

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELUANG  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTED  
MATHEMATICS PROJECT* (CMP) DI KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Desty Rupalestari**

**NIM: 06081281419032**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELUANG  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTED  
MATHEMATICS PROJECT* (CMP) DI KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Desty Rupalestari**

**NIM: 06081281419032**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Yusuf Hartono**

**NIP. 196411161990031002**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.**

**NIP. 197905302002122002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**

**NIP.196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**

**NIP. 196403111988032001**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELUANG  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTED*  
*MATHEMATICS PROJECT (CMP)* DI KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Desty Rupalestari**

**NIM:06081281419032**


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis


Tanggal : 3 Mei 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Yusuf Hartono
2. Sekretaris : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
3. Anggota : Dr. Darmawijoyo
4. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D
5. Anggota : Dr. Somakim, M.Pd



Palembang, Mei 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desty Rupalestari

NIM : 06081281419032

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat Pernyataan,



Desty Rupalestari  
NIM. 06081281419032

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yusuf Hartono dan Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., sebagai pembimbing yang telah membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Darmawijoyo, Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., dan Dr. Somakim, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran yang sangat bermanfaat untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., dan Nurjannah, M.Pd., selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Selanjutnya tidak lupa kepada Devi Emily, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Palembang dan Nurjannah, M.Pd., selaku guru Matematika SMPN 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2018

Penulis,

Desty Rupalestari

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil Alamin*

*Puji dan syukur atas segala nikmat yang Engkau berikan pada hamba-Mu*

*Ya Allah, Tuhan Semesta Alam.. Tidak akan bisa hamba-Mu ini sampai pada titik ini tanpa semua kebaikan dan kelancaran yang Engkau berikan. Sejak awal menginjakkan kaki di dunia pendidikan hingga akhirnya aku jatuh hati pada dunia yang telah Engkau pilihkan untukku. Skripsi ini saya persembahkan kepada :*

- ⊙ *Kedua Orang tuaku Ayahanda **Abdul Haris** dan Ibunda **Kusyanah** tercinta yang senantiasa mendoakan, mendengarkan keluh kesah baik dalam suka maupun duka, serta memberikan semangat, perhatian, dan kekuatan yang tiada henti.*
- ⊙ *Untuk saudara sekandung, Abangku **Putra Harisyan Sastra**, dan kedua Adikku, **M. Fajri Pebriyansyah** dan **Rian Hidayatullah** yang senantiasa saling menyemangati, mendukung dan mendoakan.*
- ⊙ *Untuk Bapak **Dr. Yusuf Hartono** dan Ibu **Hapizah, S.Pd., M.T.**, yang telah meluangkan waktu untuk berbagi ilmu dan selalu memberikan arahan serta bimbingan terbaiknya.*
- ⊙ *Untuk sahabat-sahabat perantauanku, **Insyrah, Riska Adillah, Rahma Sutia Sari**, dan **Dini Mahagita P.P** yang selalu menjadi pendengar yang baik serta memberikan semangat, nasehat dan dukungan terbaik dari awal perjuangan kuliah sampai dengan kuliah ini diselesaikan.*
- ⊙ *Untuk sahabat **CIS, Gita Cahyaningtyas, Irenika, Qonitha Amalia**, dan **Ratih Ramadhani** yang selalu ada dalam setiap situasiku, selalu menjadi tempat berbagi suka maupun duka, dan selalu menjadi teman terbaik selama kuliah.*
- ⊙ *Untuk teman-temanku yang senantiasa memberikan bantuan, arahan, serta masukan dalam penulisan skripsi ini, **Arini, Mona, Diana, Sri, Meita, Nisa, Diora, Ardi, Hurairoh, Iyut, dan Sahala**.*
- ⊙ *Untuk Kak **Chandra** & Mba **Yupin** yang selalu memberikan informasi dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.*
- ⊙ *Teman-teman seperjuangan **FKIP Matematika angkatan 2014** yang telah memberikan bantuan dan semangat.*
- ⊙ ***Almamaterku.***

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Hasil Belajar.....	6
2.3 <i>Connected Mathematics Project (CMP)</i> .....	8
2.3.1 Model Pembelajaran.....	8
2.3.2 Model <i>Connected Mathematics Project (CMP)</i> .....	9
2.3.3 Tahap-tahap Model CMP.....	10
2.4 Peluang.....	12
2.4.1 Kompetensi Inti .....	12
2.4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Peluang .....	12

2.4.3 Materi Peluang Teoritik .....	13
2.5 Model CMP pada pembelajaran matematika.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	16
3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Subjek Penelitian .....	16
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
3.6 Prosedur Penelitian .....	17
3.6.1 Tahap Persiapan .....	17
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	17
3.6.3 Tahap Analisis.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.7.1 Tes.....	19
3.7.2 Wawancara .....	19
3.8 Teknik Analisis Data .....	20
3.8.1 Analisis Data Tes.....	20
3.8.2 Analisis Wawancara.....	22
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>23</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	23
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian .....	23
4.1.1.1 Penyusunan dan Validasi Instrumen .....	24
4.1.1.2 Observasi Ke Sekolah.....	33
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	34
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data.....	51
4.1.3.1 Data Tes.....	51
4.1.3.2 Data Wawancara.....	58
4.2 Pembahasan .....	61



<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN.....	73

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Peluang.....	12
Tabel 3.1 Kompetensi dasar dan Indikator Pembelajaran.....	17
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar.....	20
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar.....	22
Tabel 4.1 Agenda Persiapan Penelitian.....	23
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Validator serta Keputusan Revisi.....	24
Tabel 4.3 Tahap <i>Launch</i> Dan <i>Explore</i> Pada RPP Sebelum Diperbaiki.....	26
Tabel 4.4 Tahap <i>Launch</i> Dan <i>Explore</i> Pada RPP Setelah Diperbaiki.....	26
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Uji Coba Soal Tes.....	32
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	34
Tabel 4.7 Kriteria Nilai Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 4.8 Daftar Peserta Didik yang Melakukan Wawancara.....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Permasalahan LKPD Pertemuan 1 Sebelum Divalidasi.....	28
Gambar 4.2 Permasalahan LKPD Pertemuan 2 Sebelum Divalidasi.....	29
Gambar 4.3 Permasalahan LKPD Pertemuan 1 Setelah Divalidasi Tahap <i>Launch</i> .....	29
Gambar 4.4 Permasalahan LKPD Pertemuan 1 Setelah Divalidasi Tahap <i>Explore</i> .....	30
Gambar 4.5 Permasalahan LKPD Pertemuan 2 Setelah Divalidasi Tahap <i>Launch</i> .....	32
Gambar 4.6 Permasalahan LKPD Pertemuan 2 Setelah Divalidasi Tahap <i>Explore</i> .....	31
Gambar 4.7 Observasi Ke Sekolah.....	33
Gambar 4.8 Peneliti Menyampaikan Definisi.....	36
Gambar 4.9 Proses Peserta Didik Mengerjakan Masalah Pada Tahap <i>Launch</i>	37
Gambar 4.10 Jawaban Peserta Didik Memahami Masalah Pada Tahap <i>Launch</i>	38
Gambar 4.11 Jawaban Peserta Didik SI Pada Tahap <i>Launch Bagian a, b dan c</i> .....	38
Gambar 4.12 Jawaban Peserta Didik LM Pada Tahap <i>Launch Bagian c</i> .....	39
Gambar 4.13 Peneliti Membantu Kelompok Ketika Mengalami Kesulitan.....	40
Gambar 4.14 Jawaban Kelompok 1 Pada Masalah <i>Explore</i> Nomor 1.....	40
Gambar 4.15 Jawaban Kelompok 2 Pada Masalah <i>Explore</i> Nomor 2.....	41
Gambar 4.16 Jawaban Kelompok 1 Pada Tahap <i>Summarize</i> .....	42
Gambar 4.17 Peneliti Menayangkan Masalah Pada Tahap <i>Launch</i> Pertemuan 2.....	43
Gambar 4.18 Peserta Didik Mengerjakan Masalah Pada Tahap <i>Launch</i> Pertemuan 2.....	44
Gambar 4.19 Jawaban Peserta Didik AS Dalam Memahami Masalah Pada Tahap <i>Launch</i> .....	45

Gambar 4.20 Jawaban Peserta Didik AS Dalam Merencanakan Penyelesaian Pada Tahap Launch.....	45
Gambar 4.21 Jawaban kelompok 7 pada masalah <i>explore</i> pertemuan 2 nomor 1.....	46
Gambar 4.22 Jawaban kelompok 7 pada masalah <i>explore</i> pertemuan 2 nomor 2.....	47
Gambar 4.23 Jawaban kelompok 3 pada masalah <i>explore</i> pertemuan 2 nomor 2.....	48
Gambar 4.24 Jawaban kelompok 7 pada tahap <i>summarize</i> .....	49
Gambar 4.25 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.....	49
Gambar 4.26 Suasana Kelas Saat Mengerjakan Tes .....	50
Gambar 4.27 Jawaban MEI Pada Soal Tes Nomor 1 .....	52
Gambar 4.28 Jawaban MRM Pada Soal Tes Nomor 1.....	53
Gambar 4.29 Jawaban SAT Pada Soal Tes Nomor 2 .....	54
Gambar 4.30 Jawaban MRH Pada Soal Tes Nomor 2 .....	55
Gambar 4.31 Jawaban MRH Pada Soal Tes Nomor 3 .....	56
Gambar 4.32 Kesalahan Siswa tidak menyelesaikan soal sampai pada tahap akhir.....	57
Gambar 4.33 Siswa Melakukan Kesalahan Perhitungan.....	57
Gambar 4.34 Siswa Salah Dalam Menentukan Titik Sampel Atau pun Ruang Sampel.....	57
Gambar 4.35 Pekerjaan MRM Dalam Memeriksa Kembali Jawaban Saat Wawancara.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Usul Judul Skripsi .....	74
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing .....	75
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI .....	77
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pemuda dan Olahraga.....	78
5. Surat Keterangan dari SMPN 1 Palembang .....	79
6. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian.....	80
7. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	82
8. Surat Pernyataan Telah Melakukan Validasi.....	103
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	105
10. Kelompok Pembelajaran Peserta Didik.....	120
11. Kisi-kisi Soal Tes .....	121
12. Soal Tes Hasil Belajar .....	123
13. Rubrik Penskoran Soal Tes .....	127
14. Hasil Jawaban LKPD individu Tahap Launch Pertemuan 1.....	134
15. Hasil Jawaban LKPD Kelompok Pertemuan 1.....	137
16. Hasil Jawaban LKPD individu Tahap Launch Pertemuan 2.....	144
17. Hasil Jawaban LKPD Kelompok Pertemuan 2.....	147
18. Hasil Soal Tes Jawaban Siswa yang Berkategori Sangat Baik .....	154
19. Hasil Soal Tes Jawaban Siswa yang Berkategori Baik .....	158
20. Hasil Soal Tes Jawaban Siswa yang Berkategori Cukup .....	162
21. Hasil Soal Tes Jawaban Siswa yang Berkategori Kurang .....	166
22. Transkrip Wawancara.....	170
23. Pedoman Wawancara.....	186
24. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar.....	187
25. Daftar Hadir Peserta Didik .....	188
26. Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba .....	189
27. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes .....	190
28. Hasil Uji Coba (Validasi, Reabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran)....	191
29. Kartu Bimbingan Skripsi .....	195

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELUANG MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTED MATHEMATICS PROJECT*  
(CMP) DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

**Desty Rupalestari : Dibimbing oleh Yusuf Hartono dan Hapizah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi peluang setelah menerapkan model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) di kelas VIII.1 SMPN 1 Palembang. Pembelajaran berlangsung sesuai langkah-langkah dari model pembelajaran CMP dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII.1 yang terdiri dari 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis yang terdiri dari tiga soal uraian untuk mengukur hasil belajar siswa dan wawancara sebagai pendukung data tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada materi peluang dikategorikan baik dengan rata - rata adalah 76,09. Hasil belajar siswa terbagi kedalam 4 kategori yang terdiri dari 6 peserta didik terkategori sangat baik dengan persentase sebesar 20,69%, 13 peserta didik terkategori baik dengan persentase sebesar 44,83%, 7 peserta didik terkategori cukup dengan persentase sebesar 24,14% dan 3 peserta didik terkategori kurang dengan persentase sebesar 10,34%.

**Kata-kata kunci:** Hasil belajar, CMP.

Pembimbing 1,



Dr. Yusuf Hartono  
NIP. 196411161990031002

Pembimbing 2,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Matematika



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP196403111988032001

**STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN PROBABILITY THROUGH  
CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP) LEARNING MODEL IN  
CLASS VIII AT SMP NEGERI 1 PALEMBANG**

**Desty Rupalestari : Supervised by Yusuf Hartono and Hapizah**

**ABSTRACT**

This research is a descriptive research that aims to find out students' learning outcomes in probability after applied *Connected Mathematics Project (CMP)* learning model in class VIII.1 at SMPN 1 Palembang. Learning process accords to steps of CMP learning model with the subject of the research are 29 students in class VIII.1. Technique of collecting data in this research are written test that consists of three problems to measure students' learning outcomes and interview that used as strengthener. The results showed that the students' learning outcomes in probability are categorized good with the average is 76.09. Student's learning outcomes in this research is divided into 4 categories consisting of 6 students are in very good category with the percentage is 20.69%, 13 students are in good category with the percentage is 44.83%, 7 students are in enough category with the percentage is 24,14%, and 3 students are in low category with the percentage is 10,34%.

**Keywords:** *Learning outcomes, CMP.*

Supervisor 1,



Dr. Yusuf Hartono  
NIP. 196411161990031002

Supervisor 2,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197905302002122002

The Head of Mathematics Education Study Program



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP196403111988032001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dalam pendidikan, penilaian untuk peserta didik dalam matematika merupakan elemen penting dari proses belajar mengajar dan guru memainkan peran kunci dalam hal tersebut (Vassiliou, 2011). Adam (2004) mengatakan bahwa hasil belajar menjadi salah satu bagian penting untuk sistem dan kualifikasi pendidikan tinggi yang transparan. Menurut Chance & Peck (2014), hasil belajar paling efektif dalam menggambarkan sasaran tingkat pembelajaran yang dapat diterjemahkan ke dalam perilaku spesifik, teramati, terukur, yang dapat memberikan bukti pembelajaran peserta didik dan pertumbuhan dalam belajar. Oleh karena itu peserta didik harus sepenuhnya terlibat dengan pembelajaran dan diberdayakan untuk mengevaluasi atau menilai kemajuan mereka serta memantau hasil belajar yang lebih luas (AAMT, 2017).

Peluang merupakan materi pembelajaran matematika yang memiliki peranan penting dalam pendidikan. Berdasarkan Permendikbud No. 24 tahun 2016 tentang standar isi, peluang adalah salah satu cabang ilmu matematika yang diperoleh peserta didik SMP pada kelas VIII dengan kompetensi dasar 3.11 dan 4.11 kurikulum 2013 yaitu "*Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan*" dan "*Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan*". Peluang juga merupakan satu dari lima standar isi yang dimiliki oleh NCTM yaitu, bilangan dan operasi, aljabar, geometri, pengukuran, analisis data dan peluang. Tidak hanya itu, data dan peluang juga merupakan salah satu aspek soal yang diujikan oleh *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) sebanyak 20%.

Memahami materi peluang sangat menantang karena melibatkan koordinasi tiga konsep yang berbeda dan sulit. Konsep tersebut yaitu keacakan dalam arti tidak dapat diprediksi, ruang sampel yaitu semua hasil yang mungkin dalam konteks tertentu, dan kuantifikasi probabilitas yaitu konsep rasio serta fraksi (Bryant, dkk.,



2011). Isrok'atun (2010) menyatakan bahwa materi peluang adalah materi yang dapat menemukan strategi yang berbeda-beda untuk menyelesaikan permasalahannya. Hal ini menunjukkan bahwa materi peluang adalah materi yang penting dan baik untuk diteliti lebih dalam lagi.

Tetapi kenyataannya, hasil belajar peserta didik pada materi peluang masih sangat kurang (Setyowati, dkk., 2016). Hal ini dilihat dari hasil ulangan peserta didik yang menunjukkan lebih dari 50% peserta didik masih belum tuntas. Hal tersebut disebabkan karena masih ada peserta didik yang tidak menunjukkan respon positif terhadap pelajaran matematika dan kurang bervariasinya metode atau model pembelajaran yang diberikan guru. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran matematika di SMPN 1 Palembang yang mengatakan bahwa hasil belajar peserta didik pada materi peluang masih belum baik, dikarenakan peserta didik masih bingung menentukan cara atau strategi yang dapat membantu peserta didik menyelesaikan soal. Begitu juga berdasarkan hasil uji coba peneliti di SMPN 1 Palembang, yaitu hanya terdapat 4 orang peserta didik yang dapat menyelesaikan soal dengan tuntas yang dilihat berdasarkan pedoman kriteria ketuntasan mengajar di sekolah tersebut yaitu 75.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, guru harus mampu memilih pendekatan, strategi, model, ataupun metode yang cocok terhadap pembelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tersebut menyatakan bahwa pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Oleh karena itu, sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) ataupun pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada saat pembelajaran di kelas.

*Connected Mathematics Project* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Hal ini ditunjukkan oleh Doig (2001) bahwa

CMP adalah model pembelajaran dimana peserta didik belajar untuk mengeksplor konsep matematika dengan memecahkan masalah, diskusi penyelesaian, dan generalisasi penemuannya. Pada tahap *launching* peserta didik dapat melakukan kegiatan memahami masalah meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi ketika peserta didik diberikan permasalahan. Kegiatan mengolah informasi/menalar, memikirkan rencana penyelesaian, dan melaksanakan penyelesaian dapat dikembangkan melalui tahap *explore* dimana peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan mengeksplor informasi yang dikumpulkan dan menggunakan penalaran untuk menyelesaikan permasalahan. Kemudian pada tahap *summarize* peserta didik dapat mengkomunikasikan dan menjelaskan alasannya serta dapat menjelaskan apa yang telah mereka pelajari sebagai tanda bahwa peserta didik sudah paham akan permasalahan yang diberikan (Lappan, 2002).

Tetapi sangat disayangkan, model *Connected Mathematics Project* ini masih jarang digunakan dan diteliti di Indonesia. Beberapa peneliti hanya memfokuskan pada beberapa kemampuan seperti kemampuan penalaran adaptif (Purnamasari, 2013), penalaran matematis (Shodiq, 2016; Sari, 2014; Hidayat, 2016), representasi matematis (Mulyoko, 2014), dan berpikir kritis peserta didik (Purwasi, 2016). Sedangkan menurut Purwasi (2016) dan Purnamasari (2013) penelitian dengan menggunakan model CMP ini sangat dianjurkan dengan menggunakan variabel penelitian lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang** ”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah : Bagaimana hasil belajar siswa pada materi peluang melalui model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi peluang melalui model pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)* di kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, sebagai acuan untuk lebih memperhatikan perkembangan hasil belajar peserta didik dalam merancang pembelajaran.
2. Bagi peneliti, sebagai pengalaman awal dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon guru dan pengembangan profesi guru dalam melaksanakan pengajaran matematika

## DAFTAR PUSTAKA

- AAMT (The Australian Association of Mathematics Teachers). (2017). The key aim of evaluation and assessment is to improve student learning. [http://www.aamt.edu.au/content/download/9895/126744/file/Assessment\\_position\\_paper\\_2017.pdf](http://www.aamt.edu.au/content/download/9895/126744/file/Assessment_position_paper_2017.pdf). Diakses pada 1 April 2018.
- Adam, S. (2004). Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing 'learning outcomes' at the local, national and international levels. *Report*. Skotlandia: United Kingdom Bologna Seminar.
- Amir, Z. R. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Apriliawati, E. (2009). Penerapan Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP) dengan Teknik Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 17 Kota Bengkulu. *Tesis*. Bengkulu: UNIB.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 7(10): 11-21.
- Axelsson, M.A. (2007). The Effect On Teaching Problem-Solving Skills For Students With Learning Disabilities Using The Connected Mathematics Project. *Tesis*. New Jersey: Rowan University.
- Bryant, P., Nunes, T., Evans, D., Gottardis, L., & Terleksi, M. (2011). Teaching primary school children about probability. England: University of Oxford.
- Bunayati, H. (2016). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Kubus dan Balok Menggunakan LKS Berbasis Pemodelan Matematika Di SMP Negeri 13 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Cain, J. S. (2002). An Evaluation of the *Connected Mathematics Project*. *The Journal of Educational Research*. 95(4): 224-233.
- Chance, B and Peck, R. (2014). From Curriculum Guidelines to Learning Objectives: A Survey of Five Statistics Programs. San Luis Obispo. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1412/1412.7261.pdf>. Diakses pada 2 April 2018.

- Djaali, H. & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Doig, B. (2001). Summing up: Australian numeracy performances, practices, programs and possibilities. *Australian Council for Educational Research*.
- Edwards, B & Ward, M. B. (2001). The Role of Mathematical Definitions in Mathematics and in Undergraduate Mathematics Courses. <https://pdfs.semanticscholar.org/2fca/dfddcc2e87d92ce0e80079863050aa887a4.pdf>. Diakses pada 8 April 2018.
- Fajri, N. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan *Rigorous Mathematical Thinking* (Rmt) Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas Xi Sman 2 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- FKIP. (2016). Buku Pedoman 2016-2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Harefa, A. O. (2009). Penilaian Dan Hasil Belajar. <http://e-jurnal.ikipgunungsitoli.ac.id/index.php/dk/article/view/3/2>. Diakses pada 29 April 2018.
- Harel, G. (2008). What is Mathematics? A Pedagogical Answer to a Philosophical Question. *Mathematical association of america*.
- Hasanah, S. I. (2006). Pembelajaran Matematika Realistik untuk Materi Pokok Aritmetika Sosial di Kelas VII MTSN Pademawu Pamekasan. *Kependidikan interaksi*. 2(2): 23-34.
- Hidayat, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (Cmp) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp. *Skripsi*. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Ibrahim, R & Ali, M. (2009). Teori Evaluasi Pendidikan. Dalam Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Ilmu Pendidikan Teoritis* (hal. 103–124). Bandung: PT. IMTIMA.
- Isrok'atun. (2010). Konsep Pembelajaran Pada Materi Peluang Guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. [http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN\\_DASAR/Nomor\\_14-Oktober\\_2010](http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_14-Oktober_2010). Diakses pada 2 Mei 2017
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <http://kbbi.web.id/>. Diakses pada 21 Maret 2018.

- Kennedy, D. (2007). Writing and using learning outcomes: A practical guide. Ireland: Quality Promotion Unit, UCC. <http://lo-hei.net/wp-content/uploads/2013/10/A-Learning-Outcomes-Book-D-Kennedy.pdf>. Diakses pada 29 Maret 2018.
- Lappan, Glenda. *et al.* (2002). *Getting To know Connected Mathematics: An Implementation Guide*. Illionis: Prentice Hall.
- Meo, S. A. (2013). Basic Steps In Establishing Effective Small Group Teaching Sessions In Medical Schools. *Pak J Med Sci*. 29(4): 1071–1076.
- Mills, D & Alexander, P. (2013). Small group teaching: a toolkit for learning. The higher education academy. [https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/small\\_group\\_teaching\\_1.pdf](https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/small_group_teaching_1.pdf). Diakses pada 9 April 2018.
- Mukhtar & Rusmini. (2005). Pembelajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Jakarta: PT Nimas Multima.
- Mullis, I. V. S. & Martin, M. O. (2013). *TIMSS 2015 Assessment Framework*. Chestnut Hill : Boston College, 19-24.
- Mulyoko. (2014). Pengaruh model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) terhadap kemampuan representasi matematis siswa. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- National Council of Teacher of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and standarts for school mathematics*. Reston, VA: NCTM. [https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards\\_and\\_Positions/PSSM\\_ExecutiveSummarize.pdf](https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummarize.pdf). Diakses pada 3 Maret 2017.
- Permendikbud. (2014). *Pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- . (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- . (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- Priyono, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Modifikasi-Apos (M-Apos) Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii Smp Setia Darma Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

- Purnamasari, W. (2013). Penerapan Model *Connected Mathematics Projects* (CMP) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP. *Skripsi*. Bandung: Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Purwasi, L. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Conected Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 3(4): 221-229.
- Putra, S. R. (2012). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press.
- (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Rusman. (2011). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Kharisma Putra Utama Offset.
- (2013). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, M. (2014). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) Berbantu Media Gambar. *Skripsi*. Purworejo: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Senimbar. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (Cmp) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII1 Smp Negeri 5 Salahutu. *Bimafika*. 6: 776-781.
- Setyowati, N., Susilo, B. E., & Masrukan. (2016). Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Peluang. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. 7(1): 24-30.
- Shodiq, A. N. (2016). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Model IBL (Inquiry Based Learning) dan CMP (*Connected Mathematics Project*) Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngemplak. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI.

- Triana, E. (2012). Penerapan Jurnal Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan. *Skripsi*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati.
- Vassiliou, A. (2011). Mathematics Education in Europe: Common Challenges and National Policies. Eropa: Eurydice. [https://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/132EN.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/132EN.pdf). Diakses pada 7 April 2018.
- WWC. (2017). *Connected Mathematics Project (CMP). Intervention Report A summarize of findings from a systematic review of the evidence*. U.S: Institute of Education Sciences. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED572652.pdf>. Diakses pada 28 September 2017.
- Yulaelawati, E. (2007). Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi, Teori dan Aplikasi. Jakarta: Pakar Raya.