

**PENGGUNAAN MEDIA POHON UNTUK MENGENALKAN
HURUF DAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN MAWAR SPNF SKB OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ariezal Darussalam

NIM: 06151281924019

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENGUNAAN MEDIA POHON UNTUK MENGENALKAN
HURUF DAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN MAWAR SPNF SKB OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ariezal Darussalam

06151281924019

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui:

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Masyarakat,**



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing,



Ardi Saputra, S.Pd., M.sc
NIP. 19891272019031013

**PENGUNAAN MEDIA POHON UNTUK MENGENALKAN
HURUF DAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN DI SPNF SKB OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ariezal Darussalam

06151281924019

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing



Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc
NIP. 198911272019031013

**PENGGUNAAN MEDIA POHON UNTUK MENGENALKAN
HURUF DAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK BERMAIN MAWAR SPNF SKB OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ariezal Darussalam

06151281924019

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah Diujikan Lulus Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juni 2024

Penguji:

1. Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc



2. Shomedran, S.Pd., M.Pd



**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Masyarakat,**



**Dra. Ewy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D
NIP. 495910171988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ariezal Darussalam

NIM : 06151281924019

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Pohon Untuk Mengenalkan Huruf Dan Angka Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Ariezal Darussalam
NIM: 06151281924019

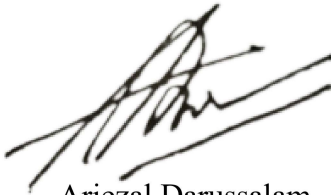
PRAKATA

Skripsi dengan judul Penggunaan Media Pohon Untuk Mengenalkan Huruf Dan Angka Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini serta telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang sudah meluangkan waktunya dalam memberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan benar dan tepat waktu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 26 Juni 2024
Penulis



Ariezal Darussalam

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Pencipta, yang telah memberikan kenikmatan, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang sudah membawa kita dari zaman kegelapan menuju ke zaman terang benderang, dengan mengucapkan rasa syukur, penulis persembahkan ucapan terima kasih melalui skripsi ini kepada:

- ❖ Untuk Bapak/Ibu, yang telah memberikan hal yang sangat berarti bagi hidup saya dan juga menemani, mendukung, dan menyemangati selama penulisan skripsi ini, berkat doa bapak dan ibu juga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang sudah meluangkan waktunya dalam memeberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik. Semoga Ibu sehat selalu dan kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT.
- ❖ Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing penulis yang dari awal telah membimbing, mendukung, menyemangati penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak sehat selalu dan kebaikan bapak dibalas oleh Allah SWT.
- ❖ Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji penulis yang sudah meluangkan waktunya dalam memeberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik. Semoga Bapak sehat selalu dan kebaikan bapak dibalas oleh Allah SWT.
- ❖ Kepada Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi pendidikan Masyarakat yaitu Ibu Dra. Evy Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M. Sc., Bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc., Bapak Shomedran, S. Pd., M. Pd., Ibu Mega

Nurrizalia, S. Pd., M. Pd. dan Ibu Yanti Karmila Nengsih, S. Pd., M. Pd.
Terima kasih kepada semua dosen karena telah mendidik, membimbing,
memberikan ilmu.

- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya Terima Kasih.
- ❖ Saudaraku Arsy Adzim Darussalam dan teman-teman seperjuanganku Agung, Ulin. Terima kasih sudah menjadi hiburanku, terima kasih sudah menjadi teman yang baik.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Konsep Media Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Media Belajar.....	5
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Manfaat Media Belajar.....	9
2.1.4 Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini	12
2.2 Media Pohon	12
2.2.1 Proses Pembuatan Media Pohon	13
2.2.2 Mengenal Huruf Dan Angka.....	11
2.3 Mengenal Huruf Dan Angka.....	14
2.4 Penelitian Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Lokasi Penelitian.....	18
3.3. Subjek Penelitian.....	18
3.4 Fokus Penelitian	19
3.5 Sumber Data Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.7 Teknik Analisis Data.....	23
3.8 Keabsahan Data.....	24

3.9 Instrumen Penelitian.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	29
4.1.1 Sejarah SPNF SKB Ogan Ilir.....	29
4.1.2 Struktur SPNF SKB Ogan Ilir	32
4.2 Subjek Penelitian.....	33
4.3 Pelaksanaan Penelitian	34
4.4 Hasil Penelitian	35
4.5 Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Anak-anak Kb Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	42
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Wawancara Tertutup Terhadap Anak-Anak Di Kb Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	45
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Wawancara Tertutup Terhadap Tutor Di Kb Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	47
Gambar 5.1 Proses Pembuatan Media Pohon.....	68
Gambar 5.2 Media Pohon dan Penggunaannya	68
Gambar 5.3 Struktur Organisasi SPNF SKB Ogan Ilir	68
Gambar 5.4 Lokasi Penelitian	69
Gambar 5.5 Foto Bersama.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	16
Tabel 3.1 Daftar Checklist Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	20
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kualitatif Mengenal Huruf Dan Angka Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	21
Tabel 3.3 Format Wawancara Tertutup Terhadap Anak-Anak di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	22
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara.....	27
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Observasi.....	28
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SPNF SKB Ogan Ilir.....	32
Tabel 4.2 Data Subjek Penelitian.....	33
Tabel 4.3 Daftar Checklist Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Pra Penggunaan Media Pohon KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir	38
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Pra Penggunaan Media Pohon KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir	39
Tabel 4.5 Daftar Checklist Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Pasca Penggunaan Media Pohon KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	40
Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Pengamatan Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf dan Angka Pasca Penggunaan Media Pohon KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	41
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Tertutup Dengan Anak-Anak KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir	43

Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Wawancara Tertutup Terhadap Anak – anak di KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	44
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Tertutup dengan Tutor di KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	46
Tabel 5.0 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Wawancara Tertutup Terhadap Tutor di KB Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	61
Lampiran 2 Pedoman Observasi	62
Lampiran 3 Usulan Judul Skripsi	63
Lampiran 4 Surat Keputusan Pembimbing	64
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	67
Lampiran 7 Dokumentasi	68

ABSTRAK

Perkembangan kognitif merupakan aspek yang penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir anak, salah satunya yaitu mengenal huruf dan angka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pohon dalam upaya mengenalkan huruf dan angka pada anak usia dini di kelompok bermain mawar SPNF SKB Ogan Ilir. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 3 – 5 tahun di SPNF SKB Ogan Ilir. Subjek penelitian ini adalah 20 anak, yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi kemampuan anak dalam mengenal huruf dan angka, aktivitas guru dan anak serta dokumentasi. Metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang berorientasi pada siswa PAUD SPNF SKB Ogan Ilir yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pohon dalam upaya mengenalkan huruf dan angka pada anak usia dini di kelompok bermain mawar SPNF SKB Ogan Ilir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada 3 indikator kemampuan yaitu indikator berkembang (b) memperoleh frekuensi sebanyak 19 dengan persentase sebesar 15,2% dengan kategori berkembang, indikator sesuai harapan (bsh) memperoleh frekuensi sebanyak 43 dengan persentase 34,4% dengan kategori berkembang sesuai harapan, dan indikator berkembang sangat baik (bsb) memperoleh frekuensi sebanyak 18 dengan persentase 14,4% dengan kategori berkembang sangat baik. Dengan demikian dapat diartikan bahwa kemampuan pengenalan huruf dan angka pada anak usia dini di kelompok bermain mawar SPNF SKB Ogan Ilir sudah berjalan dengan sangat baik.

Kata Kunci : Huruf dan Angka, Anak Usia Dini, Kelompok Bermain

ABSTRACT

Cognitive development is an important aspect in developing children's thinking abilities, one of which is recognizing letters and numbers. This research aims to find out how tree media is used in an effort to introduce letters and numbers to young children in the SPNF SKB Ogan Ilir rose play group. The subjects in this research were children aged 3 - 5 years at SPNF SKB Ogan Ilir. The subjects of this research were 20 children, consisting of 12 boys and 8 girls. The data collection technique used in this research was observation of children's abilities in recognizing letters and numbers, teacher and child activities and documentation. The method used is a descriptive research method with a qualitative approach oriented towards SPNF SKB Ogan Ilir PAUD students which aims to find out how to use tree media in an effort to introduce letters and numbers to young children in the SPNF SKB Ogan Ilir rose play group. The results of this research show that the 3 ability indicators, namely the developing indicator (b) obtained a frequency of 19 with a percentage of 15.2% in the developing category, the indicator according to expectations (bsh) obtained a frequency of 43 with a percentage of 34.4% in the developing appropriate category. hope, and the very well developed (bsb) indicator obtained a frequency of 18 with a percentage of 14.4% in the very well developed category. Thus, it can be interpreted that the ability to recognize letters and numbers in young children in the SPNF SKB Ogan Ilir rose play group has gone very well.

Keywords : *Letters and Numbers, Early Childhood, Play Groups*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia seperti yang termaktub dalam pasal 3 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi : “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”, maka Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) sebagai satuan pendidikan luar sekolah turut berupaya mengembangkan sumber daya manusia bagi masyarakat untuk mencapai tujuan tersebut.

SKB Kabupaten Ogan Ilir merupakan salah satu lembaga satuan pendidikan luar sekolah yang berkedudukan di Provinsi Sumatera Selatan. SKB ini menyediakan layanan pendidikan dan keterampilan untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia, termasuk kegiatan belajar yang dapat diakses masyarakat luas. Berbeda dengan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang merupakan lembaga pendidikan bentukan masyarakat, yang dikelola dan dikembangkan oleh masyarakat itu sendiri, SKB merupakan lembaga pemerintah di bawah Dinas Pendidikan. Berkaitan dengan tugas pokok SKB tersebut, Shomedran dkk (2020) mengemukakan lebih lanjut bahwa berdasarkan SK Mendikbud RI Nomor 023/ O/1997 disebutkan bahwa tugas pokok SKB sebagai pelaksana yang melakukan percontohan dan pengendalian mutu pelaksanaan program Pendidikan Luar Sekolah, berdasarkan kebijakan teknis Direktur Jenderal Pendidikan Luar Sekolah, Pemuda dan Olahraga.

Berdasarkan tugas tersebut, maka SKB Kabupaten Ogan Ilir menyelenggarakan pendidikan non formal bagi kelompok bermain usia 2-4 tahun atau 1-4 tahun dengan waktu pembelajaran 5 hari kerja, yakni mulai hari Senin hingga Jumat dengan durasi 2,5-3 jam per hari yang berlokasi di Jalan Olah Raga No.095, Kecamatan Tanjung Raja, Kabupaten Ogan Ilir, Sumatera Selatan. Saat ini, jumlah anak yang mengikuti pembelajaran di Kelompok Bermain SKB Kabupaten Ogan Ilir ada 45 anak, dengan 1 orang pengelola dan 2 orang guru/tutor. Anak-anak tersebut dibagi menjadi dua kelas yang ditangani oleh masing-masing 1 orang guru.

Melalui beberapa kali pengamatan penulis terhadap kegiatan bermain di tempat tersebut diketahui bahwa guru/tutor kelompok bermain tersebut sudah berupaya untuk menstimulasi kemampuan pengenalan huruf dan angka melalui penggunaan berbagai alat peraga berupa kartu huruf dan angka, selain itu guru juga menuliskan di papan tulis dan melafalkan bunyi hurufnya bersama-sama anak-anak. Namun metode ini memberi penekanan pada keaktifan guru sedangkan anak-anak kurang terlibat dalam kegiatan tersebut. Jika dibiarkan maka kesempatan emas untuk mengenalkan huruf dan angka akan terlewat. Tentu hal ini sangat disayangkan, karena menurut Keith Osborn dkk dalam Diana (2010) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa perkembangan intelektual anak sangat pesat pada awal kehidupannya yakni sekitar 50% kecerdasan orang dewasa sudah terjadi pada usia 4 tahun, kemudian meningkat 30% pada usia 8 tahun, 20% akan berkembang pada pertengahan atau akhir dasawarsa kedua.

Fakta tersebut menjadi pemicu keinginan penulis untuk mencoba media lainnya yang lebih interaktif sehingga anak benar-benar terlibat dalam kegiatan pengenalan huruf dan angka. Penulis kemudian menggagas penggunaan media berbentuk pohon untuk membuat koneksi antara pengalaman hidup anak dengan pengetahuan baru dengan memanfaatkan pohon kecil dari lingkungan. Pohon yang dipilih tentu saja berasal dari tanaman yang tidak berbahaya dan banyak

terdapat di lingkungan sekitar sehingga diharapkan akan menumbuhkan rasa cinta anak-anak terhadap kearifan lokal setempat, mengenal jenis tanaman sekaligus mengembangkan kemampuan pra belajar yakni pengenalan terhadap huruf dan angka. Pohon huruf dan angka yang dimodifikasi inilah kemudian selanjutnya disebut Media Pohon dalam penelitian ini. Supaya kegiatan tersebut lebih bermakna dan dapat dipakai ditempat lainnya, maka penulis membuat suatu penelitian dengan judul : Penggunaan Media Pohon untuk Mengenalkan Huruf dan Angka Pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan Bagaimana penggunaan Media Pohon dalam mengenalkan huruf dan angka pada anak usia dini di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui bagaimana penggunaan Media Pohon dalam upaya mengenalkan huruf dan angka pada anak usia dini di Kelompok Bermain Mawar SPNF SKB Ogan Ilir

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan masukan, pengembangan keilmuan dan ilmu pendukung bagi peneliti berikutnya yang berminat melanjutkan atau sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang sejenis.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut:

1) Bagi Tutor

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang berbagai jenis media pembelajaran untuk proses belajar mengajar di kelompok bermain mawar sanggar kegiatan belajar Kabupaten Ogan Ilir.

2) Bagi Pengelola Lembaga SKB

Dapat bermanfaat sebagai masukan atau informasi bagi pengelola lembaga untuk lebih meningkatkan fasilitas media belajar terhadap anak Paud SPNF SKB Ogan Ilir.

3) Peserta Didik

Bagi anak diharapkan agar perkembangan bahasa dan kognitif anak dapat berkembang dengan baik melalui kegiatan pengenalan huruf dan angka melalui media pohon ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, K. (2022). *Efektivitas Komunikasi BKM Masjid Ittihadul Ikhwan Tentang Program Magrib Mengaji di Lingkungan II Kelurahan Sitirejo III Kecamatan Medan Amplas* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Azizah, S. M., Wahyuni, F., & Muneng, N. L. (2023). Penggunaan Media Pohon Pintar Angka untuk Mengembangkan Kemampuan Membilang bagi Anak Usia Dini. *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 3(1), 21-34.
- Dewi, K. (2017). Penggunaan Media Pohon Huruf Hija'iah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan.*, 9(1).
- Efktivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tangerang Selatan.
- Inu, M., Meka, M., & Ngura, E. T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka Untuk Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(2), 547-554.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah.*, 3(2): 139–144.
- Khoiriah, N. (2019). *Pandangan Ki Hajar Dewantara tentang Pendidikan Anak Usia Dini dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam* (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).
- Natalia, B. (2020, November). Analisa Sistem Informasi Akuntansi Penggajian untuk Meningkatkan Efektivitas Pengendalian Internal Pada PT Gamma Utama Sejati. In *Prosiding BIEMA (Business Management, Economic, and Accounting National Seminar)* (Vol. 1, pp. 171-178).

- Shomedran, dkk. 2020. *Jurnal Community Education Vol 3 Nomor 3 : Peran Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sebagai Satuan Pendidikan Luar Sekolah Dalam Membangun Mutu Sumber Daya Manusia.*
- Sardiman A.M., . (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Wiyani, N, A dan Barnawi (2012) *Format paud (pendidikan anak usia dini) : konsep, karakteristik, dan implementasi pendidikan anak usia dini*
- Supriyono, S. (2018). *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd.* *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini.* Jakarta : Kencana
- Carol Seefeldt,& Barbara A Wasik. *Pendidikan Anak Usia Dini.* (Alih bahasa: Pius Nasar). (Jakarta : Indeks. 2006), h. 330-331
- Elizabeth B. Hurlock. 1978. *Perkembangan Anak.* Jakarta: Penerbit Erlangga