

**PENGEMBANGAN *E-MODUL FLIP PDF PROFESIONAL*
SEJARAH LOKAL MATERI DPRD SUMSEL MASA ORDE
LAMA DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI
KELAS XII SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Zubaida Santi Yupita

NIM: 06041181924060

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL *FLIP PDF PROFESIONAL*
SEJARAH LOKAL MATERI DPRD SUMSEL MASA ORDE LAMA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Zubaida Santi Yupita

NIM: 06041181924060

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN E-MODUL *FLIP PDF PROFESIONAL*
SEJARAH LOKAL MATERI DPRD SUMSEL MASA ORDE LAMA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Zubaida Santi Yupita

NIM: 06041181924060

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN E-MODUL *FLIP PDF PROFESIONAL*
SEJARAH LOKAL MATERI DPRD SUMSEL MASA ORDE LAMA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Zubaida Santi Yupita

NIM: 06041181924060

Program Studi Pendidikan Sejarah

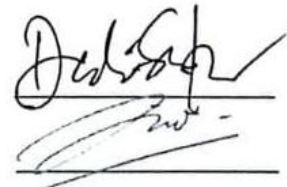
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Dedi Irwanto, M.A.
2. Anggota : Dr. Farida, M.Si.



Palembang, 31 Juli 2023

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN E-MODUL *FLIP PDF PROFESIONAL*
SEJARAH LOKAL MATERI DPRD SUMSEL MASA ORDE LAMA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Zubaida Santi Yupita

NIM: 06041181924060

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202192019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zubaida Santi Yupita

NIM : 06041181924060

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul FLIP PDF Profesional* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model *Project Based Learning* di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Zubaida Santi Yupita

NIM. 06041181924060

PRAKATA

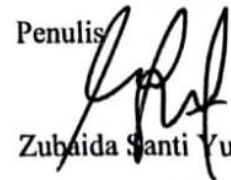
Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Modul FLIP PDF Profesional Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model *Project Based Learning** di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuandari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Dedi Irwanto, MA. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. karena telah membantu dan memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Farida, M.Si., sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Terima kasih juga Penulis ucapkan kepada bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada para validator dan SMA Srijaya Negara Palembang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian guna mendapatkan data yang baik. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia.

Indralaya, 7 Juli 2023

Penulis



Zubaida Santi Yupita

NIM. 06041181924060

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin Segala Puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas ridho dan karunia-Nya sebuah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beriring salam semoga tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta sahabat dan pengikutnya hingga yaumul akhir. Adapun karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku, Ibu dan ayahku tersayang yaitu Ibu Romiah dan Bapak Supardi. Terima kasih atas doa, kerja keras yang tak kenal waktu, dukungan finansial, fasilitas, seluruh jiwa dan raga sehingga bisa menyekolahkan dan menamatkan anakmu ini dari SD hingga ke jenjang S1. Semoga perjalanan hidup anakmu ini lancar, sukses seperti yang kalian berdua harapkan dan semoga Allah selalu melindungi Ibu dan Ayah. Aamiin.
- ❖ Kakak laki-lakiku yaitu Muhammad Nurdin dan Ramzah, kakak perempuanku Sumarni dan Yuliana. Terima kasih karena sudah menjadi kakak terbaik untukku yang selalu mendukung dan memberikan semangat sehingga adikmu ini bisa mencapai tahap ini. Semoga kebahagiaan dan kesuksesan selalu datang kepada kita. Aamiin.
- ❖ Keluarga besarku, nek item, pak item, makwo, pakwo, cik, pakcik, makcik, paknga, maknga, paksu, maksu, ayak, paman, bibik, kakak sepupu, dan adek sepupuku yang selalu memberi semangat dan doa yang terbaik untuk kelancaran pendidikanku.
- ❖ Dosen pembimbingku, Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A. yang telah mendorong, memotivasi, membantu, dan mengarahkan saya selama pendidikan S1 Pendidikan Sejarah agar menjadi mahasiswa yang cekatan, kuat, dan di atas rata-rata. Terima kasih atas segala hal yang telah dicurahkan sehingga mahasiswamu bisa menyelesaikan skripsi sebagai syarat kelulusan dan mengajarkan tata kepenulisan saya menjadi sangat baik untuk bekal kedepannya. Dan tidak lupa ucapan terima kasih kepada dosen

pembimbingku sebelumnya yaitu Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan motivasi untuk menjalani perkuliahan dengan percaya diri dan mengarahkan ketika kami mengalami kebingungan disaat maba. Terima kasih bapak, nasihat dan motivasi yang bapak berikan sangat berpengaruh besar bagiku dalam menempuh dunia pendidikan.

- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih banyak atas segala wejangan, arahan serta motivasinya selama pendidikan hingga karya ini terselesaikan. Terima kasih Bapak selalu memudahkanku dalam urusan administrasi kami sehingga karya sederhana ini dapat dengan terselesaikan dengan baik.
- ❖ Dosenku sekaligus ketua jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Terima kasih Ibu selalu mengajarkan kami kedisiplinan dan ketegasan ketika perkuliahan, semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah Swt.
- ❖ Dosenku, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Bapak Syariffudin, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., terima kasih atas ilmu yang Bapak/Ibu berikan kepada saya, semoga Allah membalas kebaikan Bapak/Ibu.
- ❖ Dosenku sekaligus kakak yang mengayomi adik-adiknya Kak Yudi, kak Diki Tri Apriasnyah, M.Hum., kak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum, kak Helen Susanti, M.A, yang telah memberi ilmu yang bermanfaat. Terima kasih juga kepada Staf Administrasi Kak Agung, Mbak Icha dan Mbak Rika yang telah membantu urusan akademik dengan baik selama pendidikan.
- ❖ Kepada Bapak Kemas A. R. Panji, S.Pd, M.Si., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd. Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd., dan Ibu Pravia Indwi Putri, S.Pd, Terima kasih telah membantu saya dalam menyusun penelitian ini dan tak lupa pula kelas XII IPA 2 Plus SMA Srijaya Negara Palembang yang telah semangat dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.

- ❖ Guru-guruku mulai dari SDN 2 Payung, SMPN 1 Payung, dan SMAN 1 Payung. Terima kasih atas segala didikan yang diberikan kepadaku, tanpa melalui semuanya aku tidak mungkin dapat berada di titik ini.
- ❖ Terima kasih kepada sahabatku The Girls yaitu Dinda Zuliani Putri, Zelluna Salwa Afifah, Vira Puspita Sari, Nadya Oktaviony, Mar'atus Sholihah yang selalu memberikan dampak yang sangat besar dalam hidupku. Semoga perjalanan hidup kita lancar dan sukses kedepannya. Intinya selalu ingat akunya walau apapun yang terjadi dan semoga silaturahmi kita selalu terjaga dengan baik.
- ❖ Terima kasih kepada FBI Persada Yupita Sari, Delia Anggraini, Al Daffa Ramadhan dan Febri Yolanda. Terima kasih kepada kalian yang selalu kebersamai sejak awal perkuliahan atau masih maba dan terima kasih atas pengalaman yang tidak akan terlupakan, mulai dari bermain sambil mengghibah di pos ronda, naik bentor berlima (berenam dengan mamang bentornya) pukul 05.00 WIB ketika ada kegiatan HIMAPES, berburu belut & main badminton di masjid persada, jalan kaki dari gerbang depan UNSRI sampai persada, memetik buah mangga di persada saat malam hari, panen buah di FKIP & MPK, jalan kaki di sore hari ke Senai cuma buat melihat sapi/kambing/kerbau.
- ❖ Sahabatku diperkuliahan dari maba sampai sekarang yaitu Hasanah, Lisa Setiawati, Rieca Nona Mutia, Nadya Putrisyah, Anjeli Rahmadani, Tamara Anggun Sari, Indah Tri Wahyuni, Eva Suciani, Diah Wicahya, yang selalu kebersamai dan mewarnai cerita di bangku perkuliahanku. Terima kasih kepada Eka Rita Permata Patricia, Dhinda Trisna Yolanda, Phinta Thariqannisa selaku teman ngebolang di Ampera hingga Jakabaring (Palembang). Sukses untuk kalian semua dan semoga mencapai cita-cita yang diinginkan.
- ❖ Terima kasih kepada Ifa Ghefira yang selalu kebersamai dan menjadi saksi perjuangan dalam penelitian ini. Terima kasih telah menghibur dan

memberikan semangat. Sukses untuk kalian semua dan semoga mencapai cita-cita yang diinginkan.

- ❖ Teman-teman menguli tak kenal waktu dan lelah, Yupita Sari, Marina, Febri Yolanda, Efrianti, Yustika Tatia, Dwi Anggita Putri Semangat intinya kerjaan kita masih banyak.
- ❖ Kemendikbudristek Republik Indonesia dan Universitas Sriwijaya yang telah menerima saya menjalani pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga selesai.
- ❖ Terima kasih kepada abang-abang dan ayuk-ayuk ISBA Indralaya (ISBA Layo) yang selalu membantu aku dari maba sampai sekarang ini.
- ❖ Terima kasih kepada kakak tingkat angkatan 2016, 2017, 2018 dan terima kasih kepada seluruh teman-teman angkatan 2019 Pendidikan Sejarah yang tidak bisa disebutkan satu-satu.
- ❖ Terima kasih kepada rekan-rekan seperjuangan di organisasi (Himapes, DPM KM FKIP Unsri, dan DPM KM Unsri).
- ❖ Semua pihak yang selalu mendukung dan mengiringi perjalanan semasa kuliahku yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

- QS. Al Insyirah: 5-6

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Belajar.....	9
2.2 Hakikat pembelajaran.....	10
2.3 Teori-Teori Belajar.....	12
2.3.1 Teori Belajar Konstruktivistik.....	12
2.3.2 Teori Belajar Kognitif.....	13
2.3.3 Teori Belajar Behafioristik.....	15
2.4 Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah.....	16
2.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
2.6 Media Pembelajaran <i>E-modul</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	20
2.7 <i>Flip Pdf Profesional</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	22
2.8 Model Pengembangan.....	24
2.9 Penerapan <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	27

2.10 Pembelajaran Sejarah Lokal.....	29
2.11 Penerapan Sejarah Lokal di Sekolah Menengah Atas.....	32
2.12 Sejarah Lokal DPRD Sumsel Masa Orde Lama.....	34
2.13 Penelitian Terdahulu/ Peneliti yang Relevan.....	36
2.14 Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3.2 Subjek Penelitian.....	41
3.3 Lokasi Penelitian.....	41
3.4 Prosedur Penelitian.....	41
3.4.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	44
3.4.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	45
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	46
3.4.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	47
3.4.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Uji Coba Produk.....	49
3.5.2 Wawancara.....	52
3.5.3 Observasi.....	52
3.5.4 Tes Hasil Belajar.....	53
3.6 Teknik Analisis Data.....	54
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i> (Validasi Ahli).....	54
3.6.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	57
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	64
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	65
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	74

4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	84
4.2 Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bab dan Subab Materi.....	36
Tabel 3.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara..	42
Tabel 3.2 Validator Penelitian.....	47
Tabel 3.3 Instrumen yang digunakan dalam Penelitian.....	51
Tabel 3.4 Daftar Sampel Uji Coba Perorangan di Kelas XII IPA 2.....	52
Tabel 3.5 Kategori Nilai Validasi Ahli.....	54
Tabel 3.6 Kategori Tingkat Kevalidan Media.....	55
Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik.....	60
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Mandiri.....	66
Tabel 4.3 Instrumen Validasi Materi.....	67
Tabel 4.4 Saran Validator Materi dan Perbaikan.....	68
Tabel 4.5 Instrumen Validasi Media.....	69
Tabel 4.6 Saran Validator Media dan Perbaikan.....	70
Tabel 4.7 Instrumen Validasi Tata Bahasa.....	72
Tabel 4.8 Saran Validator Tata Bahasa dan Perbaikan.....	73
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	73
Tabel 4.10 Hasil Angket <i>One To One</i>	75
Tabel 4.11 Hasil Angket <i>Small Group</i>	76
Tabel 4.12 <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas XII IPA 2.....	77
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas XII IPA 2.....	78

Tabel 4.14 <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas XII IPA 2.....	80
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas XII IPA 2.....	81
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	84
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.1 Tahapan Model <i>ADDIE</i>	43
Gambar 4.1 Peta Materi Modul Elektronik.....	56
Gambar 4.2 <i>Flowchart E-modul</i>	64
Gambar 4.3 <i>Flowchart Materi</i>	65
Gambar 4.4 <i>Flowchart Evaluasi</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

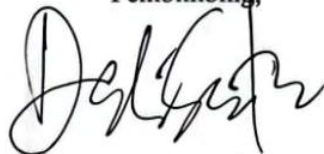
Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	108
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas.....	109
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas.....	111
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	112
Lampiran 5. Surat Pasca Penelitian dari SMA Srijaya Negara Palembang....	113
Lampiran 6. Lembar Validasi Materi.....	114
Lampiran 7. Lembar Validasi Media.....	116
Lampiran 8. Lembar Validasi Tata Bahasa.....	117
Lampiran 9. Kartu Bimbingan.....	119
Lampiran 10. Instrumen Wawancara Guru Sejarah SMA Srijaya Negara.....	122
Lampiran 11. Angket Analisis Karakteristik dan Kebutuhan Peserta Didik...	127
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	132
Lampiran 13. <i>Barcode</i> dan <i>Link E-modul</i>	148
Lampiran 14. Angket <i>one to one</i>	149
Lampiran 15. Angket <i>small group</i>	151
Lampiran 16. Hasil <i>Pretest</i>	153
Lampiran 17. Hasil <i>Posttest</i>	155
Lampiran 18. Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik.....	157
Lampiran 19. <i>Storyboard</i>	161
Lampiran 20. Dokumentasi.....	168

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan *E-Modul Flip Pdf Profesional* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel Masa Orde Lama dengan Model *Project Based Learning* di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *e-modul* yang valid dan memiliki dampak efektifitas. Kevalidan media pembelajaran *e-modul* didasarkan pada hasil validasi yang dilakukan kepada ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Adapun hasil validasi materi sebesar 4,33, ahli bahasa sebesar 4,60 dan ahli media sebesar 4,04 dengan kategori sangat valid. Kemudian pada hasil belajar peserta didik diperoleh peningkatan hasil belajar menggunakan media pembelajaran *e-modul* berbasis *Flip Pdf Profesional* yaitu sebesar 50,91% dengan nilai *N-gain* sebesar 0,82 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *e-modul* berbasis *Flip Pdf Profesional* menggunakan model *Project Based Learning* materi DPRD Sumsel masa orde lama valid dan efektif.


Kata Kunci: *Pengembangan media e-modul Flip Pdf Profesional, sejarah lokal materi DPRD Sumsel masa orde lama, model Project Based Learning, Validitas, efektifitas*

Disetujui
Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.
NIP. 197305252006041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

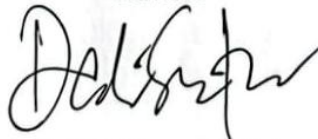
ABSTRACT

This research is entitled "Development of a Professional E-Module Flip Pdf Local History on Old Order South Sumatra DPRD Materials with a Project Based Learning Model in Class XII SMA Sriwijaya Negara Palembang". This research was conducted in class XII IPA 2 SMA Sriwijaya Negara Palembang. This research is a type of development research using the ADDIE model. This study aims to develop e-module learning media that are valid and have an effective impact. The validity of the e-module learning media is based on the results of the validation performed on experts, namely material experts, linguists, and media experts. The results of material validation were 4.33, linguists 4.60 and media experts 4.04 with very valid categories. Then in the learning outcomes of students, it was obtained an increase in learning outcomes using e-module learning media based on Professional Flip Pdf, namely 50.91% with an N-gain value of 0.82 in the very good category. This shows that the Professional Flip Pdf-based e-module learning media uses the Project Based Learning model, material from the Old Order DPRD of South Sumatra, which is valid and effective.

Keyword: Development of Professional Flip Pdf e-module media, local history material for the Old Order DPRD of South Sumatra, Project Based Learning model, validity, effectiveness

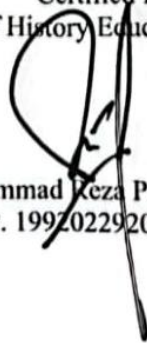
Approved by,

Advisor



Dr. Dedi Irwanto, M.A.
NIP. 197305252006041002

Certified By,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Keza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran sejarah adalah pembelajaran tentang perkembangan orang-orang di masa lalu dalam hal segala sudut pandang aktivitas makhluk hidup termasuk agama, militer, permasalahan sosial, hukum, politik, kekreatifan (berhubungan dengan musik, arsitektur, seni, dsb.), ilmu pengetahuan, dan kecerdasan. Kedudukan mata pelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 yaitu mata pelajaran sejarah dimaksudkan untuk menyampaikan pengetahuan tentang bangsa, sikap kebangsaan, dan keterampilan penting bagi kehidupan pribadi dan perkembangan sosial siswa, bagi seluruh warga negara (Zahro et al., 2017: 2-3).

Pembelajaran sejarah yang baik dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk melaksanakan struktur masa lalu dengan mengaitkan struktur masa lalu yang mendasarinya dengan situasi saat ini. Pembelajaran sejarah ini juga diharapkan bisa menumbuhkan wawasan, kesadaran, pengetahuan, dan nilai-nilai tentang lingkungannya dan bangsa itupun tumbuh. Pembelajaran sejarah memegang kendali penting untuk membentuk kepribadian bangsanya dan menumbuhkan nilai-nilai budayanya (Umamah, Sumardi & Eni , 2017: 63). Salah satu pembelajaran sejarah yang harus diajarkan di sekolah adalah sejarah lokal.

Sejarah lokal disini yaitu sejarah “tempat” dan “wilayah” yang batas-batasnya ditentukan oleh “kesepakatan” yang diusulkan oleh para penulis sejarah. Dimensi untuk pelaku sejarah tingkat lokal mempersepsikan peristiwa sejarah harus menjadi fokus. Hubungan antara peristiwa di satu tempat dan tempat lain juga nanti. Hal ini diwarnai dengan berbagai berbagai peristiwa sejarah yang mendahuluinya. Akibatnya, tidak ada satu cerita pun. Peristiwa sejarah cenderung “keanekaragaman sejarah” (Hariyono, n.d). Sebagai contoh dari sejarah lokal adalah DPRD Sumatera Selatan pada masa orde lama yang akan diajarkan kepada peserta didik.

Sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan masa orde lama merupakan materi yang perlu dipelajari oleh peserta didik. Seperti yang dijelaskan dalam Permendikbud 59 tahun 2014 bahwa “Pendidikan dalam kurikulum 2013 dirancang sebagai mata pelajaran yang sarat dengan keterampilan dan cara berpikir Sejarah, pengembangan nilai-nilai kebangsaan, pengembangan inspirasi dan mengaitkan peristiwa sejarah nasional dengan peristiwa sejarah lokal dalam satu rangkaian Sejarah Indonesia”. Sehingga dengan begitu materi DPRD Sumatera Selatan masa orde lama yang memuat materi nasional tidak melepaskan diri dari keterkaitannya terhadap muatan lokal. Selain itu, sejarah lokal akan tetap menjadi perhatian penting dan prioritas dalam pembelajaran sejarah (Hardi & Wahidul, 2019). Materi DPRD Sumatera Selatan masa orde lama bisa menjadi referensi tambahan untuk peserta didik sebagai pelengkap pembelajaran Orde Lama dalam lingkup sejarah lokal. Beberapa hal yang dapat dipelajari oleh peserta didik dari materi DPRD Sumatera Selatan masa orde lama diantaranya mengenai situasi politik dan ekonomi Sumatera Selatan masa Orde lama yang nantinya lebih disederhanakan kembali sesuai peristiwa yang terjadi pada masa itu.

Sebagai salah satu materi muatan lokal DPRD Sumatera Selatan masa orde lama dapat diajarkan melalui media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam mengajar di kelas (Rahelly, 2015). Bahan ajar ini berperan untuk membantu pendidik dalam menyampaikan atau memberikan materi dalam artian bahwa bahan ajar ini dijadikan sebagai landasan untuk kegiatan belajar mengajar di kelas (Magdalena *et al.*, 2020: 314). Dimana bahan ajar yang dimaksud adalah bahan ajar yang mudah diterapkan oleh pendidik, unik, dan dapat dipahami oleh peserta didik. Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa jenis, yaitu media visual, media audio visual, media audio dan multimedia (Yaumi, 2017). Salah satu contoh media audio visual yakni *e-modul* atau modul elektronik. *E-modul* dapat menjadi media pembelajaran dalam menyampaikan materi sejarah lokal kepada peserta didik terutama pada materi sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan masa orde lama.

Modul elektronik yang dimaksud disini adalah media yang dianggap imajinatif atau inovatif untuk pembelajaran (Oktavia *et all.*, 2018: 14). Modul elektronik dengan *FLIP pdf Profesional* disini merupakan contoh dari pembelajaran yang menggunakan iptek sekaligus merupakan modul elektronik yang disajikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Alasan peneliti mengembangkan modul elektronik dengan menggunakan *FLIP pdf Profesional* ini adalah karena media ini mudah digunakan. Dimana media ini dilengkapi dengan berbagai fitur yang dapat menopang dalam pembelajaran. Karena pada media ini kita dapat menambahkan berbagai gambar, teks, suara, video baik dari youtube maupun dokumentasi pribadi secara digital yang dapat dibuka di android, laptop dan sebagainya. *Flip pdf Professional* mengizinkan kita agar bisa mewujudkan *flipbook* dari file PDF yang ada dengan berbagai fitur dan editor halaman (Khairinal *et al.*, 2021: 459-460).

Pada pra penelitian di SMA Sriwijaya Negara Palembang materi tersebut belum pernah dijelaskan kepada peserta didik, terutama di kelas XII. Materi sejarah lokal memiliki peranan penting dalam meningkatkan sikap-sikap kesejarahan dalam segi kognitif dan afektif. Kesadaran sejarah perlu dihadirkan kepada peserta didik guna mengetahui bagaimana rekonstruksi kehidupan di masa lalu. Materi sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan masa orde lama memberikan informasi mengenai situasi politik dan ekonomi Sumatera Selatan pada masa itu. Melalui materi tersebut peserta didik dapat mengetahui bagaimana perkembangan wilayah Sumatera Selatan masa orde lama dibawah badan legislatif DPRD Sumsel (Syahputra, et al., 2020).

Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti menggunakan model berbasis proyek atau *Project Based Learning*. Pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran inovatif yang menekankan pada aktivitas kompleks yang ditujukan pada pemecahan masalah berdasarkan aktivitas inkuiri. Dengan kata lain, model *Project Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman terhadap apa yang

mereka pelajari melalui pengalaman belajar dari setiap tahapan pembuatan proyek yang melibatkan peserta didik (Winaya *et al.*, 2016).

Permasalahan yang dialami saat proses kegiatan pembelajaran di SMA Sriwijaya Negara Palembang khususnya di kelas XII IPA 2 adalah peserta didik kesulitan dalam menyerap materi yang disajikan, karena media pembelajaran yang digunakan berbentuk visual seperti buku teks yang terkesan kurang menarik, sehingga membuat peserta didik menjadi bosan dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti juga menemukan beberapa petunjuk yang ada bahwa peserta didik memanfaatkan laptop maupun handphone (android) untuk melaksanakan pembelajaran. Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini saling berkaitan erat dengan teknologi yang ada. Tetapi, hal ini juga dapat mengakibatkan pemberian materi pembelajaran ini kurang efektif.

Berdasarkan dari hasil kuesioner dan observasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti di kelas XII IPA 2 SMA Sriwijaya Negara Palembang pada tanggal 7 September 2022, dari hasil analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik dapat peneliti amati bahwa untuk pembelajaran sejarah lokal khususnya materi DPRD Sumatera Selatan pada masa Orde Lama ini belum pernah diajarkan di kelas. Diketahui bahwa pertama, peserta didik pernah belajar sejarah lokal yang dapat dibuktikan dari persentase 72,72% menjawab “Ya” dan 27,27% menjawab “Belum/Tidak. Kedua, persentase yang didapat yaitu 15,15% peserta didik menjawab jika guru pernah mengajarkan materi Sejarah Lokal DPRD Sumsel Masa Orde Lama dan sebesar 84,84% peserta didik menjawab “Belum/Tidak”. Ketiga, sebesar 18,18% peserta didik menjawab pernah mendengar materi Sejarah Lokal DPRD Sumsel Masa Orde Lama dan sisanya 81,81% menjawab “Belum/Tidak”. Keempat, semua peserta didik menjawab tertarik untuk mempelajari materi Sejarah Lokal DPRD Sumsel Masa Orde Lama.

Dari kuesioner dan observasi juga didapatkan data bahwa sebesar 5,6% dari peserta didik senang dengan media alat permainan edukatif seperti poster dan puzzle, 22,2% dengan media slide ppt dan peta konsep, 5,6% dengan media

podcast, dan 66,7% dengan media *e-modul* yang terdiri dari audio visual yang dilengkapi dengan penjelasan dan gambar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa peserta didik di kelas XII IPA 2 SMA Sriwijaya Negara Palembang ketika proses belajar mengajar lebih cenderung kepada media audio visual.

Hal ini akan membantu atau mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sangat diinginkan. Alasan peneliti memilih sejarah lokal materi DPRD Sumatera Selatan pada masa Orde Lama adalah karena materi ini belum atau jarang diajarkan di dalam kelas. Tujuan peneliti memperkenalkan materi sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan pada masa Orde Lama adalah agar peserta didik mengetahui sejarah lokal yang ada di daerahnya khususnya di Sumatera Selatan yang tidak diajarkan di kelas.

Peneliti memilih SMA Sriwijaya Negara Palembang khususnya di kelas XII IPA 2 sebagai lokasi penelitian karena lokasinya yang strategis atau dekat dengan FKIP Ogan Universitas Sriwijaya. Selain itu, peserta didik belum pernah mempelajari sejarah lokal khususnya mengenai materi sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan pada masa Orde Lama dan hasil dari observasi serta kuesioner yang telah di isi oleh peserta didik menyatakan bahwa mereka sangat membutuhkan bahan ajar yang tidak monoton atau membosankan.

Pengembangan modul elektronik yang sejenis juga pernah dilakukan oleh Angjela Ellysia & Dedy Irfan (2021) berjudul “Pengembangan *e-Modul* dengan *Flip PDF Professional* pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika”. Pada penelitian ini, uji coba lapangan dilakukan kepada 10 peserta didik dengan hasil penelitian yaitu media pembelajaran *e-modul* dengan menggunakan *Flip Pdf Professional* yang dihasilkan sudah valid dan praktis untuk dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

Pengembangan modul elektronik yang sama juga dilakukan oleh Alzet Rama, *et all.* (2022) dengan judul “Pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi *flip pdf professional* pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar”. Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan terhadap pengembangan *e-modul* ini

tergolong layak dan sangat valid. Dari hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan oleh 24 mahasiswa diketahui bahwa rata-rata mendapatkan nilai yang tinggi. Sehingga, pengembangan *e-modul* pembelajaran berbasis android ini mampu menarik perhatian mahasiswa dan membuat mahasiswa paham terhadap materi serta membuat mahasiswa mampu bekerjasama dalam berkelompok.

Kemudian penelitian berikutnya juga dilakukan oleh Eha Lestari *et all.* (2022) yang berjudul “Pengembangan *E-modul* Berbasis *Flip Pdf Professional* Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII”. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa media yang telah di buat sudah valid digunakan siswa dalam menunjang proses belajar mandiri.

Perbedaan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penelitian terdahulu adalah penelitian kali ini akan menerapkan pengembangan modul elektronik pada mata pelajaran Sejarah Indonesia di kelas XII dengan materi sejarah lokal DPRD Sumsel masa orde lama. Seperti yang dibahas sebelumnya, penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Srijaya Negara Palembang setelah peneliti melakukan observasi. Dimana peneliti menganalisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik dengan menyebarkan kuesioner kepada peserta didik di kelas XII IPA 2 Plus untuk memudahkan dalam melakukan penelitian di SMA Srijaya Palembang. Peneliti menerapkan pembelajaran berbasis proyek. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran sekolah yaitu memampukan siswa untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjabaran diatas, maka peneliti mengharapkan agar bisa melaksanakan kegiatan ini secara langsung yang mengambil judul “Pengembangan *E-Modul FLIP PDF Profesional* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model *Project Based Learning* di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun untuk rumusan masalah yang bisa diketahui didalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah pengembangan *E-modul FLIP pdf Profesional Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model Project Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar sejarah lokal di Kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang?
2. Apakah pengembangan *E-modul FLIP pdf Profesional Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model Project Based Learning* mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran sejarah lokal di Kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun untuk tujuan dari penelitian pada skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan *E-modul FLIP pdf Profesional Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model Project Based Learning* yang mampu meningkatkan hasil belajar sejarah lokal di Kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang yang valid.
2. Untuk mengembangkan *E-modul FLIP pdf Profesional Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel masa Orde Lama dengan Model Project Based Learning* yang mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran sejarah lokal di Kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang yang lebih efektif.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh pihak diantaranya sebagai berikut:

1. Peserta didik, peneliti berharap penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran dan kecintaan terhadap sejarah lokal dan menambah wawasan mengenai DPRD Sumatera Selatan pada masa Orde Lama.
2. Bagi Pendidik dan Sekolah, peneliti berharap pengembangan *e-modul Flip Pdf Profesional* dapat digunakan untuk membantu memudahkan kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, sebagai dasar pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R., & Fadholi, A. N. (2013). Teori Behavioristik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–11.
- Anam, M. S., & Dwiyoogo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*.
- Anggara, S. 2013. *Sistem Politik Indonesia*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16.
<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attauij/article/view/528/445>
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97.
<https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>
- Anwar, I. (2020). Tulang Punggung dipunggungi: Pecah Kongsi NU-Masyumi Jelang Pemilu 1995. *Jurnal AL-Qalam*, 20 (2), 353-368.
- Azizah, N., & Syarifah. (2021). Desain Pembelajaran ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) E-Learning Pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam UHAMKA*, 12(2), 109–120.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2008). *Teori belajar dan pembelajaran*. <http://repository.uin-malang.ac.id/6124/>

- Bastian, Indra, dkk. (2018). *Metode Wawancara*. Universitas Gadjah Mada.
- Budiningsih. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Dalam *CV Kaaffah Learning Center*.
- Dymond, D. (2006). Penulisan Sejarah Lokal. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Ellysia, A., & Irfan, D. (2021). Pengembangan e-Modul Dengan Flip PDF Professional pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 9(3), 91. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v9i3.113525>
- Faizah, S. N. (2017). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Silviana. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2), 176–185. file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223 (1).pdf
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *BELAJAR & PEMBELAJARAN MENINGKATKAN UTUP EMBELAJAMN SESUASI TANDANRASIONAL*.
- Fauzan, R. (2020). Penulisan Sejarah Lokal Indonesia (Wacana Magis-Religio Hingga Pendekatan Multidimensional). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 367–375.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. Dalam *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Hariyono. (2017). Sejarah Lokal Lampung. *Sejarah Dan Budaya: Universitas Negeri Malang*, 11(2).
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi*

Teknologi Pendidikan, 5(2), 180–191.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>

- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2020). DEVELOPING INTERACTIVE CHEMISTRY E-MODUL FOR THE SECOND GRADE Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan , agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan . Dalam proses. *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 4(1), 57–69.
- Herlina, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Hutahaean, L. A., Siswandari, & Harini. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 1(2018), 298–305.
<http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/38744>
- Ibrahim, N., & Darlan, S. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Inanna, Nurjannah, Ampa, A. T., & Nurdiana. (2021). Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar*, 1232–1241.
- Irwanto, D., & Dudy, O. (2022). *Sejarah DPRD Sumatera Selatan: Tiga Masa Menjaga Pembangunan di Bumi Sriwijaya*. Palembang: Penerbit Aksara Pena.

- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144.
- Jumardi, & Pradita, S. M. (2017). *Peranan Pelajaran Sejarah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Nilai Sejarah Lokal di SMA Negeri 65 Jakarta Barat*. *Jumardi*, 6(2), 1–11.
- Karyanti, T. (2010). Sumpah Pemuda dan Nasionalisme Indonesia. *Majalah Ilmiah INFORMATIKA*, 1, 89–99.
- Khaira, H. (2021). Modul Pembuatan Video Pembelajaran Kinemaster Diterbitkan oleh Jl . Mojopahit 666 B Sidoarjo ISBN : 978-623-6292-13-6 Copyright © 2021 . Authors All rights reserved. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa*
- Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470. <https://dinastirev.org/JMPIS>
- Kristansi, Y. D., Subiki, & Handayani, R. D. (2012). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning). *Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122–128.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. 129.
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Lestari, E., Nulhakim, L., & Indah Suryani, D. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*,

6(2), 338–345. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.338-345>

Marryono Jamun, Y. (1996). *Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan*. 10, 48–52.

Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme: Implementasi dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education*, 2(1), 49–57. <http://liyarizkifadillah1997.blogspot.com/2019/01/teori-belajar-konstruktivisme.html>

Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>

Miftahudin. (2020). Metodologi Sejarah Lokal. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Mulyani, F., & Haliza, N. (2021). Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1432>

Murniarti, E. (2017). Penerapan Metode Project Based Learning. *Journal of Education*, 3(2), 369–380.

Nidawati. (2013). BELAJAR DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGI DAN AGAMA. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>

Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.

Nurkholis. (2013). *PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri*

- Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Nurohman, S. (2015). Pendekatan Project Based Learning. *Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–20.
- Oktavia, B., Zainul, R., Guspatni, & Putra, A. (2018). Pengenalan dan pengembangan e-Modul bagi guru-guru anggota MGMP kimia dan biologi Kota Padang Panjang. *INA-Rxiv*, 1–9.
- Permana, R. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Media Edukasi Indonesia.
- Purnomo, Halim dan Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran*.
- Rabiah, S. (2018). Penggunaan Metode Research And Development Dalam Penelitian Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *INA-Rxiv*, 1, 1–7. <https://doi.org/10.31227/osf.io/bzfsj>
- Rahmat, A. (2013). Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan aplikasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ramli, M. (2012). Media Teknologi Pembelajaran. *IAIN Antasari Press*, 1–3.
- Rayanto & Sugianti. (2020). *Penelitian pengembangan model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Republik Indonesia, Propinsi Sumatera Selatan, Kementrian Penerangan, Siliwangi-Jakarta, Agustus 1954.
- Rinaryati, N. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction pada Mata Kuliah Hidrolika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3770–3777. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2730>
- Rohma, Y. L., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan Bahan Ajar menggunakan Modul Elektronik Interaktif Berbasis Flip PDF Profesional pada Kelas X IPS SMA. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 5(2), 52–61. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v5i2.34514>

- Rusmayana, T. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa*. Widina Bhakti Persada.
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Septantiningtyas, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 131–135. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.714>
- Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>
- Setiawan, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran*. 09(02), 193–210. <https://www.coursehero.com/file/52663366/BELAJAR-DAN-PEMBELAJARAN1-convertedpdf/>
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi Alat-Alat Optik Di Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145–152. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.3.145-152>
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1), 76–81.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286.

<https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>

Sugrah, N. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>

Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, (10)1

Sukardjo, M., & Ukim, K. (2012). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sukiati, " Metode Penelitian ". (2016). *buku Metopel 2016.pdf*.

Sukiman. (2008). Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme Dan Pendidikan Islam. *Kependidikan Islam*, 3(1), 59–70.

Sunita. (2020). *Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Sarana Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Sarana Pembelajaran Jarak Jauh*. May, 8–11.

Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>

Suranto. (2016). Analisis Pemanfaatan M-Leraning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 257–264.

Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>

Sutimin, L. A. (2012). Berbasis Pendidikan Karakter Di Solo Raya (Development History of Sma- Based Learning Model in Solo Raya Character Education). *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(4), 412–426.

Syauqi, K. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Las

Busur Manual Di Smk Negeri 1 Sedayu. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–24.

https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=PENGEMBA NGAN+MEDIA+PEMBELAJARAN+MODUL+INTERAKTIF+LAS+BUS UR+MANUAL+DI+SMK+NEGERI+1+SEDAYU&btnG=#d=gs_qaabs&u=%23p%3DMdxznAH15rgJ

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.

<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113> Tegeh, dkk. (2015). Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE: Seminar Nasional Riset Inovatif IV. *Jurnal EDUCATECH Unkisha*. 208-216

Tegeh, dkk. (2015). Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE: Seminar Nasional Riset Inovatif IV. *Jurnal EDUCATECH Unkisha*. 208-216.

Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Edukatif*, 5(1), 18–27. <https://doi.org/10.37567/jie.v5i1.53>

Utomo, A. W. W., & Aji, R. N. B. (2021). Ejekan Politik Pemilu Tiga Zaman (1955-2014). *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 11(2), 12. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/41978>

Widja, I. G. (2018). *Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan : Suatu Alternatif*. 1(2), 117–134.

Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>

Yaumi, M. (2017). Ragam Media Pembelajaran. *Disajikan Pada Seminar Nasional Dan Workshop Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi*, 274–282. <https://core.ac.uk/download/pdf/198226579.pdf>

Zahro, M., Sumardi, & Marjono. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(1), 1–11.
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/view/5095/3760>