

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMA N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Lekat Asia

Nim: 06031381924054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMA N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Lekat Asia

NIM. 06031381924054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr.Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Yuliana FH, S.Pd.,M.Pd.
NIP 199106262019032023



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMA N 2 PALEMBAG**

SKRIPSI

Oleh

Lekat Asia

NIM : 06031381924054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 24 Juli 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMA N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Lekat Asia

NIM : 06031381924054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M. Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan :
Pembimbing,



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lekat Asia

NIM : 06031381924054

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 2 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Lekat asia
NIM 06031381924054

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah yang maha segalanya atas nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Suami dan putraku yaitu Risko Jumanda dan Ridho Ramanda yang telah memberikan dukungan serta pengertian dalam proses pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa selesai dengan tepat waktunya.
- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Hendri dan Ibu Pitriani yang menjadi pendukung terbaik berupa do'a, cinta dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menempuh pendidikan tinggi.
- Dosen Pembimbing saya yaitu Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. yang telah menjadi pembimbing di bidang akademik. Terima kasih banyak atas segala bimbingan, bantuan serta dedikasi yang telah diberikan kepada saya dalam menulis dan menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yaitu Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Dra. Yulia M Djahir, M.M., Alm. Drs. Rusmin AR, M.Pd., Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Dra. Siti Fatimah ., M.Si., Deskoni, S.Pd., M.Pd., Firmansyah, S.Pd., M.Si., Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si., Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., dan M. Akbar Budiman, S.Pd., M.Si.
- Kepala sekolah SMA N 2 Palembang Bapak Marphudok, S.Pd., M.Pd dan guru mata pelajaran ekonomi ekonomi Ibu Yusmaini Ulfa, S.Pd dan seluruh keluarga besar SMA N 2 Palembang.
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Allah Tidak Akan Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan
Kemampuannya” (QS. Al-Baqarah Ayat 286)


PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terima Kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 20 Juli 2023
Peneliti,



Lekat Asia
NIM 06031381924054

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PENYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Lingkungan keluarga	6
2.2 Indikator lingkungan keluarga	7
2.3 Fungsi lingkungan keluarga	9
2.4 Peran lingkungan keluarga terhadap hasil belajar	11
2.5 Pengertian hasil belajar	12
2.6 Indikator keberhasilan hasil belajar	13
2.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
2.8 Mata pelajaran ekonomi	16
2.9 Penelitian yang relevan	17
2.10 Hipotesis	19
BAB III metode penelitian	20
3.1 Metode penelitian	20
3.2 Variabel penelitian	20

3.3 Definisi operasional variabel.....	20
3.3.1 lingkungan keluarga.....	20
3.3.2 hasil belajar.....	20
3.4 populasi dan sampel penelitian.....	21
3.4.1 populasi.....	21
3.5.2 sampel.....	21
3.5 teknik pengumpulan data.....	22
3.5.1 angket.....	22
3.5.2 dokumentasi.....	23
3.5.3 validasi ahli.....	24
3.5.4 uji validitas eksternal.....	24
3.5.5 uji reliabilitas.....	25
3.6 teknik analisis data.....	27
3.6.1 analisis data angket.....	27
3.6.2 analisis data dokumentasi.....	28
3.7 uji prasyarat analisis.....	28
3.7.1 uji normalitas data.....	28
3.7.2 uji linieritas regresi sederhana.....	29
3.8 uji hipotesis.....	31
3.8.1 korelasi pearson product moment.....	31
3.8.2 koefisien determinan.....	32
3.8.3 uji t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 deskripsi pelaksanaan penelitian.....	33
4.1.2 deskripsi data angket.....	34
4.1.3 deskripsi data dokumentasi.....	35
4.2 Uji prasyarat.....	37
4.2.1 uji normalitas data.....	37
4.2.2 uji linieritas regresi sederhana.....	40

4.3 uji hipotesis.....	44
4.3.1 uji korelasi.....	44
4.3.2 koefisien determinan.....	45
4.3.3 uji t.....	45
4.4 pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Palembang.....	21
Tabel 2 Alternatif Dan Skor Jawaban	22
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrument Angket Lingkungan Keluarga	23
Tabel 4 Hasil Uji Reliabilitas Angket	27
Tabel 5 Kriteria Bobot Nilai Angket Lingkungan Keluarga.....	27
Tabel 6 Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran.....	28
Tabel 7 Interpretasi Nilai R (Koefisien Korelasi.....	31
Tabel 8 Persentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga	35
Tabel 10 Persentase Hasil Ulangan Harian.....	36
Tabel 11 Tabel Penolong Data Angket	37
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data Angket Lingkungan Keluarga	39
Tabel 13 tabel Penolong Angka Statistik	40
Tabel 14 Penolong Pasangan Variabel X Dan Y.....	42
Tabel Ringkasan Anova Variabel C Dan Y.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pesentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga	34
Gambar 2 Nilai Ulangan Harian	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 usul judul penelitian	59
Lampiran 2 surat keterangan pembimbing	60
Lampiran 3 surat izin pra-penelitian	62
Lampiran 4 surat pengantar uji kelayakan instrument penelitian	63
Lampiran 5 surat tugas validator	64
Lampiran 6 kartu bimbingan validasi	65
Lampiran 7 surat keterangan kelayakan instrumen penelitian	66
Lampiran 8 kisi-kisi angket setelah validasi	67
Lampiran 9 angket lingkungan keluarga	68
Lampiran 10 hasil uji validitas angket lingkungan keluarga	71
Lampiran 11 keterangan valid dan tidak valid angket lingkungan keluarga	76
Lampiran 12 hasil uji reliabilitas angket lingkungan keluarga	77
Lampiran 13 dokumentasi hasil belajar	80
Lampiran 14 surat keterangan izin penelitian dari fakultas	81
Lampiran 15 surat keterangan izin penelitian dari dinas	82
Lampiran 16 hasil pengisian angket lingkungan keluarga	83
Lampiran 17 perhitungan data angket lingkungan keluarga	89
Lampiran 18 perhitungan data angket dan hasil belajar	91
Lampiran 19 penolong pasangan variabel x dan y	93
Lampiran 20 dokumentasi diskusi dengan guru mata pelajaran ekonomi	94
Lampiran 21 surat keterangan selesai penelitian	95
Lampiran 22 hasil belajar pada saat studi pendahuluan	96
Lampiran 23 kartu bimbingan skripsi	99
Lampiran 24 plagiasi	102

ABSTRAK

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan keluarga, yakni memberikan kontribusi bimbingan serta dukungan dari lingkungan keluarga yang dapat meningkatkan potensi peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 2 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas X1 sampai dengan X3 SMA N 2 Palembang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X1 yang berjumlah 43. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *cluster Random Sampling* dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas X1 SMA N 2 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan dokumentasi hasil belajar berupa ulangan harian. Data diperoleh dari angket lingkungan keluarga yang diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui kontribusi yang diberikan lingkungan keluarga. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $20,65 \geq 1,682$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 2 Palembang sehingga lingkungan keluarga seorang peserta didik bisa meningkatkan hasil belajar. Maka dari itu sebaiknya lingkungan keluarga memberikan dukungan dan bimbingan saat peserta didik di rumah untuk memotivasi agar rajin belajar untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Kata-Kata kunci: Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar

ABSTRACT

One of the factors that can affect learning outcomes is the family environment, namely providing guidance and support from the family environment which can increase the potential of students to achieve optimal learning outcomes. This study aims to prove the influence of the family environment on student learning outcomes in economics class X SMA N 2 Palembang. This research is a type of quantitative research with an associative approach. The population in this study were students in class X1 to X3 SMA N 2 Palembang. The sample in this study was class X1, totaling 43. The sampling technique used was the cluster random sampling technique with the research sample being students of class X1 SMA N 2 Palembang. Data collection techniques used in the form of questionnaires and documentation of learning outcomes in the form of daily tests. Data were obtained from a family environment questionnaire given to students to determine the contribution made by the family environment. The results of the t test show that the value of $t_{count} \geq t_{table}$ is $20.65 \geq 1.682$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is a positive and significant influence of the family environment on student learning outcomes in economics class X SMA N 2 Palembang so that a student's family environment can improve learning outcomes. Therefore, the family environment should provide support and guidance when students are at home to motivate them to study hard to achieve good learning outcomes.

Keywords: *Family Environment, Learning Outcomes*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Saat ini untuk menjawab berbagai tantangan di dunia global pembangunan pendidikan yang bermutu sangat diperlukan dalam memajukan sumber daya manusia (SDM) dengan kualitas yang tinggi. Rahman dkk (2022) mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar sedemikian rupa sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Menurut Iman (2020) Pendidikan juga merupakan kesadaran secara menyeluruh untuk mempersiapkan kehidupan generasi penerus yang memiliki nilai-nilai luhur dan dapat mewarisi budaya bangsa yang bernilai dan bermutu tinggi.

Pendidikan sendiri memiliki tiga pusat yaitu pendidikan di lingkungan keluarga (informal), pendidikan di lingkungan sekolah (formal) dan yang terakhir pendidikan di lingkungan masyarakat (nonformal). Menurut Hulukati (2015) pilar utama dalam tripusat pendidikan adalah lingkungan keluarga. Maka pentingnya pendidikan dari lingkungan keluarga sendiri bertujuan untuk membentuk baik buruknya seseorang sehingga dapat tumbuh dan berkembang pola pikiran, tingkah laku serta akhlak yang baik. Tidak hanya di sekolah saja keluarga juga dapat menentukan proses pendidikan yang diterima anak. Peranan orang tua yang bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan pendidikan pertama kepada peserta didik membuat orang tua atau anggota keluarga lain dituntut untuk menjadi teladan yang baik sehingga dapat meningkatkan pengetahuan serta kemampuan untuk menunjang keberhasilan peserta didik saat belajar. Pentingnya pendidikan ini tentunya didasari dengan berguna atau tidaknya suatu pengetahuan bagi diri sendiri maupun orang lain. Selain itu pendidikan keluarga membantu peserta didik untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki agar mencapai keberhasilan atau prestasi yang diinginkan.

Menurut Siregar (2021) Hasil belajar pada peserta didik bisa dijadikan tolak ukur untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang telah dilakukan. Keberhasilan belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu faktor internal yang bersumber dari dalam diri peserta didik atau faktor eksternal dari luar diri peserta didik. Adapun Lingkungan keluarga sendiri termasuk faktor eksternal dan merupakan aspek paling utama dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Lingkungan keluarga merupakan penanggung jawab utama bagi pertumbuhan jasmani dan rohani anak-anaknya, yaitu untuk mendidik dan memberikan ilmu. Samsudin (2019) mengatakan bahwa kebiasaan orang tua sangat erat kaitannya dengan anak karena orang tua lah yang mengasuh dan mendidik anak di rumah. Oleh karena itu Berhasil atau tidaknya pendidikan seorang anak dapat dikaitkan dengan sikap dan kepribadian orang tua serta terbentuknya hubungan komunikasi dan panutan dalam keluarga. Terdapat beberapa komponen dalam lingkungan keluarga yang cukup berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik seperti yang dikemukakan oleh Rambe (2019) yaitu membimbing, memberikan fasilitas belajar, dan memotivasi anak. Ketiga komponen tersebut harus memiliki kontribusi yang seimbang terhadap anak, seperti orang tua yang memperhatikan kesehatan anak, orang tua yang menyediakan sarana prasarana pendukung untuk belajar, serta dukungan yang di bangun dengan rasa cinta dan kasih sayang untuk membantu proses belajar peserta didik agar mencapai keberhasilan yang maksimal.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilaksanakan pada tanggal 18 November 2022 dengan melakukan wawancara kepada beberapa guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang yang mengatakan bahwa lingkungan keluarga adalah salah satu faktor yang cukup berpengaruh bagi hasil belajar ekonomi peserta didik seperti pengaruh dari indikator kondisi ekonomi keluarga peserta didik cenderung kurang tercukupi sarana dan prasarana dalam menunjang proses belajar dan belajar dirumah. Adapun dari indikator hubungan antar keluarga psikologi peserta didik terutama golongan peserta didik yang mempunyai keluarga yang *broken home* keadaan yang dialami peserta didik di rumah atau kondisi rumah yang kurang kondusif dapat membuat peserta didik tidak

bersemangat untuk belajar dimana hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang tidak optimal. Adapun penjelasan dari beberapa peserta didik yang telah dilakukan wawancara pada tanggal 1 Desember 2022 bahwa memang benar masih banyak peserta didik yang belum mempunyai sarana prasarana tambahan dikarenakan kondisi keuangan keluarga yang kurang mampu untuk menunjang kebutuhan peserta didik dalam proses pendidikan. Tidak hanya itu masih terdapat beberapa peserta didik yang sering terlambat mengumpulkan tugas disebabkan tidak semangat dalam belajar dan tidak adanya perhatian dari orang tua untuk mendorong anak agar rajin belajar.

Pentingnya peranan lingkungan keluarga terhadap keberhasilan belajar peserta didik dapat dilihat pada beberapa penelitian sebelumnya, seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Karini dkk (2019) yang menyatakan dengan mengukur indikator dari lingkungan keluarga dari aspek cara orang tua mendidik, relasi atau hubungan anak dengan orang tua, suasana rumah, serta kondisi ekonomi keluarga, dalam penelitiannya sendiri menunjukkan bahwa hubungan atau relasi orang tua dengan anaknya masih lemah dalam mempengaruhi hasil akademik siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kabupaten Seponti Kayong Utara. Selain itu penelitian yang telah dilakukan Aprilia (2022) juga mengatakan bahwa jika pendidikan di lingkungan keluarga dan kesiapan belajar yang kurang optimal dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan dan hasil penelitian terdahulu, menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berperan penting dalam proses keberhasilan peserta didik. Orang tua (ayah dan ibu), terutama ayah sebagai kepala keluarga, berperan dalam membantu mempersiapkan anak untuk segala kebutuhan yang diperlukan dalam mencapai keberhasilan akademik anaknya. Orang tua juga bertanggung jawab terhadap perkembangan emosi dan intelektual anak yang harus dimotivasi agar kesadarannya membuka peluang dalam mengembangkan keterampilannya. Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan ini adalah aspek lingkungan keluarga yang diteliti dalam penelitian ini terdapat lima aspek yang dibahas yakni cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, relasi antar keluarga, suasana rumah, dan latar belakang kebudayaan Untuk itu

dari uraian diatas peneliti tertarik untuk mengambil judul tentang “**Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 2 Palembang**”. Pentingnya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada orang tua tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik agar partisipasi dari keluarga terhadap proses belajar peserta didik lebih optimal sehingga hasil dari belajar pun diharapkan bisa meningkat.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dijabarkan diatas, maka peneliti merumuskan masalah untuk dibahas, yaitu:

“Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 2 Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 2 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat yang positif. Adapun untuk manfaat penelitian ini secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah informasi serta pengetahuan tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik dan referensi sebagai bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian-penelitian selanjutnya dengan perspektif yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peserta didik penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagaimana lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajarnya.
- 2) Bagi pendidik penelitian ini dapat menambah wawasan tentang indikator dari lingkungan keluarga mempengaruhi hasil belajar, hal ini juga dapat digunakan oleh pendidik untuk berkolaborasi kepada orang tua dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik.

- 3) Bagi sekolah dapat memberikan informasi mengenai pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang yang dapat digunakan sebagai wadah dalam menentukan kebijakan selanjutnya.
- 4) Bagi peneliti dapat belajar langsung tentang indikator apa saja dari lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
- 5) Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan lingkungan keluarga dan hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, D. (2018). Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan. CV Widya Puspita.
- Anggraini, W. D. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPPK)*. 5. 8. (6-9)
- Aprilia, N. N. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMKN I Ponorogo Kelas XI Jurusan BDP Tahun Ajaran 2021/2022. *Electronic Theses, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*. 81.
- Aprilia, S., & Satriyo, P. (2022). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kota Jambi. *Jurnal Istoria*. 6.2.(18-20)
- Araimi, M & Fitrah. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Peusangan. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. 3. 2. (2-4).
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 2 Tulang Bawang Tengah. *E-Prosiding SNPE*. 1.1.(101)
- Dinar, M & Muhammad, H (2018). *Pengantar Ekonomi*. CV Nur Lina. (1-2)
- Febriani, E. (2022). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di sma 1 pamulutan. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Fitri, D (2020). Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Di SD 023 Teluk Binjai Dumai. *Tadzakkur Jurnal Pendidikan Islam*. 2.2
- Framanta, G.M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 2. 1. (126-129).
- Fredy., Anna, F. K., & Salman, A. S. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 3.3

- Handayani, E.S., & Hani, S. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Disekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5. 1
- Hanif, M. G., Thatok, A., & Santi, N. (2022) pengaruh motivasi kerja dan lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan pada dinas peternakan kabupaten dompu. *Jurnal pustaka aktiva*.2.1.
- Hasanah, B. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Marawola. *Journal Geo-Tadulako UNTAD*. (9-10)
- Heffen, W. L. (2020). *Kapita Selekta KF Doktor. Kebhinekaan Ilmu Dalam Satu Cita*.PT. Penerbit IPB press.
- Homroul, F & Brilian. (2021). Analisis Model Belajar Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.9.2.(327-328).
- Hulukati, W. (2015). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Musawa IAIN Palu*.7.2. (265-282).
- Imam, M. N., Saifulhaq, I., & Suheil. (2020). analisis pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Fiqih di MTS Al-Khairaat Gorontalo. *Kariman Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*.8.2.
- Irawan, H. (2021). Peranan lingkungan keluarga (orang tua) terhadap perkembangan kepribadian anak. *Journal For Gender Studies*. 13.2.(293-319)
- Jihad, N. H. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SDN 263 Bonto Baru Kabupaten Jeneponto. *Skripsi*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Karini, A., mashudi., & Aminuyati. (2019). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Seponti Kabupaten kayong utara. *Jurnal Pendidikan Dan Belajar Khatulistiwa*.8.3.
- Kartika, W. I., Suhartono., & Rokhmaniyah. (2021). Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3. 4. (1318-1325).

- Komariyah, S & Ahdinia F. N. L. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*.4.2.
- Latief, A. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Papatudzu*. 7. 1
- Nasution, S. (2019). Pendidikan Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan Islam*.8.1.
- Pranata, A., Hayati., & Angra, M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XII IPS SMA N 15 Merangin. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. 5. 2.
- Pratiwi, N., Sripatmi., Nyoman., & Amrullah. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Lingkaran Tahun Ajaran 2020/2021. *Griya journal mathematics education and application*.2.1
- Purwani, W. N & Febrina, D. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*. 9.3.(508-514).
- Rahman, A., Sabhayati, A. M., Andi, F., Yuyun, K., & Yumriana. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul Wutsqa, Kajian Pendidikan Islam*. 2.1.
- Rambe, N. M. (2019). Peran keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Prosiding seminar nasional fakultas ilmu sosial universitas negeri medan*. 3. (930-934).
- Ratu, A. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA 1 Tompaso. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.4.2.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta. Cv Budi Utama.(45)
- Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia. (54)
- Samsudin. (2019). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*.1.2.

- Siregar, L. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Belajar Siswa Di Kelas X SMA Negeri 01 Angkola Barat. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS)*. (78).
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta Bandung. (63-184).
- Sumardi, (2020). *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. sleman. Deepublish. (81-95).
- Wahid, dkk. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. 5. 8.