

**PROFIL *SELF REGULATION* PADA SISWA SMP ISLAM
TERPADU MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031

Program Studi Bimbingan dan Konseling



JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PROFIL *SELF REGULATION* PADA SISWA SMP ISLAM
TERPADU MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP. 199301252019032017

Pembimbing



Ratna Sari Dewi, M.Pd

NIP. 198704262020122007



**PROFIL SELF REGULATION PADA SISWA SMP ISLAM
TERPADU MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031


Program Studi Bimbingan dan Konseling

Teiah disajikan dan lulus pada :

Rabu, 21 Juni 2023

TIM PENGUJI

Ketua : Ratna Sari Dewi., M, Pd ()

Anggota : Rani Mega Putri., M, Pd, Kons ()

Indralaya, Juli 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP. 199301252019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Profil *Self Regulation* pada Siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031

PRAKATA

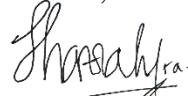
Skripsi yang berjudul “Profil *Self Regulation* pada Siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan & Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Ratna Sari Dewi, M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan serta dukungan kepada saya mulai dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni M.Pd., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada dosen penguji skripsi Rani Mega Putri, M.Pd, Kons., yang telah memberikan sejumlah saran guna perbaikan skripsi ini, serta ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang sudah sangat berjasa, memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dukungan, saran dan kritik selama masa perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi, terkhusus studi Bimbingan dan Konseling serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2023

Penulis,



Siti Hajar Az Zahra

NIM : 06071281924031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim.....

Alhamdulillah hirobil'amin segala puji bagi Allah Ta'ala yang telah meridhoi, memberikan nikmat, kesehatan, kemudahan dan kelancaran karena berkah dan karunia-Nya lah saya mampu menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan rasa haru dan bangga. Shalawat beriringkan salam tak lupa saya curahkan kepada baginda Rasulullah Shallallahu Alaihi wa Sallam.

Dalam pengerjaan skripsi ini saya mengucapkan begitu banyak terima kasih dan dengan penuh rasa syukur dan hormat skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada kedua orang tua terhebat dalam hidup saya. Abi Fandri Heri Kusuma dan Umi Metti Ambarsari. Abi dan Umi lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga Mba' Awa bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya terselesaikan. Terima kasih telah memberikan do'a baik yang tidak pernah berhenti, dukungan penuh, pengorbanan dan kasih sayang yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam halaman persembahan ini.
- ❖ Adik-adik ku tersayang M. Khubaib Al-Jundi dan M. Abdullah Azhari terima kasih atas dorongan serta do'a baik yang kalian berikan untuk Mba'Awa. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin semoga kalian berdua senantiasa diberikan kelancaran, sehingga kelak kita bisa sama-sama membahagiakan abi dan umi.
- ❖ Keluarga besarku, alm. Mbah kung yang aku rindukan tawanya, Mbah ti yang senantiasa selalu sabar, alm. Papa yang selalu mencairkan suasana, Mamak, Keponakanku (Bulek, paklek, bude, pakde, ibu, om dan tante) yang juga selalu memberikan do'a untukku, serta sepupu-sepupuku yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas dorongan yang telah diberikan sehingga aku bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
- ❖ UKK Pramuka Universitas Sriwijaya yang telah menjadi wadah pengembangan diri, penemuan jati diri, dan memberikan dorongan selama masa perkuliahan ini. Serta telah memberikan tanggung jawab dan amanah yang dijalankan bersama "KELUARGA SERUNI FAJAR" (Aini, Adel, Eef, Alief, Fahrul, Restu dan Ican) yang mungkin jika tidak dengan mereka hal ini tidak akan pernah dirasakan. Segala lika-liku perjalanan dengan berbagai macam emosi yang terluapkan cukup menjadi bukti dan kenangan indah yang takkan pernah terlupakan.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku "TRIO UCUL" (Aini Rosdiana S.AP dan Adella Safira Rahman S.P) yang selalu searah walaupun tak sedarah, menjadi pendengar yang baik serta memberikan dukungan dan pundak untuk bersandar disaat aku bersedih. Terima kasih sudah selalu siap sedia memberikan bantuan

dalam segi apapun, dan menjadi salah satu bagian terpenting selama masa perkuliahan ini. Masih banyak whist list yang belum kita realisasikan semoga persahabatan ini tetap terjalin Untill Jannah.

- ❖ Vela Aviola sahabat terbaikku yang menjadi saksi nyata dalam penulisan skrip-sweet ini, partner bolak-balik layo-palembang tiap minggunya, koki terbaikku di kost, selalu sabar menyikapi emosi yang terkadang meluap-luap, menjadi pendengar yang baik, partner ambis yang tetap santuyy 'Haha-hihi tau-tau kita sarjana'. Terlalu banyak kenangan yang sudah kita lalui bersama, Terimakasih karena sudah menjadi saudara yang selalu siap sedia membersamai suka maupun duka. Semoga persahabatan ini akan terus terjalin sampai nanti anak dan cucu kita pun bersahabat.
- ❖ Mass cenn partner terbaikku sejak awal duduk di bangku perkuliahan yang selalu siap sedia direpotkan. Terimakasih sudah menjadi Mood booster, serta menjadi warna yang menghiasi kanvas perkuliahan ini, semua kenangan manis maupun pahit yang pernah kita ukir bersama takkan pernah terlupakan, seperti kalimat yang pernah aku tulis 'aku menemukan momen terbaik bukan hanya bersamamu tapi karenamu'. Jangan patah semangat untuk terus memperjuangkan gelar ini, buatlah mereka bangga atas pencapaian mu.
- ❖ Rekan terbaikku semaasa perkuliahan Nawang Julia Putri yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan ini. Serta teman-teman seperbimbingan "PADEPOKAN GRIYA BUNTU" (Vela, Rizka, Nova, Nadia) yang telah berjuang bersama untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan tak lupa pula, terima kasih kepada teman-teman BK 2019 yang sudah hadir memberikan warna-warni selama kurang lebih empat tahun ini.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya yang memberikan inspirasi, membawa harapan, dan memberi kekuatan. Sesuai dengan makna dari warna kuning itu saya ucapkan terima kasih Universitas Sriwijaya telah memberikan kekuatan untuk bertahan dalam menggapai sebuah harapan. Saya bangga pernah menimba ilmu dan menjadi mahasiswa di universitas yang katanya terluas se-Asia Tenggara ini.
- ❖ Last not but least, skripsi ini dipersembahkan untuk diriku sendiri yang sangat aku cintai dan banggakan. Terima kasih karena telah berjuang semaksimal mungkin untuk menyelesaikan drama perkuliahan dan mendapatkan gelar S.Pd, sudah berani melawan rasa malas serta bertahan melewati lika-liku perjalanan hingga sampai dititik ini. Terima kasih sudah menjadi perempuan yang kuat layaknya 'Siti Hajar' yang juga tersemat dalam namamu sebagai do'a dan harapan abi dan umi. Ini baru awal dari sebuah perjalanan yang sesungguhnya, jangan pernah menyerah dan bersedih untuk hal-hal yang akan terjadi nantinya 'La Tahzan Innallaha Ma'ana'. Kamu Hebat Awa!!

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah : 286)

“Silahkan kejar apa yang ingin kamu kejar. Tapi ingat, jangan sampai kehilangan apa yang seharusnya kamu jaga”

“ Semua ada waktunya, kita tidak bisa memajukan atau memundurkan semua yang telah ditetapkan Nya”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 <i>Self Regulation</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulation</i>	6

2.1.2 Tahapan <i>Self Regulation</i>	8
2.1.3 Aspek-aspek <i>Self Regulation</i>	10
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulation</i>	12
2.1.5 Bentuk-bentuk <i>Self Regulation</i>	15
2.1.6 Ciri-ciri Individu yang Memiliki <i>Self Regulation</i>	16
BAB III METODELOGI PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.2.1 Lokasi Penelitian	18
3.2.2 Waktu Penelitian	18
3.3 Variabel Penelitian	18
3.4 Definisi Operasional Variabel	19
3.5 Subjek Penelitian	19
3.5.1 Populasi	19
3.5.2 Sampel	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.7 Instrumen Penelitian	20
3.7.1 Kisi-kisi Skala Instrumen	21
3.8 Pengujian Instrumen	22
3.8.1 Validitas Instrumen	22
3.8.2 Reliabilitas Instrumen	23
3.9 Prosedur Penelitian	24
3.10 Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27

4.1.1 Deskripsi tingkat <i>self regulation</i> pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya	27
4.1.2 Deskripsi tingkat <i>self regulation</i> berdasarkan kelas pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya	29
4.1.3 Deskripsi tingkat <i>self regulation</i> berdasarkan jenis kelamin pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	31
4.1.4 Deskripsi tingkat <i>self regulation</i> berdasarkan usia pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya	33
4.1.5 Deskripsi tingkat <i>self regulation</i> berdasarkan aspek pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya	35
4.2 Pembahasan.....	37
4.2.1 <i>Self Regulation</i> Siswa SMP IT Menara Fitrah Indralaya	37
4.2.2 <i>Self Regulation</i> Siswa Berdasarkan Kelas.....	39
4.2.3 <i>Self Regulation</i> Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	40
4.2.4 <i>Self Regulation</i> Siswa Berdasarkan Usia	40
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	41
BAB V PENUTUP.....	42
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Jumlah Populasi Siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	19
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Skala.....	21
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Skala <i>Self Regulation</i>	21
Tabel 3.4	Uji Reliabilitas.....	24
Tabel 3.5	Rumus Kategorisasi.....	26
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	27
Tabel 4.2	Frekuensi dan presentase <i>Self Regulation</i> pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	28
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan kelas VII pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	29
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan kelas VIII pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	29
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan kelas IX pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	29
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan jenis kelamin laki-laki pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	31
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan jenis kelamin perempuan pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	31

Tabel 4.8	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan usia 12-13 th pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	33
Tabel 4.9	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan usia 14-15 th pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	33
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan aspek metakognisi pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	35
Tabel 4.11	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan aspek motivasi pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	35
Tabel 4.12	Statistik Deskriptif <i>Self Regulation</i> berdasarkan aspek perilaku pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Tingkat <i>Self Regulation</i> pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	28
Gambar 4.2 Diagram Tingkat <i>Self Regulation</i> berdasarkan kelas pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	30
Gambar 4.3 Diagram Tingkat <i>Self Regulation</i> berdasarkan jenis kelamin pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	32
Gambar 4.4 Diagram Tingkat <i>Self Regulation</i> berdasarkan usia pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	34
Gambar 4.5 Diagram Tingkat <i>Self Regulation</i> berdasarkan aspek pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	48
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal.....	49
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	50
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	52
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir...53	
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	54
Lampiran 7 Surat Validasi Instrument Penelitian.....	55
Lampiran 8 Lembar Penilaian Validasi Instrument.....	57
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara, Uji Coba dan Penelitian.....	59
Lampiran 10 Kuesioner Studi Pendahuluan.....	61
Lampiran 11 Instrumen Penelitian.....	62
Lampiran 12 Lembar Review Skripsi.....	63
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi.....	65
Lampiran 14 Hasil Similarity.....	67
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Instrument.....	68
Lampiran 16 Tabulasi Data Self Regulation.....	69

**PROFIL *SELF REGULATION* PADA SISWA SMP ISLAM
TERPADU MENARA FITRAH INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui profil *self regulation* pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya yang berjumlah 117 siswa, dan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik total sampling yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala *self regulation* dengan jumlah 26 item yang dikelompokkan menjadi tiga aspek *self regulation* yaitu metakognisi, motivasi dan perilaku. Instrumen pada penelitian ini diuji menggunakan validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *presentase*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh data bahwa siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya terdiri dari kategori rendah sebanyak 18 siswa dengan *presentase* sebesar 15%, selanjutnya pada kategori sedang yakni sebanyak 80 siswa dengan *presentase* sebesar 68% dan sebanyak 19 siswa dengan *presentase* sebesar 16% berada pada kategori tinggi. Dilihat dari data tersebut bahwa *self regulation* pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya didominasi pada kategori sedang dengan *presentase* sebesar 68% dengan jumlah 80 siswa.

Kata kunci : *Self Regulation*, Siswa Sekolah Menengah Pertama

**PROFILE OF SELF REGULATION IN ISLAMIC JUNIOR
HIGH SCHOOL STUDENTS INTEGRATED OF
MENARA FITRAH INDRALYA**

ABSTRACT

This study used descriptive quantitative research aimed at determining the profile of self-regulation in students of Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Junior High School. The population in this study was students of Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Junior High School which amounted to 117 students, and the sample in this study used a total sampling technique, where all members of the population were sampled. The data collection technique used in this study was to use a self-regulation scale with a total of 26 items grouped into three aspects of self-regulation, namely metacognition, motivation and behavior. The instruments in this study were tested using validity and reliability. The data analysis technique in this study uses a percentage formula. Based on the results of research that has been carried out, data was obtained that the students of Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Junior High School consisted of 18 students in the low category with a percentage of 15%, then in the medium category of 80 students with a percentage of 68% and as many as 19 students with a percentage of 16% were in the high category. Judging from these data, self-regulation of Menara Fitrah Indralaya Integrated Islamic Junior High School students is dominated in the medium category with a percentage of 68% with a total of 80 students.

Keywords: Self Regulation, Junior High School Students

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam teks pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 Bagian IV disebutkan bahwa salah satu komitmen negara yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya mencerdaskan kehidupan bangsa ini dapat dilakukan melalui pendidikan. Dengan memberikan pembelajaran kepada sumber daya manusia yang berkualitas, mereka akan terlatih. Sehingga yang menjadi fokus pendidikan merupakan tujuan individu dengan pengalaman pendidikan yang ideal.

Pratiwi (Hasyim dan Nastiti, 2022) menyatakan bahwa pendidikan merupakan tahapan dengan strategi tertentu agar masyarakat memperoleh informasi, pemahaman, dan cara bertindak sesuai kebutuhan. Pendidikan adalah semua proses untuk menciptakan kapasitas, cara manusia berperilaku yang digunakan dalam hampir semua pengalaman dalam kehidupan yang berharga. Undang-undang tentang pendidikan No 20 Tahun 2003 Ayat 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan ialah usaha terencana dan sadar untuk menciptakan lingkungan belajar aktif yang mendorong terciptanya pengalaman agar manusia dapat mengembangkan kemampuannya yang sebenarnya. Pendidikan dicirikan sebagai fase kelembagaan gerakan yang digunakan untuk menyempurnakan kemajuan individu dalam informasi, kecenderungan, mentalitas dalam pelatihan formal dan informal.

Pada lembaga pendidikan formal di Indonesia, di mana siswa adalah orang yang ingin mencapai cita-citanya dibantu oleh tenaga pendidik yang menciptakan dan melengkapi informasi, kecenderungan, serta perspektif siswa. Peserta didik yang duduk di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan remaja yang berusia sekitar 10 tahun hingga 14 tahun. Para remaja ini menempuh pendidikan di tingkat Sekolah Menengah Pertama yaitu satu tingkat di atas tingkat Sekolah Dasar (Dami dan Parikaes, 2018).

Erikson (dalam Rusuli, 2022) menyatakan bahwa fase remaja mencakup rentang usia 10 hingga 20 tahun, yang merupakan transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, ketika orang ditantang untuk menemukan siapa diri mereka dan menghadapi peran baru dalam aktivitas sosial .

Kerangka waktu pada kemajuan sekolah menengah yang akan mereka hadapi ialah perubahan seperti perubahan pemikiran fungsional formal serta perubahan pemahaman yang bersahabat, khususnya memperluas tanggung jawab, mengatur hubungan dengan lingkungan sehingga kenyataannya mereka dapat diakui keberadaannya, membuat hubungan yang signifikan dengan orang lain dan mengurangi ketergantungan pada orangtua. Hal tersebut berkaitan dengan aspek-aspek *self regulation* yang dikemukakan oleh Zimmerman.

Self regulation merupakan salah satu kecenderungan pikiran yang begitu penting untuk dipersiapkan serta dikuasai oleh masing-masing siswa. Zimmerman (dalam Idris, 2018) menyatakan bahwa *self regulation* adalah sebuah siklus yang memungkinkan seseorang untuk mengarahkan kegiatannya dengan lebih banyak kesempatan untuk mencapai tujuan yang dia inginkan dan selanjutnya memungkinkan untuk mengubah apa yang terjadi sebaliknya, mengingat pengaturan atau dampak pertimbangan dan perilaku.

Bandura mengungkapkan bahwa *self regulation* adalah kemampuan untuk mengawasi dan mengendalikan tingkah laku serta pemikiran dan perasaan, kemudian menilai tindakan tersebut sehingga hasilnya sesuai dengan yang diharapkan dalam upaya untuk lebih mengembangkan presentasi seseorang dalam mencapai tujuan yang diinginkan (Siregar, 2021). Winne dan Nisbett (dalam Santrock, 2014) menyatakan *self regulation* adalah suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang untuk mengontrol tingkah laku serta pertimbangan dan perasaan, kemudian menilai tindakan tersebut sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai, oleh karena itu *self regulation* penting

bagi siswa, karena itu terdiri dari pemikiran, perasaan, dan cara berperilaku yang diciptakan sendiri dan diperiksa untuk mencapai tujuan.

Melihat pentingnya *self regulation* dalam mencapai tujuan seseorang, maka penting untuk mengetahui gambaran *self regulation* siswa untuk mendapatkan fakta tentang tingkat *self regulation* yang dimiliki siswa. Data mengenai tingkat *self regulation* ini kemudian dapat menjadi alasan untuk langkah-langkah tambahan yang harus dilakukan oleh pendidik agar siswa memiliki *self regulation* yang tergolong sempurna dan memperoleh hasil yang baik terutama dalam belajar.

Hasil penelitian yang didapatkan Idris (2018) mendapatkan nilai tingkat *self regulation* yaitu presentase sebesar 74,47% pada klasifikasi cukup. Sedangkan data dari hasil penelitian Kartikawati dan Mareza (2022) menegaskan bahwa klasifikasi *self regulation* dapat diperoleh semua mahasiswa berada pada klasifikasi baik, yaitu dengan presentase sebesar 77,29%. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan, peneliti juga tertarik untuk mengetahui bagaimana tingkat *self regulation* siswa di salah satu Sekolah Menengah Pertama di Indralaya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti dengan melaksanakan observasi terhadap siswa dan wawancara dengan salah satu guru pada 13 Januari 2023, dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian siswa belum bisa mengatur jadwal belajar di rumah terlihat bahwa siswa menunda mengerjakan tugas PR yang diberikan oleh guru, siswa mengerjakan tugas PR pada saat sebelum mata pelajaran tersebut dimulai atau saat mengikuti mata pelajaran lain yang mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi terganggu, sebagian siswa masih bergantung pada orang tua dan guru pada saat menyelesaikan tugas sehingga siswa belum mandiri dalam menyelesaikan tugas, siswa sering menyontek hasil pekerjaan temannya, dan sebagian siswa tidak menyimak atau memperhatikan ketika pembelajaran di kelas berlangsung. Hal itu membuat waktu belajar siswa terbuang sia-sia sehingga berdampak pada kemampuan akademik siswa dan *self regulation*

yang dimiliki siswa belum maksimal. Serta hasil angket studi pendahuluan terlihat bahwa 52,1% siswa tidak bisa menyusun jadwal belajar mereka setiap harinya untuk belajar di rumah, 66,7% siswa yang belum mandiri dalam menyelesaikan tugas (PR) yang diberikan oleh guru mata pelajarannya, serta 23,1% siswa menunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas (PR) yang diberikan oleh guru.

Mengingat urgensi *self regulation* dalam memaknai kehidupan seorang individu, maka dianggap perlu untuk mengetahui *self regulation* pada siswa sebagai suatu persiapan dalam menghadapi berbagai persoalan hidup. Serta mencari tahu tentang struktur, faktor dan keuntungan yang didapat oleh siswa yang memiliki *self regulation*. Berdasarkan pada latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana Profil *Self Regulation* pada Siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya maka adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana tingkat *self regulation* pada siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tingkat *self regulation* pada Siswa SMP Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperkaya wawasan dan kajian dalam bidang bimbingan dan konseling khususnya kajian terkait dengan kemampuan belajar dengan *self regulation* yang dimiliki oleh siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan dapat bermanfaat sebagai informasi agar mengetahui tingkat *self regulation* siswa.
- b. Bagi guru, diharapkan dapat bermanfaat sebagai informasi agar mengetahui regulasi diri siswannya sehingga dapat memberikan penguatan bagi siswa baik yang memiliki *self regulation* rendah maupun tinggi.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat menjadi masukan dan informasi agar siswa mampu mengenali dirinya dan pentingnya pengaturan diri yang baik sehingga siswa memiliki *self regulation* yang baik dalam belajar maupun dalam mencapai suatu tujuan.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang berguna khususnya mengenai *self regulation* siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A. D. (2013). Regulasi diri mahasiswa ditinjau dari keikutsertaan dalam organisasi kemahasiswaan. *Jurnal Ilmiah Psikologi terapan*, 1, (2).
- Alwisol. (2022). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM press.
- Astatika,F. D. (2018). Self-Regulated Learning pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) 06 Muhammadiyah Dau (*Doctoral dissertation*,University of Muhammadiyah Malang).
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi 2*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Dami, Z, A., & Parikaes,P. (2018). Regulasi diri dalam belajar sebagai Konsekuen. *Ciencias_Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 82-95.
- Feist & Feist. (2013).*Teori Kepribadian, edisi ketujuh jilid 1*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Fitriya, F., & Lukmawati,L. (2016). Hubungan antara regulasi diri dengan perilaku prokraktinasi akademik pada mahasiswa sekolah tinggi ilmu kesehatan (STIKES) mitra adiguna Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*,2(1).
- Ghufron, dkk. 2010. *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.
- Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan Self Regulated Learning pada Siswa Melalui Strategi Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Jornal on Education*,5(3), 7056-7068.
- Hasyim, A., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Self-Regulation and Academic Procrastination in Grades 7 & 8 Students of Muhammadiyah 8 Middle School Tanggulangin. *Journal of islamic and Muhammadiyah Studies*, 3,10-21070.
- Hidayatullah, M.S., & Shadiqi, M.A. (2020). Konstruksi Alat Ukur Psikologi. *Diktat Perkuliahan Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat*.
- Hoyle, R. H. (2010). *Handbook of personality and self-regulation : Personality and self-regulation*. United kingdom : Blackwell Publishing
- Idris, T. (2018). Profil Self Regulation Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Di Provinsi Riau. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(3),
- Janna, N.M., & Herianto, H. (2021).Konsep Uji Validitas dan Realibilitas dengan Menggunakan SPSS.

- Karina, N. K.G., & Herdiyanto, Y. K. (2019). Perbedaan regulasi diri ditinjau dari urutan kelahiran dan jenis kelamin remaja Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1)
- Kartikawati, E., & Mareza, A. (2022). Profil Self-Regulation Mahasiswa Pendidikan Biologi. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2815-2825.
- Lisya, C., & Subandi, M.A. (2010). Psikologi Santri Penghafal Al-Quran: Peranan Regulasi Diri. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Livingston, J. A. (2003). *Metacognition: An Overview*.
- Miller, D. A. (2015). Learning how students learn: an exploration of self-regulation strategies in a two-year college general chemistry class. *Journal of College Science Teaching*, 44, (3), 11 – 16.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rusuli, I. (2022). PSIKOSOSIAL REMAJA: Sebuah Sintesa Teori Erick Erikson Dengan Konsep Islam. *Jurnal As-Salam*, 6(1), 75-89
- Santrock, J. W., Mondloch, C.J., & Meckenzie-Thompson, A. (2014). *Essentials of life-span development*.
- Schunk, D. H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th ed.). Boston: Pearson.
- Siregar, H.M., & Siregar, S.N. (2021). Profil self regulation mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Universitas Riau di masa pandemic Covid-19. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-10.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1 (1), 342-351.
- Utami, I.P (2016). Hubungan regulasi diri dengan moralitas padaremaja di SMA Taman Siswa Lubuk Pakam (*Doctoral dissertation*, Universitas Medan Area)
- Wahyuningrum, T. (2021). *Buku Referensi Mengukur Usability Perangkat Lunak*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Wangi, E., & Walastri, A. (2014). Efektivitas thinking for a change terhadap peningkatan regulasi diri warga binaan permasyarakatan kasus penipuan. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 6(2), 251-264.

- Widya, W. (2019). Gambaran Regulasi Diri pada Siswa Penghafal Al Quran di MAN 2 Model Medan (*Doctoral dissertation*, Universitas Medan Area).
- Yamin. M.(2007). *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Zariah, A. (2013). Pembelajaran regulasi diripada santri dipondok pesantren modern (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Zimmerman, B.J. (2008). Interesting self regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45 (1), 166-1.