

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Juli Supriadi

NIM : 06041181419070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG
RAJA**

SKRIPSI

Oleh

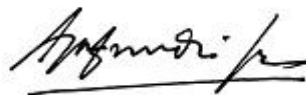
Juli Supriadi

NIM: 06041181419070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP. 196109231987031001**

Pembimbing 2,



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG
RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Juli Supriadi

NIM: 06041181419070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP. 196109231987031001**


Pembimbing 2,



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA

SKRIPSI

Oleh

Juli Supriadi

NIM: 06041181419070

Program Studi Pendidikan Sejarah

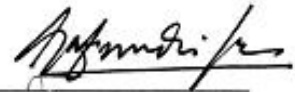
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D



2. Sekretaris: Drs. Alian Sair, M.Hum



3. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si



4. Anggota :Dr. Hudaidah, M.Pd



5. Anggota : Dr. Farida, M.Si



Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamin... Segala puji dan ucapan syukur hanya bagi Allah SWT karena nikmat dan karunia-Nya skripsi ini bisa diselesaikan, Shalawat beriring salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga dan umat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orangtuaku Ibu Ponisah dan Bapak Pitoyo serta Ibu dan Bapak tiriku Ibu Titin dan Bapak Mistam yang selalu memberikan kasih sayang dengan tulus dan ikhlas serta selalu mendo'akan dan memberikan yang terbaik untukku.
- ❖ Kakek dan Nenekku tercinta Mbah Anang (Mbah Mujani) dan Mbah Tukiyem terimakasih atas semua pengorbanan dan bantuan yang kalian berikan yang selalu memberikanku kasih sayang, nasihat, motivasi serta merawatku dari kecil layaknya orangtuaku sendiri semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan keberkahan Rezeki dari Allah SWT dan semoga Allah SWT kelak membalas semua kebaikan dan keikhlasan yang telah kalian berikan kepada cucumu ini. Amin Yaa Rabbal 'Aalamiin.....
- ❖ Adik-adikku tercinta, Andi Wiyono, Lia Nurhidayah, dan Syifa teruslah belajar dan berbakti pada kedua orangtua dan semoga kita semua sukses.
- ❖ seluruh Keluarga Besar Mbah Mujani dan Mbah Tukiyem semuanya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, do'a dan bantuannya.
- ❖ Bpk Drs. H. Alian Sair, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah juga selalu pembimbing kedua dan Bpk Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, P.hD selaku dosen pembimbing pertama terimakasih atas semua dukungan, nasihat, dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
- ❖ Dosen-dosenku yang senantiasa membimbing dan mendidik dengan tulus ikhlas Bpk Drs. Supriyanto, M.Hum, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum, Ibu Dr. Farida M.Si, Ibu Dr.Hudaidah, M.Pd, Ibu Dra. Hj Yunani Hasan, M.Pd, Dra. Sani Safitri, M.Si, Ibu Dra. Sri Kartika, Ibu Dra. Isputaminingsih (Almh), Bpk Syarifuddin, S.Pd, M.Pd, Bpk Aditya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd, Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd dan Admin prodi Sejarah Kak Agung Dwi Rizky, S.Pd dan mantan admin prodi Sejarah Kak Reno Mardhotillah, S.Sos terimakasih atas semua ilmu, arahan, bantuan dan nasihat yang diberikan semoga dapat saya implementasikan di kehidupan bermasyarakat kelak.
- ❖ Bapak Drs. Thahir Hamidi, selaku Kepala sekolah SMA Negeri 3 Tanjung Raja, Ibu Sri Agustina, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah dan segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri 3 Tanjung Raja, yang telah membantu mempermudah proses penelitian skripsi ini.

- ❖ Segenap guru-guru SMA N 1 Lempuing Jaya, SMP N 1 Lempuing Jaya, SDN 1 Lubuk Makmur yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membekaliku terimakasih atas ilmu yang telah kalian berikan padaku, terkhusus untuk Bunda Nyayu Sofaah Fy, S.Pd, terimakasih banyak atas dukungan dan motivasinya.
- ❖ Sahabat kosan tercinta Pandawa Lima: Puput, Rohim, Rendi, Amar dan Yusuf terkhusus Puput yang sudah membantu pelaksanaan penelitian skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman-temanku seperjuangan Pendidikan Sejarah 2014 Indralaya: Beni, Mindarto, Fitri, Anggy, Ika, Zai, Dedi, Bobby, Meidi, Rajif, Deni ADS, Desi, Deski, Diki, Dina, Eka, Icha, Harun, Irfan, Mareta, Medy, Mutiara, Neli, Emik, Renita, Resta, Reksi, Ridho, Sumi, Supiyah, Sutri, Tami, Umi, Uci, Vera, Wendi, Yeni, Yuri, Clara, Yolanda, Yogi, Hermawan, Haris dan Beta.
- ❖ Sahabat karibku, Abid, Nurul, Dedi A, Ariono, Ali, Epri, Guntoro, Saiful dan Slamet semoga ukhawah kita tetap terjalin.
- ❖ Rekan-rekan Keluarga besar PPL di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
- ❖ Keluarga besarku di Himpunan Mahasiswa Islam, BO Barokah FKIP UNSRI, dan Palang Merah Indonesia, terimakasih atas semua pelajaran dan ilmu yang berguna ini.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) '12, '13, '14, '15, '16, dan '17 terutama Adik-adik tingkat Prodi Sejarah dari '15-'17, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang kita cita-citakan.
- ❖ Rekan-rekan Beasiswa Bidik Misi, semoga walaupun kondisi keluarga kurang mampu, kita tetap punya niat, tekad, dan semangat untuk selalu mengejar impian kita dan semoga ilmu yang kita peroleh bisa bermanfaat kelak.
- ❖ Adik-adikku tercinta kelas XI IPA 2 dan XI IPA 1 SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
- ❖ Seluruh teman, sahabat, saudara, kakak, mbak, yang tak bisa disebutkan semuanya terimakasih atas semuanya yang telah mengisi hidupku dengan berbagai warna dan maafkan semua kesalahanku.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya

MOTTO:

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa yang ada pada diri mereka”(Q.S Ar-Ra’d:11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”(Q.S Al-Insyirah:6)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia” (H.R. At-Thabrani dan Daruquthni)

“Sesungguhnya Shalatku, Ibadahku, Hidupku, dan Matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam”(Q.S Al-An’am:162)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juli Supriadi

NIM : 06041181419070

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja" ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



Indralaya, Juli 2018
Yang membuat pernyataan

Juli Supriadi

NIM: 06041181419070

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam Penulisan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., dan Drs. Alian Sair, M.Hum., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Drs. Alian Sair, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dra. Sani Safitri, M.Si., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Kemenristekdikti dan Kemendikbud yang telah memberikan Beasiswa Bidik Misi selama penulis mengikuti Pendidikan di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juli 2018

Penulis,

Juli Supriadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2.3.1 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2.3.2 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	17
2.4 Motivasi Belajar Siswa	19
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	19
2.4.2 Motivasi dalam Pembelajaran	20

2.4.3 Indikator Motivasi Belajar.....	21
2.5 Hasil Belajar Siswa	22
2.6 Hakikat Pembelajaran Sejarah	22
2.7 Profil SMA Negeri 3 Tanjung Raja	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Populasi dan sampel.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Kuesioner atau Angket.....	31
3.5.2 Tes.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	33
3.6.2 Uji Reliabilitas	33
3.6.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	34
3.6.4 Uji Daya Pembeda	35
3.7 Uji Prasyarat Analisis.....	36
3.7.1 Uji Normalitas Data	36
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	37
3.7.3 Uji Hipotesis Data.....	38
3.8 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	42
4.2.1 Deskripsi Data Angket	42
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	43
4.3 Analisis Data	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Indikator <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	44
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	48
4.3.2.1 Analisis Data Angket Kelas Eksperimen.....	48
4.3.2.2 Analisis Data Angket Kelas Kontrol.....	49
4.3.3 Analisis Data Hasil Belajar	50
4.3.3.1 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	50
4.3.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	51
4.4 Prasyarat Analisis.....	52
4.4.1 Uji Normalitas Data	52
4.4.1.1 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen	52
4.4.1.2 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol	54

4.4.1.3 Uji Normalitas Angket Kelas Eksperimen.....	57
4.4.1.4 Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol	59
4.4.2 Uji Homogenitas Data.....	61
4.4.2.1 Uji Homogenitas Data Angket.....	61
4.4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes.....	62
4.5 Uji Hipotesis	64
4.5.1 Uji Anova Dua Jalan.....	64
4.6 Hipotesis Penelitian.....	67
4.7 Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
Lampiran-Lampiran.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	11
Tabel 2.2 Perbandingan Model Pembelajaran Dalam Penelitian.....	19
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i> (Kategori Skor Angket)	31
Tabel 3.4 Penolong Uji Homogenitas	38
Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Masalah	44
Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Siswa Berfikir Kritis	45
Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah	46
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Siswa Bekerjasama.....	46
Tabel 4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Menghargai Pendapat Orang Lain.....	47
Tabel 4.6 Presentase Nilai Angket siswa Per Indikator	48
Tabel 4.7 Hasil Angket Motivasi Model <i>Problem Based Learning</i>	49
Tabel 4.8 Hasil Angket Motivasi Model <i>Probing-Prompting</i>	50
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	51
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Angket Pada Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Angket Pada Kelas Kontrol	60
Tabel 4.15 Penolong Uji Homogenitas Data Angket Siswa	62
Tabel 4.16 Penolong Uji Homogenitas Data Tes Siswa	63
Tabel 4.17 Tabel Anova Dua Jalan.....	64
Tabel 4.18 Ringkasan Anova Dua Jalan	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 3. Halaman Pengesahan
- Lampiran 4 Surat pengantar Mohon bantuan penelitian dari Dekan FKIP ke Dinas Pendidikan Sumatera Selatan
- Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan
- Lampiran 7 SK Telah melakukan Penelitian di SMA N 3 Tanjung Raja
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Materi Ajar Penelitian
- Lampiran 10 Nilai Angket Motivasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 11 Nilai Angket Motivasi Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Nilai *Posttest* Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 Nilai *Posttest* Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 14 Tabel Penolong Anova Dua Jalan
- Lampiran 15 Contoh Hasil Penelitian Butir Angket Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Contoh Hasil Penelitian Butir Angket Kelas Kontrol
- Lampiran 17 Contoh Hasil Penelitian Butir Soal Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Contoh Hasil Penelitian Butir Soal Kelas Kontrol
- Lampiran 19 Dokumentasi Foto-foto saat Penelitian
- Lampiran 20 Kartu Pembimbingan Skripsi

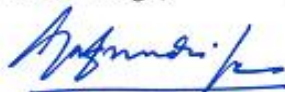
ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja". Adapun masalah dalam skripsi ini adalah apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam yaitu kelas XI IPA2 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA1 sebagai kelas kontrol menggunakan *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan angket/kuesioner dan tes/soal. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji anova dua jalan dengan taraf signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf nyata ($\alpha=0,05$). Berdasarkan hasil analisis data dari ketiga permasalahan yang ada diperoleh hasil $F_{kol}=2,31 > 2,26$ (*Signifikan*), $F_{bar}=5,09 > 3,89$ (*Signifikan*), $F_{int}=3,22 > 2,26$ (*Signifikan*). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Siswa, SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Disetujui,

Pembimbing I,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP.196109231987031001

Pembimbing II,



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031001

ABSTRACT

The research entitled "The Influence of Problem Based Learning Model Application to Students Learning Motivation and Students Learning Outcomes in History Subject in Class XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja. The problem in this thesis is whether there influence of Problem Based Learning model application to the students learning motivation and students learning outcomes in history subject in class XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja. While the purpose of this research was to determine the influence of Problem Based Learning model application to the students learning motivation and students learning outcomes. The sample of in the research is class XI IPA 2 as an experimental and class XI IPA 1 as the control class with Purposive Sampling. Data collection techniques used were questionnaire techniques and tes techniques. Data analysis techniques used in the research is data normality test, homogeneity test, and two way anova test with significant level $F_{hitung} > F_{tabel}$ with real level ($\alpha=0,05$). Based on the analysis of data from three problem result $F_{kol}=2,31 > 2,26$ (Significant), $F_{bar}=5,09 > 3,89$ (Significant), $F_{tot}=3,22 > 2,26$ (Significant). It can be concluded that there is influence of Problem Based Learning model application to the students learning motivation and students learning outcomes in the history subject in class XI SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Keywords: *Problem Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Students, SMA Negeri 3 Tanjung Raja.*

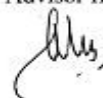
Approved,

Advisor I,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D
NIP.196109231987031001

Advisor II,



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031001

Certified by,

Head of Historical Education Study Program



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang panjang untuk mengembangkan potensi diri dalam menghadapi perubahan jaman, definisi pendidikan sendiri memiliki pengertian yang sangat kompleks dan luas. Pendidikan dapat diartikan pengajaran berupa proses transfer pengetahuan untuk mengembangkan potensi diri dalam diri manusia (Umiarso dan Zamroni, 2011:8). Menurut Fauzi (2012) pendidikan harus memiliki fungsi menimbulkan pertumbuhan dari spiritual, intelektual, rasional diri, emosional, dan kepekaan tubuh (Fauzi, 2012:22).

Dalam Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yaitu UU RI No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Ayat 1 dijelaskan bahwa:

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU Tahun 2003 No.20, 2009:3).

Kualitas pendidikan bersifat sangat penting, karena kualitas pendidikan akan berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Kualitas pendidikan yang baik akan menciptakan sumber daya yang berkualitas berupa kecerdasan spiritual, emosional, serta intelektual. Kualitas pendidikan merupakan patokan bagi perkembangan yang terjadi di suatu bangsa, karena dengan berkualitasnya pendidikan akan tercipta ilmuwan, sastrawan, arsitek, pendidik, politikus, pengusaha, presiden dan lainnya. Maka dengan manusianya yang berkualitas akan ikut memajukan suatu negara. Berkualitasnya pendidikan juga akan menciptakan manusia yang berkarakter dan menjunjung tinggi nilai-nilai dalam kehidupannya.

Oleh sebab itu, pendidikan memiliki peran yang sentral dalam kemajuan suatu bangsa.

Pendidikan yang berkualitas memiliki peran yang sentral dalam membangun bangsa. Oleh sebab itu, hampir setiap bangsa berusaha untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan maju termasuk Indonesia guna mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dalam tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang tersebut dan merupakan kelanjutan dari cita-cita pendirian Bangsa Indonesia yang tertulis pada pembukaan UUD 1945 alinea ke empat yang berbunyi “*Mencerdaskan kehidupan bangsa*”. Begitu pentingnya pendidikan serta cakupan tujuan yang cukup kompleks ingin dicapai dalam pendidikan maka perlu adanya pendidik atau guru yang berkompentensi serta siswa sebagai subjek agar tercipta pendidikan yang maju tersebut dapat tercapai.

Guru atau pendidik memiliki peran yang sentral di lapangan. Pendidik (guru) adalah orang yang mentransfer ilmu kepada siswa agar menjadi insan yang berakhlak mulia dan melakukan tugasnya ditempat tertentu seperti disekolah, masjid, rumah, mushola, dan lainnya (Djamarah, 2010:31). Guru dalam menjalankan fungsinya memiliki peran sebagai pengajar dan pendidik. Sebagai pengajar, guru mentransfer ilmu pengetahuan dan wawasan yang didapatnya serta sebagai pendidik, guru membelajarkan nilai atau etika dan juga cara berinteraksi sosial kepada siswa. Guru perlu berpengetahuan dan berpengalaman sehingga dengan pengetahuan dan pengalamannya tersebut dapat ditransfer kepada siswa. Menurut Daryanto (2010:196) mengatakan bahwa guru memiliki peran yang penting dan mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran karena guru adalah suri teladan siswa, dan guru juga menjadi tokoh identifikasi diri yang biasanya ditiru siswa. Seorang guru dalam menyampaikan materi perlu memilih perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Guru saat ini dituntut lebih kreatif dan inovatif serta tepat dalam penyampaian materi pelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif. Siswa merupakan subjek penerima ilmu pengetahuan dari guru yang memiliki karakteristik, bakat, latar belakang, jenis kelamin, hobi dan lainnya yang berbeda

sehingga dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang tepat sesuai analisis kebutuhan akan mampu mengatasi perbedaan tersebut. Dalam pembelajaran kontemporer siswa diharapkan berperan aktif dalam pembelajaran (*student center learning*) bukan pembelajaran tradisional yang hanya berpusat pada guru/ guru sebagai sumber utama dalam pembelajaran (*teacher center learning*). Oleh sebab itu, dalam pembelajaran dan pendidikan moderen guru hanya berfungsi sebagai fasilitator dan motivator yaitu sebagai orang yang memfasilitasi dan memotivasi siswa dalam belajar agar memiliki semangat dan dorongan belajar yang kuat dalam diri siswa ketika mengikuti proses pembelajaran. Guru dengan perannya dituntut mengolah kelas secara kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran dapat kondusif, guru dituntut merencanakan pembelajaran serta mengemas materi dengan sedemikian rupa agar lebih terasa konkret (nyata) dan menarik bagi siswa.

Menurut kerucut pengalaman Dale pembelajaran yang semakin konkret akan membuat siswa dalam pembelajaran akan lebih banyak pengalaman. Sebaliknya, semakin abstrak pembelajaran membuat semakin sedikit pengalaman yang diperoleh siswa (Sanjaya, 2008:200). Pembelajaran pada mata pelajaran sejarah merupakan materi yang membahas periode waktu manusia masa lampau atau jaman silam yang seringkali bersifat *teacher center learning* dan kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran membuat siswa cenderung tidak tertarik, bosan, malas, bahkan mengantuk saat materi sejarah disampaikan. Selain itu, materi pelajaran sejarah yang kurang konkret karena siswa tidak mengetahui peristiwa pada jaman dahulu membuat pelajaran sejarah abstrak bagi siswa. Itulah fungsi guru sejarah agar pembelajaran dapat mengatasi masalah itu, pembelajaran harus dirancang agar sesuai dengan kondisi siswa sehingga pembelajaran lebih konkret dan siswa dapat mengetahui peristiwa yang terjadi pada jaman dahulu.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan siswa dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, pembelajaran harus dibuat sesuai gaya belajar dan karakteristik belajar siswa dengan bantuan strategi, metode, model, serta media agar pembelajaran lebih jelas dan terarah. Penggunaan model pembelajaran diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran dan membuat variasi dalam proses pembelajaran sehingga

dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga diharapkan dapat mencapai hasil yang diinginkan secara optimal.

Penggunaan dan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran merupakan hal yang penting dalam pembelajaran sejarah. Penerapan model pembelajaran akan dapat membantu mengatasi keabstrakan dari materi sejarah yang timbul dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran sendiri sangat beragam yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan model pembelajaran akan membantu guru menyampaikan materi yang tidak hanya secara verbal dan membuat variasi dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih memiliki motivasi belajar dan kemudian berdampak pada hasil belajar. Motivasi seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor luar namun motivasi yang baik jika tumbuh dalam diri seseorang. Motivasi seseorang dapat diketahui dari angket yang diberikan. Menurut Sardiman (2012:75) mengemukakan yaitu belajar akan berhasil dan baik jika ada motivasi yang sesuai. Hasil belajar dari proses pembelajaran sejarah dapat diketahui dari nilai tes yang diberikan dalam pembelajaran.

Ketika peneliti menempuh mata kuliah P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) dan melakukan praktik mengajar di SMA Negeri 3 Tanjung Raja, peneliti melakukan observasi serta orientasi dengan lingkungan SMA Negeri 3 Tanjung Raja, dapat peneliti katakan bahwasannya media pembelajaran pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Tanjung Raja kurang memadai dan model pembelajaran yang dipakai cenderung monoton sehingga membuat siswa cenderung belajar dengan hanya mendengarkan, mencatat, kurang dalam berfikir kritis dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran yang kemudian saat tes berdampak pada hasil pembelajaran yang kurang memuaskan. Selain itu, kurang diterapkannya model pembelajaran yang bervariasi membuat pembelajaran cenderung monoton dan pelajaran sejarah kurang menarik.

Pada penelitian ini, peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan dalam pelajaran sejarah. Model *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan cara memberikan berbagai

masalah yang dihadapi dalam keseharian kehidupan mereka (Nata, 2011:243). Menurut Sani (2014:127) menyebutkan bahwa PBL dapat membuat siswa belajar melalui penyelesaian permasalahan dunia nyata secara terstruktur untuk mengkonstruksi pengetahuan siswa. Dalam hal ini, pembelajaran sejarah yang membahas periode masa lalu akan dikaitkan dengan masalah yang terjadi sekarang sehingga seolah para siswa ikut mengalami masalah tersebut. Selanjutnya, dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini ketika penelitian di SMA Negeri 3 Tanjung Raja, diharapkan pembelajaran sejarah akan lebih menarik dan motivasi belajar siswa meningkat yang kemudian berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa yang memuaskan.

Penelitian yang relevan dengan penelitaian ini adalah penelitian oleh Gunantara, dkk yang tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V” memperoleh hasil PBL dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dari siklus I dan siklus II sebesar 16, 42 % dari kriteria sedang menjadi tinggi. Dapat dikatakan penelitian tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika. Selanjutnya, penelitian oleh Wasonawati, dkk tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” menunjukkan hasil ditinjau dari aktivitas siswa dengan model PBL dilengkapi LKS dalam penerapan K13 dikategorikan baik dengan presentase 82,71 dan ketercapaian sebesar 81,25 pada keterampilan siswa dikategorikan baik dengan rata-rata berturut-turut 81,83, dan 79 serta pada hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik persentasenya mencapai keberhasilan yaitu berturut-turut 78, 81,24, dan 78,13. Jadi dapat dikatakan pembelajaran dengan model PBL hasilnya tergolong baik, baik ketika diterapkan dan cukup efektif jika diterapkan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMAN 3 Tanjung Raja dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap

Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”. Aspek motivasi belajar dan hasil belajar siswa merupakan hal yang diteliti dalam penelitian ini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, fokus penelitian ini dirumuskan menjadi tiga rumusan masalah yaitu:

1. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja?
2. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja?
3. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 3 Tanjung Raja?

1.3 Batasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya penelitian ini, maka penulis perlu membatasi penelitian ini, batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 1 sebagai kelas kontrol, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Tanjung Raja pada Tahun Ajaran 2017/2018 pada semester genap
2. model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*
3. materi pelajaran sejarah yang diambil adalah Masa Kolonialisme dan Imperialisme Barat di Indonesia
4. motivasi belajar diperoleh dari instrumen angket/kuesioner yang dibuat peneliti kemudian diberikan kepada siswa pada pertemuan akhir.
5. hasil pembelajaran yang diambil *posttest* untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam pelajaran sejarah.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. melihat adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
2. melihat adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.
3. mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.5 Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti

1. Sebagai sarana pembelajaran ketika bekerja di dunia pendidikan serta mengenalkan suatu model yang relevan dan relatif kontekstual berdasarkan masalah sehari-hari dalam pembelajaran sejarah
2. Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana (S.Pd)

b. Bagi Siswa

1. Siswa termotivasi sehingga kondisi pembelajaran menyenangkan/tidak membuat jenuh dan bosan.
2. Siswa dapat belajar secara aktif dan bekerjasama dengan siswa lain sehingga pembelajaran sejarah dapat berjalan dengan baik, meningkatkan prestasi belajar siswa serta dapat mencapai Tujuan Pendidikan Nasional

c. Bagi guru

1. Guru menjadi lebih kreatif pada setiap proses pembelajaran dengan menemukan masalah berkaitan dengan materi pembelajaran
2. Guru dapat melakukan refleksi diri terhadap kekurangan dan kelebihan dari Perangkat Pembelajaran yang digunakan.

3. Guru mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran baik dalam ranah afektif, kognitif, maupun psikomotorik.

d. Bagi sekolah

1. Dapat memberikan masukan bagi sekolah guna memaksimalkan siswa dan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya pembelajaran sejarah.
2. Dapat diterapkan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil atau prestasi belajar
3. Dapat memberikan masukan yang positif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pedagogisnya sebagai guru yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daliman, A. 2015. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Damayanti. 2016. *Sukses Menjadi Guru Humoris dan Idola yang Akan Dikenang Sepanjang Masa*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Daryanto dan Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Daryanto. 1998. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswar Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul & Don Kuchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran mengajarkan Konten dan keterampilan berpikir edisi keenam*. Jakarta: Indeks
- Fauzi, Imron. 2012. *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irwanto, Dedi & Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah; Cara Cepat Menulis Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher.

- Isjoni & Arif Ismail. 2008. *Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Rusman. 2014. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu; Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta: CV Alfabeta.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Umiarso & Zamroni. 2011. *Pendidikan Pembebasan dalam Perspektif Barat dan Timur*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Undang- Undang Republik Indonesia. 2009. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.