

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS VII SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Fadil Patria Ramadhan**

**NIM: 06081381320004**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS VII SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

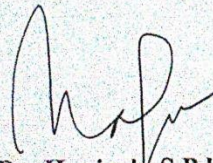
**Fadil Patria Ramadhan**

**NIM: 06081381320004**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002**

Pembimbing 2,



**Dra. Indaryanti, M.Pd.  
NIP. 196304061990032004**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.  
NIP.196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL MELALUI  
PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS VII SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Fadil Patria Ramadhan**

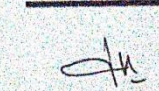
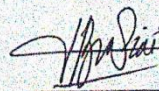
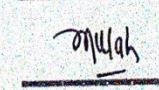
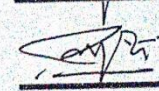
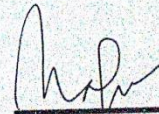
**NIM:06081381320004**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 26 Juni 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
2. Sekretaris : Dra. Indaryanti, M.Pd.
3. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.
4. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.
5. Anggota : Dra. Ely Susanti, M.Pd.



Indralaya, Juni 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadil Patria Ramadhan

NIM : 06081381320004

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pembelajaran Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Melalui Pendekatan Saintifik di kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Fadil Patria Ramadhan

NIM. 06081381320004



## PRAKATA


Skripsi dengan judul “Pembelajaran Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Melalui Pendekatan Saintifik di kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. dan Dra. Indaryanti, M.Pd. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ibu Yufinsi admin Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd, selaku Kepala SMP Srijaya Negar Palembang, Ibu Lipa Meisinta S.Pd, selaku guru Matematika kelas VII.B SMP Srijaya Negara Palembang, dan siswa-siswi kelas VII.B SMP Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2018

Penulis,

  
Fadil Putria Ramadhan

06081381320004

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil Alamin. Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Allah SWT yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terima kasihku kepada :

- ❖ Kedua orang tua ku, Patmiyetno dan Desriyenti. Yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.
- ❖ Adik-adikku yang tersayang Dwi Nanda Patria dan M. Riski Patria.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Ratu Ilma yang telah membimbing akademik saya dari awal sampai tamat kuliah.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Hapizah dan Ibu Indaryanti yang telah berjasa begitu besar dan sabar dalam membimbingku membuat skripsiku sampai selesai.
- ❖ Sahabat-Sahabatku, Tifayo dan Subaidah Paimin : Tito, Yoga, Jihan, Ayu, Mia, Halimah dan Indah yang selama ini selalu mensupportuku tanpa henti di perkuliahan maupun pada saat pembuatan skripsi ini.
- ❖ Sahabat Perjuangan, Kak Hery, Kak Mahmud, Kandita, Dessylia, Eni. Terima kasih atas segala ilmu-ilmunya, motivasinya, serta waktunya dalam pembuatan skripsi ini
- ❖ Keluarga, teman Seperjuangan : Mathedu'13 Palembang, Mathedu'13 Indralaya, HIMMA yang telah menjadi bagian hidup saya
- ❖ Kak Chadra, Ibu Mega, dan Ibu Yufinsi, Informan seputaran kampus dan selalu memudahkanku dalam pengurusan administrasi selama ini

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Pendekatan Saintifik .....	6
2.3 Hasil Belajar Siswa.....	8
2.4 Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel.....	9
2.5 Pendekatan Saintifik dengan Pemecahan Masalah.....	10

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	13
3.2 Variabel Penelitian .....	13
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	13
3.4 Waktu dan Tempat .....	13
3.5 Prosedur Penelitian .....	13
3.5.1 Persiapan Penelitian .....	13
3.5.2 Tahap Penelitian .....	14
3.5.3 Tahap Analisis Data .....	15
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.6.1 Observasi .....	16
3.6.2 Tes .....	17
3.7 Teknik Analisis Data .....	17
3.7.1 Analisis Data Observasi .....	17
3.7.2 Analisis Tes .....	17
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>17</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	19
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian .....	19
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	19
4.1.2.1 Pertemuan Pertama .....	19
4.1.2.2 Pertemuan Kedua.....	21
4.1.2.3 Pertemuan Ketiga .....	24
4.1.3 Analisis Data .....	27
4.2.1 Hasil Analisis Data Tes.....	27
4.2.2 Data Observasi.....	28
4.2 Pembahasan Penelitian .....	29



<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>33</b>
5.1 Kesimpulan .....	33
5.2 Saran .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	36
LAMPIRAN .....	37

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument tes .....	14
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa .....	18
Tabel 4.1 Rincian Waktu Penelitian .....	18
Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa .....	25
Tabel 4.3 Observasi .....	25



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Siswa Sedang Mengamati dan Memahami .....	20
Gambar 4.2 Salah Satu Kelompok Bertanya ke Peneliti .....	28
Gambar 4.3 Siswa Mengamati dan Memahami .....	28
Gambar 4.4 Berkategori Sangat Baik .....	28
Gambar 4.5 Berkategori Baik .....	29
Gambar 4.6 Berkategori Kurang .....	29
Gambar 4.7 Berkategori Baik .....	30
Gambar 4.8 Berkategori Baik .....	31
Gambar 4.9 Berkategori Kurang.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Usulan Judul Skripsi .....	37
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	38
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI .....	40
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	41
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Srijaya Negara Palembang .....	42
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
7. Lembar Kerja siswa dan Rubrik Penskoran .....	52
8. Lembar Observasi .....	62
9. Soal Tes dan Rubrik Penskoran.....	64
10. Rekapitulasi Nilai Tes.....	69
11. Hasil Jawaban Siswa.....	70
12. Dokumentasi.....	73
13. Kartu Bimbingan.....	82
14. Bukti Perbaikan Skripsi .....	87
15. Revisi Skripsi .....	88
16. Hasil Cek Plagiat .....	90



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN  
LINIER SATU VARIABEL MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK DI  
KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**Fadil Patria Ramadhan<sup>1</sup>, Hapizah<sup>2</sup>, Indaryanti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

<sup>2,3</sup>Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

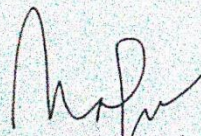
e-mail: fadilpatria11@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi persamaan linier satu variabel melalui pendekatan saintifik di SMP Srijaya Negara Palembang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.B SMP Srijaya Negara Palembang yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi dan tes. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui gambaran keterlaksanaan pendekatan saintifik. Tes digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai hasil belajar siswa dengan jumlah 4 soal uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan saintifik di kelas VII. B SMP Srijaya Negara Palembang berlangsung dengan baik dan hasil belajar siswa dikategorikan baik, dengan rincian sebagai berikut persentase 50 %, selanjutnya untuk hasil belajar siswa berkategori cukup dengan persentase 8,3 %, kemudian hasil belajar siswa yang berkategori kurang dengan persentase 11,1 %, dan hasil belajar siswa sangat kurang dengan persentase 0 %.

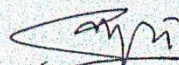
**Kata-kata Kunci :** Hasil Belajar Siswa, Pendekatan Saintifik, Persamaan Linier Satu Variabel

Pembimbing 1,



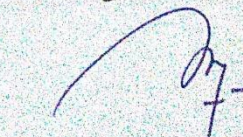
Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002

Pembimbing 2,



Dra. Indaryanti, M.Pd.  
NIP. 196304061990032004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Matematika



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP196403111988032001



**MATH LEARNING ON MATERIAL EQUATION LINIER ONE  
VARIABLE THROUGH SAINTIFIC APPROACH IN CLASS VII SMP  
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**Fadil Patria Ramadhan<sup>1</sup>, Hapizah<sup>2</sup>, Indaryanti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Student of Mathematics Education, Sriwijaya University

<sup>2,3</sup>Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University

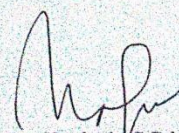
e-mail: fadilpatria11@gmail.com

**ABSTRACT**

This study is a descriptive study that aims to determine student learning outcomes on the material linear equations of one variable through a scientific approach in SMP Srijaya Negara Palembang. The subjects of this study are students of class VII.B SMP Srijaya Negara Palembang which amounted to 36 students. Data collection techniques used observations and tests. Observation is done during the learning process to find out the description of the implementation of scientific approach. The test is used to obtain a description of student learning outcomes with a total of 4 description questions. The results showed that the scientific approach in class VII. B SMP Srijaya Negara Palembang well and student learning outcomes are categorized well, with details as follows 50% percentage, then for student learning outcomes categorized enough with the percentage of 8.3%, then student learning outcomes are categorized less with the percentage of 11.1% , and student learning result is very less with 0% percentage.

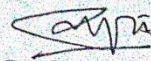
**Keywords:** Student Learning Outcomes, Scientific Approaches, Linear Equations One Variable

Supervisor 1,



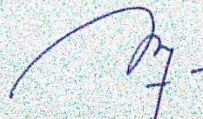
Dr. Hapizah/S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002

Supervisor 2,



Dra. Indaryanti, M.Pd.  
NIP. 196304061990032004

The Head of Mathematics Education Study Program



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP196403111988032001



## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 LATAR BELAKANG

Persamaan linear satu variabel merupakan bagian penting dalam aljabar. Dalam kurikulum di Indonesia, persamaan linear satu variabel merupakan materi pokok dalam mengawali belajar aljabar (DEPDIKNAS 2006; Kemendikbud 2013). Dari hasil penelitian (Hersovics & Linchevski, 1994; Jupri, Drijvers & Heuvel-Panhuizen, 2014) yang menyatakan bahwa persamaan linear satu variabel digunakan untuk memahami pembelajaran dan pemikiran siswa sebagai transisi dari aritmatika ke dalam bentuk aljabar. Kieran, Battista & Clements (1991) menyatakan bahwa aljabar merupakan generalisasi dari aritmatika. Hal ini menunjukkan bahwa persamaan linear satu variabel merupakan bagian penting dalam aljabar untuk dipelajari.

Akan tetapi, faktanya banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam belajar khususnya persamaan linear satu variabel. Hal ini sesuai dengan pendapat Jupri, Drijvers dan Heuvel-Panhuizen (2014) yang menyatakan kesulitan siswa dalam belajar persamaan linear satu variabel sebagai berikut : 1) *applying arithmetic operation*; siswa mengalami kesalahan penerapan dalam menambah atau mengurangi suku-suku pada persamaan aljabar misalnya  $3x = 5$ , seharusnya 5 dibagi dengan 3, namun kesalahan siswa adalah menghasilkan  $x = 5 - 3$ ; 2) *understanding the notion of variabel*; siswa kesulitan membedakan penempatan variabel/symbol seperti kedudukan angka, mengeneralisasikan bilangan, sesuatu yang tidak diketahui, dan macam-macam kuantitas, siswa kesulitan dalam menggunakan simbol/notasi serta penggunaannya, dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aljabar, 3) *understanding algebraic expression*; ketidakmampuan siswa dalam menguraikan urutan persamaan aljabar, contohnya  $12 - 5x$ , siswa membaca dari kiri kanan sebagai  $12 - 5$  hasilnya  $7x$ ; 4) *understanding the different meanings of the equal sign*; dalam aritmatika, simbol sama dengan sering ditemukan sebagai hasil dari perhitungan atau jawaban, misalnya  $2 + 3 = \dots$  sebagai penjumlahan 2 dan 3 untuk mendapatkan

jawaban 5, sedangkan dalam aljabar, simbol sama dengan mengarah pada bentuk setara (*equivalent*), misalnya  $x + 2 = 3x + 4$  setara dengan  $x = 3x + 2$ ; 5) *mathematization*; siswa kesulitan membawa bentuk aljabar dalam kehidupan nyata ke dalam bentuk matematika sebagai suatu simbol (Treffers, 1987). Beberapa kajian tersebut yang menunjukkan banyaknya kesalahan siswa dalam persamaan linear satu variabel disebabkan oleh pemahaman konsep aljabar yang masih rendah. Selain itu, Reeuwijk (1995) menjelaskan bahwa pembelajaran yang langsung pada level formal menyebabkan siswa tidak mempunyai kesempatan untuk mengembangkan pemikiran mereka. Siswa cenderung menghafal aturan dan strategi cepat dalam aljabar tanpa memahami aturannya secara pasti. Untuk itu diperlakukan suatu pembelajaran yang dapat memberi kesempatan siswa untuk memahami konsep persamaan linear satu variabel. Untuk menyelesaikan permasalahan itu digunakan metode mereduksi atau menyeimbangkan seperti yang dijelaskan dalam buku Al-Khawarizmi bahwa *muqabalah* berarti “*reduction*” atau “*balancing*”, yang mana ini merupakan metode kanslasi yaitu menghilangkan suku-suku pada sisi yang berlawanan dalam persamaan (Merzbach dan Boyer, 2011).

Pada Kurikulum 2013, materi ini diajarkan kepada siswa kelas VII SMP/MTs semester ganjil. Sesuai kompetensi dasar kurikulum 2013, siswa mampu memahami konsep dan bahasa dalam mendeskripsikan suatu persamaan linear satu variabel serta mampu membuat dan menyelesaikan persamaan linear satu variabel. Berdasarkan wawancara terhadap guru mata pelajaran matematika SMP Srijaya Negara Palembang, dapat dikatakan bahwa pembelajran masih berpusat kepada guru sehingga siswa masih pasif dalam pembelajaran di kelas. Selain itu dalam penyampaiannya, guru langsung memberikan rumus-rumus terlebih dahulu sehingga siswa mengetahui rumusnya tetapi kurang paham dalam penggunaannya

Untuk membantu siswa terlibat aktif dengan mendekati matematika dengan lingkungannya. Dengan demikian siswa menghindari soal-soal yang menggunakan permasalahan nyata sebagai pembelajarannya, padahal Pada kurikulum 2013 edisi revisi 2016, dijelaskan bahwa pendekatan prinsip

pembelajaran yang digunakan dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah. Pendekatan saintifik atau lebih umum dikatakan pendekatan ilmiah merupakan pendekatan dalam implemementasi kurikulum 2013. Pendekatan Saintifik menjadi *trending topic* pada pelaksanaan kurikulum 2013. Pembelajaran berbasis pendekatan saintifik ini lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Hasil penelitian membuktikan bahwa pada pembelajaran tradisional, retensi informasi dari guru sebesar 10 persen setelah 15 menit dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 25 persen. Astan dan Gazali (2013), Pada pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi dari guru sebesar lebih dari 90 persen setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 50 – 70 persen.

Selain itu, Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran dapat mendorong siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran memiliki komponen proses pembelajaran antara lain: (1) mengamati; (2) menanya; (3) mencoba/mengumpulkan informasi; (4) menalar/asosiasi; (5) membentuk jejaring (melakukan komunikasi). Sani R (2014), Tahapan aktivitas tersebut dapat dilakukan pada semua mata pelajaran, termasuk dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang **“Pembelajaran Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Melalui Pendekatan Saintifik di kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang”**

## **1.2 RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bagaimanakah hasil belajar siswa pada materi persamaan linier satu variabel melalui pendekatan Saintifik di kelas VII SMP Srijaya Negara?



### **1.3 TUJUAN**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi persamaan linier satu variabel melalui pendekatan saintifik di kelas VII SMP Sriwijaya Negara?

### **1.4 MANFAAT**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi siswa, membantu siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan saintifik
2. Bagi guru, membantu guru dalam menerapkan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik
3. Bagi peneliti diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam penelitian pendidikan matematika dan dapat memberi masukan untuk peneliti selanjutnya

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto 1992. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Depdiknas. (2006). *Undang-Undang SISDIKNAS 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Dewi Nuharini & Tri Wahyuni, *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008).
- Erman Suherman Ar dkk. *Common Text Book: Strategi Pembelajaran*.
- Hersovics, N. & Linchevski, L. (1994). *A cognitive Gap between Arithmetic and Algebra. Educational Studies in Mathematics*, 27, 59-78.
- Merzbach, U. C. & Boyer, C. B. (2011). *A History of Mathematics*. John Wiley & Sons, Ins. Hoboken. New Jersey.
- Jupri, A., Drijvers, P., & van den Heuvel-Panhuizen, M. (2014). Difficulties in initial algebra learning in Indonesia, *Mathematics Education Research Journal*, 1-28.
- Jones, B.F., & Knuth, R.A. 1991. *What does research ay about mathematics?*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Politeknik Negeri Media Kreatif: Jakarta.
- \_\_\_\_\_. Pendekatan *Scientifik* (Ilmiah) dalam Pembelajaran. Jakarta: Pusbangprodik.
- Kieran, C. Battista, M.t.& Clements, D.H. (1991). Helping to Mate the Transition to Algebra. *National Council of Teachers of Mathematics. The Arithmetic Teacher*, 38(7), 49-51.
- M. Ali Hamzah dan Muhlisrasini. Percobaan dan Strategi. h.231
- Reeuwijk, M. (1995). *The Role of Realistik Situations in Developing Tools for Solving Systems of Equations*. Presented on AREA conference in San Francisco at the symposium. Utercht University, the Netherlands.
- Risnanosanti. (2010). *Kemampuan Berpikirkreatif Matematis dan Self Efficacy Terhadap Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Dalam Pembelajaran Inkuiri*. S3 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudjana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung
- Suhartati. (2012). Representasi Geometris dari Bentuk Aljabar. *Jurnal Peluang*. Vol 1. (25 Maret 2016)

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Treffers, A. (1987). *Three Dimensions. A Model of Goal and Theory Description in Mathematics Instruction – The Wirkobas Project*. Dordrecht, the Netherlands

Winkel, WS. (1997). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.