

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Trianda Refina

NIM 06031181419004

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

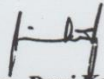
Trianda Refina

NIM 06031181419004

PENDIDIKAN EKONOMI

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



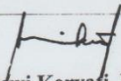
**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd, M.Pd
NIP 197401012001121004**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

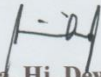
Trianda Refina

NIM: 06031181419004

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004**

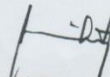
Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

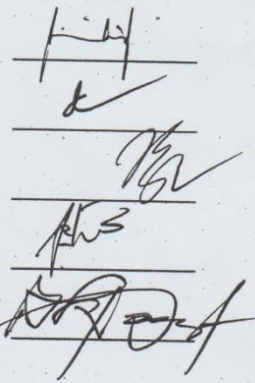
Oleh:
Trianda Refina
NIM: 06031181419004

Telah diujikan dan lulus pada

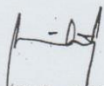
Hari : Selasa
Tanggal : 17 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
2. Sekertaris : Deskoni, S.Pd.,M.Pd.
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
5. Anggota : Drs. H. Rusmin AR, M.Pd.



Indralaya, Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trianda Refina

NIM : 06031181419004

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Trianda Refina
NIM 06031181419004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, Bapak Juharsa dan Ibu Darmawani yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi na-sehat dan semangat kepada peneliti, yang rela berkerja keras demi ke-suksesan peneliti
- Untuk adik Peneliti Riska Kurnia dan Nabila Adawiyah yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- Guru-guru dan dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Sahabat-sahabatku Elas, Zezi, Elin, Tuti, Mei, yofva, Melan, Ulan, Weni, Windi, Risma, Ayu, Lisda, Mia, Esi, Ayu Artina semoga persahabatan kita selamanya .
- Sahabatku seperjuangan Erna Dewi, Ayu Andira, Barkah, Maya, Riko, Aptrida, Aisyah, Putri, Monica, Siti Annisa.
- Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan
- Keluarga besar HIMAPENOMI
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

Dan mereka berkata, “segala puji bagi Allah yang telah menghilangkan kesedihan dari kami. Sungguh, Tuhan kami benar-benar Maha Pengampun, Maha Mensyukuri.” (Qs. *Faatir* ayat:34)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs.H.Rusmin,AR., M.Pd Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 23 Juli 2018
Peneliti

Trianda Refina

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**

Oleh

Trianda Refina

Nim 06031181419004

Pembimbing : (1) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

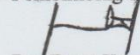
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode *Drill* terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi, dimana sampel diberikan lembar test yaitu *pre-test* dan *post-test* untuk membuktikan pengaruh dari variabel X (metode *drill*) dan Y (hasil belajar). Teknik analisis data berupa uji normalitas data dan uji linearitas regresi. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related*. Dapat dianalisis bahwa hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan metode *drill* pada kelas eksperimen terdapat perbedaan, untuk *pre-test* dengan nilai rerata 42 sedangkan untuk nilai *post-test* dengan rerata sebesar 83,8. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related* diperoleh nilai $t_{hitung} = 20,59 > t_{tabel} = 1,685$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, kemudian uji korelasi product moment didapat nilai $r = 0,749$. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode *Drill* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Diharapkan bagi pendidik dalam menerapkan metode *Drill* dapat membimbing aktivitas peserta didik saat memberikan latihan soal serta merencanakan waktu yang diperlukan dalam menerapkan metode *Drill*.

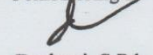
Kata-kata Kunci : Metode *Drill*, Hasil Belajar

Pembimbing 1



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

Pembimbing 2



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP.197401012001121004

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**

Oleh

Trianda Refina

Nim 06031181419004

Pembimbing : (1) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Deskon, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode *Drill* terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi, dimana sampel diberikan lembar test yaitu *pre-test* dan *post-test* untuk membuktikan pengaruh dari variabel X (metode *drill*) dan Y (hasil belajar). Teknik analisis data berupa uji normalitas data dan uji linearitas regresi. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related*. Dapat dianalisis bahwa hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan metode *drill* pada kelas eksperimen terdapat perbedaan, untuk *pre-test* dengan nilai rerata 42 sedangkan untuk nilai *post-test* dengan rerata sebesar 83,8. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related* diperoleh nilai $t_{hitung} = 20,59 > t_{tabel} = 1,685$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, kemudian uji korelasi product moment didapat nilai $r = 0,749$. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode *Drill* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Diharapkan bagi pendidik dalam menerapkan metode *Drill* dapat membimbing aktivitas peserta didik saat memberikan latihan soal serta merencanakan waktu yang diperlukan dalam menerapkan metode *Drill*.

Kata-kata Kunci : Metode *Drill*, Hasil Belajar

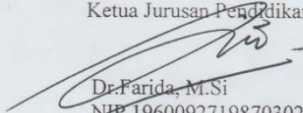
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,

Mahasiswa


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005


Trianda Refina
NIM.06031181419004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan IPS,


Dr. Farida, M.Si
NIP.1960092719870302002

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA PROPOSAL PENELITIAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 6
2.1 Metode Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	6
2.1.2 Macam-macam Metode Pembelajaran	7
2.2 Metode <i>Drill</i>	9
2.2.1 Pengertian Metode <i>Drill</i>	9
2.2.2 Langkah-langkah Metode <i>Drill</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Drill</i>	15
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	18
2.3.1 Pengertian Belajar	18
2.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	19
2.3.3 Hasil Belajar	22
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	23
2.5 Metode <i>Drill</i> pada Mata Pelajaran Ekonomi	24
2.6 Hipotesis Penelitian	25
 BAB III METODE PENELITIAN	 26
3.1 Variabel Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi Penelitian	27
3.3.2 Sampel Penelitian	27
3.4 Metode Penelitian	28
3.5 Rancangan Penelitian	28

3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6.1 Observasi	29
3.6.2 Tes	29
3.6.2.1 Uji Validitas Instrumen Tes	29
3.6.2.2 Uji Reabilitas Instrumen Tes	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Teknik Analisis Data Tes	32
3.7.2 Analisis Data Observasi	33
3.8 Uji Prasyarat	34
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes	34
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	36
3.9 Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan	40
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar	41
4.1.3 Analisis Data Observasi Peneliti	47
4.1.4 Analisis Data Observasi Peserta Didik	50
4.2 Analisis Data	52
4.2.1 Uji Prasyarat	52
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	52
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	56
4.2.2 Uji Linearitas Regresi	59
4.3 Uji Hipotesis	64
4.4 Pembahasan	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.2. Interpretasi Validitas Instrumen Tes	30
Tabel 3.3. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	32
Tabel 3.4. Interval Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Berdasarkan KKM...	33
Tabel 3.5. Kreteria Penilaian.....	34
Tabel 3.6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	38
Tabel 4.1. Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik Pertemuan Pertama	41
Tabel 4.2. Interpretasi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Peserta Didik Pertemuan Ke-1 ..	41
Tabel 4.3. Hasi Belajar Peserta Didik Pertemuan Kedua	42
Tabel 4.4. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-2	42
Tabel 4.5. Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ketiga	43
Tabel 4.6. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-3	43
Tabel 4.7. Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Keempat	44
Tabel 4.8. Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-4	44
Tabel 4.9. Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik Pertemuan Kelima	45
Tabel 4.10. Interpretasi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Peserta Didik Pertemuan Ke-5...	45
Tabel 4.11. Persentase Hasil Observasi Peneliti	50
Tabel 4.12. Persentase Hasil Observasi Peserta Didik.....	52
Tabel 4.13. Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4.14. Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4.15. Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.16. Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.17. Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y	62
Tabel 4.18. Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y.....	63
Tabel 4.19. Rerata, Simpangan Baku, Varians	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test</i>	28
Gambar 4.1. Diagram Batang Perbedaan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik.....	46
Gambar 4.2. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	75
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
Lampiran 3. Soal <i>Pre-test</i>	107
Lampiran 4. Kunci Jawaban <i>Pre-test</i>	113
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i>	114
Lampiran 6. Hasil <i>Pre-test</i>	116
Lampiran 7. Soal <i>Post-test</i>	118
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	124
Lampiran 9. Kunci Jawaban <i>Post-test</i>	126
Lampiran 10. Hasil <i>Post-test</i>	127
Lampiran 11. Validitas Soal	129
Lampiran 12. Perhitungan Realibilitas soal	130
Lampiran 13. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	131
Lampiran 14. Lembar Observasi Peneliti	132
Lampiran 15. Lembar Observasi Peserta Didik	138
Lampiran 16. Usul Judul Skripsi	141
Lampiran 17. SK Pembimbing	142
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian Dekan	144
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	145
Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Penelitian	146
Lampiran 21. Kartu Pembinaan Skripsi	147
Lampiran 22. Kartu Pembinaan Validasi	152
Lampiran 23. Foto Dokumentasi	157

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Proses pembelajaran merupakan upaya untuk membantu perkembangan peserta didik, baik sebagai makhluk individu maupun sebagai makhluk sosial. Melalui kegiatan dan proses pembelajaran, peserta didik dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan nilai-nilai moralnya dan juga keterampilan yang di-milikinya. Oleh karena itulah kegiatan dan proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan karena kegiatan ini merupakan proses yang betul-betul harus dikuasai oleh seorang pendidik yang erat kaitannya dengan tugas kesehariannya.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok dalam pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran bergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung di sekolah, meng- ingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi antar peserta didik, pendidik, dan lingkungan belajar. Menurut Saifuddin (2015:29), tugas seorang pendidik meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup dan kehidupan. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada peserta didik.

Salah satu faktor keberhasilan dalam pendidikan adalah masalah tenaga pendidik. Pendidikan yang bermutu juga membutuhkan tenaga pendidik yang bermutu pula, sehingga produk pendidikan atau lulusan peserta didik juga memiliki kualitas yang unggul atau dengan kata lain mutu pendidikan dapat dilihat dari mutu sumber daya manusianya yang dihasilkan (Daryanto dan Rahardjo, 2012: 37).

Tugas seorang pendidik itu sendiri merupakan masalah pokok yang berkaitan langsung dalam proses membentuk karakter peserta didik. Figur seorang

pendidik sebagai orang yang menjadi contoh juga merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan dari masalah pembelajaran kepada peserta didik. Kesiapan peserta didik dalam menghadapi permasalahan juga menjadi salah satu tanggung jawab seorang pendidik. Permasalahan tersebut misalnya dalam menghadapi pelajaran yang sulit. Pada saat itu lah pendidik berperan untuk menjadi mentor bagi peserta didik sekaligus mendampingi proses belajar yang sedang berlangsung (Djamarah, 2005:36-37).

Kemudian, pendidik juga mempunyai peran lain dalam proses pendidikan, misalnya pendidik sebagai sumber belajar yang berarti pendidik harus menguasai materi pelajaran dengan baik. Selain itu seorang pendidik juga merupakan pendidik sekaligus manajer. Sesuai dengan perannya sebagai manajer, pendidik juga harus mampu menjadi pengelola. Hal yang harus dikelolanya adalah upaya untuk menciptakan iklim pembelajaran yang memberi peluang kepada peserta didik untuk dapat belajar secara kondusif dan nyaman (Sanjaya, 2016:21-24).

Seorang pendidik juga harus memperhatikan cara mereka dalam mengajar, mereka harus tahu cara-cara yang tepat untuk mereka gunakan dalam proses pembelajaran. Pendidik yang bermutu sejatinya tidak hanya menguasai materi pelajaran dan memahami karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, namun lebih dari itu ia juga harus menguasai teknik atau cara-cara dalam memberikan pelajaran dan mengelola proses belajar yang sedang berlangsung. Pendidik yang bermutu akan mengerti metode apa yang harus ia gunakan dalam mengemas materi pelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Sebagian besar pendidik disekolah masih menerapkan metode pembelajaran klasikal, sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik yang kurang maksimal. Pembelajaran klasikal ini masih mengkedapankan metode ceramah tanpa memerhatikan aktivitas belajar yang berpusat pada peserta didiknya (*student center*). Pembelajaran klasikal yang berlangsung cenderung berjalan satu arah pada pendidik ke peserta didik (*teacher center*) menyebabkan pembelajaran terkesan hanya mentransfer pengetahuan dari pendidik ke peserta didik saja.

Pendidik menjadi faktor penentu tingkat keberhasilan dalam pembelajaran dikelas sekaligus mencapai tujuan pendidikan. Pendidik merupakan pihak yang paling dominan dalam mengarahkan proses pembelajaran di dalam kelas. Ada beberapa peran pendidik selain bertugas sebagai fasilitator, memindahkan pengetahuan, dan menanamkan nilai-nilai positif, dia harus menjadi teladan yang baik, berkepribadian yang patut jadi tauladan. Salah satu usaha pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik belajar peserta didik adalah mengubah proses pembelajaran yang lebih mengaktifkan peserta didik, salah satunya dilakukan dengan pembelajaran melalui latihan berulang-ulang atau *drill*. Dalam mata pelajaran Ekonomi, peserta didik akan dihadapkan dengan materi yang bersifat hitungan angka-angka. Dengan cara memberikan latihan terus menerus diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang baik karena peserta didik akan terbiasa mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan oleh pendidik.

Ekonomi merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting karena membutuhkan pemahaman tidak hanya sekedar mendengar dan mencatat. Pelajaran ekonomi membutuhkan pemahaman, ketelitian dan kecermatan. Dari beberapa macam metode pembelajaran yang dapat dilakukan pendidik menurut peneliti salah satu metode pembelajaran yang efektif dan tepat bagi mata pelajaran ekonomi adalah metode *drill*.

Menurut Winarno (2010: 76) metode *drill* merupakan cara mengajar dengan memberikan latihan secara berulang-ulang mengenai apa yang telah diajarkan pendidik sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan tertentu. Metode ini sangat cocok untuk mengajarkan keterampilan motorik maupun keterampilan. Hal ini sangat baik untuk digunakan pada mata pelajaran ekonomi. Tujuan dari latihan ini adalah untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang telah dipelajari.

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat diukur dari keberhasilan peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari tingkat pemahaman materi dan hasil belajar peserta didik, maka semakin tinggi pemahaman materi dan hasil belajar semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Elli Kusumawati dan Randi Ahmad Irwanto (2016) dengan judul Pengaruh penerapan pembelajaran *Drill* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII SMP Banjarmasin. Pada penelitian tersebut menyimpulkan bahwa hasil penelitian ini: (1) metode pembelajaran *drill* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hal itu ditandai dengan adanya peningkatan kualifikasi dari persentase rerata nilai akhir dengan kualifikasi kurang pada siklus I menjadi kualifikasi baik sekali pada siklus II (2) rerata nilai akhir semua indikator kemampuan pemecah masalah matematis peserta didik meningkat.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian sebelumnya yaitu Pengaruh penerapan pembelajaran *Drill* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika sedangkan penelitian ini peneliti mencoba sebuah metode *Drill* untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar yang nantinya diperoleh peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada saat kegiatan Pengembangan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) yang telah dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Indralaya Selatan pada mata pelajaran ekonomi, peneliti melakukan pengamatan di dalam kelas ketika kegiatan Orientasi P4 pendidik menggunakan metode ceramah dan diskusi. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik. Terbukti dari hasil ulangan harian pada bulan September 2017 di kelas X IIS 1 sebanyak 24 orang peserta didik dengan materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi hanya ada 9 orang peserta didik atau 37,5% yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 15 orang peserta didik atau 62,5%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 70.

Berdasarkan pemikiran di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk: “Membuktikan Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah:

1. Dapat menambah ilmu pengetahuan tentang metode *Drill*.
2. Informasi kepada pendidik dalam menggunakan metode *Drill*.
3. Informasi kepada sekolah untuk memberi inovasi dalam memecahkan masalah belajar.
4. Menambah masukan dalam kegiatan belajar mengajar melalui pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
5. Bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Akhmad, Sudrajat. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Armai, Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermedia.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2009). *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Bahri, Syaiful. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basir dan Hasmiyanti. (2015). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Palembang: UNSRI Press.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Pendidik dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____ (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka
- _____ (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. (2009). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hamdani, M.A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Herlina, M dan Indriyani. (2011). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Irwanto Ahmad Randi dan Kusumawati, Elli. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Kelas VIII SMP*. Matematika. FKIP. 4(1): 49-57.

- Kemendikbud. (2014). *Buku panduan pendidik muatan kebanksentralan ekonomi SMA/MA disusun berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- . (2013). *Buku panduan pendidik muatan kebanksentralan ekonomi SMA/MA disusun berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional pendidik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2012). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Saifuddin. 2015. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Shalahuddin, DKK. (2004). *Interaksi dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Supriatna, Nana. (2007). *Pendidikan IPS Di SD*. Bandung: UPI Press.
- Sutikno, M. Sobry. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Winarno, Surakhmad. (2010). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Zaini, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri
- Zuharini & Ghofur Abdul, DKK. (2007). *Methodik Pendidikan Usana*. Surabaya: Offset Printing.