

**PENERAPAN 5M (MENGAMATI, MENANYA, MENCoba,  
MENALAR DAN MENgKOMUNIKASIKAN) TEMA  
CITA-CITAKU KELAS IV SD NEGERI 157  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Putri Hendria Maulina**

**NIM: 06131281419032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PENERAPAN 5M (MENGAMATI, MENANYA, MENCOBA,  
MENALAR DAN MENKOMUNIKASIKAN)  
TEMA CITA-CITAKU KELAS IV  
SD NEGERI 157  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

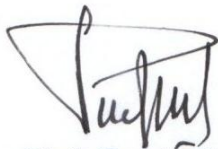
**Putri Hendria Maulina**

**NIM: 06131281419032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

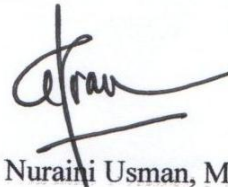
Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.

NIP 195605151982032002

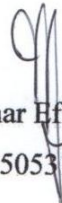
Pembimbing 2,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP 195702081982032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

**PENERAPAN 5M (MENGAMATI, MENANYA, MENCOBA,  
MENALAR DAN MENKOMUNIKASIKAN)  
TEMA CITA-CITAKU KELAS IV  
SD NEGERI 157  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

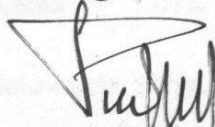
**Putri Hendria Maulina**

**NIM: 06131281419032**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

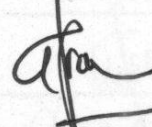
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd  
NIP 195605151982032002**

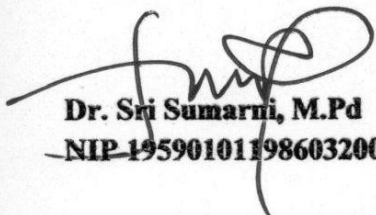
**Pembimbing 2,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd  
NIP 195702081982032001**

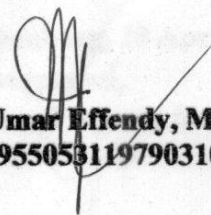
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003**

**PENERAPAN 5M (MENGAMATI, MENANYA, MENCOBA,  
MENALAR DAN MENKOMUNIKASIKAN)  
TEMA CITA-CITAKU KELAS IV  
SD NEGERI 157  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Putri Hendria Maulina**  
**NIM: 06131281419032**

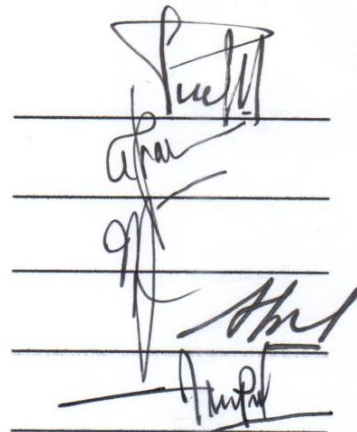
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Sabtu

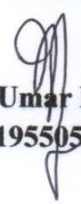
Tanggal : 28 April 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



**Palembang, 28 April 2018**  
**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi,**

  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP 195505311979031003**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Hendria Maulina

NIM : 06131281419032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan



Putri Hendria Maulina

NIM 06131281419032



## PRAKATA

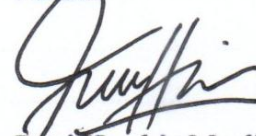
Skripsi ini berjudul “Penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra, Linda Puspita, M.Pd dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai pembimbing yang memberikan segala bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd, dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasihditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018

Penulis



Putri Hendria Maulina

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Kedua Orang tua saya yang tercinta, Ayah (Amitha Hendrik Topan) dan Ibu (Tasriyah) yang telah dan selalu mendoakan di setiap sujudnya serta memberikan dukungan baik itu secara moril, materi, nasehat, dan motivasi yang diberikan kepada saya selama ini. Rasanya ucapan terima kasih-pun tidak akan cukup untuk mewakili seluruh kasih sayang yang kalian curahkan kepada saya. Melewati keyakinan dari kedua orang tua saya dan berkat kerja keras dalam memberikan dukungan kepada saya selama ini akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Saudara saya (Noval Hestalda), yang terkadang saya repotkan dan selalu memberikan semangat serta ikut medoakan yang terbaik untuk saya.
3. Dosen pembimbing (Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd) yang telah merelakan waktunya demi membimbing dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat saya yang selalu menemani baik susah ataupun senang yaitu Gesrek (Filzah Izzati Amin, Viska Ananda Putri, Faula Amelia Utari, Amelia Octaviani, Lissa Putri Oktarina, Nelsy Yolanda, Sekar Arum Rahwamati, dan Sella Azri Yulika), yang telah mengisi hari-hari saya selama perkuliahan menjadi lebih berwarna, yang selalu membuat saya semangat lagi ketika lelah melanda, yang selalu mengingatkan pada kebaikan dunia dan akhirat. Dan yang terakhir menjadi sosok pengganti orang tua, kakak, dan adik dikota perantauan ini.
5. Kepada sahabat saya yang walaupun kita dapat selalu bertemu di setiap waktu (Lilis Eka Saputri, Indah Permata, Elcy Tiara Putri, Lesyana Dika Pratiwi, Eva

Septiana dan Sisca Permata Sari) yang juga telah memberikan dukungan kepada saya agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada sahabat kosan (Vivi Angelia, Vita Krismonita, Tri Astuti, Tri Mulyani, Lia Dwi, Gandes dan Susanti) yang selalu membantu dikala saya sedang susah, sakit, dan membutuhkan bantuan. Terima kasih sudah menjadi tempat kedua setelah rumah.
7. Kepada sahabat saya (Habibi, Dedy, Indra, Hendri dan Amar) terima kasih kepada kalian karena telah membantu saya dalam masa perkuliahan ini dan terima kasih karena sudah menjadi tempat meluapkan emosi yang terkadang saya lakukan.
8. Kepada teman seperjuangan PGSD 2014, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD 2014.
9. Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebanggaan saya.

### **Motto**

1. Akan selalu ada cahaya meskipun dalam kegelapan
2. *La Tahzan, Innallaha Ma'ana*, Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah selalu bersama kita.
3. *Don't make things too complicated. Try to relax, enjoy every moment, get used to everything.* **Angelique Kerber**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
PRAKATA.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Kurikulum 2013 .....	6
2.1.1 Pengertian Kurikulum 2013 .....	6
2.1.2 Prinsip Kurikulum 2013.....	8
2.2 Pendekatan Saintifik .....	12
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik .....	12
2.2.2 Kriteria Pendekatan Saintifik.....	14
2.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	14
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran dan Pendekatan Saintifik..	15
2.2.4.1 Mengamati ( <i>Observing</i> ) .....	16
2.2.4.2 Menanya ( <i>Questioning</i> ).....	17
2.2.4.3 Mencoba ( <i>Experimenting</i> ).....	21
2.2.4.4 Menalar ( <i>Associating</i> ) .....	23

2.2.4.5 Mengkomunikasikan ( <i>Communicating</i> ).....	24
2.3 Tema 6 Cita-citaku Kelas IV Sekolah Dasar .....	26
2.3.1 Kegiatan Pembelajaran 1 .....	27
2.3.2 Kegiatan Pembelajaran 2 .....	28
2.3.3 Kegiatan Pembelajaran 3 .....	29
2.3.4 Kegiatan Pembelajaran 4 .....	30
2.3.5 Kegiatan Pembelajaran 5 .....	31
2.3.6 Kegiatan Pembelajaran 6 .....	32
2.4 Penelitian yang Relevan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Metode Penelitian .....	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2.1 Tempat Penelitian .....	34
3.2.2 Waktu Penelitian .....	34
3.3 Subjek Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Observasi.....	35
3.4.2 Wawancara.....	36
3.4.3 Dokumentasi .....	36
3.5 Proses Analisi Data.....	37
3.5.1 Reduksi Data .....	38
3.5.2 Penyajian Data .....	38
3.5.3 Verifikasi Data .....	38
3.6 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	39
3.8.1 Perpanjangan Keikutsertaan.....	39
3.8.2 Ketekunan/Keajegan Pengamatan .....	40
3.8.3 Triangulasi .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	41
4.1.1.1 Deskripsi Pertemuan 1 .....	44

4.1.1.2 Deskripsi Pertemuan 2 .....	54
4.1.1.3 Deskripsi Pertemuan 3 .....	60
4.1.1.4 Deskripsi Pertemuan 4 .....	66
4.1.1.5 Deskripsi Pertemuan 5 .....	71
4.1.1.6 Deskripsi Pertemuan 6 .....	77
4.2 Deskripsi Hasil Wawancara.....	81
4.3 Pembahasan .....	84
4.3.1 Mengamati .....	91
4.3.2 Menanya.....	91
4.3.3 Mencoba .....	92
4.3.4 Menalar .....	93
4.3.5 Mengkomunikasikan.....	93
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>96</b>
5.1 Kesimpulan .....	96
5.2 Saran .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Kegiatan Mengamati selama Melakukan Penelitian.....	41
Tabel 2 Hasil Pengamatan terhadap 5M yang Dilakukan oleh Guru.....	89

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 .....	27
Gambar 2 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 2 .....	28
Gambar 3 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 3 .....	29
Gambar 4 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 4 .....	30
Gambar 5 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 5 .....	31
Gambar 6 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 6 .....	32
Gambar 7 Peserta Didik Memberikan Salam dan Membaca Doa.....	44
Gambar 8 Ibu LA Menuliskan Subtema yang akan Dipelajari .....	45
Gambar 9 Ibu LA Meminta Peserta Didik untuk Memperhatikan Media yang Diberikan .....	46
Gambar 10 Ibu LA Menuliskan Perbedaan Sungai Bersih dan Tidak Bersih .....	47
Gambar 11 Ibu LA Menuliskan Hasil Pengamatan Peserta Didik terhadap Sungai Tidak Bersih .....	48
Gambar 12 SA dan ND Mencoba Menyebutkan Perbedaan Sungai Bersih dan Tidak Bersih .....	49
Gambar 13 UM dan SA Mencoba Membaca Teks yang Diminta Ibu LA	50
Gambar 14 UM dan BC Mendeklamasikan Puisi Pelindung Lautan.....	52
Gambar 15 Ibu LA Memberikan Contoh Poster .....	53
Gambar 16 Peserta Didik Mencoba Membuat Poster Lestarkan Sumber Daya Alam.....	53
Gambar 17 Peserta Didik sedang Membaca Puisi dan Dinilai oleh Teman Sebangku .....	56
Gambar 18 Peserta Didik Mengumpulkan Hasil Penilaian kepada Ibu LA	56
Gambar 19 Ibu LA sedang Menjelaskan Langkah Kerja Membuat Karya Seni Kolase dengan Menggunakan Barang Bekas .....	57
Gambar 20 Contoh Kolase yang Ditunjukkan Ibu LA.....	57
Gambar 21 Peserta Didik sedang Mencoba Membuat Karya Seni Kolase .	58
Gambar 22 Salah satu Hasil Karya Kolase yang Belum Selesai .....	59



Gambar 23 Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok .....	59
Gambar 24 MRH Membacakan Teks Bacaan.....	62
Gambar 25 Ibu WSS Menunjukkan Contoh Tempat Beribadah di Indonesia.....	63
Gambar 26 Peserta Didik yang sedang Berdiskusi .....	64
Gambar 27 Peserta Didik yang Menggunakan Internet dalam Mencari Informasi.....	65
Gambar 28 KAJ Membaca Teks Bacaan tentang Mimpi Seorang Laskar Pelangi .....	68
Gambar 29 AAD dan ANFA Membaca Puisi Laskar Pelangi.....	69
Gambar 30 Peserta Didik Berkerja bersama Kelompok .....	71
Gambar 31 Peserta Didik yang Antusias Ingin Membaca Teks Bacaan.....	73
Gambar 32 MGA Membecakan Teks Bacaan .....	73
Gambar 33 SPP Menyimpulkan Isi Teks Bacaan .....	73
Gambar 34 Peserta Didik yang sedang Membuat Puisi .....	74
Gambar 35 Peserta Didik Bekerja bersama Kelompok.....	75
Gambar 36 Peserta Didik Membuat Karya Montase .....	76
Gambar 37 TDA Membacakan Teks Bacaan.....	78
Gambar 38 ANP Menyimpulkan Isi Teks Bacaan.....	79
Gambar 39 Peserta Didik Menuliskan Makna dalam Puisi yang Mereka Buat.....	79
Gambar 40 Salah Satu Peserta Didik yang Medeklamasikan Puisi .....	80
Gambar 41 Hasil Pengamatan terhadap 5M yang Dilakukan oleh Guru ....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rubrik Observasi Kegiatan 5M yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik .....	100
2. Format Hasil Observasi Kegiatan 5M yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik .....	102
3. Kriteria Skor Observasi yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik .....	103
4. Hasil Observasi Kegiatan 5M yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik di Kelas IV A .....	104
5. Hasil Observasi Kegiatan 5M yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik di Kelas IV B.....	105
6. Hasil Observasi Kegiatan 5M yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik di Kelas IV C.....	106
7. Pedoman Wawancara.....	107
8. Hasil Wawancara bersama Guru Kelas IV A .....	109
9. Hasil Wawancara bersama Guru Kelas IV B .....	113
10. Hasil Wawancara bersama Guru Kelas IV C .....	117
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 .....	120
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 .....	127
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 .....	134
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 .....	142
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 .....	149
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6 .....	156
17. Usul Judul Skripsi.....	162
18. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing .....	163
19. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	165
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	166
21. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	167
22. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	168
23. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	170

24. Kartu Revisi .....	172
25. Izin Penjilidan.....	176

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-citaku kelas IV SD Negeri 157 Palembang. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian berjumlah 3 orang guru kelas IV yaitu guru kelas IVA, IVB dan IVC, yang berada di SD Negeri 157 Palembang pada tahun ajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah *observasi*, wawancara, dan *dokumentasi*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas IVA, IVB dan IVC di SD Negeri 157 Palembang dalam kegiatan inti pembelajaran telah melaksanakan kegiatan 5M, akan tetapi masih ada langkah-langkah yang belum terlihat, seperti menanya dan menalar. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) di SD Negeri 157 Palembang belum sepenuhnya dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.

**Kata kunci:** *penerapan 5M, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.*

## ABSTRACT

The purpose of this research was giving the description how to apply 5M (Observing, Questioning, Experimenting, Associating and Communicating) Theme My Ambition in Fourth Grade of Elementary School Number 157 Palembang. The method that used in this research is qualitative descriptive with total subjects are 3 teachers in fourth grade elementary school, they are teachers in IV A, IV B and IV C classes on 2017/2018. The instrument that used in this research are observation, interview and documentation. The result of this research has shown that the teachers who taught of IV A, IV B and IV C in elementary school number 157 Palembang has done to apply 5M when they were doing learning activity, although there are activities that still has not seen, such as questioning and associating. So, we can get the conclusion of this research is the application of 5M (Observing, Questioning, Experimenting, Associating and Communicating) Theme My Ambition in Fourth Grade of Elementary School Number 157 Palembang has not yet implemented perfectly in learning activity.

**Keywords:** *application of 5M, observing, questioning, experimenting, associating and communicating*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan pilar yang sangat penting bagi suatu bangsa. Pendidikan berkaitan erat dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia (Hernawan, 2013:7.10). Kesempatan, harapan dan pengetahuan dapat diberikan kepada peserta didik tergantung pada kualitas pendidikan yang ditempuh, sebab pendidikan mampu menjadi kekuatan dalam melakukan perubahan untuk kehidupan dan kondisi yang lebih baik di masa depan (Sani, 2015:1). Berdasarkan hal tersebut dapat kita ketahui seberapa pentingnya pendidikan dalam kehidupan manusia, karena melalui pendidikan seseorang akan mendapatkan kehidupan yang lebih baik di masa yang akan datang.

Pendidikan dasar merupakan pendidikan yang diumpamakan sebagai tiket awal bagi seorang peserta didik untuk mencapai tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Pendidikan dasar diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan keterampilan dasar yang dimiliki oleh peserta didik, yang akan berguna bagi dirinya ketika nanti berada di antara masyarakat. Sehingga, pendidikan dasar yang diberikan kepada peserta didik pada jenjang Sekolah Dasar (SD) harus bersifat sinergis dan terpadu, karena secara psikologis kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik pada usia tersebut bersifat saling bergantung antara satu kemampuan dengan kemampuan lainnya.

Diberlakukannya Kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan dasar diharapkan dapat menjadi angin segar bagi pengembangan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Kurikulum ini dilakukan pemberdayaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, yang diarahkan untuk menumbuh-kembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa. Hosnan (2016: IX). Hal ini mengandung arti, peserta didik bukan hanya akan kaya akan intelektual saja tetapi akan kaya secara moral dan juga kemampuan, sebab mereka tidak hanya kognitifnya saja yang dilatih, melainkan afektif dan motoriknya juga.



Pembelajaran yang dilakukan pada Kurikulum 2013 memiliki beberapa perbedaan dari kurikulum sebelumnya, salah satunya adalah menetapkan satu pendekatan yang akan digunakan dalam seluruh pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan Saintifik. Pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik dengan langkah 5M yang digunakan pada Kurikulum 2013 telah dirancang sedemikian rupa dapat memungkinkan peserta didik untuk aktif dalam mengkonstruksi konsep, hukum serta prinsip yang telah ditemukannya melalui tahapan mengamati, menanya atau merumuskan masalah, mencoba atau mengajukan hipotesis, menalar atau mengumpulkan data dan membangun jejaring atau mengkomunikasi konsep, dan langkah-langkah ini disebut sebagai langkah 5M dalam pendekatan Saintifik (Rusman, 2015: 231). Langkah-langkah tersebut diharapkan dapat dimunculkan secara menyeluruh dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya 5M peserta didik dapat menunjukkan kinerja yang positif dan aktif dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan yang digunakan pada kurikulum 2013, yaitu menciptakan pengajaran yang dapat berpusat pada peserta didik.

Menurut Daryanto (2014:60), mengamati berpusat pada penggunaan kebermaknaan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud Nomor 81a, kegiatan pengamatan dapat dilakukan dengan melihat, menyimak, mendengar dan membaca. Guru dapat menunjukkan media pembelajaran yang berbentuk visual kepada peserta didik agar peserta didik dapat mengamati dengan melihat, kemudian guru dapat memberikan media audiovisual ataupun penjelasan materi agar peserta didik dapat mendengar dan menyimak, lalu guru juga dapat memberikan teks bacaan dan meminta peserta didik untuk membaca.

Selanjutnya, peserta didik diberikan kesempatan seluas mungkin memunculkan rasa ingin tahunya, dan mereka dapat menuangkan hal tersebut dalam bentuk pertanyaan dalam kegiatan menanya. Kegiatan menanya ini dapat menggunakan pertanyaan dasar ataupun lanjutan, peserta didik dapat bertanya tentang materi yang dijelaskan oleh guru ataupun hal-hal yang tidak diketahui olehnya.

Pada kegiatan mencoba, peserta didik akan lebih mengerti tentang apa yang dipelajarinya apabila dia mencobanya, karena dia dapat terlibat langsung dengan hal yang ingin ditemukan. Peserta didik dapat mencoba dengan melakukan sebuah eksperimen, mengerjakan soal LKPD, mencari informasi ataupun dengan melakukan kerja kelompok.

Menalar dapat diartikan sebagai asosiasi, merujuk kepada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan memasukkannya dalam penggalan memori. Menalar dapat dilakukan peserta didik dengan memilah informasi yang didapatkan, menjawab pertanyaan yang diberikan Guru, menyampaikan gagasan yang dimiliki oleh peserta didik ataupun menyimpulkan hasil dari pembelajaran.

Terakhir adalah mengkomunikasi, peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil yang dia dapatkan dari pembelajaran yang dilakukannya, baik secara lisan, tertulis ataupun menggunakan media lainnya. Kelima langkah ini memiliki keterkaitan satu sama lain dan juga saling mempengaruhi. Bisa saja dimunculkan secara beriringan baik secara terurut ataupun tidak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah SD Negeri 157 Palembang, didapatkan bahwa SD Negeri 157 telah menerapkan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama kurikulum tersebut direalisasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 juga telah dilaksanakan pada semua jenjang kelas, mulai dari kelas satu hingga ke kelas enam.

Setiap guru yang mengajar telah mengikuti kegiatan penataran untuk Kurikulum 2013 yang dilakukan beberapa kali, sehingga mereka mempunyai bekal dalam mengajarkan pembelajaran yang sesuai dengan apa yang harus diterapkan dalam pembelajaran Kurikulum 2013, dengan menggunakan pendekatan saintifik yang di dalam langkah pelaksanaannya memuat kemampuan Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasi (5M). Khususnya pada tingkat kelas IV SD, 5M tersebut sudah dapat dilihat pertumbuhan dan perkembangannya secara nyata, didukung oleh tingkat kematangan pemikiran yang sudah dimiliki oleh peserta didik.

Salah satu tema yang ada dalam rangkaian pembelajaran pada Kurikulum 2013 di kelas IV SD adalah tema cita-citaku yang di dalamnya terdapat 3 subtema

yaitu, aku dan cita-citaku, hebatnya cita-citaku dan giat berusaha meraih cita-citaku. Tema cita-citaku ini berkaitan erat dengan kehidupan peserta didik karena akan membahas tentang dirinya, impian dan rencana yang dimilikinya kelak. Berdasarkan hal tersebut, diharapkan agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan 5M yang harus dimiliki olehnya.

Berdasarkan uraian di atas, hal itu mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul "*Penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasi) Tema Cita-citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang*".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di tulis oleh peneliti, maka masalah yang diteliti adalah tentang bagaimana Penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasi) Tema Cita-citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penerapan 5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasi) Tema Cita-citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini ditinjau dari dua hal yaitu secara teoritis dan praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan dan kajian yang relevan ke arah perbaikan konsep tentang kemampuan 5M pada peserta didik yang diterapkan dalam penggunaan Kurikulum 2013 untuk mendekati perbaikan-perbaikan kontekstual sesuai dengan kultur yang berkembang pada dunia pendidikan saat ini.

Secara praktis hasil penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memperbaiki mutu pengajaran dalam membangkitkan kemampuan 5M yang dimiliki peserta didik, sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemacu bagi peserta didik agar dapat memahami tentang kemampuan 5M yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru dan menambah wawasan dalam menghadapi persoalan-persoalan yang berkaitan dengan kemampuan 5M, terutama dalam penerapannya di Sekolah Dasar.

### Daftar Pustaka

- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Gava Media.
- FKIP UNSRI. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan Tahun Ajaran 2016/2017*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Hernawan, Asep Herry. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: 2013.
- Hosnan, M. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Karitas, Diana Puspa. dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 6 Cita-citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan.
- Karitas, Diana Puspa. dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 6 Cita-citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2016. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasih, Imas. Berlin Sani. 2016. *Revisi Kurikulum 2013: Implementasi Konsep dan Penerapan*. Bandung: Kata Pena.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodeologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Poerwati, Loeloek Endah, dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.



Satori, Djam'an., dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sufairoh. 2016. *Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13*. Malang: Jurnal Pendidikan Profesional. Vol.5, No.3: 121-122.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta : Erlangga.