

**PENGARUH IMPLEMENTASI MEDIA
PEMBELAJARAN SEJARAH *MACROMEDIA FLASH*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

SUTRIYANI

NIM: 06041181419080

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2017/2018**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
MACROMEDIA FLASH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PALEMBANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

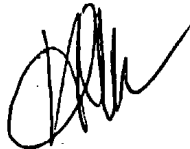
Sutriyani

NIM: 06041181419680

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Pembimbing 2,



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

**PENGARUH IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
MACROMEDIA FLASH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PALEMBANG TAHUN
AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh

**Sutriyani
NIM: 06041181419080
Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Senin
Tanggal : 23, Juli 2018**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd



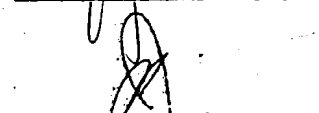
2. Sekretaris: Dr.L.R.Retno Susanti, M.Hum



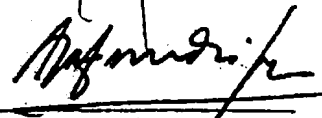
3. Anggota : Drs. Supriyanto, M.Hum



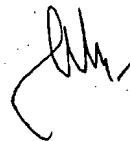
4. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si



5. Anggota : Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D



**Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031604**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutriyani
NIM : 06041181419080
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Sejarah *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018” memang benar hasil karya peneliti, pemikiran dan pemaparan saya sendiri dan tidak melanggar etika penulisan sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terjadi pelanggaran atas ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka, saya bersedia menanggung sanksi dari akademik yang berlaku di Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Sutriyani

NIM: 06041181419080

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran dan kuasa Allah SWT yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu dan membantu saya dalam menyelesaikan program strata 1 serta dapat mempersembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Kedua orang tua yang saya sayangi, Abi Saridin dan Ummi Solimah yang selalu memberikan yang terbaik untuk saya selama ini.*
- 2. Ketiga kakak terkasih saya (Abang Sarrahmat, Mik Emilia, dan Mik Ida Heryani), ketiga saudara ipar saya (Yuk Hatini, Kak Imron Hadi, dan kak Supar Sono) dan keponakan saya (Eva Susanti, Andeng Supiyanto, Kevi Seril Natalia, Sartivera Dwi Putri, Alvano, Andra Saputra, dan Iffa Astila Rahmah) yang selalu memberikan dukungan terbaiknya untuk saya.*
- 3. Seluruh keluarga besar Abi dan Ummi yang telah memberikan doa terbaiknya selama ini.*
- 4. Pemerintah Indonesia yang telah memberikan Beasiswa BIDIKMISI.*
- 5. Kedua dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd dan Ibu Dr.L.R.Retno Susanti, M.Hum yang telah membimbing dan memberikan banyak nasehat berharga selama ini.*
- 6. Ketua Jurusan Ibu Dr. Farida, M.Si dan Ketua Program Studi Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum.*
- 7. Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang khususnya Kepala Sekolah Ibu Hj. Rusmala Dewi, kak Gerby, staf Tata Usaha, dan peserta didik yang telah membantu pelaksanaan penelitian dengan baik.*
- 8. Keluarga Yuk Yuli dan Kak Wawan, Ela dan kawan, Eris dan kawan yang banyak membantu pada saat penelitian skripsi ini.*
- 9. Teman-teman (mba Asani, mba Putri, Mimiayati, Eris, dan Yuri) yang telah banyak membantu selama ini.*
- 10. Teman seperjuangan Evo Manjah dan keluarga besar Pak Tarno.*
- 11. Keluarga besar Sambal Lahab yang juga telah memberikan dukungan..*

- 12. Keluarga besar FKIP UNSRI, khususnya program studi pendidikan sejarah dan teman seperjuangan sejarah 2014.*
- 13. Untuknya yang selalu menemani dan memberikan dukungan selama ini (Sapri, Ade Irwan Susanto, dan Muhammad Febry Prastyo), terimakasih telah ada.*
- 14. Untuknya yang telah tertulis dalam Lauhul Mahfudz sebagai menyempurna separuh agama sesuai sunnah Rosululloh, Nabi Muhammad SAW.*
- 15. Universitas Sriwijaya dan Almamater kebanggaan saya selama menempuh pendidikan program strata I.*
Terima kasih.

MOTTO:

“Hadirkan Allah dalam setiap rencanamu, maka Allah akan menyertai disetiap langkahmu”.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah, yang telah memberikan nikmat kesehatan dan waktu luang, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Sejarah *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik in syaa allah. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr.L.R.Retno Susanti, M.Hum selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan nasehat berharga selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.,Ph.D dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum karena telah membantu dalam memberikan memudahkan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada ketiga penguji Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si, dan Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph,D yang telah banyak memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada validator yang telah membantu dalam validasi.


Terima kasih untuk para Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama ini, dan tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian guna mendapatkan data yang baik.

Banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, untuk itu sangat diharapkan agar para peneliti dikemudian hari lebih menyempurnakan penelitian sedemikian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam perkembangan ilmu

pengetahuan terutama dalam bidang studi pendidikan sejarah. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Indralaya, Juli 2018

Penulis



Sutriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat Belajar	7
2.2. Hakikat Pembelajaran	8
2.3. Pengertian Motivasi Belajar	9
2.3.1. Unsur-unsur Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.3.2. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	13
2.4. Media Pembelajaran	15
2.4.1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2.4.2. Tujuan Media Pembelajaran	16
2.4.3. Manfaat Media Pembelajaran	17
2.4.4. Fungsi Media Pembelajaran	17
2.4.5. Jenis-jenis Media Pembelajaran	19
2.5. <i>Macromedia flash</i>	20

2.5.1. Pengertian <i>Macromedia flash</i>	20
2.5.2. Penggunaan <i>Macromedia flash</i>	21
2.5.3. Kelebihan <i>Macromedia flash</i>	22
2.5.4. Kekurangan <i>Macromedia flash</i>	23
2.5.5 Deskripsi Media yang digunakan	23
2.6. Hakikat Pembelajaran Sejarah	24
2.6.1. Pengertian Pembelajaran Sejarah	24
2.6.2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Sejarah	25
2.7. Profil MAN 1 Palembang	25
2.7.1. VISI dan MISI MAN 1 Palembang	26
2.7.1.1. VISI MAN 1 Palembang	26
2.7.1.2. MISI MAN 1 Palembang	26
2.7.2. Keadaan Lingkungan Sekolah	27
2.7.2.1. Jenis Bangunan yang Mengelilingi	27
2.7.2.2. Kondisi Lingkungan Sekolah	27
2.7.3. Fasilitas MAN 1 Palembang	27
2.8. Penelitian yang Relevan	28

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	30
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3. Desain dan Metode Penelitian Variabel Penelitian	30
3.4. Variabel Penelitian	30
3.5. Definisi Operasional Variabel	31
3.5.1. Definisi Operasional Pembelajaran <i>Macromedia flash</i>	31
3.5.2. Definisi Operasional Motivasi Belajar	32
3.6. Populasi dan Sampel	32
3.6.1. Pengertian Populasi	32
3.6.2. Pengertian Sampel	32
3.7. Tehnik Pengumpulan Data	33
3.7.1. Angket Motivasi Belajar	33
3.7.2. Lembar Observasi	33

3.8. Uji Validitas Instrumen	34
3.8.1. Validitas Angket	34
3.8.2. Realibilitas Angket	35
3.9. Tehnik Analisis Data	36
3.9.1. Uji Prasyarat Analisis	37
3.9.1.1. Uji Homogenitas	37
3.9.1.2. Uji Linieritas Regresi	37
3.10. Uji Hipotesis Penelitian	39
3.10.1 Menghitung Nilai a dan b	39
3.10.2. Uji Signifikansi	40
3.11. Hipotesis Penelitian	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi dan Anlisis Data	43
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.1.2. Deskripsi Data Penerapan Media Pembelajaran <i>Macromedia Flash</i>	44
4.1.3 Deskripsi Data	46
4.1. 3.1. Deskripsi Data Angket	46
4.1.3.2. Deskripsi Data Observasi	47
4.2. Uji Prasyarat Analisis	47
4.2.1. Uji Homogenitas	47
4.2.2. Uji Linieritas	49
4.2.3. Uji Hipotesis Analisis	57
4.2.3.1. Menghitung Nilai a dan b	57
4.2.3.2. Uji Signifikansi	59
4.3. Pembahasan	62
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	66
5.2. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR DIAGRAM

1. Diagram Persamaan Regresi 59

DAFTAR TABEL

1. Tabel Indikator 1	44
2. Tabel Indikator 2	45
3. Tabel Data Hasil Angket Peserta Didik	46
4. Tabel Penolong Uji Homogenitas	48
5. Tabel Ringkasan Anava Variabel	57
6. Tabel Guru Madrasal Aliyah Negeri 1 Palembang	119
7. Tabel Rekapitulasi Presentasi Hasil Observasi	136
8. Tabel Nilai Angket Peserta Didik	137
9. Tabel Nilai Observasi Peserta Didik	139
10. Tabel Bantu Perhitungan Validasi Angket	141
11. Tabel Bantu Perhitungan Reliabilitas	143
12. Tabel Menghitung Validitas Angket	147
13. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen	154
14. Tabel Penolong Uji Hipotesis	156
15. Tabel Penolong Menghitung Jke	157
16. Tabel Nilai Product Moment	158
17. Tabel Nilai Distribusi F	159
18. Tabel Nilai Distribusi Normal	161
19. Tabel Chi Kuadrat	162
20. Tabel Nilai Distribusi t	163

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Usul Judul	72
2.	Persetujuan Sempro	73
3.	Halaman Pengesahan Seminar Proposal	74
4.	SK Pembimbing	75
5.	Surat Izin Penelitian dari Dekat FKIP	77
6.	Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama	78
7.	Surat Pernyataan telah Selesai Penelitian dari MAN 1 Palembang	79
8.	Persetujuan Seminar Hasil	80
9.	Bukti Perbaikan Seminar Hasil	81
10.	Halaman Pengesahan Seminar Hasil	83
11.	Persetujuan Ujian Akhir	84
12.	Bukti Perbaikan Skripsi	86
13.	Izin Jilid Skripsi	87
14.	Surat Izin Validasi Ahli	88
15.	Surat Keterangan telah melakukan Validasi Ahli	89
16.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	93
17.	Lembar Angket Motivasi Peserta Didik	111
18.	Lembar Uji Coba Angket Peserta Didik	115
19.	Tabel Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang	119
20.	Absen Peserta Didik MAN 1 Palembang	122
21.	Lembar Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen	124
22.	Lembar Observasi Guru	130
23.	Lembar Observasi Peserta Didik	132
24.	Rekapitulasi Presentasi Hasil Observasi	136
25.	Tabel Nilai Angket Paserta Didik	137
26.	Tabel Nilai Observasi Peserta Didik	139

27.	Tabel Bantu Perhitungan Validasi Angket	141
28.	Tabel Bantu Perhitungan Reliabilitas	143
29.	Tabel Menghitung Validitas Angket	147
30.	Tabel Hasil Uji Coba Instrumen	154
31.	Tabel Penolong Uji Hipotesis	156
32.	Tabel Penolong Menghitung Jke	157
33.	Tabel Nilai Product Moment	158
34.	Tabel Nilai Distribusi F	159
35.	Tabel Nilai Distribusi Normal	161
36.	Tabel Chi Kuadrat	162
37.	Tabel Nilai Distribusi t	163
38.	Kartu Bimbingan	164
39.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	179

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Sejarah *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh implementasi media pembelajaran sejarah *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2017/2018?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran sejarah *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 orang. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi dan lembar observasi. Kemudian statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian hipotesis adalah regresi sederhana dengan taraf nyata signifikan 0,05 F tabel $dk=15$ sebagai angka pembilang dan $dk=14$ sebagai angka penyebut. Berdasarkan data analisis yang dilakukan dikelas eksperimen diperoleh F tabel = 2,46 dan F hitung = 95,83 atau F hitung \geq F tabel, maka H_a diterima dan H_o di tolak jadi, dengan begitu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran sejarah *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : *Macromedia Flash, Motivasi Belajar*

Disetujui,

Pembimbing I



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Pembimbing II



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

ABSTRACT

This research entitled "The Influence of Learning Media Implementation History *Macromedia Flash* Against Learning Motivation Learners Islamic Senior High School 1 Palembang". Formulation of the problem in this research how the influence of learning media implementation of *Macromedia Flash* history to motivation learners Islamic Senior High School 1 Palembang school year 2017/2018?. The purpose of this study is to determine the influence of learning media implementation of *Macromedia Flash* history to motivation learners Islamic Senior High School 1 Palembang school year 2017/2018. This research is a quasi-experimental research. Sample in this research is class XI IPS 1 as experiment class with number of students counted 31 people. The data collection techniques in this study using a motivation questionnaire and observation sheet. Then, the statistic used to analyze the data in the proof of hypothesis is a simple regression with a significant significant level of 0.05 with F table $dk = 15$ as the numerator number and $dk = 14$ as the denominator number. Based on data analysis conducted in the experimental class obtained F table = 2.46 and F arithmetic = 95,83 or can be written F arithmetic \geq F table; then H_a accepted and H_o rejected. Thus it can be concluded that there is influence of learning media history *macromedia flash* on learning motivation learners Islamic Senior High School 1 Palembang school year 2017/2018.

Keywords: *Macromedia Flash*, Motivation Learning

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

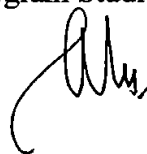
Pembimbing II



Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara berkembang yang masih sangat membutuhkan banyak pembangunan, salah satunya adalah pembangunan dalam bidang pendidikan. Pendidikan sangat diperlukan hampir disemua jenjang dalam mencapai negara yang lebih maju. Hal ini sesuai dengan tujuan dari suatu pendidikan. Adapun tujuan dari pendidikan tersebut yaitu bahwa tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia seutuhnya yang Pancasila yang dimotori oleh pengembangan afeksi seperti sikap suka belajar, tahu cara belajar, rasa percaya diri, mencintai prestasi tinggi, punya etos kerja, kreatif dan produktif, serta puas akan sukses yang dicapai (Pidarta, 2007: 1).

Landasan dan tujuan pendidikan itu sendiri memiliki sifat filosofis dan normatif. Pendidikan bersifat filosofis karena untuk mendapatkan landasan yang kokoh diperlukan suatu kajian yang sifatnya mendasar, sistematis dan universal tentang hakikat manusia. Adapun yang dimaksud dengan bersifat normatif yaitu karena pendidikan mempunyai tugas untuk menumbuhkembangkan sifat mendasar manusia tersebut sebagai sesuatu yang luhur (Tirtarahadja dan Sulo, 2005: 3). Sebagai suatu komponen pendidikan, tujuan pendidikan menduduki posisi yang sangat penting dan dapat dikatakan bahwa segenap komponen dari seluruh kegiatan pendidikan dilakukan secara terarah untuk mencapai tujuan tertentu.

Sedangkan dilihat dari fungsinya, pendidikan dalam arti sempit adalah untuk membantu secara sadar perkembangan jasmani dan rohani peserta didik. Adapun fungsi pendidikan dalam arti luas yaitu sebagai alat pengembang pribadi, warga negara, kebudayaan dan bangsa. Namun, apabila dilihat dari prinsipnya, pendidikan adalah memberi tuntutan, bantuan, dan pertolongan kepada peserta didik (Ihsan, 2003: 11).

Peserta didik merupakan manusia yang sejak lahir sudah diberikan karunia hakikat manusia namun masih dalam bentuk wujud potensi dan belum teraktualisasi menjadi kenyataan. Manusia secara utuh adalah manusia yang

sebagai pribadi yang memiliki berbagai ciri, karakter atau sifat kodrat manusia yang saling seimbang antar berbagai segi. Adapun segi-segi yang dimaksud yaitu antar segi individu dan sosial, dunia dan akhirat dan jasmani dan rohani. Keseimbangan hubungan ini menggambarkan keselarasannya hubungan antar manusia dengan dirinya sendiri, manusia dengan manusia lain, manusia dengan alam sekitar, dan manusia dengan Tuhannya (Sunarto dan Hartono, 2001: 2).

Selain itu, dilihat dari kualitas proses pendidikan mengarah kepada dua segi yaitu kualitas komponennya dan kualitas pengelolannya yang saling bergantung satu sama lain. Walaupun semua komponen tersebut cukup baik dengan tersedianya sarana dan prasarana, serta adanya biaya yang cukup, namun hal ini tidak akan tercapai secara maksimal apabila tidak ditunjang dengan pengelolaan yang handal dalam sebuah pendidikan. Demikian pula, apabila pengelolannya baik, tetapi mengalami banyak kekurangan dalam banyak kondisi, akan mengakibatkan tidak optimalnya hasil yang akan dicapai dalam sebuah pendidikan (Tirtarahardja dan Sulo, 2005: 41). Menurut Mudyaharja (2010: 37) mendidik yang baik adalah mendidik yang dapat membantu individu untuk dapat mempertahankan dan terus meningkatkan mutu hidupnya. Hal ini akan terjadi apabila bentuk kegiatan pendidikan terjadi secara tepat. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa suatu komponen pendidikan tidak akan dapat berjalan secara optimal apabila salah satu dari komponen pendidikan tidak terpenuhi dengan baik.

Adapun cara yang dilakukan untuk mengoptimalkan semua komponen yang telah diuraikan di atas berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan yang masih terdapat kekurangan sifat mendasar yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan tersebut. Hal tersebut seperti kurangnya informasi ataupun data sebagai sumber ilmu pengetahuan, padahal sudah dijelaskan bahwa pendidikan merupakan salah satu cara mencerdaskan kehidupan bangsa, dimana pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan keberlangsungan kehidupan bangsa. Hal ini Sesuai dengan pengertian pendidikan nasional menurut Undang-Undang Sidiknas No. 20 Tahun 2003, bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk memungkinkan terjadinya suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada

dalam dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, 2007: 75).

Seorang guru tentunya mempunyai peranan yang sangat penting dalam pendidikan, dimana guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam menciptakan suasana kondusif bagi anak didik dalam membentuk pengetahuan (Wibowo, 2016: 141). Dengan demikian, menarik atau tidaknya suatu pembelajaran tergantung dari cara guru dalam menyampaikan dan menciptakan suasana belajar yang baik.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru, yaitu seorang guru harus mampu membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, dan pembelajaran yang dapat menarik minat dari peserta didik. Adapun cara yang bisa dilakukan bermacam-macam seperti dengan menggunakan media pembelajaran. Namun, seorang guru juga harus mampu menguasai materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, serta seorang guru harus mampu memahami karakteristik dari semua peserta didik yang akan diajarkan suatu materi pembelajaran, karena setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda (Mulyana, 2001: 141). Walaupun seorang guru sudah menyampaikan materi dengan baik, namun masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan tersebut, sehingga hal ini juga dapat menjadi pemicu gagalnya seorang guru dalam mengajarkan materi. Namun, jika seorang guru memperhatikan, bahwa adanya peserta didik yang kurang memahami materi pembelajaran bukan karena ketidaktahuan atau ketidakfahaman seorang guru terhadap materi tersebut, tetapi karena guru belum menggunakan cara yang baik dalam menyampaikan materi agar tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Tentunya seorang guru harus mengetahui terlebih dahulu tahapan mengajar yang baik sebelum memulai suatu pelajaran. Adapun tahapan yang dimaksud adalah bahwa seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran, maka dalam suatu pembelajaran, seorang guru harus membuat suatu rencana, langkah-langkah dalam mencapai tujuan pembelajaran (Yamin, 2013: 1-2). Sehingga, dalam proses pembelajaran, harus mempunyai rancangan yang dilengkapi dengan fasilitas yang diberikan oleh

seorang guru seperti, ruang kelas, bahan ajar, media pembelajaran dan sarana lainnya yang dapat mendukung proses pembelajaran. Adapun pendukung lainnya yaitu karakteristik peserta didik, modalitas belajar peserta didik (auditif, visual dan kinestetik), dan lingkungan (Susilana, 2009: 69).

Dengan terpenuhinya semua sarana pendukung tersebut, hal ini dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Hal ini dikarenakan, tingkat motivasi peserta didik tergantung dari seorang guru dalam mengemas materi dan menyampaikan materi kepada peserta didik serta adanya sarana pendukung untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Adapun motivasi belajar merupakan konstruksi psikologis yang penting dalam mempengaruhi tindakan belajar (Efendi: 2006: 27). Kemudian, motivasi juga dikatakan sebagai hal yang dapat menyebabkan, menyalurkan dan mendukung perilaku manusia supaya mampu bekerja giat dan antusias untuk mencapai hasil yang maksimal (Anwar, 2017: 58). Maka, terlihat jelas, betapa pentingnya motivasi bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, seorang guru harus memberikan motivasi belajar yang baik kepada peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan minat belajar peserta didik. Media pembelajaran sendiri memiliki beberapa jenis seperti, media visual dan audio visual. Contoh media visual yaitu foto, buku, ensiklopedia, majalah, surat kabar, dan gambar. Kemudian contoh media audio visual yaitu televisi, slide dan suara (Anas, 2014: 13). Dari beberapa contoh media tersebut, maka seorang guru bisa menggunakan salah satu dari media tersebut untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Dengan adanya penjelasan tentang media tersebut, maka media yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah *macromedia flash*. Hal ini dikarenakan, media ini dinilai lebih efektif apalagi dalam penyampaian materi sejarah terutama menyajikan gambar, ilustrasi dan sebagainya. Dengan menggunakan *macromedia flash* ini, maka penyampaian materi menjadi menarik sehingga mudah diterima oleh peserta didik.

Mengacu pada penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “*Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Sejarah Macromedia flash Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018*”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Sejarah *Macromedia flash* Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran sejarah *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2017/2018!

1.4. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan agar hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif secara teoritis dan praktis.

1.4.1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan berguna dalam menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh media pembelajaran sejarah *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2017/2018.

1.4.2. Secara Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama dalam pembelajaran sejarah agar memperoleh pengetahuan yang lebih baik.

2. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan baru dalam perencanaan kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan sebagai acuan pembuatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang akan dipakai.

4. Bagi Peneliti

Sebagai bahan untuk menambah wawasan yang jauh lebih baik sebagai pendidik yang profesional dan dapat mengembangkan kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran terutama dalam pembelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1986. *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PAU-UT dan CV. Rajawali.
- Agung, Gregorius. 2006. *Photoshop CS2 Masking & Compositing*. Jakarta: IKAPI.
- Ahmad, Tsabit Azinar. 2016. *Sejarah Kontroversial di Indonesia*. Jakarta; Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Anas, Muhammad. 2008. *Alat Peraga dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Ikapi.
- Anwar, Sudirman. 2017. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Anak*. Riau. Vol.1. no.2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Ahzar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Endang Sri dan Resminingsih. 2009. *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah jilid I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atiko. 2018. *Membuat Media Pembelajaran*. Gresik: caremedia Communication.
- Barus, Ulian, dan Suratno. 2015. *Pemanfaatan Candi Bahal sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka dalam proses Belajar Mengajar*. Medan: Perdana Mitra Handalan.
- Bastable, Susan B. 2002. *Perawat Sebagai Pendidik*. Jakarta: EGC.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Nursalam Ferry. 2006. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Fakhrudin. 2016. *Sejarah, Pemikiran, Rekontruksi, dan Persepsi*. Jakarta: Masyarakat Sejarawan Indonesia.

- Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Media Utama.
- Gustiningrum, dkk. 2014. *Pengembangan Media Animasi dengan Macromedia Flash pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Menggunakan Model ASSURE*. Artikel Ilmiah peserta didik.
- Halim, dkk. 2005. *Manajemen Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Harari, Yuval Noah. 2015. *Homo Deus, Masa Depan Umat Manusia*. Tangerang: Pustaka Alvabet.
- Harjanto. 2013. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ihsan, Fuad. 2003. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irwanto, Dedi & Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: EjaPublisher.
- Kalili, Sumarni. 2014. *60 Menit Pintar Desain Grafis*. Jakarta: Penulis Master.
- Kasemin, Kasiyanto. 2015. *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Kusrianto, Adi. 2006. *Panduan Lengkap Memakai Macromedia Flash Profesional 8*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Kuswayatno, Lia. 2006. *Mahir Berkomputer*. Jakarta: Grafindo Media Utama.
- Machali, Rochayah. 2009. *Pedoman Bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang ingin Menjadi Penerjemah Profesional*. Bandung: Kalfa.
- Mulder, Niels. 2000. *Individu, Masyarakat dan Sejarah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mudyahardjo, Redja. 2010. *Pengantar Pendidikan Sejarah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyana. 2001. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Jakarta: Grasindo.

- Mulyono. 2013. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Shalat untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Min Beji*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Munadi, Yahdi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muninjaya, Gde. 2003. *Langkah-langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*. Jakarta: EGC.
- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prastoyo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenadamedia Group.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ramadhan,Arief. 2004. *Seri Pelajaran Komputer Macromedia Falsh MX*. Jakarta:Pt.Gramedia.
- Ronda, Daniel. 2015. *Prosiding Seminar Khotbah Kontemporer*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Sadiman, Arif.S, Dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran (Untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Gramedia Goroup.
- Script, Island. 2007. *Membuat Walpaper dan Screen Saver Handphon*. Jakarta: Mediakita.
- Simamora, Raimond. 2009. *Buku Ajar Kependidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.

- Siska, Yulia. 2016. *Pembelajaran IPS di SD / MI*. Jakarta: IKAPI.
- Soetopo, Hendyat. 2013. *Sisi-sisi Lain Kebijakan Profesionalisme Guru*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Edisi Kelima. Bnadung: Tarsito.
- Sugiyono. 2006. *Motede Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Sunarto dan Hartono, Agung. 2000. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Sutarti, Tatik dan Edi Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suwati. 2008. *Sekolah Bukan untuk Mencari Pekerjaan*. Bandung: Karya Kita.
- Swarjana, I Ketut. 2015. *Metodologi Penelitian Kesehatan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Andi.
- Syamsidah. 2016. *Kiat Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang
- Thabrani, Suryanto. 2006. *Buku Latihan Membuat Aplikasi untuk Ponsel dan Web dengan Flash Profesional 8*. Jakarta: Ikapi.
- Tim Pengembang Aplikasi Pendidikan. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. PT. Imperial Bakti Utama.

- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Wahyono, Teguh. 2006. *36 Jam Belajar Komputer Animasi Dengan Macromedia Flash 8*. Jakarta: Anggota IKAPI.
- Wekke, Ismail Suardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wicaksono, Andri. 2015. *Teori Pembelajaran Bahasa; Suatu Catatan Singkat*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Widodo, Chomsin dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Winataputra, Udin, dkk. 1997. *Buku Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud (Universitas Terbuka).
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jambi.
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana Pamedia Group.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan media pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.

Internet:

<http://isranika91.blogspot.co.id/2012/05/jenis-jenis-media-audio.html>, diakses pada 23, Juli 2017 pukul 13:05 WIB.

<http://imassriwahyuwati.blogspot.com/2011/04/jenis-dan-klasifikasi-media.html>, Diakses pada 23, Juli 2017 pukul 16:15 WIB.