

**STUDI DESKRIPTIF MOTIVASI BELAJAR BERPRESTASI
RENDAH SISWA DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Disusun Oleh

SUCI MENTARI

06071381419054

Program Studi Bimbingan Dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**STUDI DESKRIPTIF MOTIVASI BELAJAR BERPRESTASI RENDAH
SISWA DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU
SKRIPSI**

Oleh:

Suci Mentari

06071381419054

Program Studi Bimbingan Konseling

Mengesahkan :

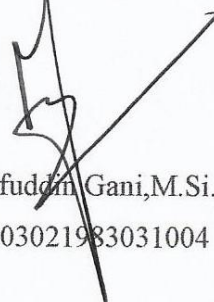
Pembimbing 1



Dra. Harlina, M.S.c

NIP 195904251987032001

Pembimbing 2

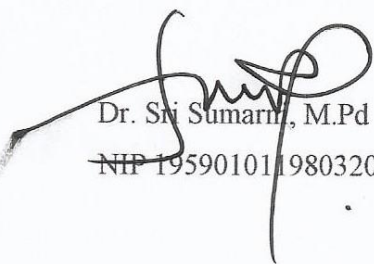


Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons

NIP 195503021983031004

Mengetahui

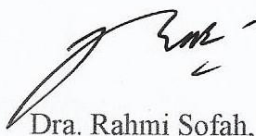
Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP 19590101198032001

Ketua Program Studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

NIP 195902201986112011

**STUDI DESKRIPTIF MOTIVASI BELAJAR BERPRESTASI RENDAH
SISWA DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

Skripsi

Oleh :

Suci Mentari

Nomor Induk Mahasiswaa (06071381419054)

Program Studi Bimbingan Konseling

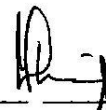
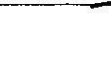
Telah Diujikan dan Lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juli 2018

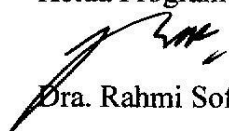
Tim Penguji

1. Ketua : Dra.Harlina, M.Sc
2. Sekretaris : Drs.Syarifuddin Gani,M.Si.,Kons
3. Anggota : Drs. Imron Abdul Hakim. M.Si
4. Anggota : Dr. Yosep Barus, M.A
5. Anggota _ : Dra.Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons

: 
: 
: 
: 
: 

Palembang 30 Juli 2018

Ketua Program Studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons

NIP 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Mentari

NIM : 06071381419054

Program studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Deskriptif Motivasi Belajar Berprestasi Rendah Siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018



Yang Membuat Pernyataan

06071381419054

PRAKATA

Skripsi dengan judul ‘Studi Deskriptif Motivasi Belajar Berprestasi Rendah Siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu’ disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc. dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons dan Drs. Imron Abdul Hakim, M.S., Ratna Sari Dewi, M.Pd dan Risma Anita Puriani, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Motto

“ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada tuhanmu”

(Q.S Al Insyirah)

Nabi Muhammad SAW bersabda :

“ barang siapa yang menempuh suatu perjalanan dalam rangka menuntut ilmu maka allah akan memudahkan jalan ke surga”

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat yang selalu dilimpahkan, sujud syukur ku persembahkan kepada Mu ya Rabb. Dengan dukungan serta Do'a dari orang-orang yang tersayang akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan kepada yang tercinta :

- Kedua orang tua saya, Bapak Drs Asad Mukti dan ibu Suryani ALM yang sangat saya cintai dan sayangi, dan yang selalu memberikan doa tulus tanpa putus, dukungan untuk kesuksesan dan kebahagiaan saya, dan selalu memberikan semangat dalam hidup saya.
- Kakak tercinta Desi Parlina, Ana Septiana, Asril, Fakrolrozi, Yayan Hariansyah, Kiki juliansyah, dan Astohari yang selalu mendoakan dan menghibur dikala jenuh dalam menyelesaikan skripsi.
- Dra. Harlina, M.Sc. dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan saya dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- Ketua Program Studi Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons yang mempermudah setiap urusan dalam penyelesaian skripsi
- Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling yang selama ini telah mengajari dan membekali banyak hal tentang Bimbingan dan Konseling.
- Kepada keluarga besar SMA NEGERI 1 Tanjung Batu khususnya guru BK yang telah banyak membantu dalam penelitian.
- Mbak Riansi selaku admin yang membantu administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- Ponakan-ponakanku yang menjadi semangatku dalam penyelesaian skripsi ini

- Ahmad Abbas yang selalu senantiasa menyemangati, mendukung, membantu baik moral maupun material
- Sahabat Terbaikku Rizky Ama Dea, Elsi Chalista, Yesi Arfini, Afifah Ruzita, Indah Sari, Fijria Wulandari, Tywi Ayu Intari, Fitri dahniar, dan Ummi Mareta Sari yang selalu menemani dikala susah maupun senang, yang selalu mendukung, menyemangati, dan membantuku selama ini.
- Keluarga Ulat Buluku Diah Angraini, Hari Fitri, Zalpin Putra, Susi, Agung Aprizon Tri Rahmasari, Adi Nugroho, Devi, Mahek dan Zakia Winda sari yang selalu mensupport dan menyemangati dikalaku lagi gundah
- Teman seperjuanganku Riza Ratna Sari, Sindy Oktaviani, Najmi Miranda Hayati, Novi Lestari dan Yudi Setiawan yang selalu berjuang bersama sampai pada akhirnya kita dapat meraih toga bersama

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	I
PRAKATA.....	2
MOTTO.....	3
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	4
DAFTAR ISI	7
ABSTRAK.....	8
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	9
1.2 Rumusan Masalah.....	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Motivasi.....	16
2.2 Pengertian Prestasi.....	17
2.3 Pengertian Motivasi Prestasi.....	18
2.4 Faktor yang mempengaruhi Motivasi Prestasi.....	19
2.5 Aspek-aspek Motivasi Prestasi.....	20
2.6 Ciri-ciri Motivasi Prestasi Tinggi.....	23
2.7 Sifat-sifat Motivasi Prestasi.....	25
2.8 Teori Motivasi Prestasi.....	25

2.9 Pentingnya Motivasi Prestasi.....	26
---------------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Fokus Penelitian.....	29
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
3.4 Subjek Penelitian.....	30
3.5 Variabel Penelitian.....	30
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7.1 Wawancara.....	32
3.7.2 Triangulasi.....	32
3.7.3 Dokumentasi.....	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Persiapan Penelitian.....	36
4.1.2 Deskripsi Masalah “MZ” dan ‘SP’.....	36
4.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Rendah Motivasi Prestasi Siswa.....	38
4.2 Pembahasan.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA.....	51
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	54
----------------------	-----------

Studi Deskriptif Motivasi Belajar Berprestasi Rendah Siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu

Nama : Suci Mentari

Nim : 06071381419054

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa rendah pada siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Dalam penelitian ini terdapat dua subjek yang menjadi fokus dalam penelitian yaitu “MZ” dan “SP”. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, triangulasi dan dokumentasi. Berdasarkan observasi, identifikasi dan informasi dari guru BK terdapat dua subjek yang memiliki motivasi prestasi belajar sangat rendah. Selanjutnya, data dianalisa dengan model interaktif. Berdasarkan hasil penelitian, motivasi prestasi belajar “MZ” rendah dikarenakan kurangnya motivasi dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar sedangkan “SP” motivasi prestasi belajar rendah dikarenakan siswa jarang masuk sekolah, dan lambat dalam menangkap materi pembelajaran.

Kata kunci: Motivasi, Prestasi, dan Siswa.

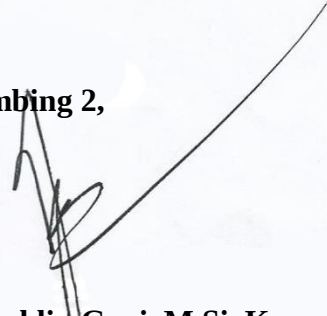
Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001

Pembimbing 2,



Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons
NIP 195503021983031004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons
NIP 195902201986112001

Descriptive Study of Low Achievement Learning Motivation in 1 Senior High School, Tanjung Batu

Name : Suci Mentari

Nim : 06071381419054

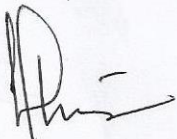
ABSTRACT

This study aims to determine what factors affect the motivation of student achievement is low in students in 1 Senior High School, Tanjung Batu. In this study there are two subjects namely "MZ" and "SP". The method used is descriptive qualitative. Data collection techniques used interviews and

triangulation. Based on observation, identification and information from counseling guidance teacher's there are two subjects who have very low achievement motivation. Furthermore, the data are analyzed by interactive model. Based on the results of the study, the motivation of achievement "MZ" is low due to lack of motivation and interest of the subject in learning while the "SP" low motivation prestasinya because students rarely attend school, and slow in capturing learning materials.

Keywords: Motivation, Achievement, and Student.

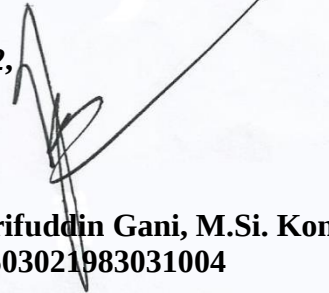
Mentor 1,



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP 195904251987032001**

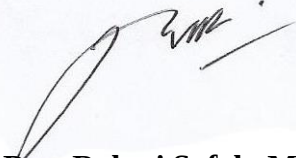
Validate,

Mentor 2,



**Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons
NIP 195503021983031004**

***Acknowledge by,
Head of The Study Program,***



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons
NIP 195902201986112001**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, dan bangsa Indonesia sendiri. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Menurut pasal 3 Undang-Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (dalam Sugiyanto, 2009).

Persaingan sumber daya manusia (SDM) di era pasar bebas ini menuntut setiap pelaksana pendidikan mampu memberikan kepercayaan diri bagi setiap peserta didik agar mampu bersaing dan tidak merasa minder dengan kemampuan yang dimilikinya. Secara khusus sekolah sebagai sarana pendidikan setelah keluarga harus mengedepankan kualitas pendidikan. Jika dikaitkan dengan persepsi bahwa bangsa kita adalah bangsa yang mampu bersaing dan dapat disejajarkan dengan bangsa lain di dunia maka salah satu upaya persepsi tersebut harus dibangun serta diarahkan sejak dini di sekolah. Untuk meningkatkan kualitas peserta didik, sekolah dalam hal ini guru perlu mengupayakan hal yang memungkinkan terjadinya peningkatan prestasi belajar siswa (dalam Mushawwir, 2012).

Motivasi prestasi dapat mempengaruhi perilaku peserta didik dan mempunyai hubungan yang sangat menentukan proses pendidikan dan prestasi belajar mereka. Peserta didik yang mengalami permasalahan di sekolah pada umumnya menunjukkan tingkat motivasi untuk prestasi yang rendah. Guru

perlu mengupayakan terjadinya peningkatan motivasi prestasi peserta didik dengan memberikan dukungan berupa penghargaan atas prestasinya dalam bidang apapun, memberikan perhatian, kepedulian, umpan balik dan membuat siswa merasa memiliki kemampuan sehingga siswa berpandangan positif terhadap dirinya kemudian menghasilkan tingkah laku positif (dalam Mushawwir, 2012).

Motivasi belajar memiliki peran utama terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar sendiri mempunyai fungsi sebagai energi penggerak terhadap tingkah laku, menentukan arah perbuatan, dan menentukan intensitas suatu perbuatan. Dengan motivasi akan mendorong peserta didik untuk dapat melakukan sesuatu agar mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi adalah salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan. Menurut Ormrod (2008) motivasi merupakan sesuatu dorongan yang menghidupkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Oleh karena itu, dengan motivasi membuat seseorang bergerak, menempatkan mereka ke arah tertentu dan menjaga mereka agar terus bergerak (dalam Eriany, 2014).

Motivasi sendiri dapat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar peserta didik. Belajar tanpa motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan secara optimal (dalam Hamalik, 2005). Pengalaman dan pengamatan sehari-hari dapat mengetahui keberhasilan belajar, apabila anak tidak memiliki motivasi belajar, maka tidak akan terjadi kegiatan belajar pada diri anak tersebut. Motivasi anak itu rendah umumnya diasumsikan bahwa prestasi yang bersangkutan akan rendah dan besar kemungkinan ia tidak akan mencapai tujuan belajar. Peserta didik gagal dalam belajar bila hal ini tidak diperhatikan, tidak dibantu (dalam Anni, 2004).

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya motivasi prestasi peserta didik. Dimana pencapaian prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu berasal dari dalam individu dan dari luar diri individu. Menurut Purwanto (2006) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik diantaranya faktor yang ada dalam diri individu itu sendiri (faktor individual) yang meliputi kematangan/ pertumbuhan,

kecerdasan/ inteligensi, latihan dan ulangan, motivasi, dan sifat pribadi seseorang sedangkan faktor dari luar individu (faktor sosial) meliputi keadaan keluarga, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, serta lingkungan dan kesempatan (dalam Mediawati, 2010). Sedangkan Menurut Slameto (2003) ada dua faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi tiga faktor yaitu jasmani, psikologis dan kelelahan. Di dalam faktor intern ini terdapat faktor yang paling penting yaitu faktor psikologis. Faktor psikologis biasanya diwujudkan melalui intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan. Faktor minat dan motivasi inilah yang sangat berperan penting dalam penentuan tinggi rendahnya prestasi belajar (dalam Syardiansah, 2016).

Selain itu, faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik menjadi rendah yaitu dimana dikarenakan bosan dengan cara pembelajaran yang monoton, yaitu peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat serta kemampuan peserta didik dalam menangkap materi pelajaran, konsentrasi peserta didik di dalam kelas, keaktifan peserta didik di dalam kelas, sikap peserta didik dalam kelas, dan kebiasaan belajar peserta didik. Dimana faktor-faktor diatas sering di alami peserta didik yang memicu peserta didik mendapatkan prestasi belajar rendah di sekolah.

Hasil penelitian ada beberapa masalah yang biasanya dihadapi oleh peserta didik di sekolah diantaranya: mata pelajaran yang paling banyak sebagai sumber persoalan bagi para pelajar (70%), sedangkan persoalan yang muncul dalam hubungan dengan unsur-unsur sekolah lain relatif kecil jauh dibawah mata pelajaran (dengan fasilitas sekolah 35%), dengan guru dan biaya sekolah hampir sama yaitu rata-rata 24%). Banyaknya siswa menghadapi persoalan dengan mata pelajaran disebabkan ada beberapa pelajaran yang menuntut waktu dan pikiran yang banyak. Sebagian mata pelajaran yang dianggap menimbulkan masalah ialah ilmu pasti dan pengetahuan alam, pelajaran kimia, dianggap momok karena banyak istilah (terminologi) yang harus dihafal dan banyak rumus yang harus dikuasai (Muchtar dan Manan, 1993).

Selain itu, berdasarkan hasil penelitian dalam Mushawwir (2012), ada pola interaksi yang menarik tapi meresahkan antara siswa yang dinilai cerdas

dengan siswa yang dinilai nakal dan bodoh di kelas. Sikap guru dengan kelompok cerdas cenderung banyak senyum, lebih bersikap akrab dan berbicara dengan cara yang lebih intelektual dan penuh humor. Adapun dengan kelompok siswa yang dinilai nakal dan bodoh, guru-guru yang sama cenderung berbicara lebih keras dan lambat seolah siswa tidak dapat mendengar, menggunakan kosakata dasar dan kalimat rendah, jarang tersenyum dan berinteraksi pada tingkat lebih instruksional dan otoriter. Singkatnya, guru-guru memperlakukan siswa sesuai dengan label grup sebagai pelaku akademis tinggi atau rendah sehingga sekolah hanya akan menjadi tempat yang kurang menyenangkan bagi anak-anak yang dianggap kurang berprestasi (dalam Mushawwir, 2012).

Motivasi prestasi merupakan satu komponen yang akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dikarenakan siswa sebagai individu akan belajar dengan baik kalau mereka mendapat motivasi yang tinggi dalam pelaksanaan tugasnya. Dengan demikian, motivasi belajar sebagai kondisi yang mempengaruhi, mengarahkan, dan memelihara perilaku siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar yang diberikan. Apabila siswa termotivasi untuk meraih prestasi maka hasil belajarnya juga akan meningkat. Demikian sebaliknya, apabila siswa kurang memiliki motivasi dalam meraih prestasi maka hal tersebut akan memengaruhi hasil belajarnya.

Berdasarkan pengamatan saya pada saat pengembangan dan penerapan layanan bimbingan dan konseling disekolah (PK4) di SMA N 1 Tanjung Batu, berdasarkan informasi dari guru bimbingan dan konseling menunjukkan adanya beberapa siswa yang memiliki motivasi prestasi yang rendah. Dimana berdasarkan rekomendasi guru bimbingan dan konseling ada dua siswa yang memiliki masalah pada prestasi sekolahnya. Diantara semua siswa di SMA N 1 Tanjung Batu, dua siswa ini adalah siswa yang bisa dikategorikan sebagai siswa yang prestasi belajarnya sangat rendah. Kedua siswa ini duduk di kelas X SMA. Menurut penjelasan guru bimbingan dan konseling dua siswa ini bukan siswa yang nakal di sekolah tetapi siswa ini juga bukan siswa yang aktif. Mereka umumnya menjadi siswa yang pasif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagai contoh pada saat proses pembelajaran

matematika saat guru memberikan latihan atau contoh/ menyampaikan materi dua siswa ini tidak pernah memperhatikan pelajaran atau sibuk sendiri, tetapi pada saat guru bertanya kembali mereka umumnya mengetahui atau mampu menjelaskan kembali materi yang disampaikan. Awalnya guru tersebut memperkirakan dua siswa ini termasuk siswa yang lumayan pintar tetapi pada saat ujian/ pengambilan raport hampir semua mata pelajaran bukan hanya pada pelajaran matematika nilai mereka dibawah rata-rata. Oleh karena itu, menurut guru bimbingan dan konseling siswa ini memiliki motivasi prestasi rendah dikarenakan tidak memiliki minat dalam belajar.

Menurut Slameto (2013), siswa yang kurang memperhatikan pelajaran mengindikasikan bahwa siswa memiliki minat belajar yang rendah karena diketahui bahwa minat belajar adalah suatu ketertarikan atau kecenderungan terhadap suatu kegiatan terutama kegiatan belajar. Jika siswa memiliki ketertarikan terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan lebih memperhatikan pelajaran yang telah menarik perhatiannya. Begitu juga bagi siswa yang kurang aktif dan tidak mengerjakan tugas mencirikan siswa yang kurang memiliki motivasi belajar. Motivasi belajar sendiri merupakan dorongan yang membuat seseorang untuk dapat melakukan sesuatu (dalam Sari, 2016). Siswa yang kurang memiliki motivasi belajar umumnya memiliki motivasi prestasi yang rendah.

Oleh karena itu, saya sebagai peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana motivasi prestasi dari kedua siswa ini, dimana siswa yang menjadi subjek penelitian saya sekarang adalah “MZ” dengan peringkat 30, dan “SP” dengan peringkat 32, selain mengetahui motivasi prestasi dari kedua siswa ini, peneliti juga ingin untuk mengetahui faktor yang menyebabkan motivasi prestasi kedua siswa ini menjadi rendah, apakah rendahnya motivasi prestasi dua siswa ini disebabkan oleh materi pembelajaran terlalu tinggi, atau dikarenakan metode pembelajaran guru terlalu membosankan atau menonton, atau dikarenakan faktor lainnya. Oleh sebab itu, melihat permasalahan yang dialami oleh tiga siswa ini. Saya sebagai peneliti ingin melakukan penelitian untuk skripsi saya dengan judul “*Studi Deskriptif Motivasi Belajar Prestasi Belajar Rendah Siswa*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah penelitian ini adalah:

1. Apa saja faktor yang mempengaruhi motivasi prestasi rendah siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi prestasi rendah siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan untuk menambah pengetahuan dan wawasan terutama di bidang bimbingan dan konseling. Dimana untuk mengetahui motivasi prestasi dan faktor yang mempengaruhi motivasi prestasi siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah: Diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sehingga dapat mendukung proses pelaksanaan pendidikan, sehingga dapat mendukung proses pelaksanaan bimbingan dan konseling terutama dalam bidang prestasi siswa.
- b. Bagi siswa: Diharapkan dapat membantu siswa dalam mengembangkan dan meningkatkan rasa dalam diri untuk menjadi siswa yang berprestasi
- c. Bagi guru bimbingan konseling: Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru BK agar dapat memberikan layanan yang efektif terhadap siswa agar siswa dapat meningkatkan prestasinya.
- d. Bagi peneliti: Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi seorang konselor.
- e. Bagi orangtua: Hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk menambah informasi dan pengetahuan bagi para orang tua agar lebih memperhatikan Pendidikan dan proses perkembangan anaknya dengan memberikan pola asuh

yang tepat. Orang tua juga harus mengetahui, memberikan pengawasan dan mengontrol sejauh mana pendidikan anaknya, bagaimana prestasi dan perkembangan anaknya di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, S.M. (2013). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK N 1 Batang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang: Fakultas Ekonomi.
- Anggaraini, Susi, Irmalia. (2016). *Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa*. Artikel.
- Anas, Sudijono. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anni, Cathrina Tri. (2004). *Psikologi Belajar Semarang*: UPT. MKK Universitas Negeri Semarang.
- Erganila, Tiara. (2018). *Identifikasi Dampak Perilaku Bullying Pada Korban Bullying Di SMP Negeri 1 Palembang*. Skripsi. Universitas Sriwijaya: Palembang.
- Eriany, P. (2014). *Studi Deskriptif Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mengikuti Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Siswa Smp Di Semarang*. Jurnal Psikodimensia . Vol 13. No. 1 Januari-Juni 2014, Hal 115-130.
- Ekowati. (2006). *Kontribusi Intelegensi dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dan Sejarah*. Samarinda.
- Eveline Siregar Dan Hartini Nara. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartaji, Damar A. (2012). *Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Fakultas Psikologi: Universitas Gunadarma.
- Hamalik, Oemar. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Linda, S. (2004). *Perbedaan Motif Prestasi Ditinjau Dari Latar Belakang Paduan Pada Mahasiswa Teknik Elektro Itm*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah: Malang.

- Mannik, Swanida. (2013). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Batang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Univeritas Semarang: Semarang.
- Mediawati, Elis. (2010). *Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. Vol . V, No. 2, Desember 2010. Hal 134-146.
- Moelong, Lexy. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.
- Mujiyati, M. (2016). *Implikasi Self Efficacy Terhadap Perencanaan Karier Siswa*. Jurnal Fokus Konseling, 2 (1).
- Mushawwir. (2012). *Analisis Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 8 Makassar Dalam Belajar Biologi*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Nurhidayati, Dewi. (2017). *Pengaruh Pemodelan Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMP)*. Artikel.
- Nurseto, T. (2010). *Pembelajaran Motivasi Berprestasi Dalam Mata Kuliah Kewirausahaan Dengan Game Tournment*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol. 7 Nomor 1, April 2010.
- Riani, Asri, Laksmi. (2005). *Peran Locus Of Control, Kebutuhan Berprestasi Dan Entrepreneurship*. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis: Universitas Sebelas Maret.
- Sari, Nofita, Ira. (2016). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas Xi Ipa SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas*. Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains. Vol 4, No 2, September 2016, Hal 108-114.
- Santrock, Jw. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. (1995). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Surabaya.
- Sugiyanto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13.
- Sugiyanto. (2014). *Pentingnya Motivasi Berprestasi Dalam Mencapai Keberhasilan Akademik Siswa*. Artikel. Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Syardiansah. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*. Jurnal Manajemen Dan Keuangan, Vol. 5, No. 1 Mei 2016.
- Wijayani, Isnaini. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Waringinsari Barat Kabupaten Pringsewu*. Skripsi. Universitas Lampung: Lampung.
- Yustika, Melinda. Serra. (2015). *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa SMA Negeri 2 Wonogori*. Naskah Publikasi. Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.