

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA KONTES LITERASI SAINS
FKIP UNSRI KONTEN BIOLOGI**

SKRIPSI

Oleh

Nama: Al Husnaini

Nim: 0601181823012

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA KONTES LITERASI SAINS
FKIP UNSRI KONTEN BIOLOGI**

SKRIPSI

Oleh

Al Husnaini

NIM : 06091181823012

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Mengetahui

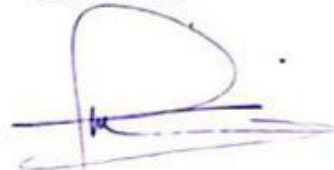
Koordinator Program Studi,



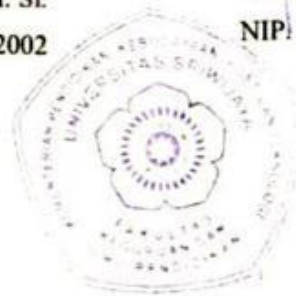
Dr. Mgs. M. Tibrani, M. Si.
NIP. 197910142003122002

Mengesahkan,

Pembimbing,



Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP. 198709262015042002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al Husnani
NIM : 06091181823012
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Butir Soal Pada Kontes Literasi Sains FKIP Unsri Konten Biologi" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penyalahgunaan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Al Husnani

NIM 06091181823012

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberikan Rahmat, nikmat, serta karunia-Nya yang teramat melimpah, sehingga disini penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “ANALISIS BUTIR SOAL PADA KONTES LITERASI SAINS FKIP UNSRI KONTEN BIOLOGI” dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa penulisann skripsi ini tidak akan terealisasikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak yang sangat mendukung penulis, baik bantuan materi, kesempatan, bimbingan pengarahan maupun dorongan semangat. Maka dengan itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan dari hati penulis yang dibuat dengan setulus-tulusnya kepada:

1. Terima kasih kepada Ibu Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan serta memberikan doa, arahan dan saran yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Dan Ibu Dr. Meilinda, S.Pd., M.Pd., sebagai reviewer yang telah memberikan doa, arahan, bimbingan serta saran yang sangat dibutuhkan peneliti dalam memperbaiki skripsi ini agar menjadi skripsi yang lebih baik.
2. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff MSCE. Yang merupakan Rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M. A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M. Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA, serta ibu Dr.Mgs. M.Tibrani, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi.

3. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu serta nasihat yang sangat bermanfaat. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Mbak Nadyah dan Mbak Chika sebagai staff administrasi program studi pendidikan biologi yang senantiasa membantu mengurus segala keperluan administrasi di jurusan pendidikan biologi.
4. Aba saya yang sangat saya sayangi M.Ali, dan Ibu saya yang tercinta Mesinem (alm) mereka berdua yang telah merawat saya sedari kecil tanpa adanya keluhan sedikitpun dan kakak saya Aldes Manto dan Agus Alviansyah serta Ayuk ipar saya Dina Munawaroh dan Iren Rizka yang telah memberikan support dan senyuman. Meski dengan banyaknya lika-liku kehidupan yang telah dilewati selama proses pembuatan skripsi. Dengan banyak doa, kasih sayang, serta dukungan materi dan moral yang diberikan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Diri saya sendiri Al Husnaini yang sudah bertahan sejauh ini, yang sudah mau berjuang, menghilangkan semua pikiran negative, membawa setiap senyuman dalam semua keadaan, sudah mengerti bahwa ini adalah awal langkah dari perjalanan yang sesungguhnya untuk menggapai banyak impian yang akan kita rasakan kedepannya, kamu hebat, kamu kuat, kamu cantik, kamu perfect, jangan sombong, tetap rendah diri tapi punya harga diri, solat, solat, solat, seneng harus inget Allah. Aku sayang aku.
6. Mukarromah VDM, S.Pd., Devi Pranata Amd,B, Adelya Endang S.Pd, dan Pebri Kurniawan yang telah menemani dari awal penelitian hingga pembuatan skripsi, memberikan dukungan, dan doa serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik pada perkuliahan.
7. Fitriannisa, Eca Cahyani S.Pd, Anzelika S.Pd, yang sudah membantu dalam hal informasi mengenai hal-hal yang berbaur skripsi.

8. Teman sekaligus keluarga saya Mukarromah VDM S.Pd, Melati Ananda Amd, Velanty Wulandari S.E, Devi Pranata Astuti Amd,B, Bella Bacry, Dwi Putri Ristiani, Aninda Sari, Mbak Adel Fara Fadillah S.Ag, dan Feby Lestari S.Ag yang telah memberikan dukungan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik pada perkuliahan.
9. Terimakasih kepada Keluarga besar saya, Teman-teman Gencar YBM PLN dan khususnya Royyan Gencar yang direpotkan leptopnya, dan memberikan dukungan dan doa.
10. Terimakasih Guru pengajar TK An-Nafi' dan teruntuk Bunda Afrida Rahmawati yang sangat baik hatinya yang sudah membantu selama pengerjaan bab terakhir skripsi. dan Miss-miss Kumon, serta teman-teman Biologi angkatan 2018 yang memberikan doa, masukan, serta dukungan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2023



Al Husnaini

NIM 06091181823012

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Analisis Butir Item Soal	7
2.2 Validasi Empiris	7
2.2.1 Validitas Item	8
2.2.2 Reliabilitas	8
2.2.3 Taraf Kesukaran Soal (<i>difficulty level</i>)	9
2.2.4 Daya Pembeda	10
2.2.5 Efektivitas Distraktor (<i>Pengecoh</i>)	12
2.3 Kriteria Kualitas Butir Soal	13
2.4 Literasi Sains	14
2.4.1 Pengertian Literasi Sains	14
2.4.2 Peranan Literasi Sains	14
2.4.3 Karakteristik Literasi Sains	15
2.4.4 Indikator Literasi Sains	16
2.4.5 Ruang Lingkup Literasi Sains	18
BAB III	20
METODELOGI PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Metode Penelitian	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20

3.4	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	21
3.4.1	Tahap Pra Lapangan.....	21
3.4.2	Tahap Kegiatan Lapangan	21
3.4.3	Tahap Penyelesaian.....	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1	Tes.....	21
3.6	Teknik Analisis Data.....	23
3.6.1	Tes.....	23
A.	Validasi Empiris	23
1.	Uji Validitas Item Soal	23
2.	Uji Reliabilitas.....	23
3.	Tingkat Kesukaran	24
4.	Daya Pembeda.....	26
5.	Distraktor (Pengecoh Soal)	27
BAB IV		29
HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Validitas Item.....	29
4.1.2	Realiabilitas.....	30
4.1.3	Tingkat Kesukaran	30
4.1.4	Daya Pembeda	31
4.1.5	Distraktor (Pengecoh Soal)	32
4.2	Pembahasan.....	33
BAB V		40
KESIMPULAN DAN SARAN		40
5.1	Kesimpulan	40
5.2	Saran	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Klasifikasi Taraf Kesukaran	9
Tabel. 2 Klasifikasi Daya Pembeda	11
Tabel 3 . Klasifikasi Distraktor Butir Soal.....	12
Tabel 4. Klasifikasi Kualitas Butir Soal.....	13
Tabel 5. Indikator Kemampuan Literasi Sains.....	17
Tabel 6. Kriteria Penilaian Kemampuan Literasi Sains Peserta didik	18
Tabel 7. Nama Sekolah yang di teliti.....	20
Tabel 8. Kisi-kisi Soal Literasi Sains.....	22
Tabel 9. Klasifikasi Uji Reliabilitas	24
Tabel 10. Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran.....	26
Tabel 11. Klasifikasi Daya Pembeda	27
Tabel 12 . Klasifikasi Distraktor Butir Soal.....	28
Tabel 13. Distribusi soal berdasarkan indeks validitas	29
Tabel 14. Distribusi Soal Berdasarkan Hasil Uji Reliabilitas	30
Tabel 15. Distribusi Soal Berdasarkan Hasil Taraf Kesukaran	31
Tabel 16. Distribusi Soal Berdasarkan Hasil Daya Pembeda	32
Tabel 17. Distribusi Soal Berdasarkan Hasil Pengecoh Soal	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	2
Lampiran 2. Usul Judul Skripsi.....	11
Lampiran 3. Seminar Proposal.....	12
Lampiran 4. Soal Kontes Literasi Sains Konten Biologi.....	13
Lampiran 5. Lembar Jawab Peserta Didik	33
Lampiran 6. Kunci Jawaban soal Literasi Sains Pada Konten Biologi.....	34
Lampiran 7. Data Mentah Jawaban Pilihan Ganda.....	35
Lampiran 8. Hasil Excel Microsoft Pilihan Ganda Uji Validitas Item	56
Lampiran 9. Hasil ANATES Uji Reliabilitas Tes.....	66
Lampiran 10. Hasil ANATES Pilihan Ganda Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	72
Lampiran 11. Hasil ANATES Pilihan Ganda Indeks Daya Pembeda	73
Lampiran 12. Hasil ANATES Pilihan Ganda Efektivitas Pengecoh Soal	74
Lampiran 13. Rekapitulasi data analisis butir soal pada kontes literasi konten Biologi berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh soal.....	75
Lampiran 14. Dokumentasi.....	76
Lampiran 15. SK Pembimbing	82
Lampiran 16. Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca.....	84
Lampiran 17. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan.....	85
Lampiran 18. Surat Keterangan Bebas Laboratorium	86
Lampiran 19. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	87
Lampiran 20. Bukti Pengecekan Similarity	88
Lampiran 21. Kartu Bimbingan	89

**ANALISIS BUTIR SOAL PADA KONTES LITERASI SAINS FKIP UNSRI
KONTEN BIOLOGI**

Oleh:

Nama : Al Husnaini

Dosen Pembimbing : Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kualitas butir soal tes pilihan ganda dari 30 butir soal pada soal Kontes Literasi Sains Konten Biologi untuk peserta didik kelas IX SMP di kecamatan Bukit Kecil. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif menggunakan *Anates 4.0* dan *Microsoft Excel 2010*. Hasil penelitian butir soal tes literasi sains konten Biologi tersebut memiliki kualitas yang baik, dilihat dari uji validitas empiris yang 97% dikatakan kategori valid. Pada perhitungan reliabilitasnya, memiliki reliabilitas yang tinggi dibuktikan dari realibitasnya yakni memperoleh reliabilitas sebesar 0,8. Pada taraf kesukaran 87% yang tergolong sedang dengan kategori baik. Pada daya pembeda soal dan efektivitas pengecoh soal sebesar 60% dengan kategori baik. Hal ini disimpulkan bahwa butir soal kontes literasi sains konten Biologi FKIP Unsri sudah memiliki kualitas soal yang baik namun perlu adanya beberapa revisi soal dari segi validitas item, reliabilitas, kesukaran soal, daya pembeda dan efektivitas pengecoh soal.

Kata Kunci : *analisis butir soal, literasi sains konten biologi*

**OBJECT ANALYSIS OF QUESTIONS IN THE FKIP UNSRI SCIENCE
LITERATION CONTEST BIOLOGICAL CONTENT**

By:

Name: Al Husnaini

Advisor : Safira Permata Dewi, S.Pd., M.Pd

Biology Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the standard of the 30 multiple-choice test questions on the Biology Content Science Literacy Contest for ninth grade junior high school students in Bukit Kecil. Anates 4.0 and Excel 2010 are utilized in the descriptive quantitative research methodology. The empirical validity test, which indicates that 97% of the test items for the Biology topic science literacy are in the valid category, demonstrates the high quality of the research findings. Its great reliability in the reliability calculation is demonstrated by the fact that it obtained a reliability of 0.8. at an 87% degree of difficulty, which is considered to be a good level.

Keywords: item analysis, scientific literacy in biology content

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempengaruhi perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Dengan berkembangnya teknologi informasi, perkembangan pendidikan terus mengalami kemajuan yang menuntut adanya proses yang terus menerus ditingkatkan. Proses pendidikan telah berkembang pesat di segala bidang seperti kurikulum, metode pembelajaran dan kelembagaan untuk menunjang pendidikan selanjutnya. Secara umum dapat dikatakan bahwa perubahan yang terjadi disebabkan adanya pembaharuan sistem pendidikan yang bertujuan untuk mengikuti perkembangan teknologi di seluruh dunia (Wulandari & Sholihin, 2016). Indonesia sebagai negara yang berkembang membutuhkan sumberdaya manusia yang berkualitas tinggi, maka dari itu kemajuan dari teknologi dan pendidikan sains dapat berpartisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Pembelajaran abad 21 membutuhkan keterampilan literasi sains. Literasi sains merupakan salah satu dari enam literasi dasar yang sangat penting mulai dari keluarga, sekolah dan masyarakat melalui Pendidikan inklusif. Literasi sains merupakan program rutin dinilai sebagai bagian dari PISA (*Programme For International Student Assessment*) prestasi Indonesia selalu dibawah standar internasional yang ditetapkan, dan peringkat negara dalam penilaian PISA ini terus menurun, mencerminkan ketidakmampuan sistem pendidikan Indonesia untuk mendorong penguatan keterampilan sains peserta didik (OECD, 2013). Terkait hal ini, literasi sains menjadi bagian tak terpisahkan dalam membentuk peserta didik menjadi warga yang aktif dan berpartisipasi dalam konteks nyata, serta mampu memecahkan setiap permasalahan yang ada.

Pembelajaran akan menjadi bermakna apabila para peserta didik dapat mengaitkan materi yang baru mereka pelajari dengan materi telah pelajari sebelumnya. Pembelajaran di sekolah yaitu salah satunya melalui pembelajaran Biologi, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan keterampilannya menghadapi kemajuan IPTEK dengan pembelajaran literasi sains. Menurut Karuni (2017), Literasi sains adalah kemampuan menggunakan pengetahuan, mengidentifikasi pertanyaan, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti untuk

memahami dan melakukan perubahan yang disebabkan oleh alam dan aktivitas manusia. Namun, pada umumnya pembelajaran yang diajarkan oleh pendidik jarang menghubungkan materi dengan fenomena sehari-hari. Pendidik lebih sering mengajarkan materi dengan cara yang baku, terpusat pada teks dalam buku, dan metode yang monoton seperti ceramah. Akibatnya peserta didik belajar hanya berupa pada konsep hapalan tanpa ada pengaplikasian dari konsep yang telah dipelajari, dan tidak mendorong kreatifitas, keaktifan dan potensi peserta didik. Hal ini mempengaruhi keterampilan sains peserta didik di Indonesia. Literasi sains adalah tantangan eksternal yang harus menjadi acuan bagi Pendidikan di Indonesia. Literasi sains jelas menjadi landasan empiris untuk mengembangkan kurikulum. Hasil-hasil yang diperoleh dengan ranking amat rendah dalam memahami informasi kompleks, menganalisis dan memecahkan masalah, menggunakan alat prosedural dan melakukan penelitian (Windyariani, 2019). Pada penelitian (Wisudawati & Sulistyowati, 2015), menjelaskan bahwa dengan menggunakan soal-soal PISA untuk mengukur kemampuan literasi sains peserta didik, hasil yang diperoleh bahwa prestasi belajar peserta didik tergolong rendah. Karena peserta didik belum terlatih untuk mengungkapkan ide atau pemikiran di kepala mereka, sehingga tidak dapat melakukannya ketika ditanya tentang makna materi dan bagaimana hubungannya dengan lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, diperlukan instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi sains. Berdasarkan pernyataan tersebut, Literasi sains harus menjadi acuan bagi pendidikan di Indonesia dan membangun sejumlah kompetensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik yang dapat membentuk aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif dalam kegiatan pembelajaran.

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan literasi sains antara lain Rohmah dan Hidayati (2021), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat literasi sains di SMPN 1 Gresik termasuk pada kategori sedang. Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu pendidik dapat mengetahui tingkat literasi peserta didiknya, sehingga dapat merancang model pembelajaran yang tepat dan mampu meningkatkan keingintahuan peserta didik, sehingga tingkat literasi sains peserta didik menjadi lebih baik. Penelitian Durasa, dkk (2022) tentang analisis item butir soal literasi sains menunjukkan beberapa soal digunakan tidak valid, memiliki tingkat

kesukaran beraneka macam, beberapa soal daya pembeda kurang baik, hasil pengujian distraktor beraneka macam, serta tingkat reliabilitas sangat tinggi. Hasil pengujian untuk mengukur kemampuan literasi sains peserta didik SMP menunjukkan bahwa pencapaian literasi sains peserta didik masih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa sangat penting untuk melakukan pengujian analisis butir soal literasi sains agar dapat mengetahui kualitas butir soal dengan kategori, baik, revisi atau tidak baik. Pada penelitian Patimah., dkk (2021) tentang Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar, menunjukkan hasil uji yang diperoleh berupa 13 dari 15 butir soal yang valid, uji reliabilitas sebesar 0,84, uji tingkat kesukaran soal dalam kategori mudah dan sedang, dan uji daya pembedanya beraneka macam. Terkait hal itu butir soal yang dirancang membutuhkan perbaikan pada 2 butir soal agar layak untuk digunakan sebagai alat ukur kemampuan literasi sains peserta didik sekolah dasar.

Berdasarkan observasi awal beberapa Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kecamatan Bukit Kecil, para pendidiknyanya jarang atau belum pernah memberikan soal-soal literasi sains kepada peserta didik. Efeknya jika kita tidak melatih soal-soal literasi sains kepada peserta didik maka ada beberapa hal menjadi faktor rendahnya kemampuan literasi sains pada peserta didik yang disebabkan keterbiasaan dalam pembelajaran yang mengabaikan pentingnya dalam membaca dan menulis sains sebagai kompetensi yang harus dimiliki (Huryah., dkk, 2017). Faktor lainnya adalah pencapaian peserta didik yang rendah juga dapat disebabkan oleh teknik instrumen yang tidak mengakomodasi secara penuh kriteria untuk menilai literasi sains (Permanasari, 2011). Pentingnya dalam hal pemberian soal literasi sains, sehingga setiap tahun FKIP Unsri menyelenggarakan kontes literasi sains untuk menguji kemampuan literasi sains, peserta didik yang berusia sampai dengan 15 tahun. FKIP Unsri telah mengadakan kontes literasi sains ini dari tahun 2015 sampai sekarang tahun 2022, akan tetapi belum pernah dilakukan uji butir soal. Baik buruknya suatu perangkat soal dapat dilihat dari soal yang digunakan, melakukan tes soal dengan kualitas yang baik akan memiliki butir soal yang baik. Analisis butir soal bertujuan untuk mendapatkan butir soal yang baik melalui perbaikan pada soal yang kurang baik. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian terhadap soal-soal yang telah

digunakan dalam kontes literasi sains FKIP Unsri berkaitan dengan uji butir soal, sehingga perlu mengetahui kualitas soal berdasarkan validitas item, reliabilitas, kesukaran soal, daya pembeda dan distraktor.

Berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian untuk membahas lebih lanjut dalam bentuk skripsi dengan Judul **“Analisis Butir Soal Pada Kontes Literasi Sains FKIP Unsri Konten Biologi”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Kualitas Hasil Analisis Butir Soal Pada Kontes Literasi Sains FKIP Unsri Konten Biologi?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian yakni:

1. Butir soal pada kontes literasi sains FKIP Unsri konten Biologi tahun 2020, 2021 dan 2022 yang terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda
2. Peserta didik SMP kelas IX di Kecamatan Bukit Kecil
3. Analisis butir item yang dilakukan antara lain: validitas empiris, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda dan distraktor (efektivitas pengecoh)

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini menganalisis butir soal pada kontes sains FKIP Unsri konten Biologi tahun 2020, 2021 dan 2022 sebagai berikut:

1. Mengetahui kualitas butir soal pada kontes literasi sains FKIP Unsri konten biologi berdasarkan validitas item
2. Mengetahui kualitas soal pada kontes literasi sains FKIP Unsri konten biologi berdasarkan perhitungan reliabilitas
3. Mengetahui kualitas soal kontes literasi sains FKIP Unsri konten biologi berdasarkan tingkat kesukaran soal

4. Mengetahui kualitas soal kontes literasi sains FKIP Unsri konten biologi berdasarkan daya pembeda soal
5. Mengetahui kualitas soal kontes literasi sains FKIP Unsri konten biologi berdasarkan distraktor (efektivitas pengecoh soal)

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini yakni:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Sebagai buku yang membahas konsep literasi sains sebagai bahan referensi
- b. Memperkaya dan menambah ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan literasi sains.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi Sekolah
Digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan prestasi peserta didik dan menjuang mutu sekolah dan akreditasi sekolah.
- b. Bagi Guru
Sebagai bahan masukan akan pentingnya memperhatikan perannya sebagai pengajar dalam melakukan pengukuran hasil belajar peserta didik pada literasi sains.
- c. Bagi Peserta didik
Sebagai bahan melatih peserta didik dapat mampu berpikir dan menganalisa, menambah wawasan dan informasi baru, serta mempertajam diri didalam menangkap makna dari suatu informasi yang sedang dibaca peserta didik dalam literasi sains.
- d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pemahaman dan pengalaman yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional di masa yang akan datang.

Daftar Pustaka

- Abidin, Y., Tita M., & Hana Yunansah. 2018. *Pembelajaran Literasi Sains : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta:Bumi Aksara
- Aswita, Dian. 2022. *Pendidikan Literasi*. Yogyakarta : K-Media
- Azwar, Saifudidin. 2015. *Sikap Manusia Terori dan Pengukurannya*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bagiyono, 2017. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat I Widyauklida, *Jurnal_ep Vol, 16 No. 1*
- Darma, Budi. 2021. *Statiska Penelitian Menggunakan SPSS*. Jawa Barat: Guepedia
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta
- DeVellis, R.F. 2017. *Scale Development: Theory And Applications (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Durasa, H., A.A.I.R. Sudiatmika., & I.W. Subagia. 2022. Analisis Kemampuan literasi sains siswa SMP pada materi pemanasan Global. *Universitas Pendidikan Ganesha.. Jurnal_ep Vol.12 No.1*.
- Embretson, S., & Reise, S. 2013. *Item Response Theory for Psychologists*. Mahwah, NJ: Lawrence Ehrlbaum Associates.
- Fernandez, H. J. X. 1984. *Testing and Measurement*. Jakarta:National Education Planing, Evaluation and Curriculum Development.

- Gormally, C., Brickman, P., & Lut, M. 2012. Developing a test of scientific literacy skills (TOSLS): Measuring undergraduates' evaluation of scientific information and arguments. *CBE Life Sciences Education*, 11(4), 364–377)
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Anggota IKAPI
- Huryah, F., Sumarmin, R., & Efendi, J. 2017. Analisis Capaian Literasi Sains Biologi Siswa SMA Kelas X di Kota Padang. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 1 (2). pp. 72-79.
- I'annah, iin. 2015. *Makalah Literasi Sains Pissa*. Skripsi : Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
- Karuni, D. W. 2017. *Pentingnya Menerapkan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.
- Kemendikbud. 2022. Data Pokok Pendidikan. Online. <https://dapo.kemdikbud.go.id> (Diakses pada tanggal 5 September 2022)
- Maturradiyah, N., & Rusilawati, A. 2015. Analisis buku ajar fisika SMA Kelas XII di Kabupaten Pati berdasarkan muatan literasi sains. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 4(1).
- OECD.2013. *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), PISA 2015 draft frameworks.
- Patimah N. D., HendawatiY., & Nuraeni F. (2022). Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1375-1381

- Permanasari, Anna. 2011. *Pembelajaran Sains : Wahana potensial untuk membelajarkan soft skill dan karakter*. (Seminar Nasional pendidikan IPA) Universitas Lampung
- Purwanti, Muslikah. 2014. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Menggunakan Microsoft Office Excel 2010. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XII, No.1*
- Rahmi., Martin, K., & Hadeli. 2022. *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Ratnawulan, Elis. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Rohmah, I. L., & Siti N. H. 2021. Analisis Literasi Sains Peserta Didik SMP Negeri 1 Gresik. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains, Vol. 9, No. 3 Hal. 363-369*
- Siyoto, S., & Ali S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Subali, Bambang. 2010. *Pengukuran Keterampilan Proses Sains Pola Divergen Mata Pelajaran Biologi Sma Di Provinsi DIY dan Jawa Tengah*. Prosiding Seminar Nasional Biologi, Biologi dan Pengembangan Profesi Pendidik Biologi.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sulistiyadi, D.C. 2018. *Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda Pada Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas X Smkn 1 Ngasem*

Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Supriyadi. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Tengah : NEM_Anggota IKAPI
- Syamsudduha, St & Muh. Rapi. 2012. Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dlam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *15(1) : 18 – 31*.
- Taherdoost, H.2016. Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian; cara menguji validasi kuesioner/survey dalam sebuah penelitian. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(3), 28-36.
- Taofiq, M., Dadi, S, Gito, H. 2018. Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains Biologi Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*. 4(2): pp. 29–33.
- Teresia, Wahyuni. 2021. *Asesmen Nasional*. Jawa Barat : Guepedia
- Toharudin., Hendrawati U, S., Rustaman, A., 2011. *Membangun literasi sains peserta didik* . Bandung: Humaniora
- Werdiningsih, Dyah. 2021. *Literasi Sains dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang : CV.Literasi Nusantara Abadi
- Widodo, Hendro. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : Anggota IKAPI dan APPTI.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Winata, A., & RW, I. S. 2018. Kemampuan awal literasi sains peserta didik kelas V SDN Sidorejo I Tuban pada materi daur air. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 2(1), 58-64.
- Windyariani, Sistiana. 2019. *Pembelajaran Berbasis Konteks dan Kreativitas (Strategi Untuk Membelajarkan Sains di Abad 21)*. Yogyakarta : Deepublish Publisher.

Wisudawati & Sulistyowati. 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Wulandari Nisa & Hayat Sholihin. 2016. Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Pengetahuan Dan Kompetensi Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor, *EDUSAINS. Vol.8. No.1, h.67-68*

Yuzrizal, Rahmawati. 2020. *Tes Hasil Belajar*. Aceh: Bandar Publishing

Zainuri, A., Aquami., & Saiful A. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Qiara Media, Jawa Timur. *ISBN 978-623-610-988-5*