

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS GERAKAN LITERASI
SEKOLAH (GLS) MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh

Suci Kumala Sari

NIM : 06081381520058

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
TAHUN 2018**

Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS)

Materi Himpunan Dikelas VII

SKRIPSI

Oleh

Suci Kumala Sari

NIM: 06081381520058

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing



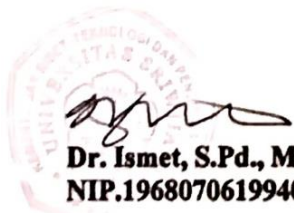
Dr.Somakim, M.Pd.

NIP. 196304061991031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS)
Materi Himpunan Dikelas VII**

SKRIPSI

Oleh

Suci Kumala Sari

NIM: 06081381520058

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

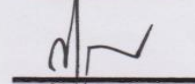
1. Ketua : Dr.Somakim, M.Pd.



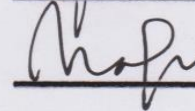
2. Anggota : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.



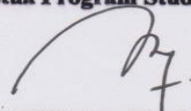
3. Anggota : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si



4. Anggota : Dr. Hapizah, S.Pd.,M.T.



**Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suci Kumala Sari

NIM : 06081381520058

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Himpunan Di Kelas VII, ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Suci Kumala Sari

NIM. 06081381520058

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Himpunan Di Kelas VII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Yupinsi, S.E., admin Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc., Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., dan Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., dan Bapak Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd., selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Juga Sudarmi, M.Pd., Kepala SMPN 33 Palembang, Murni, S.Pd., guru Matematika, dan siswa-siswi kelas VII.1 SMPN 33 Palembang serta siswa-siswi SMPN 10 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Suci Kumala Sari

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alaamiin, pujian dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang sederhana ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW. Kupersembahkan skripsi ini dan ucapan terima kasih kepada:

- *kedua orang tuaku, papa dan mama ku (Cikwi Salehudin dan Sutiyah) terimakasih atas semua doa, dukungan, kasih sayang, dan bimbingan yang telah kalian berikan selama ini dalam menjadikan anakmu ini sebagai seorang sarjana. Semoga papa dan mama selalu diberi kesehatan sehingga di hari hari selanjutnya Suci selalu punya kesempatan untuk bisa jadi anak yang membuat papa dan mama bangga.*
- *adik kandungku (Muhammad Satria Guntara dan Muhammad Putra Sriwijaya) tetap semangat dan raih cita cita yang kamu impikan, dan tetaplah jadi kebanggaan papa dan mama.*
- *Pembimbingku (Bapak Dr. Somakim, M.Pd.), terimakasih yang sebesar besarnya saya ucapkan kepada bapak dan ibu yang sudah sangat berjasa dalam membimbing saya untuk menyelesaikan tugas skripsi ini. Terimakasih atas banyak ilmu dan pengalaman yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya. Saya merasa sangat bersyukur bisa menjadi mahasiswa yang berada dalam bimbingan Bapak dan Ibu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bapak dan ibu kesehatan dan karunia yang luar biasa.*
- *sahabatku yang selalu ada (Devi Kumala Sari dan Riska Anggraini) terimakasih telah menjadi partner yang baik dan luar biasa. Terimakasih telah membantu saya dalam banyak hal, terima kasih telah menjadi penyemangat ku di masa-masa sulit. Semoga kalian dapat mencapai apa yang kalian cita citakan.*

- *My rempong ku* terimakasih telah mengisi indahnyanya bangku perkuliahanku. Terimakasih telah membantu saya dalam banyak hal dan maaf jika saya hanya merepotkan kalian saja. Semoga kalian dapat mencapai apa yang kalian cita citakan dan persahabatan ini akan terjalin sampai kapan pun. See you on top!
- teman ppl ku (*fatm dan cindy*) terima kasih telah membantu ku untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga pertemuan singkat ini akan menjadi persahabatan yang terjalin tanpa batas dan waktu.
- *Lara Mayangsari* yang telah membantu saya menjadi guru model dalam penelitian ini
- *keluarga SMP Negeri 33 Palembang*, terimakasih yang sebesar besarnya saya ucapkan karena telah memberikan tempat, fasilitas, dan waktu bagi saya dalam melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas skripsi ini.
- Untuk rekan seperjuangan (*Wahyu Adi Negara, Nadya Putri Setiawatia dan Bella Timorti Pertiwi*), terima kasih untuk berbagai informasi dan pengalaman yang kalian bagikan.
- Untuk rekan rekan *HIMMA 2015 Palembang*, saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan kenangan yang sangat berharga selama ini

مُسَوِّمِينَ الْمَلَائِكَةِ مِنْ آلَافٍ بِخَمْسَةِ بُكْمَرٍ يُمِدُّكُمْ هَذَا قَوْمِهِمْ مِنْ وَيَأْتُوكُمْ وَتَنْقُورُوا تَصْبِرُوا إِنْ بَلَى

"Ya" (cukup). Jika kamu bersabar dan bertakwa ketika mereka datang menyerang kamu secara tiba-tiba, niscaya Allah akan menolongmu dengan lima ribu malaikat yang memakai tanda. – (Q.S Ali Imran:

125)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	iv
PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Literasi	6
2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	7
2.3 Bahan Ajar	10
2.4 Penelitian Pengembangan	11
2.5 Model Penelitian Pengembangan	12
2.7 Kriteria Produk.....	18
2.8 Himpunan.....	20
2.9 Hasil Belajar Peserta Didik	22

2.10	Kemampuan Literasi.....	22
BAB 3 METODE PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian.....	24
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.3	Prosedur Penelitian	25
3.4	Diagram Alur Penelitian Pengembangan	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6	Teknik Analisa Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.2	Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 indikator pencapaian	10
Tabel 3.1 waktu penelitian	24
Tabel 3.2 Kategori koefisien Aiken	30
Tabel 4.1 agenda penelitian.....	32
Tabel 4.2 kompetensi inti dan kompetensi dasar	33
Tabel 4.3 Hasil self evaluation.....	36
Tabel 4.4 Hasil Prototipe 1.....	38
Tabel 4.5 hasil revisi validasi materi LKPD Pertemuan 1	41
Tabel 4.6 hasil revisi validasi materi lkpd pertemuan 2.....	43
Tabel 4.7 analisis uji validasi konten	45
Tabel 4.8 analisis uji validasi konstruk.....	45
Tabel 4.9 analisis uji validasi bahasa	45
Tabel 4.10 nilai hasil expert review	45
Tabel 4.11 Hasil revisi LKPD Pertemuan 2 uji one to one.....	48
Tabel 4.12 hasil uji revisi pada small group	50
Tabel 4.13 hasil observasi dari LKPD 1	53
Tabel 4.14 hasil observasi dari LKPD 2	55
Tabel 4.15 Hasil belajar peserta didik.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 alur desain evaluasi	13
Gambar 3.2 alur penelitian pengembangan.....	28
Gambar 4.1 design awal LKPD	35
Gambar 4.2 lembar validasi pak Jeri Araiku.....	40
Gambar 4.3 lembar validasi bu weni	41
Gambar 4.4 peserta didik mengerjakan LKPD one to one.....	46
Gambar 4.5 Komentar peserta didik one to one.....	47
Gambar 4.6 peserta didik mengerjakan LKPD small grup	49
Gambar 4.7 Komentar & saran small grup	50
Gambar 4.8 field test pertemuan 1	51
Gambar 4.9 field test pertemuan 2	52
Gambar 4.10 simulasi guru model	53
Gambar 4.12 tahap ayo menalar LKPD 1	59
Gambar 4.13 tahap ayo menalar LKPD 2	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usulan judul skripsi.....	72
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 3 Surat izin penelitian Dekan.....	74
Lampiran 4 Surat izin penelitian dinas pendidikan	75
Lampiran 5 Surat keterangan penelitian dari SMA Negeri	76
Lampiran 6 LKPD Prototipe 1 pertemuan 1	77
Lampiran 7 LKPD Prorotipe 2 pertemuan 1	82
Lampiran 8 LKPD Protoipe 3 pertemuan 1	90
Lampiran 9 LKPD Prototipe 1 pertemuan 2	98
Lampiran 10 LKPD Prorotipe 2 pertemuan 2.....	106
Lampiran 11 LKPD Prototipe 3 pertemuan 3	114
Lampiran 12 hasil jawaban field test pertemuan 1	122
Lampiran 13 hasil jawaban field tes pertemuan 2.....	130
Lampiran 14 RPP	138
Lampiran 15 Lembar Validasi	108
Lampiran 16 jawaban soal tes	167
Lampiran 17 kartu bimbingan skripsi	169

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII

Suci Kumala Sari¹, Dr. Somakim, M.Pd²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

²Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

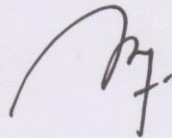
e-mail: sucikumalasari88@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian Pengembangan ini merupakan penelitian yang membahas tentang pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKPD berbasis GLS dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) dikombinasikan dengan evaluasi formatif Tessmer supaya LKPD tersebut valid, praktis, efektif dan untuk melihat hasil belajar serta kemampuan representasi peserta didik. LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah materi himpunan dengan tema fauna di Afrika dan Australia telah dikembangkan dan diuji cobakan di SMPN 33 Palembang. LKPD ini telah melalui uji kevalidan oleh ahli konten, ahli konstruk dan ahli bahasa. Kevalidan konten memiliki rata-rata skor sebesar 0,80 dengan kategori validitas tinggi, kevalidan konstruk memiliki rata-rata skor sebesar 0,80 dengan kategori validitas tinggi, dan kevalidan bahasa memiliki rata-rata skor sebesar 0,72 dengan kategori validitas tinggi. Keefektifan LKPD ini tampak dari hasil belajar yang dilakukan pada tahap *field test*. Berdasarkan hasil field test diperoleh 70% dari peserta didik memiliki nilai ≥ 70 dan peningkatan representasi matematis. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi himpunan.

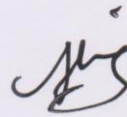
Kata Kunci : *pengembangan, LKPD, himpunan, kevalidan, kepraktisan, keefektifan.*

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Pembimbing,



Dr. Somakim, M.Pd
NIP. 196304061991031003

THE DEVELOPMENT OF LKPD BASED ON SCHOOL LITERACY MOVEMENT ON THE SETS MATERIAL OF SEVENTH GRADE

Suci Kumala Sari¹, Dr. Somakim, M.Pd²

¹Student of Mathematics Education, Sriwijaya University

²Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University

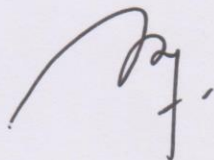
e-mail: sucikumalasari88@yahoo.com

ABSTRACT

This development research is a study that discusses the development of LKPD based on the School Literacy Movement (GLS). The purpose of this study was to develop GLS-based LKPDs with ADDIE models (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) combined with Tessmer's formative evaluation so that the LKPD was valid, practical, effective and to see student learning outcomes and representation abilities. LKPD is based on the Literacy Movement School of association material with fauna themes in Africa and Australia has been developed and tested at 33 Palembang Junior High School. This LKPD has gone through validity testing by content experts, construction experts and linguists. The validity of content has an average score of 0.80 with a category of high validity, construct validity has an average score of 0.80 with a category of high validity, and the validity of language has an average score of 0.72 with a category of high validity. The effectiveness of this LKPD can be seen from the learning outcomes conducted in the field test stage. Based on the results of the field test obtained 70% of students have a value of ≥ 70 and an increase in mathematical representation. This shows that LKPD has met valid, practical, and effective criteria for use in mathematics learning in set material.

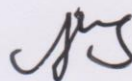
Keywords: *development, LKPD, set, validity, practicality, effectiveness.*

The Head of Study Program,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Supervisor,



Dr. Somakim, M.Pd
NIP. 196304061991031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan Kemendikbud (2016:1) Indonesia tercatat sebagai salah satu negara yang berhasil mengurangi angka buta huruf. Dari data UNDP tahun 2014 diketahui bahwa tingkat kemelekhurufan masyarakat Indonesia mencapai 92,8% untuk dewasa, dan 98,8% untuk remaja. Angka ini sebenarnya sudah menunjukkan bahwa tingkat kemelekhurufan masyarakat sudah tinggi. Namun capaian ini tidak didukung oleh tingginya minat baca (Najwa, 2018)

Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2003 menggambarkan bagaimana minat baca di Indonesia, penduduk Indonesia berumur di atas 15 tahun yang membaca Koran hanya 55,11 %. Sedangkan yang membaca majalah atau tabloid hanya 29,22 %, buku cerita 16,72 %, buku pelajaran sekolah 44,28 %, dan yang membaca buku ilmu pengetahuan lainnya hanya 21,07 %. Data BPS lainnya juga menunjukkan bahwa penduduk Indonesia belum menjadikan membaca sebagai informasi. Orang lebih memilih televisi dan mendengarkan radio. Hasil Survei *United Nation Education Society and Cultural Organization* (UNESCO), minat baca penduduk Indonesia jauh di bawah negara-negara Asia. Indonesia tampaknya harus banyak belajar dari negara-negara maju yang memiliki tradisi membaca cukup tinggi. Jepang, Amerika, Jerman, dan negara maju lainnya yang masyarakatnya punya tradisi membaca buku yang begitu pesat.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 bahwa untuk menumbuhkan minat baca siswa kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengembangkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). pemahaman membaca tingkat sekolah dasar (kelas IV) diuji oleh Asosiasi Internasional untuk Evaluasi Prestasi Pendidikan (*IEA-the International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) dalam *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) yang dilakukan setiap lima tahun (sejak tahun 2001). Selain itu, PIRLS berkolaborasi dengan *Trends in International Mathematics and Science Studies* (TIMSS) menguji kemampuan

matematika dan sains peserta didik sejak tahun 2011. Uji literasi membaca mengukur aspek memahami, menggunakan, dan merefleksikan hasil membaca dalam bentuk tulisan. Data PIRLS dan PISA, khususnya dalam keterampilan memahami bacaan, menunjukkan bahwa kompetensi siswa Indonesia tergolong rendah. Rendahnya keterampilan tersebut membuktikan bahwa proses pendidikan belum mengembangkan kompetensi dan minat siswa terhadap pengetahuan. Literasi lebih dari sekadar membaca dan menulis, literasi mencakup keterampilan berpikir menggunakan sumber-sumber pengetahuan dalam bentuk cetak, visual, digital, dan auditori (Hidayah, 2018). GLS merupakan kegiatan 15 menit membaca buku nonpelajaran sebelum waktu belajar dimulai. Kegiatan ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik. Materi baca berisi nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional, dan global yang disampaikan sesuai tahap perkembangan peserta didik. Tidak hanya menyediakan waktu untuk siswa membaca, tetapi Gerakan Literasi Sekolah juga dapat diterapkan dalam setiap mata pelajaran sesuai kurikulumnya (Najwa, 2018). Salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan pada Gerakan Literasi Sekolah adalah pembelajaran matematika.

Menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2006 salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Salah satu kegiatan awal dalam pembelajaran adalah kegiatan apersepsi. Apersepsi yang memuat kegiatan pengenalan dan review merupakan bagian pertama dari pelajaran dan dirancang untuk menarik perhatian siswa, mendorong siswa masuk ke dalam pelajaran, mengingatkan siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya, dan memfokuskan perhatian siswa pada pembelajaran (Isdisusilo, 2012). Dalam kegiatan ini, guru juga menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (Isdisusilo, 2012). Thorndike dalam teori belajarnya menggagas hukum kesiapan (*law of readiness*)

yang menerangkan bahwa anak akan lebih berhasil dalam belajar jika dia telah siap untuk melakukan kegiatan belajar (Suherman, dkk., 2003:29). Salah satu kegiatan pada apersepsi yang digunakan untuk mendukung kesiapan belajar siswa adalah dengan membaca. Dengan membaca diharapkan siswa dapat meningkatkan minat dalam pembelajaran matematika. GLS dapat diterapkan pada semua materi pelajaran matematika, salah satunya adalah materi himpunan.

Salah satu bentuk sarana yang mendukung proses pembelajaran matematika materi himpunan adalah Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). LKPD ini diperlukan dalam pembelajaran materi himpunan dan LKPD tersebut dapat dikembangkan dengan pendekatan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Karena LKPD yang digunakan oleh peserta didik sekarang belum mampu memenuhi tujuan Kurikulum 2013, yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi yang berkarakter serta mampu berkontribusi pada kehidupan sosial (Permendikbud, 2013). Dan pendidik saat melakukan kegiatan pembelajaran haruslah menerapkan tahapan-tahapan yang ada agar pembelajaran dapat berjalan seperti yang diinginkan. Dengan demikian, peserta didik akan memahami materi tersebut dengan lebih baik. Harapannya LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ini dapat membantu dalam mengatasi masalah-masalah tersebut dan dapat meningkatkan hasil belajar, kemampuan penalaran dan representasi matematika peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Materi Himpunan Di Kelas VII”**.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid, praktis dan efektif di kelas VII SMP?

2. Bagaimana hasil belajar dan kemampuan representasi peserta didik setelah menggunakan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada materi himpunan di kelas VII SMP yang telah dikembangkan?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk merancang, mengembangkan, merevisi, dan menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk pembelajaran Matematika di SMP. Secara spesifik tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang valid, praktis dan efektif dalam pembelajaran matematika materi himpunan kelas VII SMP.
2. Untuk menghasilkan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik dan representasi matematika peserta didik dalam pembelajaran matematika materi himpunan kelas VII SMP.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru
 - a. LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran sesuai Kurikulum 2013.
 - b. LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) menjadi acuan agar guru dapat mengembangkan LKPD dengan pendekatan yang berbeda.
2. Bagi peserta didik, LKPD dengan pengembangan berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dapat membuat peserta didik meningkatkan hasil belajar, dan meningkatkan kemampuan komunikasi dan representasi matematika

3. Bagi Peneliti, dapat melihat hasil belajar peserta didik terhadap pengembangan LKPD berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada pembelajaran peserta didik SMP.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L.R. (1980). Content validity and reability of single item or questionnaires. *Educational and Psychological Measurment*. 40: 955-959.
- Apriyani. (2010). Penerapan Model Learning Cycle “5e” dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP N 2 Sanden Kelas VIII pada Pokok Bahasan Prisma Dan Limas. *skripsi*, Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hidayah, I. (2018). Pembelajaran Matematika Berbantuan Alat Peraga Manipulatif pada jenjang pendidikan dasar dan gerakan literasi sekolah. *Prisma, Prosiding seminar nasional matematika* , 2.
- Isdisusilo. (2012). *Panduan Membuat Silabus dan RPP*. Jakarta: Kata Pena.
- Kemendikbud. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2016. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lidnillah, Dindin Abdul Muiz. (2012). *Design Research sebagai Model Penelitian Pendidikan*. Makalah pada Kegiatan Pembekalan Penulisan Skripsi Mahapeserta didik S1PGSD UPI, Tasikmalaya[Online]. Tersedia di: [http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_\(KD-TASIKMALAYA\)](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_(KD-TASIKMALAYA)). Diakses 23 Desember 2013.
- Mardiansyah dan Rahmawati. 2014. *Literasi Matematika Peserta didik Pendidikan Menengah: Menggunakan Desain Tes Internasional dengan konteks Indonesia*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 20(4). Tersediadi <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/158>. diakses pada 1 Maret 2018
- Miles, M. H. (2014). *Qualitative Data Analysis, A. Methods Sourcebook Edition* 3.

- Musthofa, N. A., Mutrofin, S., & Murtadho, M. A. (2016). Implementasi quick response (QR) code pada aplikasi validasi dokumen menggunakan perancangan unified modelling language (UML). *Jurnal Antivirus*, 30.
- Najwa, W. A. (2018). Pendekatan PMRI sebagai Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 575.
- Panagiotakopoulos, C.T. 2011. Applying a Conceptual Mini Game for Supporting Simple Mathematical Calculation Skills: Students' Perceptions and Considerations. *World Journal of Education*. (Online), 1 (1): 3-14, (<http://www.sciedu.ca/journal/index.php/>), diakses pada 16 maret 2018
- Permendikbud. 2015. *Permendikbud No.23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti*. Jakarta: Depdikbud
- Permendikbud. 2006. *Permendikbud No.22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*
- Pratiwi Retnaningdyah, K.-L. M. (2016). *panduan gerakan literasi sekolah di sekolah menengah pertama*. jakarta: Direktorat Pembinaan .
- Sanjaya, W. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sandjaja, S. 2005. *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau dari Pendekatan Stres Lingkungan*. (Online), (<http://www.digilib.its.ac.id>).
- Setyawati, Ayu. (2017). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok Malelui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) di SMP Negeri 33 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., Turmudi, Suryadi, D., Herman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjanah, Rohayati, A. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bandung*. Remaja Rosda Karya.
- Sutikno, Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.

Tampubolon.2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Aksara.

Tarigan ,Henry Guntur. 2008. *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung Angkasa.

Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations: Improving the Quality of Education and Training*. London: Kogan Page.

UNESCO. 2014. *Literacy*. <https://en.unesco.org/themes/literacy-all>. diakses pada 16 Maret 2018

/