

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
DAN PRODUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Puput

NIM: 06031181419003

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

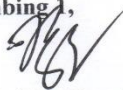
Puput

NIM:06031181419003

Program Studi Pendidikan Ekonomi

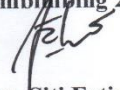
Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

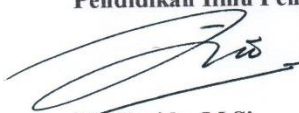
Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN
PRODUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

**Oleh:
Puput
NIM: 06031181419003**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

2. Sekertaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.

3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.

Indralaya, Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput

NIM : 06031181419003

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian dari karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018



Yang membuat pernyataan,

Puput
NIM. 06031181419003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, kepada Allah SWT Yang Maha Agung, terpanjatkan syukur, atas segala pertolongan-Nya, hingga dapat terselesaikan skripsi ini, dipsembahkan skripsi ini kepada mereka yang istimewa:

- Kepada kedua orangtua, Emak Napsiah dan Bapak Mustopa, yang selalu mendoakan, menyemangati, dan mengingatkan, semoga Allah senantiasa melimpahkan kebaikan dan kasih sayang-Nya.
- Kepada adik-adik tersayang, Farita Sucita, Fanky Saputra, semoga kalian senantiasa dalam rahmat-Nya, menjadi penyejuk hati orangtua, dan diberkahi oleh-Nya.
- Kepada guru-guru dan dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik peneliti dan memberikan pelajaran bermakna dalam hidup ini, semoga Allah SWT membalas segala kebaikannya.
- Agama dan almamater yang begitu berarti.

Motto:

“Barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.” (Al-Zalzalah : 7)

PRAKATA

Disusunnya skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang tiada lelah memberikan bimbingan, doa, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelajaran bermakna selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran yang sangat berharga demi perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak H. Heru Supeno, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, Ibu Dra. Erna Sherlina selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi maupun bidang studi lainnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018
Peneliti

Puput
NIM. 06031181419003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISIvi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	7
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif	11
2.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif	12
2.5 Kelebihan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif.....	14
2.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif.....	15
2.7 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.8 Mata Pelajaran Ekonomi	20
2.9 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Variabel Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran Kreatif	22
3.2.2 Hasil Belajar.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi	23
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Tes	24

3.6.2 Observasi.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Hasil Belajar.....	28
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	29
3.8 Uji Normalitas Data.....	29
3.9 Uji Hipotesis Data.....	31
3.9.1 Uji Regresi Linier Sederhana.....	31
3.9.2 Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	32
3.9.3 Kontribusi Variabel X terhadap Y.....	33
3.9.4 Uji-t.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	36
4.1.3 Deskripsi Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran..	38
4.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	40
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	43
4.2.2 Uji Linieritas Regresi.....	46
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	49
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	49
4.3.2 Koefisien Determinan.....	50
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran ekonomi di SMA N 1 Indralaya Selatan.....	50
4.4 Pembahasan.....	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA.....	60
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Populasi.....	23
2. Tabel 3.2 Sampel	23
3. Tabel 3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.	26
4. Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	27
5. Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	27
6. Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar	28
7. Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi.....	29
8. Tabel 3.8 Tingkat Korelasi	33
9. Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Pretest dan Posttest.....	36
10. Tabel 4.2 Hasil Belajar Tes Peserta Didik pada <i>Pretest</i>	37
11. Tabel 4.3 Hasil Belajar Tes Peserta Didik <i>Posttest</i>	38
12. Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi.....	40
13. Tabel 4.5 Tabel Penolong Data Pretest Kelas Eksperimen	41
14. Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data Pretest.....	43
15. Tabel 4.7 Tabel Penolong Data Posttest Kelas Eksperimen.....	44
16. Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i>	46
17. Tabel 4.9 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E)	47
18. Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas. 48	
19. Tabel 4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	65
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	84
Lampiran 4 Soal	85
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar Peserta Didik.....	91
Lampiran 6 Validitas Soal.....	92
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas.....	93
Lampiran 8 Lembar Jawaban Peserta Didik pada Pretest.....	95
Lampiran 9 Lembar Jawaban Peserta Didik pada Posttest	96
Lampiran 10 Tugas Individu.....	97
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	100
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	103
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	104
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan	106
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Diknas	107
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian	108
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	118

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kreatif dan produktif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Sampel penelitian diambil menggunakan *sampling purposive*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IS 2 yang berjumlah 28 peserta didik. Data diperoleh menggunakan tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan didapat $t_{hitung} = 18,94 \geq t_{tabel} = 1,88$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, ada pengaruh model pembelajaran kreatif dan produkti terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Disarankan guru yang akan menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif agar dapat membimbing dan melatih peserta didik dalam mengembangkan konsep materi yang diperoleh, serta pada akhir proses diskusi, dapat diberikan penghargaan kepada peserta didik, berupa pujian, atau penghargaan lainnya agar dapat menambah motivasi dan rasa percaya diri pada peserta didik dalam berargumen.

Kata-kata kunci: Model pembelajaran kreatif dan produktif, hasil belajar.

ABSTRACT

The aim of this experimental study was to investigate the effect of creative and productive learning to students economics achievement. This study used pre-experimental design with one group pretest and posttest. The population was all students in the total by using the purposive sampling technique. The data were collected by using test and observation. The result of the t-test showed that $t_{obtained} = 18,94 \geq t_{table} = 1,88$, therefore H_0 was rejected and H_a was accepted. H_a meant that there was significant effect of creative and productive learning to students economics achievement of SMA N 1 South Indralaya. Futhermore, it was suggested that the economics teachers using this creative dan productive learning should guide and train the students to develop the concept they have learnt and at the end of the class, the teachers should also give achievement such as compliment or applause to students to gain their motivation and confidence.

Keywords: *creative and productive learning, students economics achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan menjadi pilar yang sangat penting dalam kehidupan. Karena pendidikan dapat menjadi lentera dari ketidaktahuan terhadap ilmu pengetahuan. Melalui pendidikan akan melahirkan perkembangan individu dengan baik dalam hal spiritual, emosional, dan intelektual sehingga dapat menuju masyarakat yang berkualitas dalam hal pengetahuan dan akhlak. Dalam rangka terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas tersebut, sekolah menjadi wadah yang sangat penting dalam mempersiapkan dan menghasilkan anak bangsa untuk mampu menghadapi perkembangan yang terjadi secara global dalam aktivitas kehidupan masyarakat. Menurut Tirtarahardja dan Sulo (dalam Purwanto, 2014: 67) bahwa melalui pendidikan membuat manusia memiliki wawasan yang luas, memperluas pemikiran, dan memberikan kesempatan untuk dapat mengeksplorasi dan mempelajari hal-hal baru. Artinya, melalui pendidikan seseorang dapat mengalami perkembangan dalam pemikiran yang menjadi asset yang sangat berharga yang dapat membentuk agen perubahan.

Berbagai upaya perbaikan kualitas pendidikan telah dilakukan oleh pemerintah baik dalam hal fisik maupun non fisik, dari mulai perbaikan dan peningkatan sarana dan prasarana sekolah hingga perubahan kurikulum pendidikan. Namun, kondisi di lapangan belum menampakkan hasil yang memuaskan, karena masih rendahnya daya serap peserta didik yang tampak pada rerata hasil belajar kognitif peserta didik yang senantiasa masih rendah dan ini menjadi tugas bersama dalam rangkaian terciptanya perbaikan. Agar hasil pendidikan dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi masyarakat. Untuk itu perlunya dilakukan perbaikan dalam bidang pendidikan secara terus menerus.

Dalam upaya menuju perbaikan untuk meminimalisir masalah tersebut, sebagai seorang pendidik yang perlu kita lakukan ialah menata pembelajaran sedemikian rupa dengan memperhatikan komponen-komponen pembelajaran yang kita gunakan, dari mulai bahan atau materi yang akan diajarkan, pendekatan dan

metode pembelajaran yang akan diterapkan, media atau alat yang akan digunakan, hingga evaluasi proses dan hasil belajar agar dapat dicapai pembelajaran yang efektif dan kreatif. Menurut Hayes (dalam Halimah, 2017: 358) mengemukakan bahwa “menjadi guru yang mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan kreatif akan membuat pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik”. Pembelajaran yang efektif dan kreatif merupakan konsep pembelajaran yang membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mendorong peserta didik dalam menggunakan pengetahuan secara bermakna dengan membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan kehidupan yang dialami atau secara kontekstual yang mengaitkan antara pengetahuan yang dimiliki dengan kehidupan nyata. Dengan konsep ini, pembelajaran diharapkan ampuh melibatkan peserta didik belajar yang bukan hanya menerima pengetahuan dari guru, tetapi peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran menjadi aktivitas yang paling utama dalam pendidikan di sekolah dan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran bergantung pada proses pembelajaran yang terjadi. Karena melalui proses pembelajaranlah peserta didik dididik dan diajar. Pembelajaran ialah suatu proses interaksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik dalam suatu lingkungan belajar yang di dalamnya mencakup komponen-komponen yang mendukung terciptanya proses belajar. Melalui proses pembelajaran dapat mengantarkan peserta didik menjadi lebih baik. Pembelajaran menjadi wadah dalam mengasah potensi yang dimiliki dan wahana bagi perkembangan pengetahuan peserta didik. Hal ini senada dengan pendapat Ngalimun (2017: 12) bahwa pembelajaran ialah proses yang dirancang untuk mengubah diri seseorang baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk itu perlunya untuk merancang proses pembelajaran yang baik dalam proses pembelajaran, agar terciptanya pembelajaran yang dapat mengantarkan perkembangan peserta didik pada aspek afektif yang berhubungan dengan pembentukan sikap dan kepribadian, aspek kognitif yang berhubungan dengan pengetahuan, dan aspek psikomotor yang berhubungan dengan keterampilan. Karena untuk mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran erat kaitannya dengan perencanaan pembelajaran yang disusun dan aktualisasi pada proses pembelajaran

itu sendiri. Oleh sebab itu, guru harus membuat perencanaan yang baik dalam proses pembelajaran yang memuat komponen-komponen pembelajaran, salah satunya yaitu model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran menjadi bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Karena model pembelajaran memiliki peran inti dalam proses pembelajaran. Dalam pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan karakteristik model tersebut. Agar dapat membantu guru dalam membelajarkan peserta didik yang dapat membawa dampak pembelajaran secara langsung ke arah perubahan tingkah laku peserta didik. Model pembelajaran merupakan rancangan konseptual sebagai pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Menurut Darmadi (2017: 12) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang digunakan diharapkan mampu menarik perhatian dan minat peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas agar tujuan yang diharapkan setelah proses pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan informasi melalui wawancara yang didapat dari guru yang mengampu mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tahun pelajaran 2017/2018, bahwa pembelajaran ekonomi di kelas umumnya menggunakan model pembelajaran discovery dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok. Namun dalam penerapan model pembelajaran ini tidak semua peserta didik aktif dalam pembelajaran, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IS 2. Berdasarkan data hasil belajar Ulangan Harian KD 3 materi pelaku kegiatan ekonomi kelas X IS 2 tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 28 peserta didik terdapat 16 peserta didik yang belum memenuhi KKM. Permasalahan hasil belajar ini tidak dapat diabaikan, untuk itu diperlukan upaya yang diharapkan dapat meminimalisir permasalahan di atas dengan menggunakan variasi model pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru ialah model pembelajaran kreatif dan produktif. Model pembelajaran kreatif dan produktif ini dirancang dengan mengacu pada berbagai pendekatan pembelajaran

yang diasumsikan mampu meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Mengacu pendapat Petty (dalam Halimah, 2017: 342) bahwa menciptakan pembelajaran kreatif penting untuk mata pelajaran apapun karena untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Selanjutnya menurut Suryosubroto (2009: 131) melalui model pembelajaran kreatif dan produktif akan membuahkan proses dan hasil belajar, sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui model pembelajaran kreatif dan produktif dapat menjadi upaya perbaikan dan peningkatan proses dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini sudah pernah dilakukan sebelumnya oleh Surif; Wulansari; dan Fatmawati (2015) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif dalam Pembelajaran Fisika Materi Gaya.” Penelitian ini dilaksanakan di MTS N II Palangka Raya. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa aktivitas peserta didik yang dominan selama proses pembelajaran dengan persentase rata-rata 11,5% dan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif bahwa terdapat 26 peserta didik tuntas dan 8 peserta didik yang tidak tuntas. Respon peserta didik terhadap model pembelajaran kreatif dan produktif memotivasi peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran Fisika (97,06%). Peserta didik menyatakan baru proses pembelajaran Fisika dengan menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif (79,41%). Peserta didik merasa senang selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif (94,12%).

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti laksanakan ialah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kreatif dan produktif. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian. Pada penelitian terdahulu merupakan jenis penelitian deskriptif dan digunakan pada mata pelajaran fisika, sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang merupakan jenis penelitian eksperimen dan digunakan pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif dan**

Produktif terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran kreatif dan produktif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kreatif dan produktif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian adalah :

1. Membantu peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran dan agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi pelajaran ekonomi dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dapat menjadi masukan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran kreatif dan produktif pada mata pelajaran ekonomi.
3. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
4. Menambah ilmu pengetahuan peneliti mengenai pengaruh model pembelajaran kreatif dan produktif terhadap hasil belajar sehingga dapat menjadi bekal peneliti saat menjadi guru nanti.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimiyati dan Mudijono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gunawan, Muhammad Ali. (2013). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Halimah, Leli. (2017). *Keterampilan Mengajar: sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad 21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, Imas; Berlin Sani. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, Heru. (2016). *Sekolah Kreatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngalimun. (2017). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Nanang. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Putong, Iskandar. (2013). *Economics: Pengantar Mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Prastowo, Andi. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofian. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningsih. (2016). *Perspektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Surif; Fitri Diana Wulansari; Sri Fatmawati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif dalam Pembelajaran Fisika Materi Gaya. *Jurnal IAIN Palangka Raya*. 3(1): 1-16.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahab, Abdul Aziz. (2008). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, Andri. (2014). *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Yusuf, Yasin; Umi Auliya. (2011). *Sirkuit Pintar Melejitkan Kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*. Jakarta: Visi Media.