

**PERBANDINGAN PENGARUH STRATEGI  
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LIGHTENING THE  
LEARNING CLIMATE* DENGAN *LISTENING TEAMS*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Erta Ratna Sari**

**NIM 06031281419065**

**PENDIDIKAN EKONOMI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PERBANDINGAN PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*  
DENGAN *LISTENING TEAMS* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Erta Ratna Sari**

**NIM 06031281419065**

**PENDIDIKAN EKONOMI**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001**

**Pembimbing 2,**



**Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP.1960092719870302002**

**Ketua Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.1964082219900322005**

**PERBANDINGAN PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*  
DENGAN *LISTENING TEAMS* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**


Oleh  
**Erta Ratna Sari**  
NIM 06031281419065  
**PENDIDIKAN EKONOMI**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa  
Tanggal : 24 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
4. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd



**Indralaya, Juli 2018**  
**Mengetahui,**



**Dra.Hj.Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP.1964082219900322005

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erta Ratna Sari

NIM : 06031281419065

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018



Erta Ratna Sari

NIM.06031281419065

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*BISMILLAHIRROHMAANIRROHIM....*

*ALLAHU AKBAR...*

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang tiada tara dan keberkahan yang tak terhingga jua, peneliti persembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ Terkhusus wanita terhebat Mamak tercinta Ibu Segerahwati terima kasih tak terhingga untuk doa, cinta, kasih, kesabaran dan segala hal yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Lelaki terhebat pejuang tangguh yang tak kenal lelah dalam berjuang demi segala kebutuhan kami Bapak Panut tercinta.
- ❖ Mbak Yesi Ariani saudara perempuan tersayang yang jauh dimata dekat dalam doa, terima kasih untuk dukungannya selama ini.
- ❖ Ayunda Yuyun Wahyuni saudara perempuan tersayang yang jauh dimata dekat dalam doa, terima kasih untuk setiap kritik, saran dan marahnya.
- ❖ Abang kesayangan Rahmat Hidayat yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih untuk waktu luang serta kepeduliannya.
- ❖ Adik Rahmal Adil Fahrezi terima kasih untuk setiap tingkah polosmu yang selalu menghadirkan tertawa dan kerinduan akan hangatny suasana rumah di Pagaram.
- ❖ Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmunya.
- ❖ Seluruh dewan guru yang membantu sehingga mampu menempuh pendidikan sampai sejauh ini.
- ❖ Keluarga Alay (Anak Layo pendidikan Ekonomi 2014) terima kasih untuk segala kenangan perjuangan selama kurang lebih 4 tahun terakhir, sampai jumpa dicerita selanjutnya sukses selalu.

### **MOTTO:**

“Jika Kamu Bersungguh-Sungguh Kesungguhan Itu Untuk Kebaikanmu Sendiri.”  
( *QS.Al-Ankabut:6*)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Perbandingan Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Farida, M.Si ketua jurusan pendidikan Ekonomi, ketua program studi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen serta seluruh staf (dosen) program studi pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi pendidikan Ekonomi.

Tak lupa pula peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Sutisnawati, M.Si selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja, guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja ibu Eka Kurniasari, S.E serta peserta didik kelas X IS 2 dan 3 yang terlibat dalam penelitian ini. Akhir kata semoga skripsi yang telah dibuat ini dapat berguna untuk pembelajaran bidang studi Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya,        Juli 2018  
Peneliti

Erta Ratna Sari

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN MUKA</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	6
2.1.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	7
2.1.3 Strategi Pembelajaran Aktif .....	8
2.2 Jenis Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Lighteing The Learning Climate</i> (Menghidupkan Suasana Belajar).....	9
2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Lighteing The Learning Climate</i> (Menghidupkan Suasana Belajar).....	10
2.2.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Lighteing The Learning Climate</i> (Menghidupkan Suasana Belajar).....	12
2.3 Jenis Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Listening Teams</i> (Tim Pendengar) .....	15
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Listening Teams</i> (Tim Pendengar) .....	16
2.3.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Listening Teams</i> (Tim Pendengar) .....	18
2.4 Pengertian Hasil Belajar .....	20
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	21
2.6 Hubungan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Lightening The Learning Climate</i> dan <i>Listening Teams</i> dengan Hasil Belajar Peserta Didik .....	22
2.7 Hipotesis Penelitian.....	23

**BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	24
3.2 Definisi Operasional Penelitian.....	24
3.2.1 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Lightening The Learning Climate</i> (Menghidupkan Suasana Belajar) .....	24
3.2.2 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Listening Teams</i> (Tim Pendengar).....	25
3.2.3 Hasil Belajar.....	25
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.3.1 Populasi Penelitian.....	26
3.3.2 Sampel Penelitian.....	26
3.4 Desain Penelitian.....	27
3.5 Rancangan Eksperimen.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Tes.....	28
3.6.2.1 Uji Validitas .....	28
3.6.2.2 Uji Reliabilitas .....	31
3.6.2 Observasi.....	32
3.7 Analisis Data Penelitian .....	32
3.7.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar .....	32
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	33
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	34
3.8.1 Uji Homogenitas .....	35
3.9 Uji Hipotesis Penelitian.....	37
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	37
3.9.2 Koefisien Determinan .....	38
3.9.3 <i>T-test</i> .....	38

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data penelitian .....	40
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	41
4.1.2.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1.....	41
4.1.2.2 Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2.....	47
4.1.3 Analisis data Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif.....	54
4.1.3.1 Observasi Kelas Eksperimen 1 .....	55
4.1.3.2 Observasi Kelas Eksperimen 2 .....	57
4.2 Analisis Data Hasil Belajar .....	59
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	59
4.2.1.1 Uji normalitas Data <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 1 .....	59
4.2.1.2 Uji normalitas Data <i>post test</i> Kelas Eksperimen 1 .....	62
4.2.1.3 Uji normalitas Data <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 2 .....	66
4.2.1.4 Uji normalitas Data <i>post test</i> Kelas Eksperimen 2.....	70
4.2.1.5 Uji Homogenitas Data.....	74
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	75



4.3.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Kelas Eksperimen 1 .....	75
4.3.2 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Kelas Eksperimen 2 .....	76
4.3.3 <i>T-test</i> .....	77
4.4 Pembahasan.....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	88
<b>LAMPIRAN</b> .....	90

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Interpretasi Validasi Instrumen Tes .....	30
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes .....	31
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi .....	32
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik .....	33
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi .....	34
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Menggunakan <i>Uji-Barlet</i> .....	36
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	38
Tabel 4.1 Hasil Belajar <i>Pre test</i> Peserta Didik Pertemuan Pertama .....	41
Tabel 4.2 Interpretasi Hasil Belajar <i>Pre test</i> .....	42
Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Kedua .....	42
Tabel 4.4 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan kedua .....	43
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ketiga .....	43
Tabel 4.6 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	44
Tabel 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Keempat .....	45
Tabel 4.8 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	45
Tabel 4.9 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Pertemuan Kelima .....	46
Tabel 4.10 Interpretasi Hasil Belajar <i>Post test</i> .....	46
Tabel 4.11 Hasil Belajar <i>Pre test</i> Peserta Didik Pertemuan Pertama .....	47
Tabel 4.12 Interpretasi Hasil Belajar <i>Pre test</i> .....	47
Tabel 4.13 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Kedua .....	48
Tabel 4.14 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan kedua .....	48
Tabel 4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ketiga .....	49
Tabel 4.16 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 4.17 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Keempat .....	50
Tabel 4.18 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 4.19 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Pertemuan Kelima .....	51
Tabel 4.20 Interpretasi Hasil Belajar <i>Post test</i> .....	51
Tabel 4.21 Tabel Kriteria Hasil Observasi Kelas Eksperimen 1 .....	56
Tabel 4.22 Tabel Kriteria Hasil Observasi Kelas Eksperimen 2 .....	58
Tabel 4.23 Tabel Penolong Perhitungan Dara <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 1 ...	60
Tabel 4.24 Daftar Frekuensi Dara <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 1 .....	62
Tabel 4.25 Tabel Penolong Perhitungan Dara <i>post test</i> Kelas Eksperimen 1 ..	63
Tabel 4.26 Daftar Frekuensi Dara <i>post test</i> Kelas Eksperimen 1 .....	65
Tabel 4.27 Tabel Penolong Perhitungan Dara <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 2 ...	67
Tabel 4.28 Daftar Frekuensi Dara <i>pre test</i> Kelas Eksperimen 2.....	69
Tabel 4.29 Tabel Penolong Perhitungan Dara <i>post test</i> Kelas Eksperimen 2..	70
Tabel 4.30 Daftar Frekuensi Dara <i>post test</i> Kelas Eksperimen 2 .....	73
Tabel 4.31 Tabel Penolong Uji Homogenitas Data .....	74

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Diagram Batang Rerata Hasil Belajar Peserta Didik .....	52
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar <i>pre-post test</i> .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Silabus Penelitian .....	91
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen 1 .....	93
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen 2 .....	103
Lampiran 4 Tabel Perhitungan Validitas .....	117
Lampiran 5 Tabel Penolong Perhitungan Reliabilitas Tes.....	118
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Soal .....	119
Lampiran 7 Soal Tes .....	121
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 .....	125
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 .....	126
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas .....	127
Lampiran 11 Lembar Observasi Kelas Eksperimen 1.....	131
Lampiran 12 Lembar Observasi Kelas Eksperimen 2.....	135
Lampiran 13 Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian.....	139
Lampiran 14 Lembar Bukti Perbaikan Proposal .....	140
Lampiran 15 SK Pembimbing .....	141
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dekan .....	143
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas .....	144
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	145
Lampiran 19 Kartu Bimbingan .....	146
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	152

**ABSTRACT**

*This study compares the influence of active learning strategies type Lightning The Learning Climate by Listening Teams learn learners on Economic subjects in SMA Negeri 1 Tanjung Raja with the purpose to prove whether There is a difference of influence. This research is a research experiment with the design of Completely Randomized Design using Two Group Pre-Post test Design. The population in this study i.e. the whole class X IS in SMA Negeri 1 Tanjung Raja consisting of 4 classes while the samples were used as experimental class 1 i.e. X IS 2 with a total of 26 people and learners class experiment 2 X IS 3 with number of participants 27 people detained are determined by means of Purposive Sampling. While the data collection technique is used that is the test. Using parametris statistical hypothesis testing that is independent of t-test with  $t_{hitung} = t_{tabel} > 7,93 = 5.447$   $H_0$  is rejected and then accepted the  $H_a$ , it was concluded that there is a difference of active learning strategies influence the type of Lightning The Learning Climate by Listening results against Teams learn learners on Economic subjects in SMA Negeri 1 Tanjung Raja. The influence of Lightning The Learning Climate strategy towards learning outcomes learner of 67.2% whereas the influence of Listening strategies Teams use more small i.e. only 54.7%. Suggested in the application of Lightning The Learning Climate teacher can provide guidance to learners in making creative humor in order to minimize the use of time so that not too much is used to create the humor creations whereas in application of Listening of its Teams of teachers should be able to customize the class so that the students remain focused on the material.*

**Keywords: Lightning the Learning Climate, Listening Teams, Learning Outcomes.**

## ABSTRAK

Penelitian ini membandingkan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dengan tujuan untuk membuktikan apakah terdapat perbedaan pengaruh. Penelitian ini ialah penelitian eksperimen dengan desain *Completely Randomized Design* menggunakan *Two Group Pre-Post test Design*. Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh kelas X IS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang terdiri dari 4 kelas sedangkan sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen 1 yakni X IS 2 dengan jumlah peserta didik 26 orang dan kelas eksperimen 2 X IS 3 dengan jumlah peserta didik 27 orang yang ditentukan dengan cara *Purposive Sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu *uji-t* independen dengan  $t_{hitung} = 7,93 > t_{tabel} = 5,447$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, disimpulkan bahwa Terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Pengaruh strategi *Lightening The Learning Climate* terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 67,2% sedangkan pengaruh strategi *Listening Teams* lebih kecil yakni hanya 54,7%. Disarankan dalam penerapan *Lightening The Learning Climate* guru dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam pembuatan kreasi humor supaya dapat meminimalisir penggunaan waktu agar tidak terlalu banyak digunakan untuk membuat kreasi humor tersebut sedangkan dalam penerapan *Listening Teams* guru harus mampu mengkondisikan kelas agar peserta didik tetap fokus pada materi.

**Kata-kata kunci** : *Lightening The Learning Climate, Listening Teams, Hasil Belajar.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu dari banyak hal yang penting dalam kehidupan manusia dan tidak akan terlepas dari proses sebuah pembelajaran yang merupakan bentuk interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Pendidikan yang baik dapat terwujud melalui terjalinnya sebuah proses kerjasama yang baik pula antara komponen-komponen tersebut. Seperti yang dinyatakan Ngalimun (2015:32) kunci pokok pembelajaran ada pada seorang guru tetapi bukan berarti dalam proses pembelajaran hanya guru yang aktif sedangkan peserta didik pasif melainkan kedua belah pihak harus sama aktif.

Pendidikan yang mampu mendukung terjadinya pembagunan dimasa yang akan datang ialah pendidikan yang bisa memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya, sehingga peserta didik mampu untuk memecahkan segala problema dan memenuhi segala tuntutan tentang kebutuhan dalam kemajuan zaman yang berkembang begitu pesatnya.

Dalam proses pembelajaran yang telah disebutkan pada alenia diatas bahwa terdapat berbagai komponen yang saling berkaitan antar satu sama lain, seperti misalnya guru. Dalam perkembangan di era modernisasi seperti saat ini tuntutan masyarakat luas terhadap layanan pendidikan yang bermutu semakin mendorong para guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan layanan pembelajaran. Sosok guru yang profesional pun harus dapat secara tepat untuk menggunakan pertimbangannya berkaitan dengan perannya dalam bertindak dan menjawab tantangan masalah yang dihadapinya. Berkaitan dengan berbagai macam tugas utama yang harus dimiliki oleh sosok guru profesional tersebut nantinya diharapkan akan dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam setiap proses pembelajaran sehingga dapat memberi pengaruh terhadap kualitas peserta didik.

Peran utama guru yakni salah satunya adalah menilai dan mengevaluasi. Menurut Sudaryono (2012:22) bahwa “menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dikuasai oleh setiap guru”. Tentunya dalam tahapan penilaian maupun pengevaluasian dari pembelajaran baik itu dalam prosesnya ataupun hasil belajar, sebelumnya guru harus telah mengimplementasikan peranan guru yang lainnya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan maupun melatih. Hal ini agar ketika guru melakukan penilaian maupun pengevaluasian terhadap hasil belajar dari peserta didik dapat mendapatkan hasil yang baik. Salah satu cara untuk mewujudkan hal tersebut ialah dengan menggunakan strategi pembelajaran. Menurut Ngalimun (2015:4) strategi pembelajaran dapat dimaknai sebagai pola umum perbuatan guru-peserta didik di dalam perwujudan proses pembelajaran. Sedangkan menurut Uno (2012:4) bahwa “strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru selayaknya didasari pada berbagai pertimbangan sesuai dengan situasi, kondisi, dan lingkungan”, kemudian menurut Sanjaya (2010:126) dijelaskan secara rinci bahwa

Ada dua hal yang patut kita cermati dalam pengertian strategi pembelajaran. Pertama, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Kedua, strategi disusun untuk pencapaian tujuan.

Dapat diartikan bahwa strategi pembelajaran ini merupakan suatu rencana tindakan yang tersusun atas pola-pola tertentu yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan segala sumber daya dalam pembelajaran.

Dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti mengenai proses pembelajaran yang ditemui di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yakni, pada kelas X IS melalui pengamatan dan wawancara ke beberapa peserta didik bahwa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Ekonomi lebih banyak menggunakan metode ceramah dan jarang terjadinya interaksi tanya jawab baik antar peserta didik kepeserta didik maupun antar peserta didik ke guru. Peneliti pun juga melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja, pada saat mengajar Ekonomi guru tersebut pernah menggunakan model pembelajaran tutor sebaya namun hasil yang didapatkan belum memuaskan karena masih terdapat banyak



beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok belajar tersebut bahkan peserta didik yang aktif dalam kelompok belajar tersebut hanya peserta didik yang itu-itu saja sedangkan peserta didik yang lainnya terlihat tidak fokus mengerjakan tugas yang diberikan, peserta didik yang seperti ini bisa dikarenakan tidak mampu untuk memahami materi pelajaran atau memang mereka merasa kurang tertarik dalam proses pembelajaran yang terjadi. Studi pendahuluan ini dilakukan ketika masa P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) berlangsung.

Beranjak dari keadaan dilapangan mengenai proses pembelajaran yang terjadi di kelas X IS SMA Negeri 1 Tanjung Raja tersebut, peneliti terinspirasi untuk mengangkat permasalahan itu menjadi sebuah penelitian. Proses pembelajaran yang cenderung didominasi oleh guru tersebut dan keaktifan peserta didik yang masih kurang dalam proses pembelajaran juga berpengaruh pada hasil belajar yang didapat oleh peserta didik. Hal ini terlihat dari persentase KKM masih cukup banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 51,38% sedangkan peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 48,62% dengan kriteria ketuntasan yang harus diperoleh peserta didik sebesar 70.

Dalam penelitian ini peneliti mencobakan sebuah strategi pembelajaran untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar yang nantinya diperoleh peserta didik. Strategi yang akan diujicobakan adalah strategi pembelajaran aktif. Menurut Zaini (2008:xiv) “Strategi pembelajaran aktif merupakan suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, peserta didik lebih mendominasi aktivitas pembelajaran”, adapun strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Lightening The Learning Climate* dan *Listening Teams*. Menurut Silberman (2013:107) *Lightening The Learning Climate* bisa dimaknai sebagai strategi pembelajaran aktif dengan menyemarakkan atau menghidupkan suasana pembelajaran dengan menyisipkan sebuah kreasi humor kreatif mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari. Sedangkan menurut Hamruni (2011:167) strategi pembelajaran aktif tipe *Listening Teams* dapat diartikan sebagai tim pendengar yang merupakan strategi pembelajaran yang membantu peserta didik agar tetap konsentrasi dan fokus dalam pelajaran yang menggunakan metode ceramah dan

membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar dengan tanggung jawabnya masing-masing.

Sebelumnya telah terdapat penelitian terdahulu yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* ini, penelitian tersebut dilakukan oleh Etika Sari di SMA Negeri 1 Tanjung Batu pada mata pelajaran PPKn yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Tanjung Batu” dan diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* terhadap motivasi belajar peserta didik. Adapun yang menjadi pembeda penelitian yang dilakukan kali ini dengan penelitian terdahulu yakni peneliti ingin membandingkan dua strategi pembelajaran aktif yakni strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi. Penelitian inipun akan dilakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Raja kelas X IS.

Kemudian peneliti juga memiliki alasan lain memilih membanding kedua strategi yang serumpun dalam strategi pembelajaran aktif ini, kedua strategi ini memiliki kesamaan yakni merupakan strategi yang berfokus dalam mengembangkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran agar tidak hanya guru yang mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga didapat hasil belajar yang lebih baik nantinya. Kedua strategi ini selain memiliki kesamaan juga memiliki ciri khasnya masing-masing, strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan menyisipkan humor kedalam proses pembelajaran sedangkan *Listening Teams* membagi peserta didik kedalam 4 kelompok khusus yakni terdiri dari kelompok penanya, penyetuju, pembantah dan pemberi contoh. Baik kesamaan dan ciri khas dari kedua strategi ini turut melatar belakangi peneliti merumuskan penelitian ini agar dapat dibuktikan apakah terdapat perbedaan pengaruhnya serta manakah strategi yang lebih tinggi pengaruhnya terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Maka berdasarkan uraian dari hal-hal diataslah yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan, yang terumuskan dalam judul **“Perbandingan Pengaruh**

## **Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”.**

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah di uraikan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan perbedaan pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dengan *Listening Teams* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan nantinya penelitian yang telah dilakukan ini bisa berguna:

1. Membantu peserta didik agar lebih bisa memahami materi pembelajaran Ekonomi supaya mendapatkan hasil belajar yang baik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* melalui humor kreatif buatan peserta didik.
2. Strategi pembelajaran aktif tipe *Listening Teams* mampu menambah keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran Ekonomi melalui kelompok-kelompok belajar dengan karakteristiknya masing-masing sehingga membantu peserta didik dalam memperoleh hasil belajar yang baik.
3. Memberikan tambahan pengetahuan serta informasi kepada semua guru sehingga dapat memberikan variasi proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Lightening The Learning Climate* dan tipe *Listening Teams*.
4. Dapat menjadi sumber informasi yang berguna bagi pihak sekolah untuk menambah inovasi dan meningkatkan kualitas pendidikan

## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, S. (2013). *Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Apriliani, Iin. (2012). *Metode Paikem (Seri-1)*. Jurnal Media Peneliti 06(03):3.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Peneletian Suatu Pnedekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Aryani, Ayu. Dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Etika Sari. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Lightening The Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMA 1 Tanjung Batu*. Skripsi. Indralaya: FKIP UNSRI.
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Insan Madani.
- Hatimah, Ihat. (2012). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Bandung: Andira.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Machmudah, Ummi. (2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN: Malang Pres.
- Mulyani, Endang. (2014). *Ekonomi untuk kelas X SMA/MA*. Solo: PT. Tiga serangkai Pusat Mandiri.
- Ngalimun. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rinawati, Dkk. (2011). *Hasil Belajar Biologi Menggunakan Listening Teams disertai Talking Stick Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1Jaten Tahun Pelajaran 2010/2011*. Jurnal Media Peneliti. 03(03):43.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenanda Media Group.

- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, L. M (2010). *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Silberman, L. M (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Diterjemahkan oleh R, Muttaqien. Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yohyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning:Teori & Aplikasi PAIKEM*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Uno,H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wastrisa. (2009). *Aktif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Diterjemahkan oleh Surjuli, Dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan Yappendis.
- Zaini, H, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogjakarta: Pustaka Insan Madani.