

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Yeni Wulandari

NIM : 06041281419071

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

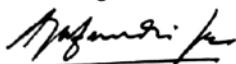
Yeni Wulandari

NIM: 06041281419071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing I



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP. 196109231987031001**

Pembimbing II



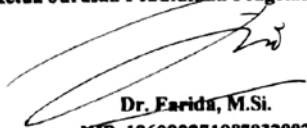
**Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 19760820200122001**

Disahkan

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan-Pengetahuan Sosial



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Wulandari

NIM: 06041281419071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP. 196109231987031001**

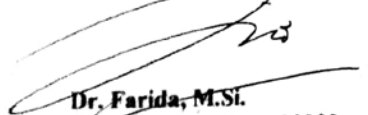
Pembimbing 2,



**Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 19760820200122061**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

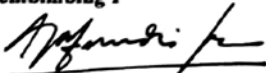
Yeni Wulandari

NIM: 06041281419071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing I



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP. 196109231987031001

Pembimbing II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 1976082026C122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Wutandari

NIM: 06041281419071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

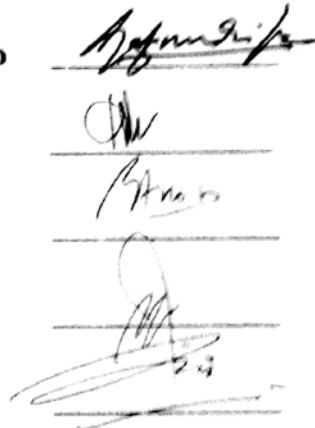
1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D

2. Sekretaris: Dr. Hudaldah, M. Pd

3. Anggota : Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum

4. Anggota : Dra. Sani Safitri, M. Si

5. Anggota : Dr. Farida, M. Si



Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum.NIP.

195803011986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 06041281419071
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang tertera pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas perhatian ini, saya siap menanggung sanksi yang ditetapkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang, Juli 2018

Pembuat Pernyataan



NIM 06041281419071

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAM JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Belajar.....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran	7
2.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	8
2.3.1 Fungsi Model Pembelajaran	9
2.4. Macam-macam Model Pembelajaran.....	10
2.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.4.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	11
2.4.1.2 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	12
2.4.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.4.1.4 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	14
2.5 Motivasi Belajar	18
2.5.1 Indikator Motivasi Belajar	19
2.6 Hasil Belajar.....	20
2.7 Pembelajaran IPS Terpadu (Sejarah)	20
2.8 Propil SMP Negeri 1 Indralaya.....	21
BAB III Metode Penelitian	24

3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.3 Variabel Penelitian	27
3.4 Definisi Overasional Variabel.....	27
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> (x_1)	28
3.4.2 Motivasi Belajar (y_1)	28
3.4.3 Hasil Belajar (y_2)	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Angket	31
3.5.2 Tes Soal.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Validasi Data.....	33
3.6.1.1 Uji Validitas Instrumen.....	33
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen	33
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.6.2.1 Uji Normalitas Data	34
3.7 Uji Hipotesis	36
3.8 Hipotesis.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	39
4.2.1 Deskripsi Data Angket	39
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	39
4.3 Analisis Data	39
4.3.1 Analisis Data Hasil Indikator <i>Snowball Throwing</i>	39
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	42
4.3.3 Analisis Data Hasil Belajar	44
4.3.4 Uji Normalitas	45
4.3.4.1 Uji Normalitas Angket Motivasi	45
4.3.4.2 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	48
4.4 Uji Hipotesis	51
4.5 Pembahasan.....	54
4.6 Kekurangan dan Kelebihan dalam Penelitian.....	58
4.6.1 Kekurangan Penelitian	58
4.6.2 Kelebihan Penelitian	58
BAB V PENUTUP.....	59

5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Indistribusi Nilai Indikator <i>Snowball Throwing</i>	40
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	43
Tabel 4.3 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik	43
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta didik	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Motivasi Angket Peserta didik	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 4.7 Data Anova Satu Jalan	51
Tabel 4.8 Tabel Ringkasan Anova Hasil Perhitungan.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

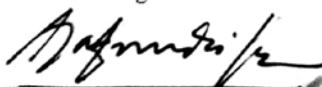
	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	67
Lampiran 2 Halaman Pengesahan.....	68
Lampiran 3 Persetujuan Seminar Hasil.....	69
Lampiran 4 Surat Keterangan Pembimbing	70
Lampiran 4 Surat Keterangan Permohonan Penelitian Dekanat.....	72
Lampiran 5 Surat Keterangan Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	73
Lampiran 6 Surat Keterangan SMP 1 Indralaya	74
Lampiran 7 Izin Jilid Skripsi.....	75
Lampiran 8 Perbaikan Skripsi.....	76
Lampiran 9 Kartu Bimbingan.....	77
Lampiran 10 Validasi Angket.....	80
Lampiran 11 Angket.....	81
Lampiran 12 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	84
Lampiran 13 Materi.....	101
Lampiran 14 Soal Posttest.....	110
Lampiran 15 Nilai Angket Motivasi.....	115
Lampiran 16 Hasil Hitungan Angket.....	123
Lampiran 17 Gambar.....	124

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama 1 Indralaya". Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Kelas VIII.8 sekolah menengah pertama 1 Indralaya. Dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Kelas VIII.8 sekolah menengah pertama 1 Indralaya. Dengan menggunakan metode *Pre Eksperimen*. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah VIII.8 dengan jumlah 32 peserta didik. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan soal tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji normalitas data, dan uji anova satu jalan dengan kriteria pengujian H_a jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Adapun hasil dari uji anova satu jalan bahwa harga F_{tabel} untuk 5% = 3,09 dan untuk 1% = 4,82. Ternyata harga F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($1929,54 > 3,09$ dan $1929,54 > 4,82$). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan didapat H_0 ditolak dan H_a diterima hal ini berarti terdapat pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama 1 Indralaya.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Pembimbing I



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP. 196109231987031001

Pembimbing II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP197608202002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pend. Sejarah



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

ABSTRACT

This research entitled "The Influence of Application of Snowball Throwing Learning Model to Motivation and Learning Outcomes of Students on Social Science Subjects in Grade VIII Junior High School 1 Indralaya". The formulation of the problem in this research is whether there is influence of the application of Snowball Throwing learning model to the motivation and learning outcomes of learners on social science subjects in Class VIII.8 junior high school 1 Indralaya. With the aim to find out whether there is influence of the application of Snowball Throwing learning model to the motivation and learning outcomes of learners on social science subjects in Class VIII.8 junior high school 1 Indralaya. Using the Pre Experiment method. While the sample in this study is VIII.8 with the number of 32 students .. Samples taken by purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires and test questions. The analysis technique used in this research is using data normality test, and one way anova test with criteria of $F_{count} > F_{table}$. As for the result of anova test one way that the price F_{table} to 5% = 3.09 and for 1% = 4.82. It turns out that the price of F_{hitung} is greater than F_{table} ($1929,54 > 3,09$ and $1929,54 > 4,82$). Based on the results of hypothesis testing done found H_0 is rejected and H_a accepted this means there is influence from. The Application of Snowball Throwing Learning Model to the Motivation and Learning Outcomes of Students on Social Science Subjects in Grade VIII Junior High School 1 Indralaya.

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.

Advisor I



Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP. 196109231987031001

Advisor II



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Certified by,
Hand of Historical Education Study Program



Dr. Alian Sair, M.Hum.
NIP. 195803011986031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu aktivitas usaha manusia agar dapat meningkatkan kepribadian seseorang dengan cara membina potensi yang ada dalam dirinya, meliputi rohani dan jasmani (Ihsan, 2003: 7). Dalam konteks Islam, pendidikan adalah pembelajaran yang mengarah ke jasmani dan rohani seseorang melalui mengarahkan, mengajarkan, mengasuh, meneliti dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam (Arifin, 1982: 21). Adapun lembaga pendidikan islam yang ada di Indonesia diantaranya : muhammadiyah yang berdiri sejak 18 November 1912 di Yogyakarta oleh kiai Haji Ahmad Dahlan, dan Nahdatul Ulama yang berdiri pada 31 Januari 1926 oleh kiai Haji Hasyim Asy'ari (Makmur dkk, 1993: 88).

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar dalam mengembangkan kepribadian yang berlangsung untuk seumur hidup baik formal maupun informal (Tohirin, 2013). Pendidikan di Indonesia bisa dilakukan dilembaga pendidikan jalur formal maupun lembaga nonformal, lembaga pendidikan yang formal misalnya yaitu sekolah mulai dari sekolah dasar (sd), sekolah menengah pertama (smp), sekolah menengah atas (sma) (Made, 2007: 20). Sekolah adalah tempat terjadinya proses mengajar dan belajar sebagai proses untuk mencapai keinginan dimasa mendatang (*School is building or instutional for teaching and learning*) (Hamalik, 2004: 43)

Proses pendidikan banyak melibatkan pihak yang diantaranya peserta didik, pendidik, tujuan pendidikan, materi pendidikan, alat dan metode serta lingkungan pendidikan. Adapun pihak yang berpengaruh besar dalam dunia pendidikan yaitu pendidik. Syaodih (1998) menyatakan bahwa pendidik memiliki peran yang paling penting terkaid penyampaian pembelajaran ataupun pelaksanaan kurikulum yang berlaku disekolah tersebut (dalam Mulyasa, 2008: 13).

Witherington berpendapat bahwa tugas yang pertama dimiliki oleh pendidik bukan hanya menjelaskan pembelajaran, namun seorang pendidik harus mampu

memberikan motivasi, inspirasi dan bimbingan agar peserta didik dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Asep, 2013:45). Ada banyak cara yang dapat dilakukan pendidik untuk menyampaikan materi diantaranya melalui metode-metode belajar yang umum digunakan pendidik yaitu metode ceramah, tanya jawab bahkan memperagakan (Hamzah, 2012: 43). Terkait penyampaian materi didalam kelas seorang pendidik dapat melakukan pendekatan dengan model pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Pemilihan model dalam pembelajaran harus sesuai dengan materi apa yang akan disampaikan. Penggunaan model pembelajaran dimaksudkan sebagai upaya dalam mempengaruhi perubahan perilaku yang baik bagi peserta didik dan bisa membantu pendidik untuk lebih menciptakan lingkungan yang bervariasi bagi kepentingan belajar peserta didik (Wahab, 2012: 52).

Adapun latar belakang mengapa peneliti mengambil penelitian ini dikarenakan pada saat peneliti melakukan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Indralaya dalam proses pembelajarannya peneliti banyak melakukan penerapan model pembelajaran yang diantaranya model pembelajaran *Talking Stick*, *Problem Based Learning* dan *Snowball Throwing*, namun hasil belajar peserta didik masih saja banyak yang rendah hal ini dikarenakan kurangnya motivasi baik dari peserta didik maupun pendidik. Dilihat dari peserta didik yang memang kurang adanya keinginan untuk belajar dengan giat, masih ingin banyak bermain saat proses pembelajaran berlangsung dan tidak ada rasa untuk mengetahui ilmu baru. Sedangkan jika dilihat dari pendidik hal ini disebabkan karna pada saat proses pembelajaran kurangnya penyampaian motivasi dan penyampaian pembelajaran yang selalu monoton sehingga membuat peserta didik kurang adanya dorongan untuk belajar dengan giat dan serius. Maka dari itu peneliti berharap dengan adanya penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik mendapatkan peningkatan hasil belajar yang baik setelah diberi motivasi dari pendidik dan setelah diterapkannya model pembelajaran *Snowball Throwing*. Karna

model ini merupakan model yang strukturnya belajar sambil bermain dan tentunya hal ini sangat cocok untuk peserta didik yang duduk di SMP.

Model pembelajaran yang peneliti ambil yaitu model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* yang sebelumnya pernah diteliti dan dibahas juga oleh Winner Mustika Agustina dari Universitas Sriwijaya yang peneliti unggah pada 24 Juli 2018, dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik pada Materi Dunia Hewan di SMA Unggul Negeri 8 Palembang”. Hasil uji hipotesis model *Snowball Throwing* berpengaruh dengan menunjukkan nilai yang signifikan sebesar 0,000 yang artinya nilai signifikansi $< 0,05$ pada taraf 5% ($\alpha = 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Ike Yana Sari (2016) dari Universitas Negeri Semarang dalam jurnal penelitiannya yang peneliti unggah pada 19 Juni 2018, namun ia mengambil judul Studi Komparasi Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* dan *Snowball Throwing* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muarareja 02 Tegal. Hasil dari penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keefektifan dan peningkatan hasil belajar yang dapat dibuktikan dengan melihat uji keefektifan aktivitas dan Hasil belajar antara model *Snowball Throwing* dengan *Talking Stick* menunjukkan bahwa nilai t hitung $< t$ tabel ($5,110 > 1,998$) dan signifikansi kurang dari 0,05 ($0,00 < 0,05$) sehingga H_a diterima.

Selain itu ada juga penelitian dari Fali Harjinto (2013) yang berasal dari Universitas Muhammadiyah Surakarta jurnal penelitiannya yang diunggah pada November 2017, dengan judul Perbandingan Pembelajaran *Snowballing* dan *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP N 2 Bayudono Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian tersebut diperoleh ada perbedaan antara penggunaan pembelajaran *Snowballing* dan *Snowball Throwing*. Pembelajaran *Snowballing* memiliki nilai rata – rata lebih baik (74,17) dari pada pembelajaran *Snowball Throwing* (70,50).

Sebagai lokasi Penelitian dipilih di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Indralaya kelas VIII sebagai populasi penelitian dikarenakan SMPN 1 Indralaya merupakan salah satu sekolah menengah di Indralaya yang menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya. Dilihat juga dari hasil wawancara dengan beberapa peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya sebagian besarnya menginginkan model pembelajaran yang baru, pada saat proses pembelajarannya juga diselingi dengan permainan. Maka peneliti mengambil judul berdasarkan latar belakang di atas. **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya?
2. apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya?
3. apakah tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya?
4. apakah tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya
2. untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya
3. untuk mengetahui tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya.
4. untuk mengetahui tidak ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII.8 SMPN 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut :

1. secara teoritis
hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan model pembelajaran *Snowball Throwing*
2. secara praktis
Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat :
 - a. bagi peneliti
dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada

mata pelajaran IPS dan juga sebagai bahan untuk mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik

b. bagi peserta didik

dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan peserta didik terhadap mata pelajaran IPS sesuai dengan yang diharapkan

c. bagi pendidik

dapat memberikan model alternatif yang diharapkan lebih menarik dan efektif, meningkatkan kesadaran pada pendidik bahwa dalam pembelajaran hendaknya diadakan variasi model pembelajaran.

d. bagi sekolah

sebagai masukan dan kebijakan bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan lulusan yang terbaik dan berkualitas

e. bagi lembaga

dapat menambah wawasan mengenai penelitian pendidikan studi komparasi model pembelajaran *Snowball Throwing* khususnya mahasiswa peserta didik FKIP Program Studi Pendidikan Sejarah.

Daftar Pustaka

- Amirul, Hadi dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Arifin. 1982. *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*. Jakarta: PT Golden Terayon
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: GP Pres
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Asmani, Jamal. 2016. *Tips Cooperative Learning*. Yogyakarta: DIVA Press
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta 2012, Hal 22)
- _____. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyatim, Mudjiyono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta Jakarta
- Fathurrohman Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR Ruzz Media:202).
- _____. Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR Ruzz Media:202).
- _____. Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR Ruzz Media:202).

- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hamzah. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamidb, Baharom, dkk. *Assessment Of Psychomotor Domain In A Problem Based Concrete Labrotary. The National University of Malaysia*
- Hartono, Hisyam Zaini dk. 2003. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insyam Manadi
- Harjito, Fali. 2013 *Perbandingan Penggunaan Pembelajaran Sowballing dan Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajawali Pers
- _____. 2003. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insyam Manadi
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis & Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- _____, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis & Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ihsan, Fuad. 2003. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Pendidik*. Kata Pena

Lile, aRomana & Bran, bCamelia. 2012. *The assessment of learning outcomes : University of Arad, 310130, Romania*.

Made, Wena.2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* .Jakarta:PT Bumi Aksara

Makmur dkk.1993. *Sejarah Pendidikan di Indonesia Zaman Penjajahan*. Jakarta

Maolani dan Cahyana.2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Margono S.2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta)

Mulyasa. 2008. *Menjadi Pendidik Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Muri, Yusuf, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA

Musfiqon, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya

Ostroff, wendy.2013. *Memahami Cara Anak-Anak Belajar*. Jakarta: Indeks

Pidarta, Made. 2007.*Landasan Kependidikan* .Jakarta: Rineka Cipta

Rusman,2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

_____,2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Ridwan, 2014. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta

Sadiman, 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.
Raja Grafindo Persada

_____, 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.
Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:
Kencana

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:
Rineka Cipta

Subana dan Sunarti. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Sugiyono, 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

_____, 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

_____, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:
Alfabeta

_____, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:
Alfabeta

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algensido Offset.

Sukardi.2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:PT Bumi Aksara

Syaiful . 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tohirin,2013. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers

Trianto. 2010. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana

Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara

Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-Model mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta

Wena Made, 2016. *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara