

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM*
POSING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Marwati

NIM: 06031181419014

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marwati

NIM: 06031181419014

Program Studi Pendidikan Ekonomi

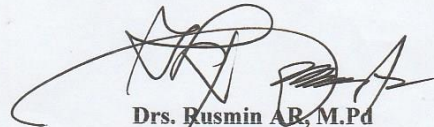
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003**

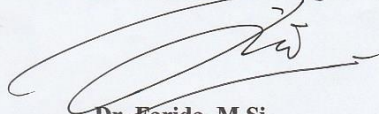
Pembimbing 2,



**Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP 195608261985031001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marwati

NIM: 06031181419014

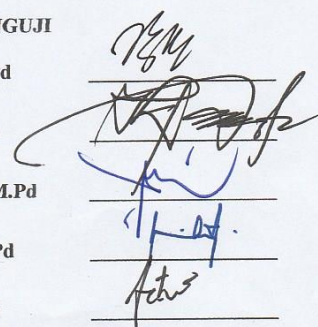
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 31 Agustus 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si



Indralaya, 31 Agustus 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marwati

NIM : 06031181419014

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 31 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Marwati

NIM 06031181419014

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim....

Dengan rasa sangat bersyukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala Nikmat yang telah dilimpahkan-Nya, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Khusus untuk kedua orang tua peneliti tercinta, Bapak Nadan dan Ibu Inalini, terima kasih atas segala limpahan cinta, kasih sayang, kesabaran dukungan, dan doa-doanya selama ini yang selalu menemani setiap langkah perjalanan hidup serta menjadi penyemangat.
- ❖ Kepada saudara-saudara peneliti, Dayat dan Doni, serta adik-adik terkasih Hartina dan Topa terima kasih telah memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbing yang selalu memberikan masukan dan bimbingan yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini, Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku yang selalu ada dalam suka maupun duka (Ester Ayunitias, Fanti Elfrida Samosir, Khusnul Khotimah dan Rini Nur Aisyah)
- ❖ Agama dan almamater tercinta

Motto :

“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika berbuat jahat maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri” (QS. *Al-Isra* :7)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs.H. Ikbal Barlian, M.Pd dan Drs.H. Rusmin AR., M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

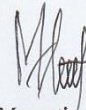
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Darmawati, M.M. selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Utara, Ibu Vivi fitritia, S.Pd dan Mbak Indha AZ, S.Pd., selaku pendidik Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya Utara, serta peserta didik kelas X IPS 2 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 31 Agustus 2018

Peneliti,



Marwati

NIM 06031181419014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR ISI TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Model Pembelajaran.....	5
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	8
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	9
2.3.3 Kelebihan & Kekurangan Model <i>Problem Posing</i>	12
2.4 Hasil Belajar.....	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Variabel Penelitian	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	17
3.2.2. Hasil belajar	17
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.3.1 Populasi Penelitian	18
3.3.2 Sampel Penelitian.....	1
3.4 Desain Penelitian.....	19
3.5 Rancangan Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1 <i>Test</i>	20
3.6.1.1 Uji Validitas <i>Test</i>	20
3.6.1.2 Uji Reliabilitas <i>Test</i>	22
3.6.2 Observasi.....	23

3.6.3 Analisis Data Observasi	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.7.1 Analisis Data <i>Test</i> Hasil Belajar	24
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	24
3.8.1. Uji Normalitas Data <i>Test</i>	24
3.8.2. Uji Liniertitas Regresi	26
3.9 Uji Hipotesis	28
3.9.1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	28
3.9.2. Koefisien Determinan	29
3.9.3. Uji-t	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	32
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran.	34
4.2 Uji Prasyarat Analisis	36
4.2.1 Uji Normalitas Data	36
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan (<i>Pre-test</i>).....	36
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Setelah Perlakuan (<i>Post-test</i>).....	40
4.2.1.3 Uji Liniertitas Regresi	44
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	47
4.4 Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Populasi.....	18
Tabel 3.2. Sampel	19
Tabel 3.3 Interpretasi Validasi Instrument <i>test</i>	22
Tabel 3.4 Kategori Hasil Observasi	23
Tabel 3.5 Kategori Hasil Belajar.....	24
Tabel 3.6 Interpretasi Korelasi Nilai Korelasi.....	29
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	32
Tabel 4.2 Kriteria Hasil <i>Test</i> Peserta Didik (<i>Pre-test</i>)	33
Tabel 4.3 Kriteria Hasil <i>Test</i> Peserta Didik (<i>Post-test</i>).....	34
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi	36
Tabel 4.5. Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i>	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi yang diharapkan (Fe) <i>Pre-test</i>	39
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	41
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi yang diharapkan (Fe) <i>Post-test</i>	43
Tabel 4.9 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E).....	45
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	46
Tabel 4.11 Tabel Rerata, Simpangan Baku, Varians	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	80
Lampiran 3 Validasi Ahli	81
Lampiran 4 Perhitungan Uji Validasi Soal	85
Lampiran 5 Perhitungan Uji Reliabel	86
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal	87
Lampiran 7 Lembar Soal	88
Lampiran 8 Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i>	94
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Post-Test</i>	96
Lampiran 10 Lembar Observasi	98
Lampiran 11 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik	104
Lampiran 12 Lembar <i>Problem Posing</i>	105
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dekan	107
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Diknas	108
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	109
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	111
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 18 Surat Keterangan Sudah Penelitian	116
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	117

ABSTRAK

Penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one grup pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu *test* dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu *t-test*, sehingga diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,65 >$ dari $t_{tabel} = 1,683$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *problem posing* pada saat pembentukan kelompok agar tidak didasarkan pada prestasi atau rangking peserta didik agar peserta didik yang pandai dapat mengajari temannya yang kurang pandai dan harus mengontrol setiap proses berjalannya diskusi yang dilakukan peserta didik.

Kata-kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This research is to prove the influence of learning problem posing model to learners learning result in Economic Subject in SMA Negeri 1 North Indralaya. This research is an experimental research, which uses pre-experimental design with one group pre-test post-test design. Population in this research is all class X IPS in SMA Negeri 1 North Indralaya. The sample used cluster random sampling, so selecting X class IPS 2 as experimental class which amount to 29 students. Data collection techniques used are test and observation. Hypothesis using parametric statistic that is t-test, so obtained $t_{count} = 6,65 >$ from $t_{table} = 1,683$ hence hypothesis of H_0 refused and H_a accepted. it can be concluded that there is influence of learning model problem posing to learners learning outcomes in SMA Negeri 1 North Indralaya It is suggested in applying the problem posing learning model in learnerd group formations. So, that it is not based on student achievement or rangking, in order to smarter can guide their friends who are less intelligent and have to control every process of discussion carried out by student.

Keywords: Problem Posing Learning Model, Learning Outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Sekolah merupakan suatu lembaga sebagai tempat untuk melakukan ke-giatan pembelajaran dan dirancang untuk mengajar peserta didik dibawah pengawasan pendidik. Pendidik merupakan salah satu bagian komponen penting yang ada disekolah. Menurut pendapat Slameto (2010:97) pendidik mempunyai beberapa tugas utama mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran .

Sebagai tenaga dalam pendidikan, pendidik memiliki peran sangat penting dalam membentuk karakter peserta didik demi tercapainya cita-cita suatu bangsa. Seperti yang diungkapkan Suryosubroto (2009:16) bahwa proses kegiatan belajar mengajar meliputi kegiatan yang dilakukan oleh pendidik mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran seorang pendidik hendaknya tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran tetapi harus berupaya menggunakan model pembelajaran agar peserta didik lebih tertarik dalam belajar. Usaha yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Pembelajaran ekonomi adalah pembelajaran yang tergolong sulit dipelajari, sehingga membutuhkan model pembelajaran untuk dapat menumbuhkan semangat peserta didik dalam belajar.

Upaya menumbuhkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu pendidik dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang tentunya disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, karakteristik pelajaran, dan tujuan yang ingin dicapai. Menurut Ruhimat (2010:199) mengatakan model pembelajaran lebih khusus dari pada strategi pembelajaran. Alasannya bahwa skenario suatu model pembelajaran memuat suatu strategi pembelajaran tertentu yang sebaiknya diaplikasikan oleh pendidik. Selain itu model pembelajaran telah memuat: 1) syntax, yaitu serangkaian tahapan langkah-langkah yang kongkret atau lebih khusus

yang harus diperankan oleh pendidik dan peserta didik; 2) sistem sosial yang diharapkan; 3) prinsip-prinsip reaksi peserta didik dan pendidik dalam kegiatan pembelajaran; 4) sistem penunjang yang disyaratkan sehingga dapat memudahkan pendidik dalam proses kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada saat pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran (P4) kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara khususnya kelas X IPS 2 nilai mata pelajaran ekonomi masih rendah. pada saat proses pembelajaran pendidik menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas. Peserta didik terlihat kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik. Berdasarkan data hasil ulangan harian terakhir tanggal 05 September 2017 salah satu kelas X IPS 2 dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara adalah 70, sebanyak 12 peserta didik mendapat nilai dibawah KKM dan 17 peserta didik mendapat nilai lebih dari atau sama dengan KKM.

Berdasarkan uraian diatas perlu diadakan perbaikan dan perubahan dalam proses kegiatan pembelajaran agar hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan dan mencapai hasil yang maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, hendaknya pendidik dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Banyak model pembelajaran yang dapat dipilih dan digunakan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran ekonomi salah satunya dapat menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Menurut Thobroni dan Mustofa (2011:350) model pembelajaran *problem posing* atau model pembelajaran pengajuan masalah merupakan model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik menyusun pertanyaan sendiri atau memecah suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal tersebut. Dengan membuat soal peserta didik membaca informasi yang diberikan dan mengkomunikasikan secara verbal maupun tertulis. Menulis pertanyaan dari informasi yang didapat dapat menyebabkan ingatan peserta didik jauh lebih baik dibandingkan dengan

hanya mendengarkan saja. Di dalam model pengajuan soal peserta didik diberikan kesempatan menyelidiki dan menganalisis informasi yang akan dijadikan soal.

Penelitian terdahulu tentang model pembelajaran *problem posing* pernah dilakukan oleh Kartika, R, S. (2016) yaitu judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 1 Sidodadi” hasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini penelitian eksperimen sedangkan penelitian terdahulu merupakan penelitian tindakan kelas. Selain itu dalam penelitian terdahulu pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Bedasarkan permasalahan penelitian diatas, tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

- a. Membantu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran setelah diterapkannya model pembelajaran *problem posing* serta dapat

memberikan pengetahuan terhadap pembelajaran ekonomi sekaligus memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

- b. Memberikan tambahan pengetahuan dan informasi para pendidik sehingga dapat memvariasikan proses pembelajaran. Dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran serta menciptakan situasi belajar yang menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.
- c. Memberikan sumbang pikiran bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam segala bidang pengetahuan.
- d. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik. Serta dapat menjadikan pengalaman untuk bekal yang nantinya akan memasuki dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, Y.S., Abdillah., & Pramita, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Teori Bilangan. *Jurnal Paedagogia*. 13 (1): 56
- Basir, M. D., & Hasmidyani, D. (2015). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Palembang: Unsri Press.
- Dimiyati & Mudijono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrahman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Jihat, Asep & Haris, Abdul.(2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kemendikbud. (2017). *Penyampaian Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- . (2017/2018). *SMA Negeri 1 Indralaya Utara*. Rapor. Indralaya: SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
- Huda, Mifthahul.(2014).*Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kartika, R.S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Sidodadi. *Skripsi*: Universitas Lampung.
- Ngalimun, dkk. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan dan Akdon. (2010). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, Toto., dkk. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Thobroni, Muhammad & Mustofa, Aris. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Wahab, Abdul Aziz. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabta.