

**PENERAPAN METODE MELIPAT KERTAS  
(ORIGAMI) DALAM PENGEMBANGAN FISIK  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK A DI TK  
ISLAM TERPADU KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**MARSELINA**

**Nomor induk Mahasiswa 06111014043**

**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2018**

**PENERAPAN METODE MELIPAT KERTAS (ORIGAMI)  
DALAM PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK HALUS ANAK  
KELOMPOK A DI TK ISLAM TERPADU KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

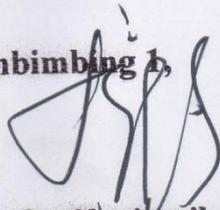
**Marselina**

**NIM : 06111014043**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP.195908151986092001**

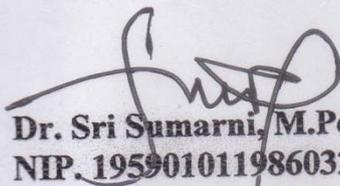
**Pembimbing 2,**



**Dra. Hj. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D  
NIP 196210271988082001**

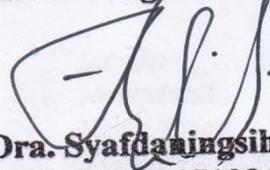
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

**PENERAPAN METODE MELIPAT KERTAS (ORIGAMI)  
DALAM PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK HALUS ANAK  
KELOMPOK A DI TK ISLAM TERPADU KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Marselina**

**NIM : 06111014043**

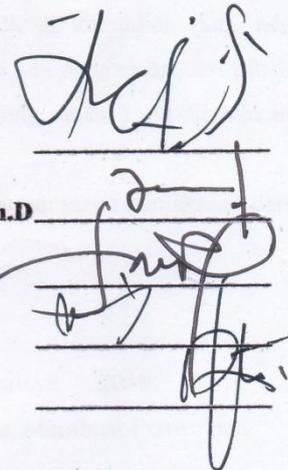
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 17 Juli 2018**

**TIM PENGUJI**

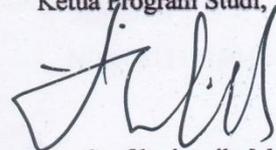
- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd            |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hj. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D |
| 3. Anggota    | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd               |
| 4. Anggota    | : Dra. Hasmalena, M.Pd                |
| 5. Anggota    | : Dra. Rukiyah, M.Pd                  |



Indralaya, juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marselina  
NIM : 06111014043  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Meryatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Melipat Kertas (Origami) Dalam Pengembangan Fisik Motorik Halus Anak Kelompok A Di TK Islam Terpadu Kayuagung" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak menjiplakkan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidik Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2018

Yang Membuat Pernyataan



Marselina

NIM 06111014043

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Melipat Kertas (Origami) Dalam Pengembangan Fisik Motori Halus Anak Kelompok A Di TK Islam Kayuagung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dra. Hj. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Rukiyah. M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 17 Juli 2018

Penulis,



Marselina

## Halaman Persembahan

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirobbil'alaamin, segala puji dan syukur skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Allah SWT yang memberkahi setiap langkah dan mempermudahnya.
- Kedua orang tuaku tercinta, Ayah A.Kafrawi & Ibu Dede Yusnani yang senantiasa mendoakanku, membimbing, memotivasi dan mendukungku baik moril maupun materil. Terima kasih atas kesabaranmu sehingga saya dapat berada sampai titik ini.
- Alm. Suamiku Muhammad Nur dan Anakku tercinta Avara Felisha, yang memberikan kasih sayang dan semangat.
- Saudara-saudaraku, ayuk Mita, ayuk Elis, Adek Farhan, yang selama ini selalu memberikan memotivasi dan memberikan perhatian.
- Tara terimakasih telah mengajarkanku arti kesabaran dan terus bangkit dalam keterpurukan.
- Dosen Pembimbing, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, dan Dra. Hj. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D terima kasih atas bimbingan, kesabaran dan motivasinya selama ini.
- Seluruh dosen PG-PAUD yang telah membimbingku selama ini. Terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Seluruh staf karyawan/karyawati FKIP PG-PAUD.
- Kepala sekolah, guru-guru, serta anak-anak kelompok A di TK Islam terpadu Kayuagung atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian.
- Untuk Sahabatku Leni, Dewi, Riha, Indah, Husnul, Wana, Rosa dan Tesa Terimakasih untuk semangat nya
- Teman-teman seangkatan PG-PAUD 2011 Indralaya & Palembang.
- Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERKATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar belakang Masalah .....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 karakteristik Anak Usia Dini.....	5
2.1.2 Tujuan Dan Fungsi Anak Usia Dini.....	8
2.2 Hakikat Metode Melipat Kertas Origami Anak Usia Dini .....	9
2.2.1 Pengertian metode.....	10
2.2.2 Pengertian melipat kertas .....	11
2.2.3 Kelebihan kelebihan aktifitas melipat kertas.....	11
2.2.4 Manfaat melipat kertas.....	12
2.2.5 Tahapan melipat kertas .....	13

2.3 Hakikat perkembangan motorik.....	16
2.3.1 Pengertian fisik motorik .....	16
2.3.2 Cara menstimulasi fisik motorik anak usia dini.....	17
2.3.3 Jenis jenis fisik motorik anak usia dini.....	18
2.3.4 Motorik kasar.....	19
2.3.5 Motorik halus.....	19
2.3.6 Tujuan, fungsi dan prinsip pengembangan motorik halus.....	20
2.3.7 Tujuan pengembangan motorik halus.....	21
2.3.8 Fungsi pengembangan motorik halus.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metodologi Penelitian .....	24
3.2 Tempat dan waktu penelitian .....	24
3.3 Populasi dan sampel.....	24
3.4 Teknik pengumpulan data.....	25
3.5 Teknik analisis data.....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Deskripsi pelaksanaan penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi pelaksanaan pembelajaran.....	30
4.1.3 Deskripsi data hasil penelitian.....	34
4.2 Pembahasan .....	34
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>39</b>
5.1 Kesimpulan .....	39
5.2 Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>41</b>

**DAFTAR TABEL**

1. Kategori keterampilan melipat kertas anak.....	55
2. Kisi-kisi instrumen .....	55
3. Butir-butir instrumen .....	55
4. Frekuensi dan persentase hasil data observasi .....	56
5. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan I .....	57
6. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan I .....	57
7. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan II.....	60
8. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan II.....	60
9. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan III .....	63
10. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan III.....	63

**DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar guru dan anak berdoa sebelum belajar .....	82
2. Gambar anak mempersiapkan alat-alat tulis untuk belajar.....	82
3. Gambar guru sedang menjelaskan pelajaran.....	82
4. Gambar guru sedang membentuk origami.....	83
5. Gambar anak sedang membentuk origami sendiri.....	83
6. Gambar anak menempelkan bentuk origami kelembar LKS.....	83
7. Gambar anak sedang istirahat.....	84
8. Gambar anak sholat berjamaah.....	84
9. Gambar anak sedang melakukan kegiatan berenang.....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul skripsi.....	57
2. SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	58
3. SK Pembimbing Sripsi.....	59
4. SK Telah Melakukan Penelitian dari TK.....	60
5. Surat Keterangan Validasi.....	61
6. Kartu Bimbingan Validasi.....	62
7. Bukti Perbaikan Skripsi.....	63
8. Rekapitulasi Perbaikan Skripsi.....	65
9. Kartu Pembimbing 1.....	66
10. Kartu Pembimbing 2.....	68
11. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan I .....	70
12. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan I .....	71
13. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan II .....	72
14. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan II .....	73
15. Lembar observasi keterampilan melipat kertas anak pertemuan III .....	74
16. Nilai keterampilan melipat kertas anak pertemuan III .....	75
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran I .....	76
18. Rencana pelaksanaan pembelajaran II .....	80
19. Rencana pelaksanaan pembelajaran III .....	84
20. Lembar Kerja Anak Pertemuan I.....	88
21. Lembar Kerja Anak Pertemuan II.....	89
22. Lembar Kerja Anak Pertemuan III.....	90
23. gambar – gambar anak di TK Islam terpadu Kayuagung.....	91

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul Penerapan Metode Melipat Kertas (Origami) Dalam Pengembangan Fisik Motorik Halus Anak Kelompok A Di Tk Islam Terpadu Kayuagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pada penerapan metode melipat kertas (origami) dalam pengembangan fisik motorik halus anak kelompok A Di TK Islam Terpadu Kayuagung tahun ajaran 2015/2016. Populasi penelitian ini sebanyak 36 orang anak dengan sampel sebanyak 18 orang anak kelompok A di Tk Islam Terpadu Kayuagung yang terdiri dari 10 anak perempuan dan 8 anak laki-laki yang diambil secara purposive. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Data yang dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrument *check list* dan analisis dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Pada pertemuan pertama kedua dan ketiga dan dapat diperoleh rata-rata anak yang berada pada rentang 82-100 sebanyak 10 orang anak (55%) dengan kategori yaitu Berkembang Sangat Baik (BSB) dan terdapat juga rata-rata anak yang berada pada rentang 68-81 sebanyak 7 orang anak (39%) dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Secara keseluruhan dapat disimpulkan gambaran tentang keterampilan melipat kertas origami anak sudah baik dengan nilai rata-rata keseluruhan 83,7% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat penerapan metode melipat kertas origami dalam pengembangan fisik motorik halus anak kelompok A di TK Islam terpadu kayuagung.

***Kata Kunci*** : penerapan metode melipat kertas, motorik halus anak kelompok A

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Secara fisik, anak usia 4-5 tahun makin berkembang, sesuai dengan bertambah perkembangan otak yang mengatur system syaraf otot yang memungkinkan anak menjadi lincah dan aktif bergerak. Dengan meningkatnya usia nampak adanya perkembangan dari gerakan motorik kasar ke arah gerakan motorik halus yang memerlukan kecermatan dan kontrol yang lebih baik. Kegiatan-kegiatan di Paud selain juga memberi kesempatan mengembangkan keterampilan motorik kasar dan halus juga mengembangkan keterampilan dan koordinasi mata dan tangan (Wiguna dan Noorhana, 2016:53)

Pengertian melipat kertas beberapa para ahli menurut Sumanto (2015:99) Melipat adalah suatu teknik berkarya seni/kerajinan tangan yang umumnya dibuat dari bahan kertas,dengan tujuan untuk menghasilkan aneka bentuk mainan,hiasan, benda fungsional, alat peraga, dan kreasi lainnya.sedangkan menurut Darmawan (2016:89) Melipat adalah suatu yang memberikan lipatan yang berkerajinan biasanya dari bahan kertas menghasilkan berbagai aneka mainan.dan menurut zakar (2015:77) melipat adalah suatu kegiatan yang dibuat dari bahan kertas dan menghasilkan suatu karya.

Dari beberapa pendapat diatas yang dikaksud melipat adalah suatu karya seni/kerajinan yang dibuat dari bahan kertas dan menghasilkan suatu aneka bentuk mainan dan lain-lain nya.

Menurut Sumanto (2015:100) melalui kegiatan melipat dapat mengembangkan kompetensi piker,imajinasi, rasa seni, dan keterampilan anak.Aktivitas melipat kertas memiliki kelebihan terutama melatih motorik anak diantaranya: untuk kehidupan sehari-hari seperti: kemampuan memegang, menggenggam, meremas . Salah satu aspek keterampilan motorik halus yang diajarkan di Taman Kanak-Kanak adalah: melipat,

menggunting, menggambar, menempel, meronce, mewarnai, mengayam. Dengan kegiatan melipat, anak-anak diharapkan akan mampu meningkatkan motorik halus. Sering kali kegiatan melipat kertas ini tidak sesuai dengan harapan guru PAUD. Hasil lipatan anak berantakan, tidak rapi, dan banyak anak yang meminta bantuan guru untuk membantu melipat dengan kata lain anak tidak mandiri dan tidak tuntas dalam melaksanakan kegiatan.

Kurikulum pendidikan anak usia dini terdapat 6 aspek pengembangan yang harus dioptimalkan antara lain yaitu kognitif, sosial emosional, bahasa, moral, seni dan fisik motorik. Dari 5 aspek pengembangan tersebut fisik motorik salah satu aspek yang penting dikembangkan karena pada aspek pengembangan fisik motorik anak belajar memahami gerakan sederhana yang dalam kehidupan sehari-hari. Fisik motorik adalah menyatakan bahwa perkembangan motorik diartikan sebagai perkembangan dari unsur kematangan pengendalian gerak tubuh dan otak sebagai pusat gerak. Sedangkan menurut Hidayati (2014:61), bahwa fisik motorik adalah proses tumbuh kembangnya kemampuan gerak seorang anak. Setiap gerakan yang dilakukan anak merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari berbagai bagian dan sistem dalam tubuh yang dikontrol oleh otak. Jadi salah satu yang harus dikembangkan dalam aspek fisik motorik halus anak ini adalah keterampilan melipat kertas. Menurut Hardjadinata (2015:22), kegiatan melipat kertas, merupakan salah satu fitur yang utama pada latihan membentuk yang bersifat *selfcorrective*, dalam artian anak-anak mengetahui sendiri apabila mereka salah membentuk atau melipat kertas lipatan tersebut. Dan anak akan selalu bereksplorasi dengan aktivitas mencoba dan salah untuk menemukan temuan baru berdasarkan pengalamannya sendiri menurut Hardjadinata (2014:22).

Berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan pada usia 4-5 tahun motorik halus anak sudah berkembang dengan baik. Tetapi pada kenyataannya sebagian besar anak masih kurang berkembang kemampuan motorik halus dan guru belum mengetahui cara yang tepat untuk mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak usia dini.

Peran dari lembaga PAUD, pendidik maupun orangtua diharapkan dapat menjadi mediator dan motivator bagi anak-anak untuk dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam diri masing-masing anak. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2016 Bab 1 pasal 1 ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) menjelaskan bahwa :

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lanjut.  
(Latif dkk, 2013:13).

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Islam Terpadu kayuagung ditemui berbagai permasalahan seperti, hambatan dalam konsentrasi, cepat bosan, dan mudah beralih, kaku, kebanyakan tidak bisa melipat kertas dengan benar dan kurangnya koordinasi mata dan tangan. Metode yang monoton sering digunakan oleh guru sehingga menyebabkan anak merasa malas untuk mendengarkan. Guru pada umumnya Cuma mellihatkan contoh lipatan kertas origami yang sudah jadi sehingga anak merasa bingung melakukan nya. Mengingat kondisi dan hambatan perlu mengembangkan kemampuan gerak motorik halus anak agar memiliki kemampuan motorik halus yang lebih baik, salah satunya Kegiatan untuk melatih motorik halus anak yaitu melipat Kertas karena kegiatan tersebut secara langsung menggunakan kemampuan otot tangan serta koordinasi mata dan tangan. Melipat membantu seseorang untuk menguasai keterampilan motorik halus dengan lebih baik, bentuk melipat kertas yaitu dengan menggunakan kertas origami yang sangat menyenangkan bagi anak dengan aktivitas melipat yang sederhana seperti melipat bentuk segitiga, segiempat kemudian kebentuk yang agak sulit. Melipat kertas digunakan untuk melatih motorik halus anak karena kegiatan dalam melipat kertas menuntut gerakan otot-otot jari, pergelangan tangan yang membutuhkan koordinasi mata dan tangan, kecepatan, ketepatan telapak dan jari serta membantu koordinasikan mata dan

tangan. Kegiatan melipat kertas bertujuan melatih konsentrasi anak dalam menentukan lipatan-lipatan.

Melihat permasalahan itu, maka perlu dicari solusi berupa metode yang tepat untuk mengembangkan kemampuan motorik halus. Melipat adalah suatu teknik berkarya seni atau kerajinan tangan yang umumnya dibuat dari bahan kertas dengan tujuan menghasilkan aneka bentuk mainan, hiasan, benda fungsional, alat peraga dan kreasi lainnya. Melipat merupakan salah satu bentuk kegiatan bermain kreatif yang menarik dan menyenangkan.

Guru seharusnya memberikan kegiatan melipat kertas dengan tahapan, yakni tahapan melipat 1, tahapan melipat 2, tahapan melipat 3, tahapan melipat 4, dan tahapan melipat 5 (Widiyati, 2014:1)

Guru Paud ketika mengaplikasikan kegiatan melipat kertas tidak memperhatikan pada kemampuan melipat anak. Guru Paud jarang melakukan identifikasi awal sejauh mana kemampuan melipat anak, sehingga pada akhirnya adalah hasil lipatan anak tidak sesuai dengan dengan harapan guru. Agar anak dapat melipat kertas dengan hasil yang diharapkan guru Paud maka guru harus sering memberikan kegiatan melipat dengan disesuaikan dengan kemampuan melipat anak (Widiyati, 2014:1)

Penelitian ini didukung dari penelitian yang sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti yang bernama Ni Kadek Novia Purnamasari, mahasiswa program study PG PAUD, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan motorik halus dengan penerapan metode demonstrasi pada siklus 1 sebesar 44,73% yang berada pada kategori sangat rendah ternyata mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,31% tergolong pada kategori tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa pada kelompok B TK Kamala Bayangkari 1 Denpasar terjadi peningkatan peningkatan motorik halus anak sebesar 39,58%. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara melipat kertas terhadap perkembangan motorik halus anak. Menurut Siburian, Guru TK ST, Hasil ANABerdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Metode**

## **Melipat Kertas (Origami) Dalam Pengembangan Fisik Motorik Halus Anak Kelompok A Di TK Islam Terpadu Kayuagung”**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah. Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah” Bagaimana gambaran penerapan metode melipat kertas (origami) dapat mengembangkan fisik motorik halus anak di TK Islam Terpadu Kayuagung

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penerapan metode melipat kertas (origami) dapat mengembangkan fisik motorik halus anak kelompok A di TK Islam Terpadu Kayuagung

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

#### 1. Siswa

- Dapat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan motorik halus terutama dalam kegiatan melipat.

#### 2. Guru

- Guru dapat memperbaiki kinerja guru dalam upaya perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
- Guru lebih berkreaitif dan berinovatif dalam pembelajaran.
- Guru dapat berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

#### 3. Sekolah / lembaga

- Meningkatkan kualitas para peserta didik.
- Memberi masukan terhadap kemajuan sekolah yang tercemin dari peningkatan professional guru, perbaikan proses belajar siswa.
- Sebagai kajian lebih lanjut tentang perbaikan pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses belajar siswa

#### 4. Penulis

- Dapat mendapatkan pengalaman baru sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang melipat kerta

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar. 2015. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsini. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi, Rosmala. 2014. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*.  
Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Fadillah, Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta; Ar-Ruzz  
Media
- Hamdani, 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv Pustaka Setia
- Hurlock, E.B. 2015. *Child Development (Perkembangan Anak)*. Ahli Bahasa :  
dr. Med. Meitasari Tjandrasa dan Dra. Muslichah Zarkasih, Editor:  
Agustus
- Izzati, 2016. *Mengenal Permasalahan Perkembangan Anak Usia Dini*.  
Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Latif Dkk. 2013. *Orientasi baru pendidikan anak usia dini*. Jakarta: kencana
- Mariati, Desak Putu. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung  
(Direct Instruction) Berbantuan Media Seni Melipat Kertas Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak TK Shanty Kumara  
III Sempidi*. Jurnal Singaraja. FIP Universitas Pendidikan Ganesha
- Masitoh, 2010. *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta:  
Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Moeslichatoen R. 2014. *Metode pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Purnamasari, Novia. 2014. *Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat Kertas (Origami) Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak*. Jurnal Singaraja FIP Universitas Pendidikan Ganesha.

Sudirman, Arif S. Dkk. 2014 *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatan*, jakarta: PT. Raja grafindo persada

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sujiono, Bandung dkk. 2015. *Metode Pengembangan Fisik*, Jakarta: Universitas Terbuka

Sujiono, Yunani Nurani. 2015. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indekss

Sukmadinata. 2014. *Motorik kasar dan halus anak*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Sumanto. 2016. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Rineka Cipta

Suryabrata. 2016. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Grafindo PersadaS

Susanto, ahmad. 2015. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

Suyadi, 2014. *Psikologi Belajar PAUD Yogyakarta*: PT. Bintang Pustaka Abadi

Suyanto, Slamet. 2015. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Rineka Cipta

Trianto, 2014. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

Trianto 2014. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA Dan Anak Usia Kelas Awal SD/Mi*. Jakarta: Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2015. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi: GP Press

Wena, Made. 2015. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang: Bumi Aksara

Widiyati. 2016. *Melipat kertas rigami*. Bandung: Bumi angkasa

Winkel. 2015. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.