsi Data	38
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Manajemen Kelas	39
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	40
4.1.4 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar	41
4.2 Uji Prasyarat	42
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar	42
4.2.2 Uji Linieritas Regresi	47
4.3 Uji Hipotesis	49
4.3.1 Uji Regresi Sederhana	49
4.4 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	22
Tabel 3.2 Kisi – kisi Angket Motivasi Belajar	24
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	25
Tabel 3.4 Pengujian Validitas Instrumen Motivasi Belajar	26
Tabel 3.5 Hasil Pengukuran reliabilitas Angket Motivasi Belajar	28
Tabel 3.6 Kisi- kisi Observasi.....	29
Tabel 3.7 Skala Penilaian Motivasi Belajar	30
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar	30
Tabel 3.9 Kriteria Skor Hasil Observasi	31
Tabel 4.1 Persentase Hasil Observasi	40
Tabel 4.2 Data Hasil Pengamatan Motivasi Belajar	41
Tabel 4.3 Data Hasil Perhitungan Persentase Jawaban Motivasi Belajar	41
Tabel 4.4 Tabel Penolong Chi Kuadrat	43
Tabel 4.5 Tabel Penolong Frekuensi yang Diharapkan	45
Tabel 4.6 Tabel Penolong Uji Hipotesis	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Motivasi Belajar Berdasarkan Angket	42
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Normalitas Data	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kartu Validasi Angket	61
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket	62
Lampiran 3 Kartu Validasi Wawancara.....	64
Lampiran 4 Lembar Validasi Wawancara	65
Lampiran 5 Kartu Validasi Observasi.....	67
Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi	68
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi	70
Lampiran 8 Kisi-kisi Wawancara	71
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket	73
Lampiran 10 Instrumen Uji coba angket	74
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Angket.....	80
Lampiran 12 Perhitungan Reliabilitas Angket.....	81
Lampiran 13 Instrumen Observasi.....	82
Lampiran 14 Instrumen Wawancara.....	86
Lampiran 15 Instrumen Angket.....	89
Lampiran 16 Tabel <i>r Product Moment</i>	93
Lampiran 17 Tabel Distribusi F.....	94
Lampiran 18 Tabel <i>Chi Kuadrat</i>	96
Lampiran 19 Tabel z kurva normal.....	97
Lampiran 20 Perhitungan Persentase Angket	98
Lampiran 21 Data Hasil Angket Variabel Motivasi Belajar	100
Lampiran 22 Kartu Bimbingan	101
Lampiran 23 Surat Usul Judul	106
Lampiran 24 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	107
Lampiran 25 Surat Perbaikan Proposal.....	108
Lampiran 26 Surat SK Pembimbing	109
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 28 Surat Dinas Pendidikan	112
Lampiran 29 Surat Pengantar Validasi	113
Lampiran 30 Surat Selesai Penelitian	114
Lampiran 31 Foto-foto Penelitian.....	115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Pengambilan sampel penelitian menggunakan *Cluster Random Sampling*, terpilih kelas X IIS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian yaitu observasi, angket dan wawancara. Teknik analisis data observasi menggunakan rumus persentase diperoleh rerata manajemen kelas 93,75 % masuk dalam kriteria penilaian sangat baik. Teknik analisis data angket diperoleh sebesar 70,40% dengan kriteria penilaian baik. Hasil uji hipotesis diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 25,18 > 4,22. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Dari hasil penelitian ini, guru harus dapat lebih memahami kondisi belajar yang kurang optimal, yang sesuai dengan situasi dalam proses pembelajaran di kelas, agar peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran.

Kata-kata Kunci : *Manajemen Kelas, Motivasi Belajar Peserta Didik*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu aktivitas yang berlangsung sepanjang hidup manusia. Dan pendidikan tersebut tidak dapat dipisahkan dari istilah belajar karena belajar pada dasarnya bagian dari pendidikan. Berdasarkan pendapat Mudyahardjo (2014:11) Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.

Di dalam pendidikan tentu perlunya peranan guru untuk mewujudkan suatu tujuan pendidikan. Sebab, guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Seperti halnya pendapat Djamarah (2010:1) guru merupakan figur manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan, maka figur gurulah yang terlibat dalam agenda pembicaraan tersebut terutama yang menyangkut masalah persoalan pendidikan formal disekolah.

Adapun menurut Suwardi dan Daryanto (2017 : 105) mengemukakan bahwa guru adalah seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Dengan demikian, guru memiliki tugas tidak hanya sebagai profesi, tetapi juga sebagai kemanusiaan dan kemasyarakatan. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan formal juga dapat diartikan sebagai pendidikan yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya.

Di sekolah guru adalah orang tua kedua bagi anak didik. Guru sangat berperan dalam proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran adalah inti kegiatan dalam pendidikan dan akan melibatkan semua keterampilan yang harus dimiliki guru. Keterampilan adalah suatu keahlian yang harus dimiliki guru dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya adalah manajemen kelas. Menurut Priansa (2015: 94) mengemukakan bahwa manajemen kelas adalah kegiatan atau tindakan guru dalam rangka penciptaan kelas yang kondusif dan efektif bagi berlangsungnya proses belajar mengajar antara guru dengan peserta didik.

Sedangkan menurut Djamarah dan Zain (2013: 173-174) mengatakan bahwa setiap guru masuk kedalam kelas, maka pada saat itu pula ia menghadapi masalah pokok yaitu masalah pengajaran dan masalah manajemen. Masalah pengajaran adalah usaha membantu anak didik dalam mencapai tujuan khusus pengajaran secara langsung. Sedangkan masalah manajemen adalah usaha untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Misalnya memberi penguatan, mengembangkan hubungan guru dan anak didik, membuat aturan kelompok yang produktif. Masalah pengajaran harus diatasi dengan cara pengajaran dan masalah pengelolaan harus diatasi dengan cara pengelolaan.

Menurut Danim (2011:80) mutu manajemen kelas adalah derajat layanan atau produk yang bebas dari kecacatan, memiliki nilai positif, serta memenuhi standar kebutuhan dan kepuasan siswa dan pengguna lainnya. Dalam konteks manajemen kelas, pengertian mutu mengacu pada masukan, proses, luaran, dan dampak. Mutu masukan manajemen kelas bersifat harapan dan kebutuhan seperti motivasi, ketekunan, cita-cita dan lain-lain. Meningkatkan suatu mutu dalam manajemen kelas sangat berkaitan erat dengan motivasi belajar peserta didik, sebab faktor motivasi belajar berdasarkan faktor intrinsiknya yaitu lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar menarik. Hal ini lah yang merupakan alasan keterkaitan manajemen kelas dengan motivasi belajar. Sesuai yang dikemukakan oleh Uno (2016: 22) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-

cita. Sedangkan faktor intrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

Berdasarkan hasil observasi pada saat pelaksanaan P4 di SMAN 1 Tanjung Raja peneliti menemukan suatu masalah dalam proses pembelajaran yang berkaitan dalam manajemen kelas yang dilakukan guru. Dimana akan berdampak pada sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini terlihat, kebanyakan peserta didik kurang bergairah dan kurang bersemangat untuk belajar ketika guru mengelola kelas dalam proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mudah menyerah dalam memahami tugas yang diberikan, sehingga peserta didik kurang memahami materi yang telah diajarkan, peserta didik juga tidak memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin, peserta didik juga terlihat merasa tertekan dan ketakutan untuk belajar, yang juga didukung dengan sikap guru yang otoriter didalam kelas, dengan demikian akan membawa suatu dampak negatif pada peserta didik, yang membuat peserta didik keseringan bolos sekolah. Terlihat juga pada saat peneliti menjadi guru piket, terdapat salah satu peserta didik meminta izin pulang yang bersamaan pada jadwal mengajar guru tersebut. Hal ini juga didukung karena sikap otoriter guru yang kurang baik dalam menciptakan suasana kelas. Guru yang otoriter akan menggunakan kekuasaan dan kewenangannya dalam mencapai tujuan pembelajaran dan akan memberikan hukuman kepada peserta didik yang mengganggu jalannya proses pembelajaran. Oleh sebab itu, memungkinkan peserta didik tertekan untuk belajar dan kurang termotivasi dalam pembelajaran. Upaya guru tersebut sebenarnya sangat baik untuk menciptakan suasana kelas yang tenang akan tetapi, berbeda persepsi di mata peserta didik, karena upaya tersebut membuat peserta didik ketakutan dan tidak menyenangkan pembelajaran yang pada akhirnya akan mengurangi ketertarikan peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 2 Desember 2017 dengan peserta didik kelas X IIS di SMAN 1 Tanjung Raja yang mengatakan bahwa kelas yang dikelola guru tersebut belum kondusif, dimana terlihat kondisi kelas yang kurang baik dalam pembelajaran, dan tanpa diiringi dengan partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik juga kurang termotivasi dalam

pembelajaran, kebanyakan peserta didik merasa kurang tertarik dalam belajar yang mengakibatkan peserta didik kurang memahami materi yang telah diberikan guru tersebut, serta rasa ketakutan yang muncul pada diri peserta didik, sehingga pada akhirnya akan mengakibatkan terjadinya suatu ketidaktertarikan peserta didik, yang akan berdampak pada rendahnya motivasi belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas dan Keaktifan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar” yang diteliti oleh Nur Khofifah pada tahun 2016 Program Studi Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dihitung dengan uji F diketahui nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $41,969 > 3,26$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$ artinya manajemen kelas dan keaktifan siswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada jenjang Sekolah Menengah Atas dalam mata pelajaran ekonomi dengan judul “Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tanjung Raja”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tanjung Raja?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tanjung Raja

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti ini adalah :

1. Menambah wawasan, pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai acuan teori dalam menyusun skripsi atau thesis untuk penelitian selanjutnya.
2. Mengetahui pentingnya implementasi manajemen kelas dalam proses pembelajaran yang sehingga dapat digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.
3. Menumbuhkan motivasi dan antusias belajar peserta didik di kelas.
4. Menambah pengetahuan peneliti mengenai manajemen kelas dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan & Danim, Yunan. (2011). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Dimiyati & Mudjiono.(2013).*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain,Aswan. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri.(2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- E. Mulyasa. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hanafiah & Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Khofifah, Nur. (2016). Pengaruh Manajemen Kelas dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Skripsi*. Surakarta : FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Lubis, Mayang Sari. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish
- Mudasir.(2011). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Zanafa Publishing
- Mudyahardjo, Redja.(2014).*Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Priansa, Donni Juni.(2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- . (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013).*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Bandung: Rajawali.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sunaengsih, Cucun. (2017). *Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Suryabrata, Sumadi.(2011).*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suwardi & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gava Media
- Taniredja, Tukiran & Mustafidah, Hidayati. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Uno, Hamzah. (2016).*Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Wiyani, Novan Ardy. (2016).*Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yamin, Martinis. (2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta
- Yudhawati, Ratna dan Haryanto, Dany. (2011). *Teori – teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Yusri. (2016). *Ilmu Pragmatik Dalam Perspektif Kesopanan Berbahasa*. Yogyakarta : Deepublish