

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA SUHU DAN KALOR TERHADAP KOHESIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Septiyadi

NIM : 06131281924022

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA SUHU DAN KALOR TERHADAP KOHESIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

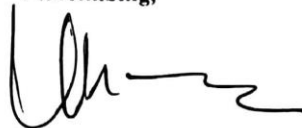
Oleh

Rizki Septiyadi

NIM: 06131381924022

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Yosef, M. A.

NIP. 196203231988031005

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA SUHU DAN KALOR TERHADAP KOHESIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Septiyadi

NIM : 06131281924022

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr, Yosef, M.A.

NIP.196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP.196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA SUHU DAN KALOR TERHADAP KOHESIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI 05
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Septiyadi

NIM : 06131281924022

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.



2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



Palembang, Agustus 2023

Mengetahui,

Koordinator Prodi PGSD,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP.196012151986032002

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : Rizki Septiyadi

NIM : 06131281924022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah pada Pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor terhadap Kohesivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri 05 Indralaya" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rizki Septiyadi

NIM. 06131281924022

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai hal. Penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada :

- Orang tua yang saya cintai, yaitu Bapak Kusman, Ibu Rahayu(alm), Dan Ibu Siti Ngaenah yang telah menginspirasi, memotivasi, memberikan dukungan moral dan material yang tak terduga, mencurahkan kasih sayang yang tak ada habisnya, serta memanjatkan do'a yang tak henti-hentinya untuk saya. Terima kasih atas cinta yang begitu besar yang tak akan bisa saya balas dan gantikan dengan apapun.
- Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik saya, yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A. yang telah mengarahkan dan membimbing saya baik selama perkuliahan maupun selama menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
- Koordinator Program Studi PGSD, yaitu Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan kepada saya dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- Dosen penguji saya, yaitu Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. yang telah bersedia meluangkan waktu untuk hadir pada ujian akhir saya dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi ini.
- Ibu Mazda Leva Okta Safitri, S.Pd, M.Pd yang telah bersedia untuk menjadi validator instrumen penelitian.
- Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan pengalaman yang bermakna selama perkuliahan.
- Admin PGSD, yaitu Ibu Riansih yang telah memberikan bantuan dalam mengurus administrasi hingga terselesaikannya skripsi ini.

- Guru SD Negeri 05 indralaya, yaitu Ibu Farizah, S.Pd.SD. dan Ibu Tri Kurniati, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya. Serta pihak-pihak SD Negeri 05 Indralaya yang terlibat dalam penelitian, yaitu Kepala Sekolah, guru, staff dan peserta didik yang telah bersedia memberikan bantuan dan bersedia bekerja sama demi terlaksananya penelitian dalam skripsi ini.
- Keluarga besar dan seluruh kerabat saya yang telah mendukung, membantu serta mendo'akan kelancaran penyusunan skripsi ini.
- Teman-teman PGSD 2019 indralaya dan Palembang yang telah berbagi kisah, pengalaman dan pelajaran yang berharga selama perkuliahan.
- Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu saya banggakan.

MOTTO

“Harga Diri Seorang Laki-Laki Adalah Bekerja”

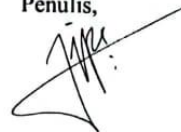
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah pada Pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor terhadap Kohesivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri 05 Indralaya’ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Agustus 2023
Penulis,



Rizki Septiyadi
NIM. 06131281924022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.1.1 Pengertian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	8
2.1.2 Fungsi, Tujuan dan Manfaat LKPD	8
2.1.3 Macam-macam Bentuk LKPD	9
2.1.4 Langkah penyusunan dan penulisan LKPD	10
2.1.5 Unsur-unsur LKPD	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.2.3 Pengertian Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	13
2.2.4 Tujuan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14

2.2.5	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
2.2.6	Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	15
2.2.7	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> ..	16
2.3	Kohesivitas	18
2.3.1	Pengertian Kohesivitas.....	18
2.3.2	Aspek dan Ciri-ciri Kohesivitas kelompok.....	18
2.3.3	Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kohesivitas Kelompok.....	19
2.3.4	Karakteristik Pengukuran Kohesivitas Kelompok	19
2.4	Hasil Belajar	20
2.4.1	Pengertian Belajar.....	20
2.4.2	Prinsip-Prinsip Belajar	21
2.4.3	Pengertian Hasil Belajar	22
2.4.4	Macam-Macam Hasil Belajar.....	22
2.4.5	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
2.5	Pembelajaran Tematik pada Kelas V Tema 6 Subtema 1	24
2.6	Implementasi Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 1	26
2.7	Penelitian Yang Relevan	26
2.8	Kerangka Berfikir	27
2.9	Hipotesis Penelitian	28
BAB III	METODE PENELITIAN	29
3.1	Metode Penelitian	29
3.2	Subjek Penelitian	30
3.2.1	Populasi.....	30
3.2.2	Sampel.....	30
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.4	Variabel Penelitian	31
3.5	Definisi Teoritik	31
3.6	Definisi Operasional	32
3.7	Hipotesis Penelitian	32
3.8	Prosedur Penelitian	33
3.9	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	34

3.9.1	Lembar Validasi	35
3.9.2	Tes Hasil Belajar	37
3.9.3	Angket Kohesivitas.....	39
3.9.4	Dokumentasi.....	40
3.10	Teknik Analisis Data	41
3.10.1	Uji Validitas Instrumen Penelitian	41
3.10.2	Uji Coba Instrumen Penelitian	62
3.10.3	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	63
3.10.4	Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	67
3.10.5	Uji <i>N-Gain</i> Hasil Belajar.....	68
3.10.6	Analisis Data Kohesivitas	69
3.10.7	Analisis Data Hubungan Kohesivitas dan Hasil Belajar	70
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1	Data Hasil Penelitian	71
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.1.2	Data Hasil Belajar.....	82
4.1.3	Deskripsi Data Kohesivitas	101
4.1.4	Hubungan Hasil Belajar dan Kohesivitas	106
4.2	Pembahasan.....	111
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	118
5.1	Kesimpulan	118
5.2	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintak Pembelajaran PBL	16
Tabel 2 Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas V Tema 6 Subtema 1 Dengan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	26
Tabel 3 Populasi Peserta Didik Kelas V SDN 05 Indralaya	30
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar.....	35
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kohesivitas.....	36
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi LKPD Yang Dikembangkan	37
Tabel 7 Kisi-Kisi instrumen Soal Tes Hasil Belajar.....	38
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kohesivitas.....	40
Tabel 9 Kriteria Berdasarkan Jumlah Ahli dan Nilai Batas yang Diterima dari CVI	42
Tabel 10 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar.....	43
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar (Validator 1)	48
Tabel 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar (Validator 2).....	49
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar (Validator 3).....	49
Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar	50
Tabel 15 Instrumen Validasi Angket Kohesivitas	51
Tabel 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kohesivitas (Validator 1).....	53
Tabel 17 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kohesivitas (Validator 2).....	54
Tabel 18 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kohesivitas (Validator 3).....	54
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kohesivitas	55
Tabel 20 Instrumen Validasi LKPD Yang Dikembangkan.....	56
Tabel 21 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah	57
Tabel 22 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah	58
Tabel 23 Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah	59
Tabel 24 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen LKPD Berbasis Masalah ...	59
Tabel 25 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	61
Tabel 26 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	62
Tabel 27 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen Angket Kohesivitas	63

Tabel 28 Kriteria Guilford Interpretasi Koefisien Reliabilitas	64
Tabel 29 Kategorisasi Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	69
Tabel 30 Kategori Pedoman Menurut Azwar.....	69
Tabel 31 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	70
Tabel 32 Proses Pelaksanaan Penelitian	71
Tabel 33 Hasil <i>Pre-test</i> , Evaluasi Pembelajaran dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 05 Indralaya	83
Tabel 34 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 05 Indralaya	85
Tabel 35 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 05 Indralaya	87
Tabel 36 Bantu Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	88
Tabel 37 Bantu Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	89
Tabel 38 Perhitungan Statistik Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	93
Tabel 39 Hasil <i>Pre-test</i> Per Indikator	95
Tabel 40 Hasil <i>Post-test</i> Per Indikator	96
Tabel 41 Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Hasil Uji t Per Indikator	98
Tabel 42 Pembagian Skor <i>Gain</i>	99
Tabel 43 Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-Gain</i> Skor Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 05 Indralaya.....	99
Tabel 44 Hasil Analisis Uji <i>N-Gain</i>	101
Tabel 45 Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik VB SD Negeri 05 Indralaya.	101
Tabel 46 Distribusi Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 05 Indralaya	103
Tabel 47 Distribusi Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik Pada Indikator 1 ..	104
Tabel 48 Distribusi Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik Pada Indikator 2 ..	104
Tabel 49 Distribusi Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik Pada Indikator 3 ..	105
Tabel 50 Distribusi Hasil Angket Kohesivitas Peserta Didik Pada	106
Tabel 51 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Angket Kohesivitas	107
Tabel 52 Perhitungan Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Angket Kohesivitas	108

Tabel 53 Pedoman Interpretasi Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Angket

Kohesivitas 110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Suhu dan Kalor	25
Gambar 2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	72
Gambar 4 Mengorientasi Peserta Didik Terhadap Masalah.....	74
Gambar 5 Peserta Didik Melakukan Percobaan Panas Dapat Menyebabkan Perubahan	74
Gambar 6 Membimbing Pengalaman Individual Atau Kelompok	78
Gambar 7 Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Karya.....	81
Gambar 8 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli	129
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	168
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Angket.....	169
Lampiran 4 Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	170
Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Angket	170
Lampiran 6 Perhitungan Uji Hipotesis Per Indikator	171
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP).....	174
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	192
Lampiran 9 Lembar Soal Tes Hasil Belajar	207
Lampiran 10 Lembar Angket Kohesivitas	213
Lampiran 11 Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	216
Lampiran 12 Jawaban <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	231
Lampiran 13 Jawaban <i>Post-Test</i> Peserta Didik	234
Lampiran 14 Tanggapan Angket Kohesivitas	237
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	242
Lampiran 16 Lembar Usulan Judul Skripsi.....	244
Lampiran 17 Surat Permohonan Validasi	245
Lampiran 18 Sk Pembimbing.....	251
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI.....	253
Lampiran 20 Sk Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir	254
Lampiran 21 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	255
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	256
Lampiran 23 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	260
Lampiran 24 Hasil Pengecekan Similarity.....	261
Lampiran 25 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	262
Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi.....	279
Lampiran 27 Izin Penjilidan	280

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS MASALAH PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA SUHU DAN KALOR TERHADAP KOHESIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SD NEGERI 05
INDRALAYA**

Oleh :

Rizki Septiyadi (06131281924022)

06131281924022@student.undri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema suhu dan kalor terhadap kohesivitas dan hasil belajar peserta didik SD Negeri 05 Indralaya, serta hubungan kohesivitas dan hasil belajar sebagai dampak dari penggunaan LKPD berbasis masalah tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis rancangan *Pre-Eksperimental Design*. Desain yang digunakan *One Group Pre-Post Tes Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SD Negeri 05 Indralaya yang berjumlah 37 orang yaitu terdiri dari 19 laki-laki dan 18 perempuan. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa perhitungan t-test diperoleh nilai $t_{hitung} = 12,31 > t_{tabel} = 2,026$, maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan lkpd berbasis masalah pada pembelajaran subtema suhu dan kalor terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya. Berdasarkan analisis terhadap data hasil angket kohesivitas menunjukkan bahwa persentase terbesar terdapat pada pada kategori sedang 37,8%. Hubungan antara hasil belajar dan kohesivitas peserta didik ditunjukkan dengan nilai korelasi r_{hitung} sebesar 0,718 yang bernilai positif dan berada pada interval yang berkategori kuat. Nilai korelasi tersebut juga menunjukkan adanya korelasi yang signifikan terlihat r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . diketahui $r_{hitung} = 0,718 > r_{tabel} = 0,325$ sehingga didapatkan hasil akhir H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara kohesivitas dan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari penggunaan LKPD berbasis masalah.

Kata kunci : LKPD berbasis masalah, hasil belajar, kohesivitas

**THE EFFECT OF USING PROBLEM-BASED STUDENT
WORKSHEETS ON LEARNING TEMPERATURE AND HEAT
SUBTITLES ON COHESIVITY AND LEARNING OUTCOMES
OF STUDENTS IN SD NEGERI 05 INDRALAYA**

By :

Rizki Septiyadi (06131281924022)

06131281924022@student.undri.ac.id

Supervisor : Dr. Yosef, M.A

josephbarus@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACK

This study aims to determine the effect of using problem-based worksheets on learning the sub-theme of temperature and heat on the cohesiveness and learning outcomes of students at SD Negeri 05 Indralaya, as well as the relationship between cohesiveness and learning outcomes as a result of using problem-based worksheets. The method used in this study is an experimental method with the type of Pre-Experimental Design. The design used is One Group Pre-Post Test Design. Data collection techniques used are questionnaires and tests. The sample in this study were 37 students in class VB SD Negeri 05 Indralaya consisting of 19 boys and 18 girls. From the results of data analysis, it shows that the t-test calculation obtained $t_{count} = 12.31 > t_{table} = 2.026$, then H_{o1} is rejected and H_{a1} is accepted. So, it can be concluded that there is an effect of the use of problem-based LKPD in the learning of the temperature and heat sub-themes on the learning outcomes of class V students at SD Negeri 05 Indralaya. Based on the analysis of cohesiveness questionnaire results data, it shows that the largest percentage is in the medium category, 37.8%. The relationship between learning outcomes and student cohesiveness is shown by the correlation value r_{count} of 0.718 which is positive and is in an interval that is in the strong category. The correlation value also indicates a significant correlation, where r_{count} is greater than r_{table} . It is known that $r_{count} = 0.718 > r_{table} = 0.325$ so that the final result is that H_{o2} is rejected and H_{a2} is accepted. So it can be concluded that there is a positive relationship between cohesiveness and student learning outcomes as a result of using problem-based worksheets.

Keywords : *problem-based LKPD, learning outcomes, cohesiveness*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu tema pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) kelas V dalam kurikulum 2013 adalah Panas dan Perpindahannya. Tema ini terdiri dari 4 subtema yaitu subtema 1 (Suhu dan Kalor), subtema 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita), subtema 3 (Pengaruh Kalor terhadap kehidupan) dan subtema 4 (Literasi). Setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran di dalamnya. Subtema yang dipilih dalam penelitian ini adalah subtema 1 “Suhu dan Kalor” karena disesuaikan dengan urutan subtema dalam kurikulum dan jadwal pelaksanaan penelitian. Pada subtema ini peserta didik akan belajar tentang berbagai panas dan perpindahannya, ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik, dan menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa mata pelajaran ini akan dikemas menjadi satu kesatuan melalui pembelajaran tematik.

Pembelajaran adalah penyediaan kondisi yang mengakibatkan terjadinya proses belajar pada peserta didik. Penyediaan kondisi bisa dilakukan dengan bantuan pendidik (guru) atau di temukan sendiri oleh individu (belajar secara otodidak). Peristiwa belajar tidak selalu terjadi atas inisiatif diri individu. Individu memerlukan bantuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pada umumnya di perlukan lingkungan yang kondusif supaya dapat tercapainya perkembangan individu secara optimal (Sani, 2020: 40). Menurut Rusman (2017) Pembelajaran adalah sebuah upaya membelajarkan peserta didik melalui penciptaan kondisi dan lingkungan belajar yang kondusif.

Dalam pengelolaan pembelajaran, guru memegang peran yang sangat penting. Guru merupakan penyelenggara proses belajar-mengajar sehingga keberhasilan pengajarannya sangat menentukan keberhasilan pendidikan pada umumnya. Hasil kajian teoretik menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran (*learning management*) dalam tugas-tugas fungsional guru akan terlaksana secara

efektif dan efisien jika guru mampu melaksanakan perannya sebagai *manager of instruction* dalam menciptakan situasi belajar melalui pemanfaatan fasilitas belajar-mengajar (Buchari, 2018).

Penerapan pembelajaran tematik dapat memberikan keterhubungan antara satu mata pelajaran dan mata pelajaran lainnya dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Penyajian materi yang tidak didasarkan keterkaitan antarkonsep akan mengakibatkan pemahaman yang sukar, parsial, dan tidak mendasar. Penerapan pembelajaran tematik dapat membantu peserta didik dalam membangun kebermaknaan konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang baru yang lebih kuat. Hubungan antarsatu mata pelajaran dan mata pelajaran lainnya bagi peserta didik adalah hal yang penting dalam belajar sehingga apa yang dipelajari oleh peserta didik akan lebih bermakna, lebih mudah diingat dan lebih mudah dipahami, diolah serta digunakan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupannya (Prastowo dalam Lubis, 2020).

Dalam proses pembelajaran, setiap peserta didik harus diupayakan untuk terlibat secara aktif guna mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini memerlukan bantuan dari guru untuk memotivasi dan mendorong agar peserta didik dalam proses belajar terlibat secara totalitas. Guru harus mampu mendesain sebuah pembelajaran yang membuat peserta didik ikut serta aktif dalam pembelajaran. Widayati et al. (2012) menyatakan bahwa semua langkah-langkah yang telah disusun dan diuji keberhasilannya oleh guru melalui pelaksanaan pembelajaran di kelas, dan yang telah teruji akan menjadi pedoman bagi guru lain. Pedoman inilah yang kemudian kita kenal sebagai model pembelajaran, sehingga dapat diartikan secara bebas sebagai pedoman atau petunjuk mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pedoman ini berisi tanggung jawab seorang guru untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran, sehingga dalam penggunaannya model pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan peserta didik selama belajar.

Menurut Arend (dalam Octavia, 2020: 13) memilih istilah model pembelajaran didasarkan pada dua alasan penting. Pertama, istilah model mempunyai makna yang lebih luas dari pendekatan, strategi, metode dan teknik.

Kedua, model dapat berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting, apakah yang dibicarakan tentang mengajar di kelas atau praktik mengawasi anak-anak. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar). Dengan kata lain, model pembelajaran ialah rancangan kegiatan belajar supaya pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan jelas. Menurut Rahman, (2018) mengartikan model pembelajaran sebagai bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.

Dari pada memiliki guru yang hanya memberikan pembelajaran yang konvensional dan kemudian menguji kemampuan peserta didik hanya untuk mengingat fakta-fakta melalui penghafalan, pembelajaran berbasis masalah berupaya untuk mendapatkan peserta didik untuk menerapkan pengetahuan pada situasi baru. Pembelajaran berbasis masalah juga memberikan sebuah keaktifan belajar yang mana peserta didik ikut berperan aktif sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman, pengetahuan, pemahaman dan aspek-aspek lainnya tentang apa yang telah dilakukan. Peserta didik dihadapkan dengan konteks, masalah sakit-terstruktur dan diminta untuk menyelidiki dan menemukan solusi yang bermakna. Model ini digunakan sebagai strategi sehingga dapat mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan kreatif, meningkatkan motivasi, dan membantu peserta didik belajar untuk mentransfer pengetahuan ke situasi yang baru (Wibowo, 2020).

Untuk dapat meningkatkan kualitas dalam pembelajaran para ahli pembelajaran merekomendasikan penggunaan paradigma pembelajaran konstruktivistik dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya perubahan paradigma belajar tersebut maka akan terjadi perubahan fokus pembelajaran dari berpusat pada guru kepada belajar berpusat pada peserta didik. Pembelajaran dengan lebih memberikan nuansa harmonis antara guru dan peserta didik dengan memberi kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk berperan aktif

dan mengkonstruksi konsep-konsep yang dipelajarinya. Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik memiliki tujuan agar peserta didik mempunyai motivasi tinggi dan kemampuan belajar mandiri serta tanggung jawab untuk selalu memperkaya dan mengembangkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Ada beberapa pembelajaran yang berpusat pada peserta didik yaitu salah satunya adalah pembelajaran berbasis masalah (Fathurrohman, 2015: 3).

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran peserta didik pada permasalahan autentik sehingga peserta didik dapat menyusun pengetahuan sendiri, menumbuhkan kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan *inquiry*, memandirikan peserta didik dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri (Arends dalam Saputra, 2020). Model ini bercirikan penggunaan masalah kehidupan nyata sebagai sesuatu yang harus dipelajari peserta didik untuk melatih dan meningkatkan keterampilan berfikir kritis dan pemecahan masalah serta mendapatkan pengetahuan konsep – konsep penting, yang mana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu peserta didik mencapai keterampilan mengarahkan diri. Pembelajaran berbasis masalah, penggunaannya di dalam tingkat berfikir yang lebih tinggi, dalam situasi berorientasi pada masalah, termasuk bagaimana belajar (Saputra, 2020: 2).

Dalam meningkatkan mutu pembelajaran tidak hanya sekedar berorientasi pada hasil belajar saja, tentu dapat memberikan dampak yang kurang positif pada peserta didik karena akan membuat peserta didik terjerumus dalam individualisme. Hal itu akan membuat peserta didik menjadi kurang bertoleransi dan jauh dari nilai kebersamaan, dimana perlu diketahui bahwa di dalam lingkungan sekolah ataupun kelas peserta didik berasal dari berbagai macam agama, suku, dan ras. Sikap individualisme juga membuat peserta didik bersikap tertutup terhadap teman, kurang memberikan kepedulian terhadap teman sekelas dan cenderung ingin menang sendiri. Keterlibatan peserta didik dalam berinteraksi di dalam kelas menciptakan pembelajaran yang komunikatif dapat memberikan pengalaman yang berkesan bagi siswa sehingga mereka tidak hanya sebagai penerima tentang apa yang diberikan guru saja, namun juga ikut berpartisipasi baik secara fisik maupun mental. Selain itu, pembelajaran berbasis masalah ini

juga dapat melatih peserta didik dalam meningkatkan kohesivitas. Kohesivitas dilihat terkait dengan sejauh mana keeratan anggota kelompok untuk tetap mengikat diri menjadi anggota kelompok dan komitmen mencapai tujuan (Achua & Luissier dalam Hidayat, 2017). Maka dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti salah satu kelebihan pembelajaran berbasis masalah yaitu kohesivitas peserta didik didalam interaksi diskusi kelompok.

Dari beberapa penelitian terkait menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Salah satunya pada penelitian yang dilakukan oleh Amalia & Hardini (2020) dengan judul skripsi “Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar”. Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA, yang dilihat dari hasil pengujian hipotesis diperoleh t -hitung $>$ t -tabel yaitu $3,374 > 2,085$. Selain itu, nilai P $0,07$ lebih besar dari $0,05$. Hal ini dapat diartikan dengan uji t menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa metode *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 03 Urutsewu pada mata pelajaran IPA mata pelajaran.

Kemudian pada penelitian tentang kohesivitas yang dilakukan oleh Maulida et al. (2020) yang berjudul “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Kerja Sama Di Sekolah Dasar” Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerja sama peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah Pada Pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor terhadap Kohesivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri 05 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, maka permasalahan akan dikaji dapat di rumuskan sebagai berikut.

1. Apakah penggunaan LKPD berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik SD 05 Negeri Indralaya pada pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor?
2. Bagaimana penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap Kohesivitas peserta didik SD Negeri 05 Indralaya pada pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Kohesivitas dan hasil belajar peserta didik SD Negeri 05 Indralaya sebagai dampak dari LKPD berbasis masalah pada pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini yaitu untuk :

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Suhu dan Kalor berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik SD Negeri 05 Indralaya.
2. Untuk mendeskripsikan penggunaan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Suhu dan Kalor terhadap kohesivitas peserta didik SD Negeri 05 Indralaya.
3. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara kohesivitas dan hasil belajar peserta didik SD Negeri 05 Indralaya sebagai dampak dari LKPD berbasis masalah pada pembelajaran Subtema Suhu dan Kalor.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori mengenai penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap kohesivitas dan hasil belajar.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Peserta didik, menambah pengetahuan serta pengalaman tentang penggunaan LKPD berbasis masalah.
2. Guru, memperoleh pengalaman mengenai penggunaan LKPD berbasis masalah dalam pembelajaran dan diharapkan akan membantu guru dalam mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan efektif melalui LKPD berbasis masalah.
3. Sekolah, memberikan perkembangan mengenai LKPD berbasis masalah sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.
4. Peneliti, memperoleh pengalaman dan pengetahuan mengenai pengaruh penggunaan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar dan kohesivitas peserta didik pada pembelajaran tema 6 subtema 1 mengenai suhu dan kalor.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidin, L., Indahwati, N., & Priambodo, A. (2019). Pengembangan Aplikasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PJOK Berbasis Android pada Sekolah Menengah Kejuruan. *E- Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(2), 226–240. <http://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/498>
- Aisyah, N., Widiyanto, B., Fatkhurrohman, M. A., Kunci, K., Media, :, & Peraga, A. (2018). Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP N 12 Kota Tegal. *Online) JPMP*, 2(1), 61–66. <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/jpmp>
- Amalia, G. R., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 424–431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3977422>
- Amaludin, L. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Penerapan dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar* (pp. 15–16). Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Anjelina Putri, A. A., Swatra, Ign. W., & Tegeh, I. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas III SD. *Mimbar Ilmu*, 23(1). <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407>
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171. <https://doi.org/10.26714/jsunimus.6.2.2018.%25p>
- Arifin, S. (2021). *Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika* (p. 122). Jawa Barat: Penerbit Adab.

- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36. <http://dx.doi.org/10.31949/th.v2i1.571>
- Arsad, M. A. (2017). Faktor-Faktor Penghambat Guru Pjok Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Godean. *PGSD Penjaskes*, (4).
- Asri, Y. N., Alti, R. M., Rizqi, V., Rismawati, E., Gatriyani, N. P., Amarulloh, R. R., ... & Zulaiha, F. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sukabumi: Haura Utama.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Barlian, E. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Cahya, C. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis *Problem Based Learning (PBL)* Pada Konsep Jamur Di Kelas X. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2). <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i2.8250>.
- Data, T. P. (2015). Instrumen Penelitian. *Kisi-Kisi Instrumen*.
- Diani, D. R., Nurhayati, N., & ... (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) menulis cerpen berbasis aplikasi android. *BASASTRA; Jurnal Bahasa* <https://repository.unsri.ac.id/90595/>
- Ekawarna. (2018). *Manajemen Konflik dan Stres*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Elvera, S. E., & Yesita Astarina, S. E. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015) "Model-model pembelajaran." *Jogjakarta: Ar-ruzz media*.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Herdayani, S. P., Pd, S., & Syahrial, S. T. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689-1699.
- Hidayat, R. (2017). Peningkatan Aktivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Organisasi Melalui Perbaikan Efikasi Diri, Kepemimpinan Dan Kekohesifan Tim. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 161. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p161-170>
- Hipi, R. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi IPA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan LKS di SD Negeri 2 Tuladenggi. *Jurnal Kreatif Online*. Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2715>
- Hutama, G. G. (2015). *Hubungan antara kohesivitas kelompok dengan perilaku agresi pada kelompok suporter panser biru Semarang* (Doctoral dissertation, Program Studi Psikologi FPSI-UKSW). <http://repository.uksw.edu/handle/123456789/8818>
- Indrasari, D., Sarjana, K., Arjudin, A., & Hapihi, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dengan Teori Bruner terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Pecahan. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(1), 141–151. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i1.138>

- Indrawan, B., & Dewi, R. K (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017. *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)*, 4(1), 78–87. <https://doi.org/10.37339/e-bis.v4i1.239>
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. IAIT Press (p. 274). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya: Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya: Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 282–288. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>
- Kusumawati, N. M. (2017). Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 197. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12684>
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, E. A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685-695. <https://doi.org/10.47178/jkip.v3i3.99>
- Lubis, Maulana Arafat. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.

- Lunur, S., & Wijaya, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Problem Based Learning Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1367–13175. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10732>
- Makki, M. I., & Aflahah, A. (2019). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran. Pemekasan: Duta Media Publishing.
- Malik, A. (2017). Pengaruh Kohesivitas Kelompok Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Kerta Rajasa Raya Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Manajaemen*, 5, 1–7.
- Martasari, K., & Arisandy, D. (2018). Kohesivitas Teman Sebaya dalam Konformitas Pada Remaja Sekolah. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 12(1), 01–10. <https://doi.org/10.33557/jpsyche.v12i1.583>
- Maulida, Y. N., Eka, K. I., & Wiarsih, C. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Kerjasama Di Sekolah Dasar. Mukadimah: *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 4(1), 16-21. <https://doi.org/10.30743/mkd.v4i1.1521>
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *D'cartesian*, 7(1), 44. <https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>
- Murni, S. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar IPA, Sikap Tanggung Jawab Dan Kerjasama Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(29), 2781–2789.
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis higher order thinking skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168-176. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i2.4342>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64-72.

- Nuraini, F. (2017). Penggunaan Model *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.
- Nurbaiti. (2022). *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Octavia, Shilphy A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prisgunanto, I. (2017). *Aplikasi Teori Dalam Sistem Komunikasi Di Indonesia*. Yogyakarta: Zahir Publishing (p. 55). [books.google.com. http://library.stik-ptik.ac.id](http://library.stik-ptik.ac.id)
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254
- Rachmawati, D. W., Al Ghozali, M. I., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., ... & Kusuma, Y. Y. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Rahim, A. R., Tajuddin, A. S., Ummiyati, & Arsyad, W. (2022). *Inovasi Keterampilan Belajar Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar*. (1, Ed.), books.google.co.id (p. vii + 109). Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.

- Riwahyudin, A. (2015). Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.21009/jpd.061.02>
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2020) *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra, H. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7. [http://file.upi.edu/Direktori/KD-Tasikmalaya/Dindin_Abdul_Muiz_Lidinillah_\(Kd-Tasikmalaya\)-197901132005011003/132313548 - dindin abdul muiz lidinillah/Problem Based Learning.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/KD-Tasikmalaya/Dindin_Abdul_Muiz_Lidinillah_(Kd-Tasikmalaya)-197901132005011003/132313548-dindin-abdul-muiz-lidinillah/Problem%20Based%20Learning.pdf)
- Setiawan, A. (2019). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Book*, 09(02), 193–210. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. DKI Jakarta: Guepedia The First On-Publisher in Indonesia.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan Rafika. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 2(1), 342–351.
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD. *Edcomtech*, 1(2), 129–136. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/view/1799>
- Wibowo, Hari. (2020). *Pengantar Teori-teori belajar dan Model-model pembelajaran*. Jakarta: Puri Cipta Media.
- Widayati, N. S., & Muaddab, H. (2012). 29 Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jawa Timur: Elhaf Publishing.

Wijaya, I. W., Lasmawan, I. W., & Suastra, I. W. (2015). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari minat siswa terhadap pelajaran IPA pada siswa SD di gugus IV kecamatan manggis. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, 5, 1–8. <https://media.neliti.com/media/publications/124560-ID-pengaruh-model-pembelajaran-berbasis-mas.pdf>

Wulandari, E., Budi, H. S., & Suryandari, K. C. (2017). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 1(1), 6. Retrieved from <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id>