

**PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK  
KELOMPOK B TK MARFU'AH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mega Seftyana**

**NIM: 06141281320018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2018**

**PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B  
TK MARFU'AH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mega Seftyana**

**NIM: 06141281320018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing I,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP. 196112251988032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

**PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB  
MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B  
TK MARFU'AH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mega Seftyana**

**NIM: 06141281320018**

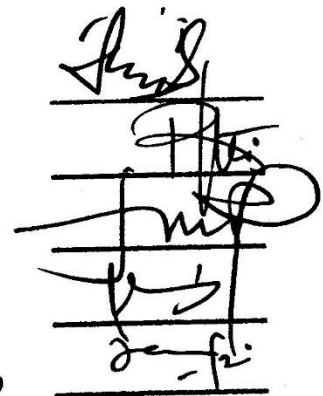
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 Januari 2018**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd**
- 3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd**
- 5. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D**



**Palembang, 30 Januari 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mega Seftyana

NIM : 06141281320018

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK Marfu’ah Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang Membuat Pernyataan

Mega Seftyana

NIM. 0614281320018

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Anak Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B Marfu’ah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,

Mega Seftyana

## Halaman Persembahan

*Alhamdulillahirobbil'alamin...Alhamdulillahirobbil'alamin...Alhamdulillahirobbil'alamin... Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya serta sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- *Kedua orang tuaku: Ayah (Suroso) dan Ibu (Risna Erlinda). Terima kasih banyak atas segala doa dan dukungan baik moral material selama ini, terima kasih atas semangat yang tiada henti untuk selalu menjadi menuntun langkah kecil nan lemah ini, yang selalu menjadi penguat dan penghapus lelahku. Aku menyayangi dan mencintai kalian ayah dan ibu.*
- *Adikku tercinta: Dwi Aji Saputra dan Intan Maida Sari, terima kasih selalu memberikan semangat untuk kakak, selalu menjadi pendengar yang baik. Terima kasih adik-adikku, teruslah menjadi yang terbaik dan selalu kakak banggakan..*
- *Almamater Universitas Sriwijaya.*
- *Pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dan Ibu Rukiyah, M.Pd., yang tidak henti-hentinya membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- *Seluruh dosen Pg-Paud Unsri (Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D., Ibu Chresty Anggraini, M.Pd., Ibu Mahyumi Ratina, M.Pd) yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman belajar kepada penulis.*
- *Keluarga besar TK Marfu'ah Palembang. Kepala sekolah Ibu Ramiah Rodiaz Marlah, S.Pd yang sudah mempermudah segala urusan dalam penelitian ini, guru kelas ibu Andriyati ,S.Pd dan Ibu Fitria ,S.Pd yang sudah bekerja keras dan sangat membantu. Seluruh orang tua dan wali murid. Terima kasih atas segala bantuan dan kerja sama kalian.*

- *Sahabat-Sahabatku tersayang, terima kasih sudah menjadi bagian dari hidupku. Terima kasih untuk semangat, doa dan dukungan kalian Untuk perempuanku (Masni, Apri dan Rara) aku sangat menyayangi kalian.*
- *Teman-teman seperjuangan PG-Paud Unsri angkatan 2013 kalian yang terbaik.*

**Motto**

*Jika hidup ingin ada perubahan, maka jangan banyak gaya tapi perbesarlah  
usaha*

*Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa dan selalu ada jalan  
bagi mereka yang sering berusaha*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Karakter Anak Usia Dini.....	7
2.1.3 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.1.4 Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2.2 Hakikat Karakter Tanggung Jawab.....	10
2.2.1 Pengertian Karakter Tanggung Jawab.....	10



2.2.2 Perkembangan Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak.....	12
2.3 Hakikat Metode Proyek.....	13
2.3.1 Pengertian Metode Proyek.....	13
2.3.2 Langkah-Langkah Metode Proyek.....	15
2.3.3 Merancang Pelaksanaan Kegiatan Proyek.....	16
2.3.4 Tujuan Metode Proyek.....	17
2.3.5 Kelebihan Metode Proyek.....	18
2.3.6 Manfaat Metode Proyek .....	18
2.4 Kriteria Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab.....	19
2.5 Uji Validitas Tes Perbuatan.....	21
2.6 Uji Realibilitas.....	22
2.7 Hasil Penelitian Relevan.....	23
2.8 Kerangka Berfikir .....	24
2.9 Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Variabel.. .....	28
3.3 Lokasi Penelitian.....	28
3.4 Waktu Penelitian.....	28
3.5 Subjek Penelitian.....	28
3.6 Rancangan Penelitian.....	28
3.7 Tahapan Penelitian.....	30
3.7.1 Siklus 1, Siklus II, Siklus III, Siklus IV.....	30
3.8 Tehnik Pengumpulan Data.....	33
3.8.1 Tes.....	33
3.8.2 Observasi.....	34
3.8.3 Dokumentasi.....	34
3.9 Instrumen Penilaian.....	35
3.10 Definisi Konseptual.....	35

3.10.1 Definisi Tanggung Jawab.....	35
3.10.2 Defenisi Metode Proyek.....	36
3.11 Definisi Operasional.....	36
3.12 Kisi-Kisi Instrumen.....	37
3.13 Butir-Butir Instrumen.....	38
3.14 Metode Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.2 Kegiatan Penelitian.....	43
4.3 Siklus I.....	44
4.3.1 Perencanaan Siklus I.....	44
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I.....	44
4.3.3 Pengamatan Siklus I.....	45
4.3.4 Refleksi Siklus I.....	46
4.4 Siklus II.....	47
4.4.1 Perencanaan Siklus II.....	47
4.4.2 Pelaksanaan Siklus II.....	47
4.4.3 Pengamatan Siklus II.....	48
4.4.4 Refleksi Siklus II.....	49
4.5 Siklus III.....	49
4.5.1 Perencanaan Siklus III.....	49
4.5.2 Pelaksanaan Siklus III.....	50
4.5.3 Pengamatan Siklus III.....	51
4.5.4 Refleksi Siklus III.....	52
4.6 Siklus IV.....	52
4.6.1 Perencanaan Siklus IV.....	52
4.6.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus IV.....	52
4.6.3 Pengamatan Siklus IV.....	53
4.6.4 Refleksi Siklus IV.....	54

4.6.5 Rekapitulasi Siklus I, II, III, dan IV.....	56
4.7 Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>60</b>
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	61
Daftar Pustaka.....	62
Lampiran.....	65

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab Kelompok B.....	19
Tabel 2. Kriteria Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab Kelompok B.....	20
Tabel 3. Kriteria Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab Kelompok B.....	21
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen.....	37
Tabel 5. Butir-Butir Instrumen.....	38
Tabel 6. Format Observasi.....	39
Tabel 7. Rubrik Penilaian.....	40
Tabel 8. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	43
Tabel 9. Siklus I.....	45
Tabel 10. Siklus II.....	48
Tabel 11. Siklus III.....	51
Tabel 12. Siklus IV.....	53
Tabel 13. Data Hasil Observasi.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 2. Rencana Penelitian Tindakan kelas.....	29
Gambar 3. Diagram.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Rubrik Penilaian.....	66
Lampiran 2.	Lembar Observasi.....	68
Lampiran 3.	Validitas dan Realibilitas.....	70
Lampiran 4.	Lembar Observasi Pra Siklus.....	81
Lampiran 5.	Lembar Observasi Siklus I.....	83
Lampiran 6.	Lembar Observasi Siklus II.....	84
Lampiran 7.	Lembar Observasi Siklus III.....	85
Lampiran 8.	Lembar Observasi Siklus IV.....	86
Lampiran 9.	Nilai Rata-rata .....	87
Lampiran 10.	RPP.....	88
Lampiran 11.	Foto Kegiatan Belajar Anak.....	116
Lampiran 12.	Usul Judul.....	119
Lampiran 13.	SK Pembimbing.....	120
Lampiran 14.	Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Diknas Pendidikan.....	124
Lampiran 15.	SK Penelitian dari Dinas Kota Palembang	125
Lampiran 16.	Surat Keterangan Kolaborasi.....	126
Lampiran 17.	Kartu Bimbingan .....	127
Lampiran 18.	Surat Keterangan Validasi.....	131
Lampiran 19.	Halaman Pengesahan Seminar Hasil.....	132
Lampiran 20.	Rekapitulasi Makalah Hasil.....	133
Lampiran 21.	Bukti Perbaikan Makalah Hasil.....	134
Lampiran 22.	Rekapitulasi Perbaikan Skripsi.....	135
Lampiran 23.	Bukti Perbaikan Skripsi.....	136
Lampiran 24.	Surat Pernyataan Tidak Plagiat.....	137

## **Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK Marfu'ah Palembang**

### **ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas yang berjudul Peningkatan Karakter Tanggung Jawab melalui Metode Proyek pada Anak Kelompok B TK Marfu'ah Palembang, bertujuan untuk meningkatkan karakter tanggung jawab melalui metode proyek. Subjek penelitian ini adalah anak berusia (5-6) tahun yang berjumlah 16 anak terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan pada tahun ajaran 2016-2017. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, dan tes. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan karakter tanggung jawab dari Siklus I, Siklus II, Siklus III dan Siklus IV secara berturut-turut sebagai berikut: pada Siklus I terdapat 5 anak (31%) yang mendapatkan nilai minimal dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Pada siklus II terdapat 9 anak (56%) yang mendapatkan nilai minimal dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Pada Siklus III terdapat 11 anak (69%) yang mendapatkan nilai minimal dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Dan pada siklus IV terdapat 13 anak (82%) yang mendapatkan nilai minimal dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Berdasarkan kriteria yang sudah ditetapkan yaitu minimal 75% anak dalam kelas mendapatkan nilai minimal berkembang sesuai harapan. Untuk itu pada siklus IV penelitian di hentikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan indikator yang dominan muncul dari siklus I sampai siklus IV yang sering muncul adalah anak mengerjakan tugas dan menyelesaikan tugas, sedangkan indikator yang belum banyak muncul adalah menerima konsekuensi, dan indikator yang kurang muncul pada setiap siklus adalah mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk itu perlu di sarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan karakter tanggung jawab dalam indikator mendapatkan hasil yang maksimal.

***Kata-kata Kunci*** : *Karakter Tanggung Jawab, Metode Proyek, TK*

**Improved Character Responsibility Through Project Method In Children  
Group B TK Marfu'ah Palembang**

**ABSTRACT**

This type of research is a classroom action research entitled Character building Responsibility through Project Methods In Child Group B TK Marfu'ah Palembang, aims to improve the character of responsibility through the project method. The subjects of this study were children aged (5-6) years of 16 children consisting of 8 boys and 8 girls in this the academic year 2016-2017. Data collection techniques use observation and test sheets. The result of data analysis indicate that there is an increase of responsibility character from Cycle I, Cycle II, Cycle III, Cycle IV as follows: in Cycle I there are 5 children (31%) who get minimum score with criteria developed according to expectation (BSH). In Cycle II there were 9 children (56%) who got the minimum score with the criteria developed according to expectations (BSH). In Cycle III, there were 11 children (69%) who got the minimum score with the got the minimum developed according to expectations (BSH). And in Cycle IV there are children (82%) who get the minimum score with the criteria developing as expectations (BSH). Based on the criteria that have been set that is at least 75% of children in the class get the minimum value to grow as expected. For that in Cycle IV the study was stopped. This can be proved by the dominant indicator arising from Cycle I to Cycle IV that often arises is the child doing the task and completing the task, while the indicator that has not appeared in every cycle is to accept the consequences and indicators that appear less in each cycle is to get the results the maximum. For that it is necessary to suggest for further researcher to do research of class action to improve character of responsibility in indicator to get maximum result.

***Key Words:*** *character of responsibility, Project Method, Kindergarten*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan yang cukup dalam mengembangkan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Najib, 2016:97). Anak merupakan manusia kecil yang unik dan memiliki sejuta potensi tersembunyi yang harus dikembangkan, serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Anak Usia dini di kenal dengan usia emas (*The Golden Age*) karena pada usia anak mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Anak pada masa kanak-kanak awal merupakan masa yang paling tepat untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan berbagai potensi serta kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial dan emosi serta agama dan moral. Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui potensi dan kecerdasan anak (Sujiono, 2012:7). Lembaga yang memberikan layanan pendidikan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak usia dini yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Permendikbud No.137 Tahun 2014).

Dijelaskan oleh Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang satuan pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK), Raudatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat. Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan Satuan Paud Sejenis

(SPS). Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan. Sedangkan pendidikan informal akan berpengaruh pada lingkungan sekolah, dimana anak bertemu dengan banyak orang dan berinteraksi dengan teman-teman serta guru.

Anak usia dini memiliki karakteristik yang khas, baik dalam hal sikap, perhatian, minat dan kemampuannya dalam belajar. Dalam kehidupan sehari-hari anak sering berinteraksi dengan lingkungannya, anak juga kadang menemukan benda yang ingin di eksplorasinya (Masnipal, dikutip Mulyani:2016). Dari penemuan yang ada di lingkungannya anak memiliki rasa ingin tahu yang besar, namun anak sulit memecahkan rasa keingintahuannya. Ada anak yang mendapatkan perlakuan dan stimulan yang positif, sehingga anak tumbuh lebih matang. Namun ada pula anak yang tidak mendapatkan lingkungan yang positif, sehingga perkembangan jiwanya terlambat. Kondisi yang berbeda-beda tersebut menuntut guru untuk bertindak secara bijak, sesuai dengan kondisi, kemampuan dan kepribadian anak.

Perlakuan dan stimulasi yang positif juga akan membentuk karakter anak. Nilai-nilai karakter anak seperti nilai taat kepada Allah, syukur, ikhlas, sabar, tawakal, percaya diri, rasional, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, bertanggung jawab, hidup sehat, pemberani, dapat dipercaya, jujur, rendah hati, tekun, disiplin, teliti, ramah, taat peraturan, empati, menyayangi tanaman, menyayangi hewan, pemurah dan menghormati orang lain (Marzuki, 2016:83). Selain itu lingkungan ditempat tinggal anak mempengaruhi karakter anak. Sebagai contoh karakter yang paling dekat dengan anak adalah karakter tanggung jawab. Anak sangat dituntut untuk bertanggung jawab, misalnya saja membereskan mainan, merapikan alat tulis, berani mengakui kesalahannya. Tanggung jawab kadang dikaitkan dengan keharusan untuk berbuat sesuatu, atau kadang-kadang dihubungkan dengan kesediaan untuk menerima konsekuensi dari suatu perbuatan. Tanggung jawab harus disiapkan sejak anak masih kecil, melalui kegiatan rutin sehari-hari. Anak tidak hanya diminta untuk berprestasi di bidang akademis saja, tetapi juga harus mampu mengurus dirinya sendiri. Dalam memberikan tanggung jawab hendaknya

harus peka terhadap kemampuan anak untuk bertanggung jawab. Kemampuan itu tergantung pada usia, kematangan dan kepribadian anak. Dengan belajar bertanggung jawab, maka anak bisa menunjukkan dirinya mampu dan mengontrol diri sendiri. Sikap tanggung jawab pun akan tumbuh jika anak berhasil mengerjakan sesuatu tugasnya. Anak juga akan belajar bahwa hidup mempunyai konsekuensi terhadap diri, keluarga dan masyarakat. (Yaumi, 2014:74)

Bedasarkan hasil observasi peneliti di TK Marfu'ah Palembang pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2017 pada aspek karakter tanggung jawab di kelompok B yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Peneliti menemukan ada 8 anak (50%) belum mengerjakan tugas, tidak menyelesaikan tugas, tidak mau menerima konsekuensi dan belum mendapatkan hasil yang maksimal. Ada 4 anak (25%) anak mengerjakan tugas, anak tidak menyelesaikan tugas, mau menerima konsekuensinya dan belum mendapatkan hasil yang maksimal. Sedangkan, ada 3 anak (19%) yaitu, anak sudah mengerjakan tugas, anak juga menyelesaikan tugas, menerima konsekuensi namun mendapatkan hasil maksimal dengan bantuan guru. serta ada 1 anak (6%) yaitu anak sudah mengerjakan tugas sendiri, menyelesaikan tugas, menerima konsekuensi dan mendapatkan hasil maksimal dengan sendirinya. Penyebab karakter tanggung jawab belum berkembang adalah dikarenakan proses belajar mengajar dalam kegiatan meningkatkan karakter tanggung jawab hanya melalui ceramah dan tanya jawab antara guru dan anak-anak. Selain itu guru kurang memotivasi anak untuk menyelesaikan tugasnya. Serta sikap protektif pada anak sehingga menjadikan anak kurang mandiri dalam setiap kegiatan. Hal ini membuat anak merasa mudah bosan. Tentu tidak sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 tentang ketercapaian perkembangan anak dimana anak usia 5-6 tahun sudah dapat memiliki sikap tanggung jawab untuk sadar akan hak nya, mentaati peraturan, mengatur diri sendiri, bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru di lingkungan rumah, tempat bermain dan satuan PAUD.

Pada penelitian ini penulis mencoba menggunakan metode proyek untuk meningkatkan kemampuan bertanggung jawab anak. Metode proyek adalah suatu

cara pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak dengan persoalan sehari-hari yang harus dipecahkan secara berkelompok (Moeslichatoen, 2014:137). Alasan peneliti menggunakan metode ini adalah memberi kesempatan untuk mengembangkan dan melatih anak menerima tanggung jawab dan menggunakan kebebasan secara fisik maupun intelektual dalam penyelesaian pekerjaannya. Dengan metode proyek anak dapat melatih diri untuk mandiri dan percaya diri, menghargai teman, membangun sikap positif terhadap lingkungan dan bekerja bersama, serta melatih anak menerima tanggung jawab. Sehingga dengan penggunaan metode proyek dapat menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan dengan terpadu, anak-anak belajar bersungguh-sungguh dalam bekerja bersama serta bertanggung jawab penuh pada pekerjaannya. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Arbiah, Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies edisi 2014 yang berjudul Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok A TKIT Nur Hidayah Surakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perkembangan tanggung jawab anak dari siklus 1 pertemuan pertama sebanyak 61 % dan pada pertemuan ke dua sebanyak 69 % dan pada siklus ke dua pada pertemuan pertama sebanyak 78 % serta pada pertemuan ke dua sebanyak 81 %. Sehingga ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dan dapat dikatakan bahwa metode proyek efektif untuk meningkatkan karakter tanggung jawab.

Sehingga dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK Marfu’ah Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Metode Proyek Dapat Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B TK Marfu’ah Palembang ?”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk melihat Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B TK Marfu'ah Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah:

#### 1. Bagi Anak

Melatih tanggung jawab dan meningkatkan karakter tanggung jawab anak.

#### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan koleksi bacaan sehingga dapat menjadi referensi atau acuan guru dalam meningkatkan hasil dan proses belajar anak serta menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan karakter tanggung jawab anak.

#### 3. Bagi Peneliti

1. Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan studi guna mendapat gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

2. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi peneliti dengan terjun langsung ke TK dalam melakukan penelitian mengenai karakter tanggung jawab anak, yang dapat dijadikan bekal untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Alfiana, Tutik & Anik. (2015). Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Dalam Bekerjasama Pada Anak Didik Kelompok B2 di TK Kreatif Zaid Bin Tsabit Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar. *Jurnal Vol. 1 No. 3*. Kediri: UNP.
- Andrian, B.A. (2011). *Manusia dan Tanggung Jawab*. <http://baguspemudaIndonesia.blogdetik.com/2011/04/20/manusia-dan-tanggung-jawab/>. Di akses pada 9 Januari 2017.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Asnidar. (2016). Penerapan Program Parenting dalam meningkatkan Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Brooks, Margaret. (2011). Introducing the Project Approach and Use of Visual Representation to Early Childhood Education in Bhutan. *Early childhood Research & Practice, vol. 13 no.1 tahun 2011*.
- Dewi, Ida Arsani. 2015. Penerapan Metode Proyek Melalui Kegiatan 3m Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Kelompok A Tk Negeri Pembina. *Jurnal Volume 3 No.1*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dewi, Ni Wayan, S.P.2014. Penerapan Metode Proyek Melalui Kegiatan Bermain Bersama Berbantuan Media Sederhana Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional di TK Dharmapatni Denpasar Barat. *Jurnal Ilmiah. Volume 2 No.1 Tahun 2014*. Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Dwi Astuti Pratiwi. (2010). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dengan Metode Proyek dan Resitasi Ditinjau dari Kreativitas dan Konsep Diri (Self Concept) Siswa. *Tesis*. Surakarta: Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Fatmatuzzaroh, (2011). *Penerapan Metode Proyek Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Kelompok B di RA Al Khoiriyah Gudo Jombang*. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/indek.php/ksdp/article/view/>. Di akses tanggal 11 Mei 2017.
- Fuji, L. (2011). Pengembangan Kemampuan Bertanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi Sonopuro Jogolan Klaten. *Jurnal*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Grant, M.M. (2002). *Getting A Grip of Project Based Learning : Theory, Cases and Recommendation*. North Carilona : Meredian A Middle School Computer Technologies. *Journal Vol.5*
- Hardianti, D. (2014). *Makalah Metode Proyek Anak Usia Dini*. Cirebon: Sekolah Tinggi Agama Islam Bunga Bangsa.
- Hasanah, (2015) Efektifitas Metode Proyek Dan Discovery Dalam Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Di Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar 2015 No. 3*. Di akses 11 September 2017.

- Hasnida. (2015). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Hertzog, N. B. (2007). Transporting Pedagogy : Implementing the Project Approach in Two First-Grade Classrooms. *Journal of Advanced Academics Volume 18, Number 4*, pp. 530-564.
- Hidayat, O.S (2014). *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kemendiknas. (2010). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. [www.pendidikankarakter.com/Panduan Pelaksanaan Karakter.pdf](http://www.pendidikankarakter.com/Panduan_Pelaksanaan_Karakter.pdf). Diakses 12 Januari 2018.
- Khayrunnisa. (2014). Pengaruh Penggunaan Metode Proyek terhadap Perkembangan Kreativitas Anak Usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah Binjai Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Medan: Universitas Medan.
- Lalompoh, C.T & Lalompoh K.A (2017). *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Latif,dkk. (2013). *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lickona, T. (2013). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Martha Christianti, (2011). *Pembelajaran Anak Usia Dini dengan Pendekatan Proyek*. Dipublikasikan Majalah Dinamika. Tersedia dalam <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Martha%20Christianti,%20M.Pd./pdf>. Diakses tanggal 28 April 2017.
- Moeslichatoen, R. (2014). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyani, N. (2016). *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mursid, M.Ag. (2016). *Pengembangan Pembelajaran Paud*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Najib, M. dkk. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 146 Tahun 2014. Jakarta: Mendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2015). Nomor 137 Tahun 2014. Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Mendikbud.
- Rahmawati, S. & Rahmawati. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Rohyati. (2015). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Proyek di TK Tunas Ibu Kalasan. *Jurnal*. Universitas Islam Syarifhidayatullah.
- Santi Puji R. (2013). Pengembangan Kemampuan Bertanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi Somopuro Jogolan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal*. Surakarta : Universitas Slamet Riyadi. [http://eprints.ums.ac.id/26741/10/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/26741/10/NASKAH_PUBLIKASI.pdf). Diakses pada tanggal 28 Juli 2017.
- Siti Arbiah, dkk. (2014). Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok A TKIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran

2013/2014. *Jurnal*. Pemalang: Universitas Muhammadiyah Surakarta. [jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paud/article/.../4055](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paud/article/.../4055). Diakses pada tanggal 28 Juli 2017.

- Sudjana N & I. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sujiono, Y. N. (2012). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta : Indeks.
- Sugiyanto, D. & Rochmiyati. (2015). Hubungan Peranan Guru Sekolah Dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa. *Jurnal*. Bandar Lampung: Universitas Negeri Lampung
- Waluya. (2013). Peningkatan Pembiasaan Nilai Agama, Moral, Sosial, Emosional, dan Kemandirian Anak Melalui Dongeng di TK Dharmasiswi Purworejo Yogyakarta. *Jurnal*. Surakarta: Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Wina, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Kencana Prenamedia Group
- Wiyani, N. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media
- Worthman, S. Clark. (2006). *Early Childhood and Curriculum: Developmental bases for learning and teaching 4th ed.*, Merrill: Prentice Hall. Diakses dari <http://en.bookfi.org>.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, Implementasi*. Jakarta: Prenamedia Group
- Yus, A. (2015). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak* . Jakarta : PT. Bumi Aksara.