

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LIVEWORKSHEETS*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Silvia Annisa

NIM:06031281924031

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
LIVEWORKSHEETS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Silvia Annisa

NIM : 06031281924031

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007

Mengesahkan,
Pembimbing



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199106262019032023



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
LIVEWORKSHEETS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Silvia Annisa

NIM : 06031281924031

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

Mengesahkan

Pembimbing,



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
LIVEWORKSHEETS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Silvia Annisa

NIM : 06031281924031

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Palembang, 26 Juli 2023
Mengesahkan
Pembimbing,**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**



PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Annisa

NIM : 06031281924031

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Lahat”** ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Silvia Annisa
NIM 06031281924031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin puji dan syukur kepada ALLAH SWT atas segala nikmat dan berkah yang Engkau berikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kata sempurna. Shalawat dan salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam Dengan penuh rasa syukur peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua, Bapak M. Ansori Effendy dan Ibu Dewi Agustina, yang menjadi penyemangat terbesar dalam hidup. Terima kasih atas semua doa yang tiada henti, dukungan, dan kasih sayang kalian sehingga semua dapat terlewati dengan baik dan penuh semangat.
- ❖ Ketiga adikku, Sintya, Adit dan Rasya. Terima kasih telah menjadi support system terbaik dalam berbagai keadaan.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. Terima kasih ibu atas semua bimbingan, arahan, dan dukungan yang ibu berikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Seluruh keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator program studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta jajarannya, seluruh dosen, dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Kepada Irfan Maulana Pradera. Terima kasih selalu memberi motivasi dan menjadi support terbaik dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Allah plan’s is perfect”

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah:286)”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

Peneliti sangat mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing skripsi peneliti atas semua bimbingan dan arahan yang telah ibu berikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan segala kemudahan dalam menyelesaikan urusan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Bambang Hendrawan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lahat dan Ibu Ninning Astuti, S.E selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lahat yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni.

Palembang, Juli 2023
Peneliti,



Silvia Annisa
NIM 06031281924031

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH SIDANG	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2 Jenis – Jenis Media Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	10
2.2 <i>Liveworksheets</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Liveworksheets</i>	12
2.2.2 Kelebihan <i>Liveworksheets</i>	14
2.2.3 Kekurangan <i>Liveworksheets</i>	15
2.2.4 Aspek Pembuatan <i>Liveworksheets</i>	16
2.3 Hasil Belajar.....	17
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	17
2.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	18
2.3.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar	19
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	21
2.5 Penelitian Yang Relevan	22
2.6 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.3.1 Media <i>Liveworksheets</i>	26
3.3.2 Hasil Belajar	26

3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.4.1	Populasi	26
3.4.2	Sampel	27
3.5	Rancangan Penelitian	27
3.5.1	Tahap Persiapan	27
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	28
3.5.3	Tahap Penyelesaian	28
3.6	Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1	Tes	29
3.6.1.1	Uji Validitas Konstruk	29
3.6.1.2	Uji Validitas Eksternal	29
3.6.1.3	Uji Reliabilitas Tes	30
3.6.1.4	Taraf Kesukaran Soal	32
3.6.1.5	Daya Pembeda Soal	33
3.6.2	Observasi	34
3.7	Teknik Analisis Data	34
3.7.1	Analisis Data Tes	34
3.8	Uji Prasyarat	35
3.8.1	Uji Normalitas Data	35
3.9	Uji Hipotesis	37
3.9.1	Uji-t	37
3.9.2	Perhitungan N-Gain	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Deskripsi Data	39
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian	39
4.2	Uji Prasyarat	43
4.2.1	Uji Normalitas Data	43
4.2.1.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	43
4.2.1.2	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	47
4.3	Uji Hipotesis	50
4.3.1	Uji t	50
4.3.2	Perhitungan <i>N-Gain</i>	52
4.4	Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		61
5.1	Simpulan	61
5.2	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain <i>One group pretest posttest design</i>	25
Tabel 2 Populasi.....	27
Tabel 3 Sampel.....	27
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	31
Tabel 5 Kriteria Taraf Kesukaran	32
Tabel 6 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Butir Soal	32
Tabel 7 Kriteria Daya Pembeda	33
Tabel 8 Hasil Analisis Daya Pembeda	33
Tabel 9 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	34
Tabel 10 Kategori Hasil Observasi	35
Tabel 11 Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	38
Tabel 12 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas XI IPS 1.....	41
Tabel 14 Hasil Observasi	43
Tabel 15 Tabel Penolong Kelas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 17 Tabel Penolong Kelas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 18 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 19 Rata-rata, Simpangan Baku, Varians	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan <i>Liveworksheets</i>	14
Gambar 2 Perbedaan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1	41
Gambar 3 Penarikan Kesimpulan Hipotesis (Wilayah Kritis)	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	67
Lampiran 2 RPP Ekonomi	69
Lampiran 3 Kisi - Kisi Instrumen Tes Ekonomi.....	75
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	76
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	88
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Tes	93
Lampiran 7 Hasil Taraf Kesukaran Soal	96
Lampiran 8 Hasil Daya Pembeda Soal.....	97
Lampiran 9 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	98
Lampiran 10 Kisi – Kisi Observasi	99
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	101
Lampiran 12 Media <i>Liveworksheets</i>	107
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes	118
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	119
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Media.....	120
Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes	122
Lampiran 18 Surat Keterangan Uji Kelayakan Observasi	123
Lampiran 19 Surat Keterangan Uji Kelayakan Media.....	124
Lampiran 20 Usulan Judul Skripsi	125
Lampiran 21 Surat Keterangan Pembimbing.....	126
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Penelitian	129
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	130
Lampiran 25 Hasil <i>Similarity</i>	134
Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi	135

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya peserta didik yang tidak mencapai nilai KKM dan kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai sarana pendukung kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan melalui *quasy eskperimental* dengan menggunakan *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS yang ada di SMA Negeri 1 Lahat dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Uji validitas instrumen tes menggunakan rumus *Product Moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Untuk mengetahui terdapat atau tidak terdapatnya pengaruh dari media *Liveworksheets* terhadap hasil belajar maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t dan perhitungan *n-gain*. Uji-t diperoleh $t_{hitung} = -15,35 \leq -1,667$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima dan perhitungan *n-gain* diperoleh sebesar 0,65 dengan kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Liveworksheets* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat.

Kata Kunci : Media Liveworksheets, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research is motivated by the presence of students who do not achieve KKM scores and the lack of use of learning media as a means of supporting learning activities. The purpose of this study was to prove whether there is an effect of using liveworksheets media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Lahat. This type of research is an experiment with quantitative methods. This research was conducted through quasy experimental using a one group pretest posttest design. The population in this study were all class XI IPS in SMA Negeri 1 Lahat and the sample in this study was class XI IPS 1, which consisted of 36 students. The sampling technique uses Cluster Random Sampling. Data collection techniques used are tests and observations. Test the validity of the test instrument using the Product Moment formula and reliability using the Alpha Cronbach formula. To find out whether there is or is not the influence of Liveworksheets media on learning outcomes, a hypothesis test is carried out using the t-test and n-gain calculations. The t-test obtained tcount $-15.35 \leq -1.667$, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted and the n-gain calculation was obtained at 0.65 in the medium category. Thus it can be concluded that there is an effect of using Liveworksheets media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Lahat.

Keywords: *Liveworksheets Media, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu rangkaian proses yang dilakukan oleh manusia dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, mencerdaskan, meningkatkan kualitas diri, bakat, dan keterampilan melalui upaya pengajaran dan pelatihan untuk mempersiapkan diri di masa mendatang (Sastrawan, 2019). Kegiatan pendidikan sangat erat dengan pelaksanaan pembelajaran, dimana pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk berbagi dan memperoleh pengetahuan sehingga bisa berguna dalam diri peserta didik dan menjadi landasan belajar yang berkelanjutan (Qomarudin, 2021). Pendidik haruslah melaksanakan pembelajaran yang bisa memberikan manfaat bagi peserta didik agar tercapainya keberhasilan tujuan pembelajaran.

Dinyatakan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa:

Pasal 1: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Sesuai dengan pengertian tersebut, maka pendidikan bertujuan untuk meningkatkan potensi diri peserta didik dan bergantung pada proses pembelajaran yang berkualitas sebagai tolak ukur keberhasilan suatu pendidikan. Dalam tercapainya hasil belajar yang maksimal maka peserta didik diharuskan untuk aktif, mandiri dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran.

Rusmono (2017) mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan tingkah laku tersebut didapatkan setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan melalui interaksi dari berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar. Menurut Kurniawan (2017) faktor-faktor

yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik berupa minat, motivasi, dan perhatian dalam belajar. Sedangkan, faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik berupa metode mengajar, media pembelajaran, dan lingkungan sosial.

Pratiwi & Meilani (2018) berpendapat bahwa salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan bantuan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan faktor pendorong yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat mendorong peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Penggunaan media pembelajaran bisa membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga mereka dapat menguasai materi yang disampaikan pendidik dengan baik dan dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi. Kegiatan pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran juga merupakan salah satu upaya pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan peserta didik.

Menurut Ana & Reinata (2021) hasil belajar merupakan suatu indikator keberhasilan peserta didik setelah mengikuti segala kegiatan pembelajaran. Husna (2021) mengungkapkan bahwa sejalan dengan perkembangan teknologi saat ini, dalam kegiatan pembelajaran peserta didik diharuskan lebih aktif, oleh karena itu komputer atau *handphone* dapat dijadikan salah satu media yang bisa mendukung kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkualitas. Kegiatan pembelajaran juga harus mengikuti perkembangan melalui pembelajaran yang berbasis digital sehingga dapat mendorong terciptanya pemanfaatan media pembelajaran yang efektif, inovatif, dan interaktif dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 9 November 2022 bersama guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat. Hampir sebagian peserta didik kelas XI IPS memiliki hasil belajar yang cukup rendah yaitu sebanyak 47%, hal ini dikarenakan peserta didik kelas XI IPS masih banyak yang kurang aktif dan kurang memperhatikan penyampaian materi oleh guru saat

kegiatan pembelajaran ekonomi berlangsung. Sebagaimana peserta didik pada kelas XI IPS juga memiliki minat dan motivasi belajar yang rendah pada mata pelajaran ekonomi sehingga sangat mempengaruhi hasil belajarnya. Peserta didik merasa kurang tertarik dengan pelajaran ekonomi karena mata pelajaran ekonomi yang cukup kompleks dan juga kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas hanya memperhatikan penjelasan materi oleh pendidik dengan penggunaan LKS. Pendidik masih menerapkan metode ceramah dalam menyampaikan materi dan dalam mengajar guru kadang-kadang menggunakan media *powerpoint* serta LCD.

Sekolah sudah memfasilitasi jaringan internet namun masih banyak guru yang belum memanfaatkan fasilitas tersebut dalam kegiatan belajar. Setelah penyampaian materi, pendidik biasanya akan memberikan tugas untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan dan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan memberikan soal-soal yang ada pada LKS/LKPD. Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, terdapat kemungkinan peserta didik akan merasa jenuh dan bosan sehingga peserta didik tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar yang monoton. Peserta didik yang tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran akan berdampak pada kurangnya pemahaman materi sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan buruk. Melihat hal tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian dalam penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif, untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang efektif agar hasil belajar yang diperoleh peserta didik dapat meningkat.

Hasil belajar merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses belajar, karena hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran. Melalui hasil belajar kita dapat mengetahui keberhasilan atau kekurangan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan berbagai sumber belajar yang dimiliki. Sumber belajar yang sering digunakan oleh peserta didik salah satunya yaitu LKS/LKPD. Menurut Depdiknas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu lembaran yang berisikan tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik. Widodo (2017) mengungkapkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sangat diperlukan

untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam memahami dan menguasai ilmu yang diberikan.

LKPD cetak yang biasa digunakan pada pembelajaran dirasa kurang relevan dengan perkembangan teknologi saat ini. Pendidik perlu menyesuaikan media pembelajaran yang digunakan dengan perkembangan teknologi saat ini. Maka dari itu perlunya media LKPD yang interaktif dan efektif berbasis web salah satunya yaitu menggunakan media *Liveworksheets*. *Liveworksheets* merupakan media pembelajaran efektif yang didukung dengan media elektronik didalamnya mencakup gambar, animasi, teks, dan video-video agar peserta didik tidak merasa bosan. *Liveworksheets* merupakan LKPD online yang dapat diakses melalui *website* dengan menggunakan laptop dan *handphone*. Untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan maka *Liveworksheets* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran berbentuk online yang berisikan materi pembelajaran dan memiliki cara kerja sistematis dan juga menarik. Dilihat dari manfaatnya *Liveworksheets* mampu membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dibandingkan kegiatan pembelajaran yang menggunakan LKPD cetak (Khikmiyah, 2021).

Penggunaan media *Liveworksheets* ini memungkinkan peserta didik dapat lebih giat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, selain itu membuat peserta didik tidak jenuh karena tampilan media *Liveworksheets* sangatlah interaktif. Menurut Iffah (2021) *Liveworksheets* juga sangat dibutuhkan oleh peserta didik karena dapat digunakan di akhir pembelajaran agar pendidik juga dapat mengevaluasi seberapa jauh pengetahuan yang dipahami oleh peserta didik setelah pendidik menyampaikan materi pembelajaran. Dengan penerapan atau penggunaan media tersebut, peserta didik dapat termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai dengan maksimal. Namun, Shalahuddin & Hayuhantika (2022) mengungkapkan bahwa media *Liveworksheets* ini juga memiliki kekurangan yaitu hanya dapat diakses melalui *handphone*, *smartphone*, dan laptop yang dihubungkan melalui jaringan internet. Peserta didik yang memiliki permasalahan tersebut tentunya akan kesulitan untuk menggunakan media *Liveworksheets*, maka dari itu sekolah yang sudah memfasilitasi jaringan

internet bisa memanfaatkan media ini dengan sebaik mungkin sebagai bentuk usaha untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian mengungkapkan tentang Pengaruh *Liveworksheets* terhadap Hasil Belajar, sebagaimana yang dilakukan oleh Ramdani dkk (2022) yang berjudul “Pengaruh *Liveworksheet* dalam model PBL terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 BARRU: Studi pada materi pokok larutan penyangga”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *Liveworksheets* dalam model PBL berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 Barru. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada kelompok eksperimen yang diajarkan melalui media *Liveworksheets* dalam model PBL. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Anggraeni (2022) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbantu Media *Liveworksheets* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Mata Pelajaran Biologi kelas X di SMA N 1 Punggur”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* berbantu media *Liveworksheets* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X pada materi eksositem di SMA N 1 Punggur.

Pada penelitian sebelumnya penerapan media *Liveworksheets* dilakukan dengan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*. Sedangkan pada penelitian ini dalam penerapan media *liveworksheets* tidak menggunakan model pembelajaran apapun, media *Liveworksheets* akan diterapkan sebagai bahan ajar atau sumber belajar dan evaluasi pembelajaran peserta didik. Selanjutnya penelitian terdahulu membahas mengenai pengaruh *Liveworksheets* terhadap hasil belajar kelas XI IPA pada mata pelajaran kimia, sedangkan pada penelitian ini membahas pengaruh *Liveworksheets* terhadap hasil belajar kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi. Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu instrumen yang digunakan adalah lembar observasi untuk mengamati kegiatan pembelajaran dengan penggunaan media *Liveworksheets* dan tes yang bertujuan untuk memperoleh hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.

Melihat permasalahan yang ditemui di sekolah serta peranan penting sebuah media pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Penggunaan Media *Liveworksheets* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Lahat.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan peneliti berharap untuk dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoretis

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah khasanah keilmuan dalam penggunaan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dan efisien dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat mendorong partisipasi sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi yang digunakan dalam proses pembelajaran dan dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan khususnya kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Lahat.

b. Bagi Pendidik

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi baik bagi pendidik mengenai pemanfaatan media *liveworksheets* dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dengan adanya penelitian ini penggunaan media *liveworksheets* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Lahat.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan referensi atau sumber rujukan bagi penelitian selanjutnya dan bisa dikembangkan menjadi lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdan, S., Putri, A. R., & Sucipto, A. (2020). Aplikasi M-Learning Sebagai Media Pembelajaran Conversation Pada Homey English. *Jurnal Sistem Informasi*, 493-509.
- Ana, A. P., & Reinita. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Student Facilitator And Explaining (SFE) di Kelas IV SD Negeri 50 Padang Tongga Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1756-1765.
- Anjarwati, A., Qomariyah, R. S., Kurnia, A., Az Zahra, P. F., & Ulya, M. Y. (2021). Training and Assistance in Making E-LKPD Using “LiveWorksheets” Application at SD Alam Cordova Probolinggo. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 340-354.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asfar, A. T., Ahmad, M., & Gani, H. A. (2021). *Model Pembelajaran Connecting, Extending, Review: Tiga Fase Efektif Optimalkan Kemampuan Penalaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140-149.
- Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheet untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Penelitian PGSD*, 1480.
- Hastuti, R. D., Nisa, J., & Harjawati, T. (2023). Pengaruh penggunaan LKPD berbasis live worksheet terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. *SOSEARCH: Social Science Educational Research*, 53-59.
- Hurrahma, M., & Sylvia, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbasis Liveworksheet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Peserta Didik di Kelas XI IPS SMA N 5 Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 14-22.
- Husna, K. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 5.
- Iffah, J. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Worksheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 201-116.
- Khikmiyah, F. (2021). Impelementasi Web Liveworksheets Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 No. 1, 4.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Krisnayanti, I. A., & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 1776-1785.

- Kurniawan, B. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 156-162.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Maulidya, N. S., & Nugraheni, E. A. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Self Confidence. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2584-2593.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Munawir, Winata, W., & Gunadi, R. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets pada Jenjang Pendidikan Dasar. *Intruksional*, 62-72.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 659-663.
- Nadifatinisa, N., & Sari, P. M. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 344-351.
- Nande, M., Banda, Y. M., & Mbaru, Y. (2021). Penerapan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Pembelajaran Cooperative Script. *Jurnal Ilmu pendidikan*, 396-403.
- Nirmayani, H. L. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah, dan Tarbiyah*, 171-187.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., & Simarmata, J. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pratiwi, I. T., & Meilani, R. I. (2018). PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3, 176.
- Qodiriyah, N. (2022). Pengaruh Live Worksheets Dalam Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Materi Keberagaman Budaya di Indonesia Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Jatisari. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 15.

- Qomarudin, A. (2021). Aktivitas Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 24-34.
- Rahmawati, M. S. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bilangan pada Peserta Didik MI Negeri Karang Poh Pulosari Pemalang Melalui Strategi Think Talk Write (TTW) . *Indonesian Journal of Educationalist*, 199-210.
- Riduwan. (2019). *Metode & teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riinawati. (2020). *Monograf : hubungan penggunaan model pembelajaran blended learning terhadap hasil belajar matematika*. Mataram: CV. KANHAYA KARYA.
- Rosyid, M. Z. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Safri, H. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Sastrawan, K. B. (2019). Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Perencanaan Mutu Strategis. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 203-213.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual dengan Media Liveworksheets pada Materi Lingkaran di Kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 71-86.
- Solihat, A. N., & Arnasik, S. (2018). Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 1-13.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 105.
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed. (2019). Deskripsi Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Biologi SMA Negeri Di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 32-40.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *Jurnal Riset Pedagogik*, 5 Nomor 1, 133.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 No 2, 189-204.