

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET UNTUK MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh:

Rima Desi Rahmadani

NIM. 06071381924069

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET UNTUK MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Rima Desi Rahmadani

NIM. 06071381924069

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing

Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

Sigit Dwi Sucipto, M.Pd

NIP. 199301252019032017

NIP-US 19890825016011201

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET UNTUK MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Rima Desi Rahmadani

NIM. 06071381924069

Program Studi Bimbingan dan Konselling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :Rabu

Tanggal :26 Juli 2023

TIM PENGUJI

Ketua : Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. ()

Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. ()

Palembang, 26 Juli 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 199301252019032017



**PENGEMBANGAN E-BOOKLET UNTUK MENGATASI
KEJENUHAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6
KOTA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Rima Desi Rahmadani

NIM. 06071381924069

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 199301252019032017

Pembimbing



Sigit Dwi Sucipto, M.Pd

NIP-US 19890825016011201



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Desi Rahmadani

NIM : 06071381924069

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Pengembangan E-Booklet Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Rima Desi Rahmadani
NIM. 06071381924069

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Booklet* Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Sebagai dosen pembimbing yang telah mengarahkan, membimbing saat penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran selama penulis mengikuti pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 26 Juli 2023

Penulis,

Rima Desi Rahmadani
NIM. 06071381924069

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan bangga saya ucapkan terimakasih kepada orang-orang terdekat saya dan skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua saya, Ayahanda Sunarto dan Ibunda Haryani, terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan dari mulai menyayangi, mendidik, membimbing, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya serta senantiasa mendoakan serta memberi dukungan kepada saya. Ucapan terimakasih saja rasanya tidak akan cukup untuk semua itu, tetapi dengan bangga saya mempersembahkan skripsi ini kepada kalian.
- Saudari kandung saya Ria Oktaviani yang selalu menjadi support system terbaik setelah ayah dan ibu, selalu memberikan dukungan semangat serta motivasi penuh.
- Kepada seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa selama saya menempuh pendidikan.
- Dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi saya, Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., yang sudah sabar dalam mendidik, membimbing dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi saya dengan baik.
- Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya, terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
- Sahabatku tersayang Restu, Bela, Regina, Renti, Yuni, Novia, Fitri, Widya, Sabrina, Rena dan Manda yang selalu jadi support system saya dan tak henti-hentinya memberikan semangat. Terimakasih sudah berkenaan membantu saya, kehadiran kalian sangatlah berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan BK 2019 kelas Palembang dan Indralaya. Suka dan duka sudah kita lewati bersama dalam proses perkuliahan. Saling membantu dan memberi, terimakasih atas kebersamaannya.
- Almamater tercinta Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggan

- Terimakasih kepada Happy Asmara, Denny Caknan, Gilga, Dedi Kempot lagu kalian sudah menemaniku saat menyelesaikan Skripsi ini.
- Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terimakasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Saya bangga pada diri saya sendiri, kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, meri bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6).

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media	7
2.1.1 Media E-Booklet.....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Media	7
2.1.3 Fungsi Media	8
2.1.4 E-Booklet.....	8
2.2 KEJENUHAN BELAJAR	10
2.2.1 Pengertian Kejenuhan Belajar	10
2.2.2 Faktor-Faktor Kejenuhan Belajar	12
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kejenuhan Belajar	14

2.2.4 Aspek-Aspek Kejenuhan Belajar	16
2.3 Aplikasi Canva	18
2.3.1 Canva.....	16
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva.....	21
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Pengembangan.....	23
3.2 Prosedur Penelitian.....	23
3.3 Lokasi Penelitian	26
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.6 Subjek Uji Coba	27
3.7 Jenis Sumber Data	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.9. Uji Validitas dan Uji Realibilitas Instrumen Penelitian	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil.....	29
4.2 Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Form Wawancara	24
Tabel 2 Persentase Tingkat Pencapaian Responden	27
Tabel 3 Desain Awal E-Booklet.....	30
Tabel 4 Revisi Validasi dari Ahli	33
Tabel 5 Kesimpulan Hasil Validasi.	33
Tabel 6 Hasil Uji.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Pembelajaran Model ADDIE	23
Gambar 2 Proses Pembuatan Media	24
Gambar 3 Prosedur Pengembangan E-Booklet Kejenuhan Belajar	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	47
Lampiran 2 SK Penelitian	49
Lampiran 3 Bukti Studi Pendahuluan	50
Lampiran 4 Validasi Kelayakan Bahasa	51
Lampiran 5 Validasi Kelayakan Konten	52
Lampiran 6 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	53
Lampiran 7 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	54
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	55
Lampiran 9 Lembar Permohonan Review/Seminar Hasil	57
Lampiran 10 Penyebaran Angket Kritik dan Saran	58
Lampiran 11 Foto bersama dengan adik-adik kelas VIII A, B dan C.....	59
Lampiran 12 E-Booklet.....	60
Lampiran 13 Form Wawancara	62
Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	63
Lampiran 15 Hasil Pengecekan Similarity.....	64
Lampiran 16 Perbaikan Skripsi	65
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi.....	67

ABSTRAK

Pendidikan adalah suatu proses penting yang ada dalam kehidupan manusia. E-Booklet adalah media elektronik yang dapat digunakan sebagai alat untuk menampilkan berbagai produk dan jasa perusahaan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menghasilkan E-Booklet Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam. Penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan metode penelitian Research and Development yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, dikembangkan dengan menggunakan metode ADDIE sebagai berikut, *Analysis* dilakukan dengan studi awal dan studi literatur; *Design* dengan merujuk pada hasil studi awal dan studi literatur dan disesuaikan dengan pembaca di SMP; *Development* dilakukan dengan bantuan oleh 2 orang ahli yaitu validasi bahasa dan validasi media; *Implementation* dilakukan di SMP Negeri 6 Pagar Alam dengan jumlah peserta didik 80 orang di kelas VIII; *Evaluation* dilakukan saat semua tahapan sudah dilakukan, apabila sudah layak pakai maka E-Booklet untuk mengatasi kejenuhan belajar peserta didik SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam sudah layak digunakan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media e-booklet untuk mengatasi kejenuhan belajar peserta didik sangat layak digunakan. Hasil studi penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai pedoman untuk para peserta didik agar lebih giat belajar, disiplin waktu, dan memperbaiki cara belajar sehingga tidak mengalami jenuh pada saat belajar.

Kata kunci: Belajar, E-Booklet, Kejenuhan, Sekolah Menengah Pertama

ABSTRACT

Education is an important process in human life. E-Booklet is an electronic version of a book usually used as a tool for displaying various company products and services. The purpose of this research is to identify and produce E-Booklet To Overcome Student Learning Burnout at Junior High School Country 6 of Pagar Alam. This research was developed using the Research and Development research method which aims to develop a new product or improve an existing product, This research was developed using the method ADDIE as follows, Analysis was carried out using initial studies and literature studies; Design with reference to the result of preliminary studies and literatur studies and adapted to junior high school readers; Development was carried out with the help of validation by 2 experts, language validation and media validation; Implementation was carried out at Junior High School Country 6 of Pagar Alam with a total of eighty students in class VIII; Evaluation is carried out when all stages have been carried out, if it is feasible to use then the E-Booklet To Overcome Student Learning Burnout at Junior High School Country 6 of Pagar Alam already fit for use. Thus it can be concluded that then the E-booklet To Overcome Student Learning Burnout at Junior High School Country 6 of Pagar Alam very worth using. The results of this research study are expected to be useful as a guide for students to study more actively, be disciplined in time, and improve learning methods so they don't get bored while studying.

Keyword: E-Booklet, Burnout, Junior High School, Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam kehidupan manusia, pendidikan atau juga dapat disebut edukasi memiliki peranan penting. Melalui pendidikan, semua bisa memperoleh wawasan, pengalaman serta tantangan baru sehingga memungkinkan adanya kesadaran diri untuk terus tumbuh dan berkembang setiap hari. Meskipun begitu, pelajar yang sedang menempuh pendidikan melalui aktivitas akademik dan proses pembelajaran kerap mengalami tekanan tersendiri. Pandemi berkepanjangan akibat Corona Virus Disease-2019 (Covid-19) yang bermula di daerah Wuhan pada tahun 2020 menyebabkan munculnya perubahan perilaku dan kebiasaan baru, terutama di dunia pendidikan serta. Hal ini memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sistem pendidikan.

Bimbingan dan konseling adalah prosedur asistensi melalui konselor kepada orang yang membutuhkan nasihat atau bantuan secara berkelanjutan dengan harapan dapat mengetahui kapasitas seorang individu serta lingkungannya (Yusuf, 2009). Selain itu, proses pemberian asistensi juga bertujuan agar individu dapat menerima diri sendiri (*self-acceptance*), mengembangkan diri secara maksimal, dan menyesuaikan diri secara positif. Selanjutnya, bimbingan konseling diharapkan dapat diberikan secara konstruktif atau bersifat membangun terhadap ketentuan norma kehidupan yang terarah dan teratur, baik secara agama ataupun budaya. Dengan demikian seorang individu dapat meraih kehidupan yang lebih bermakna, baik secara pribadi ataupun kemasyarakatan

Sebelum memberikan bimbingan dan konseling, diperlukan persiapan perangkat layanan seperti penyusunan *need assessment* dalam rangka mengetahui kebutuhan peserta didik. Salah satu perangkat layanan bimbingan dan konseling adalah segala peralatan atau perangkat yang dapat membantu kegiatan layanan bimbingan dan konseling dengan menyalurkan informasi dari sumber belajar kepada peserta didik (Irawan, 2015). Dalam menyalurkan informasi dari sumber

belajar pada layanan bimbingan konseling kepada peserta didik, guru dapat memanfaatkan E-Booklet sebagai media pembelajaran. Penggunaan media E-Booklet semakin merebak digunakan semenjak adanya pembelajaran daring di masa pandemi. Selain itu, E-Booklet semakin berkembang di berbagai bidang karena dapat diakses dan disebarluaskan secara mudah serta dimanfaatkan sebagai wadah promosi, informasi, dan edukasi. Sebagai media pembelajaran berbasis digital, layanan bimbingan konseling dapat mengintegrasikan E-Booklet sebagai media alternatif yang mendukung pembelajaran abad 21 di mana berbagai konten informasi serta materi pembelajaran dapat dikelola dengan berbagai tampilan visual kreatif, berwarna, dan menarik.

E-Booklet merupakan salah satu media pembelajaran interaktif yang bisa diintegrasikan dalam membantu proses pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas. Menurut Viola dan Fernandes (2021), E-Booklet adalah buku saku berbasis elektronik yang menarik dan mudah dipahami bagi peserta didik. Bentuk dari E-Booklet tidak beda jauh dengan e-book, letak perbedaannya adalah dari segi ukuran di mana E-Booklet ukurannya lebih kecil. Namun untuk kegunaannya tetap sama yaitu sebagai bahan ajar ataupun media pembelajaran dibandingkan dengan buku cetak. Menurut Setiawan dan Wardhani (2018:83), *electronic book* (e-book) dapat dibagikan dan dipublikasikan secara fleksibel melalui berbagai perangkat media seperti website, kelas daring, surel, dan media digital lainnya.

Sistem pembelajaran luring selama pandemi menyebabkan *learning loss*, hal ini juga tak luput menjadi penyebab kejenuhan belajar. Kejenuhan belajar Kejenuhan dalam belajar yang dialami oleh peserta didik dapat disebabkan oleh berbagai faktor, secara garis besar penyebab kejenuhan belajar dapat berupa faktor internal dan eksternal (Herdiana et.al., 2021). Bila kejenuhan belajar bersumber dari dalam diri seseorang itu sendiri, maka penyebabnya adalah faktor internal. Contohnya adalah belum familiar dengan dengan pembelajaran jarak jauh (online). Adapun faktor eksternal yang berasal dari luar seperti metode pembelajaran yang kurang interaktif dan membosankan yang selalu diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Firmansyah (2012) menemukan bahwa 14,6% peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang merasakan kejenuhan belajar level tinggi, 72,9% pada level sedang, serta 12,5% pada level rendah. Berdasarkan penelitian tersebut, persentase peserta didik di sekolah yang mengalami *burnout* atau kejenuhan belajar sangat tinggi dan mendominasi. Indikator Kejenuhan Belajar terlihat di sekolah tersebut ialah peserta didik merasa mudah merasa cemas, takut saat mendapat tugas, merasa gelisah saat pelajaran belum berakhir, dan sulit untuk berkonsentrasi. Oleh karena itu, guru menyusun perangkat pembelajaran berupa bahan ajar dan media yang lebih menarik dan menambah wawasan serta untuk motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu strateginya adalah pengembangan media E-Booklet.

Rencana tindak lanjut yang dapat dilakukan agar peserta didik lebih berminat dan termotivasi untuk belajar serta supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran adalah dengan perencanaan dan implementasi pengembangan perangkat pembelajaran yang sesuai. Salah satunya adalah penyusunan bahan ajar sebagai sehingga guru dapat menentukan dan merancang bahan ajar sesuai dengan materi yang ada namun relevan untuk diberikan kepada peserta didik dalam rangka meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pembelajaran. Mengembangkannya menjadi bahan ajar cetak dalam bentuk booklet merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan.

Bahan ajar cetak dapat dikembangkan dengan jenis. Menurut Ballstaedt (1994), bahan ajar tercetak akan bermanfaat jika ditata dengan baik. Beberapa kelebihan bahan ajar cetak adalah praktis dan fleksibel untuk digunakan, memberikan keleluasaan dan daya cipta yang luas, dan terkesan relatif ringan dan dapat dibaca di mana pun (Majid, 2009). Media cetak merujuk pada berbagai media berbasis kertas yang dapat digunakan untuk pembelajaran dan transmisi informasi. Buku teks, majalah, selebaran, modul, *handout*, dan lembar kerja merupakan contoh media cetak.

Booklet adalah buku ukuran kecil dengan paling sedikit lima halaman tetapi tidak lebih dari empat puluh delapan halaman tanpa sampul (Satmoko,

2006). Booklet versi digital atau juga disebut E-Booklet memberikan informasi yang signifikan, dan isinya jelas, tegas, dan mudah dipahami. Akan lebih baik jika E-Booklet disertai dengan tampilan visual seperti gambar. E-Booklet sebagai bahan ajar memiliki beberapa kelebihan seperti isinya yang sederhana dan mudah dipahami, disusun secara menarik dan informatif, memotivasi peserta didik untuk menyimak konten E-Booklet, memiliki lebih banyak tampilan visual daripada teks sehingga memiliki kesan berwarna dan tidak tampak monoton, dan fleksibel sehingga dapat kapan saja dan di mana saja.

Kegiatan wawancara yang dilakukan di SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam serta wawancara dengan guru BK bahwa dengan guru BK bahwa peserta didik SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam saat ini belum menggunakan pembelajaran yang bervariasi seperti E-Booklet. Dulu pernah mencoba menggunakan media poster namun itu hanya berjalan selama beberapa waktu saja dan itu belum bisa dinyatakan berhasil karena tergolong banyak kendala dalam pembelajaran menggunakan media tersebut. Maka saya sebagai peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini di SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam yang cara pembelajarannya belum pernah mencoba menggunakan variasi belajar dengan pembelajaran media E-booklet, bukan hanya itu saja tetapi peneliti sebelumnya belum ada yang melakukan penelitian terkait pembelajaran menggunakan E-booklet untuk mengatasi kejenuhan belajar tersebut.

Berbicara mengenai media penyampaian pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya, booklet menjadi media yang menarik dalam penyampaian tujuan pembelajaran. Booklet dapat membawakan hal-hal yang ingin disampaikan dalam suatu informasi secara detail seperti buku, namun dapat dihias sehingga dapat menambah daya tarik dalam menyampaikan suatu informasi yang ada. Seiring dengan berkembangnya zaman, booklet menjadi suatu media yang fleksibel. Lalu muncul E-Booklet yang dapat dibuka melalui perangkat modern seperti laptop, telepon pintar, komputer, dan lainnya. Penelitian relevan sebelumnya berfokus pada penggunaan media E-Booklet dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik serta melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Selanjutnya, belum ditemukan pula penelitian yang memanfaatkan media E-Booklet sebagai media interaktif untuk mengatasi kejenuhan belajar pada peserta didik. Setelah tahap development yang telah selesai langsung di implementasikan ke peserta didik di SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam dan evaluasinya tidak terdapat revisi yang dihasilkan. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini hanya sampai pada tahap development saja.

Berdasarkan informasi tersebut, kemudian peneliti melakukan penelitian tentang **“PENGEMBANGAN E-BOOKLET UNTUK MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6 KOTA PAGAR ALAM”**. Penelitian ini penting untuk dilakukan untuk melihat pengembangan E-Booklet untuk mengatasi kejenuhan belajar pada peserta didik SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam, selain itu juga dapat berfungsi sebagai panduan dalam memantau permasalahan tersebut agar tidak mempengaruhi kualitas hasil belajar mengajar dan prestasi peserta didik di SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana Pengembangan E-Booklet Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahuinya dan menghasilkan media Pengembangan E-Booklet Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Pagar Alam.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Tujuan studi ini diharapkan dapat memperkaya wawasan dan kesadaran peserta didik terhadap indikasi kejenuhan belajar serta akibat dari kondisi kejenuhan belajar yang merugikan tersebut dapat diketahui serta mencari solusi yang tepat.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru BK

Bagi guru bimbingan dan konseling, studi ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan gambaran guru bimbingan konseling supaya lebih peduli, memahami, mengerti dan bisa menemukan masalah-masalah dalam proses belajar mengajar yang menyebabkan kejenuhan belajar.

b. Bagi Peserta Didik

Studi ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk peserta didik agar lebih giat belajar mengajar, disiplin waktu, dan memperbaiki cara belajar sehingga tidak mengalami jenuh pada saat belajar.

c. Bagi Peneliti

Studi ini diharapkan dapat memperluas dan meningkatkan pemahaman tentang kejenuhan belajar sehingga dapat menjadi landasan atau pertimbangan untuk penelitian relevan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S. (2019). Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dengan Sistem Pesantren Modern di Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 527-532.
- Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantac Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biologi*, 1(1), 10-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3375/jber.v1i1.2631>
- Ariana, Y. (2009). *Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru dan Intensitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar PKN bagi Siswa Kelas IX SMPN 26 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Arsyad, A. (2013). Media pembelajaran edisi revisi. *Rajawali Pers*, 24(4).
- Dewa, K. S. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Fauziyah, Z. Z (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Mata Pelajaran Biologi untuk siswa kelas XI MIA Madrasah Aliyah Madani Alauddin Pao-Pao dan MAN 1 Makasar*. Universitas Islam Negeri Alauddin.
- Firmansyah, R. (2012). *Efektivitas Teknik Self Instruction Untuk Mereduksi Gejala Kejenuhan Belajar Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hakim, T. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara.
- Herdiana, D., Rudiana, R., & Supriatna, S. (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 293-307.
- Irawan, F. (2015). *Layanan Dasar Bimbingan Dan Konseling Melalui Weblog* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kusrianto, A. (2007). *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Andi Offset.
- Lancet, Y., & Zukerman, E. (2023). Canva review: Free tool brings much-needed simplicity to design process. *PC World*, <https://www.pcworld.com/article/449059/Canva-review-free-tool-brings-much-needed-simplicity-to-design-process.html>, diakses tanggal, 23.
- Lestari, A. D., Junaid, M., & Wirman, R. P. (2021). *Hubungan Kejenuhan Belajar Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).
- Luddin, A. B. M., & Konseling, D. D. (2010). *Tinjauan Teori dan Praktik*. Cita Pustaka Perintis.
- Majid, A., & Pembelajaran, P. (2009). *Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.

- Marentika, V. (2021). *Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Dalam Jaringan Pada Mahasiswa Dimasa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Melinda, T., & Saputra, E. R. (2021). Canva sebagai media pembelajaran ipa materi perpindahan kalor di sekolah dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96-101.
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance improvement*, 42(5), 34-37.
- Pelangi, G., Syarif, U., & Jakarta, H. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79-96.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Rineka Cipta.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2004). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Universitas Negeri Padang.
- Purnomo, H. (2019). Psikologi pendidikan. *LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Riduwan, M. B. A. (2006). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Romziah, R., Yosef, Y., & Harlina, H. (2019). *Pengembangan Booklet Bahan Bimbingan Kelas Materi Membangun Minat Positif Dalam Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 1 Kayuagung*. Doctoral dissertation, Sriwijaya University.
- Schaufeli, W., & Enzmann, D. (1998). *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. CRC press.
- Setiawan, H., & Wardhani, H. A. K. (2018). Pengembangan Media E-Booklet Pada Materi Keanekaragaman Jenis Nepenthes. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 82-88.
- Siswanjaya, S. (2021). Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421-442.
- Slivar, B. (2001). The syndrome of burnout, self-image, and anxiety with grammar school students. *Horizons of Psychology*, 10(2), 21-32.
- Stoliker, B. E., & Lafreniere, K. D. (2015). The influence of perceived stress, loneliness, and learning burnout on university students' educational experience. *College student journal*, 49(1), 146-160.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Algensindo.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Thahir, A. (2014). Psikologi belajar buku pengantar dalam memahami psikologi belajar.

- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dan Madrasah*. Raja Grafindo Persada.
- Violla, R., & Fernandes, R. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran E-Booklet Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 13-23.
- Vitasari, R. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 4(3).
- Wati, E. R. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Wijaya, C., & Rusyan, A. T. (1991). *Kemampuan dasar guru dalam proses belajar mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yulianti, N. A. F. D. M., & Kumala, F. N. (2019). Pengembangan Media E-Booklet Materi Zat Untuk Meningkatkan Karakter Siswa SD Islamic Global School Malang. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 6(2), 112-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v6i2.269>
- Yusuf, A. M. (2005). *Metodologi Penelitian*. Yusuf, M., Mahrudin, M., & Irianti, R. (2023). Kajian Keanekaragaman Jenis Pohon di Tepian Sungai Tanipah Sebagai Bahan Ajar Berbentuk E-Booklet Pada Konsep Keanekaragaman Hayati Di SMA. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 92-104. UNP Press.
- Yusuf, L. S. (2009). *Konseling spiritual teistik*. Rizqi Press.