

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA SELAMA
PEMBELAJARAN *HYBRID* PADA MATA KULIAH AKUNTANSI
BIAYA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irine Julieza Putri

NIM : 06031281924025

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA SELAMA
PEMBELAJARAN *HYBRID* PADA MATA KULIAH AKUNTANSI
BIAYA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irine Julieza Putri

NIM : 06031281924025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA SELAMA
PEMBELAJARAN *HYBRID* PADA MATA KULIAH AKUNTANSI
BIAYA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irine Julieza Putri

NIM : 06031281924025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006**



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA SELAMA
PEMBELAJARAN *HYBRID* PADA MATA KULIAH AKUNTANSI
BIAYA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irine Julieza Putri

NIM : 06031281924025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 26 Juli 2023
Mengesahkan
Pembimbing



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irine Julieza Putri

NIM : 06031281924025

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran *Hybrid* Pada Mata Kuliah Akuntansi Biaya Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



METRAI
TEMPEL
002AKX517196695

Irine Julieza Putri

NIM 06031281924025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang sangat dalam atas segala rahmat dan ridho-Nya yang selalu diberikan kepada peneliti. Segala hambatan dan rintangan dalam setiap proses penulisan selalu dipermudahkan oleh-Nya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kekurangan pada penulisan ini sehingga menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk kedepannya. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu'Alaihi Wassalam.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua Bapak Isdarmanto dan Ibu Hernawati. Terima kasih atas segala doa, semangat, kasih sayang yang tiada hentinya serta nasihat terbaiknya yang selalu menyertai saya sehingga dapat mencapai titik ini.
- Kedua saudara saya, Muhammad Hari Oktariza dan Indra Apriza yang senantiasa memberikan saya semangat dan dukungan yang luar biasa dalam mengerjakan tugas akhir ini.
- Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik, terima kasih telah membimbing saya selama kuliah sampai mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan bantuannya serta ilmu yang telah bapak berikan selama ini dengan rasa tulus dan ikhlas dalam membimbing saya.
- Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni S.Pd, M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si.,

Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis bermanfaat dan berkah.

- Seluruh admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam pengurusan administrasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
- Kepada teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi 2019, terima kasih atas dukungan serta semangat, serta kepada adik-adik pendidikan ekonomi 2020-2021 terima kasih telah berkontribusi dalam penelitian ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- Kepada almamater tercinta, Universitas Sriwijaya dan seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih karena telah memberi saya pengalaman terbaik yang sangat berguna untuk saya kedepannya.

Motto:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS Al-Insyirah : 5)

“Ciptakan peluangmu, jalani dan petik hal terbaiknya”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran *Hybrid* Pada Mata Kuliah Akuntansi Biaya Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 17 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Irine Julieza Putri
NIM 06031281924025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.2 Kesulitan Belajar	9
2.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar.....	9
2.2.2 Karakteristik Kesulitan Belajar	10
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	12
2.3 Pembelajaran <i>Hybrid</i>	15

2.4	Mata Kuliah Akuntansi Biaya	17
2.4.1	Karakteristik Akuntansi Biaya	18
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Metode Penelitian.....	24
3.2	Variabel Penelitian	24
3.3	Definisi Operasional Variabel (DOV).....	24
3.3.1	Kesulitan Belajar.....	24
3.3.2	Pembelajaran <i>Hybrid</i>	26
3.4	Populasi dan Sampel.....	26
3.4.1	Populasi	26
3.4.2	Sampel.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1	Angket.....	27
3.5.1.1	Validitas Ahli.....	31
3.5.1.2	Validitas Eksternal.....	31
3.5.1.3	Reliabilitas Angket	33
3.5.2	Wawancara.....	35
3.6	Teknik Analisis Data	37
3.6.1	Reduksi Data	37
3.6.2	Penyajian data	38
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Hasil Perolehan Data Angket Faktor Internal	41
4.1.1.1	Indikator Faktor Intelegensi Mahasiswa	41
4.1.1.2	Indikator Faktor Minat Mahasiswa	44
4.1.1.3	Indikator Faktor Motivasi Mahasiswa.....	46
4.1.2	Hasil Perolehan Data Angket Faktor Eksternal	48

4.1.2.1	Indikator Faktor Lingkungan Sekolah.....	48
4.1.2.2	Indikator Faktor Lingkungan Keluarga.....	50
4.1.3	Hasil Perolehan Data Wawancara.....	52
4.1.3.1	Indikator Intelegensi Mahasiswa.....	53
4.1.3.2	Indikator Minat Mahasiswa.....	54
4.1.3.3	Indikator Motivasi Mahasiswa.....	55
4.1.3.4	Indikator Lingkungan Sekolah.....	55
4.1.3.5	Indikator Lingkungan Keluarga.....	56
4.2	Pembahasan.....	57
4.2.1	Pembahasan Perolehan Angket Faktor Internal.....	58
4.2.1.1	Intelegensi Mahasiswa.....	58
4.2.1.2	Minat Mahasiswa.....	61
4.2.1.3	Motivasi Mahasiswa.....	64
4.2.2	Pembahasan Perolehan Angket Faktor Eksternal.....	68
4.2.2.1	Lingkungan Sekolah.....	69
4.2.2.2	Lingkungan Keluarga.....	71
	BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
5.1	Simpulan.....	79
5.2	Saran.....	80
	DAFTAR PUSTAKA.....	81
	LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator dan Deskriptor dalam Penelitian	25
Tabel 2 Daftar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2021	27
Tabel 3 Daftar Alternatif Opsi Jawaban dan Skor berdasarkan Skala <i>Likert</i>	28
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kesulitan Belajar	28
Tabel 5 Uji Validitas Angket	32
Tabel 6 Uji Reliabilitas Angket.....	35
Tabel 7 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 8 Kriteria Bobot Nilai Hasil Angket	39
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indikator Intelegensi	41
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Minat	45
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Motivasi	46
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Lingkungan Sekolah	49
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator Lingkungan Keluarga.....	50
Tabel 14 Hasil Analisis Indikator Intelegensi	58
Tabel 15 Hasil Analisis Indikator Minat.....	62
Tabel 16 Hasil Analisis Indikator Motivasi	64
Tabel 17 Hasil Analisis Indikator Lingkungan Sekolah	69
Tabel 18 Hasil Analisis Indikator Lingkungan Keluarga	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pembelajaran <i>Hybrid</i> Akuntansi Biaya dengan Media Us-Camzi	3
Gambar 2 Komponen Analisis Data	37
Gambar 3 Hasil Angket pada Indikator Intelegensi	60
Gambar 4 Hasil Angket pada Indikator Minat.....	63
Gambar 5 Hasil Angket pada Indikator Motivasi	66
Gambar 6 Rekapitulasi Diagram Indikator Faktor Internal	68
Gambar 7 Hasil Angket pada Indikator Lingkungan Sekolah	70
Gambar 8 Hasil Angket pada Indikator Lingkungan Keluarga	73
Gambar 9 Rekapitulasi Diagram Indikator Faktor Eksternal.....	75
Gambar 10 Rekapitulasi Diagram Indikator Faktor Internal dan Eksternal	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Setelah Validasi	86
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	89
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Angket	90
Lampiran 4 Lembar Penilaian Validasi Angket.....	92
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	96
Lampiran 6 Instrumen Angket Setelah Validasi	97
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket	103
Lampiran 8 Perhitungan Uji Validitas Angket	104
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	106
Lampiran 10 Perhitungan Uji Reliabilitas Angket.....	107
Lampiran 11 Lembar <i>Google Form</i> Angket Penelitian	109
Lampiran 12 Hasil Pengisian Angket Penelitian	111
Lampiran 13 Wawancara Via <i>Zoom meeting</i>	113
Lampiran 14 Usul Judul Penelitian.....	114
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	115
Lampiran 16 Surat Keterangan Izin Penelitian	117
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	118
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran 19 Hasil Uji Plagiasi	124
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi.....	125

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada mata kuliah akuntansi biaya mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021 kelas Indralaya dan Palembang yang berjumlah 78 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Non-probability sampling* yaitu sampling total. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar mahasiswa pada mata kuliah akuntansi biaya ini yaitu faktor intelegensi dengan persentase sebesar 61% terkategori cukup, faktor minat belajar dengan persentase 61% terkategori cukup, faktor motivasi dengan persentase 56% terkategori kurang, faktor lingkungan sekolah dengan persentase 64% terkategori cukup dan faktor lingkungan keluarga dengan persentase 65% terkategori cukup. Secara keseluruhan kesulitan belajar pada mata kuliah akuntansi biaya mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, dilihat dari aspek faktor-faktor kesulitan belajar tersebut memperoleh rerata sebesar 62% dengan kategori cukup (60% -75%).

Kata kunci : Kesulitan Belajar, Akuntansi Biaya, *Hybrid*

ABSTRACT

This study aims to determine the factors that cause learning difficulties in cost accounting courses for Economic Education students at Sriwijaya University. This study used a descriptive research method with a qualitative approach using data collection techniques in the form of questionnaires and interviews. The population in this study were all 2021 Economics Education students in the Indralaya and Palembang classes, totaling 78 students. Sampling using non-probability sampling technique, namely total sampling. The results showed that the factors causing student learning difficulties in this cost accounting course were the intelligence factor with a percentage of 61% which was categorized as sufficient, the learning interest factor with a percentage of 61% which was categorized as sufficient, the motivation factor with a percentage of 56% which was categorized as lacking, the school environment factor with a percentage of 64% categorized as sufficient and family environmental factors with a percentage of 65% categorized as sufficient. Overall learning difficulties in the cost accounting course of Economics Education students at Sriwijaya University, seen from the aspect of the factors of learning difficulties, it obtained an average of 62% in the sufficient category (60% -75%).

Keywords: *Learning Difficulties, Cost Accounting, Hybrid*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, pola pikir masyarakat diyakini akan mampu membawa perubahan dan kemajuan suatu bangsa. Menurut Gultom, dkk (2022) peningkatan kualitas sumber daya manusia juga menjadi perhatian khusus bagi pemerintah melalui sistem pendidikan yang diterapkan terutama dalam hal pendidikan dan pengajaran. Pendidikan akan selalu beriring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tetap cenderung searah dari kehidupan manusia itu sendiri. Hal tersebut tentu saja akan memberi kualitas pendidikan yang baik bagi setiap orang. Hal tersebut juga sesuai dengan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang pendidikan nasional bahwasanya tercantum :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari definisi tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan suatu rancangan proses untuk menyadarkan individu untuk potensi yang dimiliki seperti IQ (Intellectual Quetient), EQ (Emotional Quetient), dan SI (*Spiritual Intelligence*) yang dapat mengubah tatanan hidup menjadi lebih baik. Begitu pula yang terjadi saat ini, era revolusi industri 4.0 yang membawa tantangan yang kompleks bagi dunia pendidikan Indonesia. Di era ini, pendidikan tidak hanya sekedar mencetak generasi yang pandai bersaing dengan sumber daya manusia lainnya, tetapi juga berharap pendidikan dapat mencetak generasi yang berbudi pekerti luhur, pandai berpikir

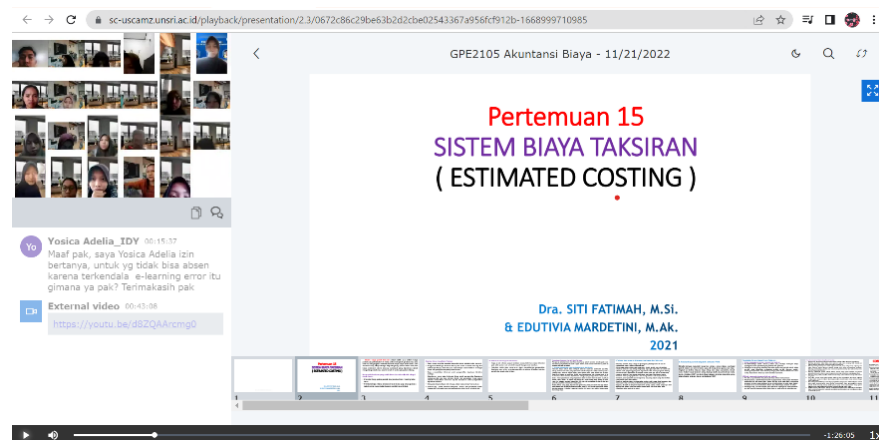
kritis, mampu memecahkan berbagai persoalan, mampu berkolaborasi dan beradaptasi terhadap perubahan zaman, salah satunya adalah penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (Imania & Munawar, 2019).

Pandemi *Corona Virus 2019 (Covid-19)* sudah mengubah sistem pendidikan di Indonesia termasuk pula pendidikan tinggi. Sebagai upaya untuk membatasi penularan virus lanjutan, proses belajar mengajar pun diubah menjadi online. Pembelajaran tatap muka terbatas dan pembelajaran daring dilaksanakan guna menghindari adanya kerumunan di lingkungan pendidikan dengan menggunakan model *hybrid*, hal ini merupakan pilihan terbaik untuk memulai kegiatan pembelajaran selama pandemi yang terus berlangsung. Suhaeb, dkk (2022) berpendapat bahwa *hybrid learning* menawarkan efisiensi dan efektifitas yang dapat meminimalisir sumber daya, waktu dan dana yang diperlukan. Akses untuk sumber pendidikan termasuk guru, dosen, satuan pendidikan dan materi pembelajaran juga menjadi nilai lebih karena dilaksanakan dalam bentuk *hybrid*. *Hybrid learning* memerlukan penjadwalan secara konsisten, perangkat pembelajaran dan koneksi internet yang perlu menjadi perhatian khusus agar tetap dalam proses belajar dan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.

Pembelajaran *hybrid* dilaksanakan secara tatap maya namun dipadukan dengan tatap muka yang diterapkan oleh Program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya sesuai surat edaran resmi dari Rektor Universitas Sriwijaya pada bulan Mei 2023. Surat tersebut mewajibkan segala kegiatan di dalam lingkungan kampus dilaksanakan secara *hybrid* serta bertujuan mengoptimalkan kemudahan belajar mahasiswa dan terlaksananya pembelajaran yang berjalan secara efektif. Pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* dapat dilakukan menggunakan berbagai macam *platform online* seperti *Google Classroom*, *Edmodo*, *Web*, melalui media *teleconference Google Meet*, *Zoom Meeting*, melalui aplikasi *WhatsApp* dan lain sebagainya. Pembagian mahasiswa dilakukan dalam dua kelompok yaitu kelompok daring dan luring. Kelompok daring akan melaksanakan perkuliahan secara

virtual melalui media *E-Learning*, *Us-Camzi* atau *Zoom meeting*, sedangkan kelompok luring akan datang ke kampus dengan jumlah maksimal sebanyak 20-25 mahasiswa.

Prinsip dasar dari pembelajaran *hybrid* yaitu komunikasi tertulis antara pengajar dan peserta didik yang tergabung baik secara offline dan online, sehingga kelebihan dan kekurangan dari masing-masing pembelajaran tercampur dalam pengalaman belajar yang unik sesuai dengan tujuan dan konteks pendidikan yang dimaksudkan Astuti, dkk (2023). Berikut merupakan contoh pembelajaran *hybrid* mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun ajaran 2021 yang dilaksanakan secara *online* dengan menggunakan media *Us-Camzi* dan secara *offline* di kelas :



Gambar 1 Pembelajaran *Hybrid* Akuntansi Biaya dengan Media *Us-Camzi*

Menurut Setiawati & Wijayatiningsih (2019) kesulitan belajar yang terjadi dapat disebabkan oleh beberapa hambatan, baik hambatan internal maupun eksternal. Hambatan internal seperti faktor psikologis, biologis, kelelahan dan lainnya. Begitu pula hambatan eksternal berupa faktor keluarga (lingkungan keluarga), faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat dan lainnya. Adapun dengan

adanya hambatan-hambatan belajar tersebut menjadi salah satu penghalang dalam mencapai tujuan suatu kegiatan pembelajaran.

Kesulitan belajar adalah hambatan atau gangguan yang terjadi dalam proses belajar, hal tersebut berasal dari dalam diri atau dari luar atau eksrenal saat belajar. Dalam belajar, tentunya setiap orang punya perbedaan, kemampuan, kepribadian dikarenakan adanya hambatan dan kesulitan dalam belajar. Selain hal itu, bagi seorang pendidik pembelajaran *hybrid* bisa lebih sulit untuk fokus langsung pada peserta didik, sehingga tidak mudah bagi pendidik untuk mengetahui hambatan yang dihadapi peserta didik saat menerima pembelajaran, saling kerja sama, memberikan presentasi hingga menyerahkan tugas ulangan harian. Dalam konteks perkuliahan mahasiswa dituntut bekerja lebih untuk aktif secara akademis serta sosial karena banyak aspek lebih yang dapat mengalihkan perhatian dari proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan melalui *google form* dan pengamatan *room recordings* mata kuliah untuk mengetahui kesulitan belajar pada mahasiswa angkatan 2021 program studi pendidikan ekonomi, mengungkapkan bahwa mereka merasa kesulitan dalam belajar mata kuliah akuntansi biaya secara *hybrid*. Hal tersebut berdasar dari 76% jawaban studi pendahuluan sebanyak 21 mahasiswa merasa kurang semangat saat belajar serta merasa bahwa sarana baik dalam hal jaringan, sinyal hingga proyektor yang kurang memadai dalam memfasilitasi pembelajaran *hybrid*. Dari hasil pengamatan *room recording* perkuliahan, 10-15 menit awal waktu perkuliahan terpakai hanya untuk menyiapkan perangkat seperti *LCD*, kamera dan laptop serta pada saat itu mahasiswa yang berada dalam kelas terpaku bermain *handphone* karena merasa bosan. Begitu pula saat penjelasan materi dari dosen dan presentasi kelompok mengalami gangguan karena terjadi kendala audio yang bergema dan berisik yang menyebabkan pengulangan penjelasan dari kelompok penyaji sehingga waktu yang terbuang membuat mahasiswa menjadi mengantuk, tidak semangat, serta kurang memperhatikan materi.

Hal ini diperkuat dari hasil penelitian dari Muderawan, dkk (2019) dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan”. Hasilnya, terdapat faktor-faktor kesulitan belajar yakni faktor internal meliputi minat dan motivasi belajar kimia, lemahnya pemahaman konsep-konsep pendukung materi kelarutan dan hasil kali kelarutan serta kemampuan matematika yang rendah. Faktor eksternal meliputi penyesuaian penerapan metode belajar, waktu pembelajaran yang tidak efektif, cara mengelola kelas oleh guru dan teman sebaya.

Kemudian penelitian oleh Jerry Zulhendri (2022) dengan judul “Analisis Kesulitan Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”. Dalam penelitiannya mengemukakan bahwa jika dilihat dari pengaruh kesulitan belajar dari faktor-faktor nya meliputi faktor fisiologis, faktor non sosial, faktor psikologis dan faktor sosial, diantaranya: banyaknya tugas online yang menumpuk sehingga mahasiswa merasa terbebani, persepsi mahasiswa tentang kurangnya sumber daya, termasuk laptop dan kuota internet, yang mencegah mereka untuk berpartisipasi penuh dalam perkuliahan, dan situasi keuangan keluarga.

Berdasarkan kedua penelitian tersebut, terdapat persamaan dan perbedaaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaannya yaitu pada persepsi kesulitan belajar yang akan diteliti dan perbedaannya yaitu mata kuliah/ mata pelajaran yang diteliti. Pada penelitian diatas melakukan penelitian pada mata kuliah secara keseluruhan pada saat pembelajaran daring dan materi kimia, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu mata kuliah akuntansi biaya pada saat pembelajaran *hybrid*.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui di atas terdapat kesulitan belajar mahasiswa dilihat dari aspek faktor-faktor dalam mata kuliah akuntansi biaya secara *hybrid* maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran *Hybrid* Pada Mata**

Kuliah Akuntansi Biaya Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan belajar mahasiswa selama pembelajaran *hybrid* pada mata kuliah akuntansi biaya program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan belajar mahasiswa selama pembelajaran *hybrid* pada mata kuliah akuntansi biaya program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu :

1. Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar selama pembelajaran *hybrid* pada mata kuliah akuntansi biaya program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat praktis

- a. Memberikan informasi bagi program studi tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar mahasiswa selama pembelajaran *hybrid* pada mata kuliah akuntansi biaya.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberi hasil bermanfaat bagi mahasiswa sebagai sumber informasi dalam mengatasi kesulitan belajar terutama selama pembelajaran *hybrid*.
- c. Menjadi sarana dan pengalaman tambahan bagi peningkatan keterampilan dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ady, W. N. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMA terhadap Mata Pelajaran Fisika pada Materi Gerak Lurus Beraturan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 2(1), 104.
- Al Iftitah, I. I., & Syamsudin, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19 pada Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2334–2344.
- Amaliyah, M., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ipa Siswa Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(1), 90–101.
- Astuti, L. S. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Hybrid Learning Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Dasar. *Jurnal Equation*, 6(1), 81–90.
- Aziz, M. T., Ariga, S., Etin, & Haris, A. (2022). Hybrid Learning dalam Pembelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 690–695.
- Bakhrudin, M., Shoffa, S., Holisin, I., Ginting, S., Fitri, A., Widya, I. L., Pudyastuti, Z. E., Zainuddin, M., Alam, H. V., & Kurniawati, N. (2021). *Strategi Belajar Mengajar “Konsep Dasar dan Implementasinya.”* Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Blocher. (2011). *Manajemen Biaya*. Jakarta: Salemba Empat.
- Budiman, M. A., & Sukoco, K. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Pada Mahasiswa BK Universitas Pancasakti Tegal. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 1–5.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Gultom, J. R., Sundara, D., & Fatwara, M. D. (2022). Pembelajaran Hybrid Learning Model Sebagai Strategi Optimalisasi Sistem Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19 Pada Perguruan Tinggi Di Jakarta. *Mediastima*, 28(1), 11–22.
- Harahap, N. A. A. (2022). Analisis Dampak Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Kewarganegaraan Di Man 1 Medan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08(2), 1–23.
- Imamuddin, M., Isnaniah, Aulia, A., Zulmuqin, & Nurdin, S. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Kesulitan Belajar Siswa Madrasah Dalam Belajar Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1),

25.

- Imania, K. A., & Munawar, I. (2019). Hybrid Learning Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Era Industri 4.0. *Jurnal Petik*, 5(2), 30–35.
- Khasanah, M. N., Ningrum, T., & Aprilia, I. R. (2020). Analisis Kendala Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Tidar saat Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Nectar: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 1–8.
- Listiani, D. A., Malicha, I. N., Indasari, S. Y., Putri, L. A., Fadholi, Y. F., & Rizqi, Z. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Jurusan Matematika pada Masa Daring dan Luring. *Journal of Education and Technology*, 3(1), 51–66.
- Lubis Fauzi, R. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(2), 1–30.
- Mahardika, S., & Setyaningrum, F. (2020). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD. *Fundamental Pendidikan Dasar*, 3(3), 251–259.
- Melati, L. S. A., Saputra, G., Najiyah, F., & Asas, F. (2022). Perhitungan harga pokok produksi berdasarkan metode Full Costing untuk penetapan harga jual produk pada CV. Silvi MN Paradilla Parengan. *Owner: Riset & Jurnal Akuntansi*, 6(1), 632–647.
- Melina, Satriya, F., & Andoko. (2022). Akuntansi Biaya. In *Suparyanto dan Rosad (2015)*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Z. (2019). Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Bidang Studi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17–23.
- Mutiah, N. A., Hariyanti, W., & Harjito, Y. (2020). Analisis Penentuan Harga Pokok Produksi Dengan Penerapan *Activity Based Costing*. *Edunomika*, 7(2).
- Nuraeni, & Syihabuddin, S. A. (2020). Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Kognitif. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 19–20.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Sleman: Deepublish.
- Purwanto. (2017). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Radiansyah, D. A., & Napu, F. (2023). *Teori & Konsep Dasar Akuntansi Di Berbagai Sektor*. Jambi: Sonpedia.

- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiqi, & Rosyid, Z. (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. Malang: Literasi Nusantara.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawati, I., & Wijayatiningsih, T. D. (2019). *Analisis Faktor Kesukaran Belajar Siswa Kelas X IPS 3 pada Pelajaran Bahasa Inggris Materi Obligation*. 2, 287–292.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhaeb, F. W., Marfuah, A. A., & Kaseng, E. S. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru Application of Blended Learning Models in a Period of Adaptation To New Habits*. 17, 155–163.
- Susanto, P. (2018). *Belajar Tuntas: Filosofi, Konsep, dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syam, I. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Murid Terhadap Pembelajaran Daring Di Sdn 051 Inpres Lampoko Kabupaten Polman. In *Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar (Pengantar dalam Memahami Psikologi Belajar)*. Bandar Lampung: Institut Raden Intan Lampung.
- Togatorop, E. (2021). *Analisis Perhitungan Harga Pokok Produksi Dengan Menggunakan Metode Job Order Costing Pada Cv Dea Furniture Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Verawati, & Desprayoga. (2019). Solusi Pembelajaran 4.0: Hybrid Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1183–1192.
- Wardana, & Djamaluddin, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar*. Pare Pare: CV Kaaffah Learning Center.
- Watoni, M. S. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Bidang Studi Akuntansi. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 64–80.
- Zamzami, Sakdiah, & Nurbaiza. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten

Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1), 123–133.

Zulhendri, J. (2022). Analisis Kesulitan Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Universitas Negeri Padang*, 1(1), 15–27.