

**STUDI EKSPLORASI MINAT MENJADI GURU BIMBINGAN
DAN KONSELING PADA MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Firliyadi Muttaqin

NIM : 06071381924058

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Universitas Sriwijaya

LEMBAR PENGESAHAN

**STUDI EKSPLORASI MINAT MENJADI GURU BIMBINGAN
DAN KONSELING PADA MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Firliyadi Muttaqin

NIM : 06071381924058

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Dosen Pembimbing



Sigit Dwi Sucipto, M.Pd.
NIP-US 198908252016011201



PERSETUJUAN PENGUJI

Universitas Sriwijaya

PERSERUJUAN PENGUJI

**STUDI EKSPLORASI MINAT MENJADI GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING PADA MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Firliyadi Muttaqin

Nim : 06071381924058


Program Studi Bimbingan dan Konseling


Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juli 2023

TIM PENGUJI

Ketua : Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. ()

Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. ()

Palembang, Juli 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi





Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 199301252019032017

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Firliyadi Muttaqin

NIM : 06071381924058

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh terkait skripsi yang berjudul “Studi Eksplorasi Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI” inilah benar-benar karya seni saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Muhammad Firhyadi Muttaqin

NIM. 06071381924058

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Eksplorasi Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan dan dukungan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri
3. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Ibu Silvia AR, M.Pd., sebagai Pembimbing Akademik atas segala bimbingan yang telah diberikan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., Bapak Dr. Alrefi, M.Pd., sebagai Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada saya.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Juni 2023

Penulis,

Muhammad Firliyadi Muttaqin

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Segala Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah, sehingga saya dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi yang berjudul “Studi Eksplorasi Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan konseling FKIP UNSRI” ini dengan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh derajat sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Karya ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi serta yang senantiasa membantu dan mendukung saya baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam menyelesaikan skripsi ini saya banyak mendapat bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu saya mengucapkan terima kasih banyak kepada :

- Pertama untuk kedua orang tua saya yaitu ayahanda Sugiyanto dan ibunda Nurhayati yang telah mengajarkan saya nilai-nilai kehidupan dan pengalaman yang sangat berharga. Terima kasih banyak atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai bentuk wujud rasa terima kasih ku atas doa, dukungan, pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan. Terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian orang tua ku.
- Adik-adik ku tersayang Habib, Dian dan Hafidz yang telah menjadi motivasi ku selama mengerjakan skripsi.
- Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. Selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas bimbingan, bantuan, dan nasehat yang telah diberikan selama pengerjaan skripsi ini.
- Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri. Terima kasih banyak atas segala ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan

- Tengku, Mudzakkir, Dwi Soya, Roihan, Gilang dan Faiz selaku teman kumpul di kampus yang tidak akan pernah saya lupakan. Semoga kita bertemu lagi di kemudian hari menjadi orang yang sukses sesuai apa yang diinginkan.
- Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri 2019 dari awal perkuliahan hingga selesai.
- Adik-adik tingkat FKIP BK angkatan 2020, 2021 dan 2022, terima kasih banyak atas bantuannya karena telah membantu dalam proses penelitian dan semangat terus kuliahnya.
- Seseorang yang memiliki NIM 1930202205 yang telah menemani hari-hari ku yang tidak mudah selama proses mengerjakan skripsi, terima kasih telah memotivasi diri ini untuk menyelesaikan skripsi, selalu mendukung dan kebersamai serta telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi salah satu *support system* terbaik.
- Orang-orang terdekat dalam hidup saya yaitu: Kak Trias, Kak Insan, Kak Aqil, Vin Vilala, Chya dan Shelliata terima kasih atas semua doa dan support kalian, semoga kelak doa-doa baik kalian diijabah oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan kembali pada kalian juga.
- Orang-orang terkhusus dalam proses penulisan skripsi saya yaitu: Siti Nur A, Dita, Rima, Yuliana, Nawang dan Alike terima kasih atas semua bantuan dan saran yang kalian berikan kepadaku semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan kalian.
- Rekan-rekan organisasi Rumah Disabilitas Reg. Palembang dan BEM FKIP KORWIL PALEMBANG yang telah kebersamai dan memberikan banyak pengalaman hidup serta cerita-cerita baik suka maupun duka.
- Padepokan Squad, sekelompok orang yang bertemu dikala gabut dan jenuh disinilah tempat mencari tawa dan gembira bersama.
- Tidak lupa tentunya saya mengucapkan terima kasih untuk diri saya sendiri karena sudah mampu melewati hal-hal yang sebelumnya rumit dan tak mudah untuk dilewati.
- Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan.

MOTTO

Spirit is the most valuable asset,
more than money and any other power

- Zig Ziglar -

Setiap orang adalah guru, setiap tempat adalah sekolah

- Ki Hajar Dewantara -

Hidup bukan tentang siapa yang terbaik, melainkan
Tentang siapa yang mampu berbuat baik

- Muhammad Firliyadi Muttaqin -

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Minat	7
2.1.1 Pengertian Minat	7
2.1.2 Urgensi Minat	8
2.1.3 Macam-macam Minat	9
2.1.4 Aspek-aspek Minat.....	10
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.....	13
2.2 Pengertian Guru.....	14
2.3 Guru Bimbingan dan Konseling.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	17

3.2	Variabel Penelitian	17
3.3	Definisi Operasional Variabel	17
3.4	Subjek Penelitian	18
3.4.1	Populasi	18
3.4.2	Sampel	18
3.5	Lokasi Penelitian	20
3.6	Waktu Penelitian	20
3.7	Teknik Pengumpulan Data	20
3.7.1	Angket	20
3.7.2	Instrumen Penelitian	21
3.8	Uji Validitas	22
3.9	Uji Reliabilitas	24
3.10	Teknik Analisis Data	25
3.11	Prosedur Penelitian	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Secara Umum	29
4.1.2	Aspek Kognitif	30
4.1.3	Aspek Afektif	32
4.1.4	Aspek Konasi	35
4.2	Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		46
5.1	Kesimpulan	46
5.2	Saran	46
5.2.1	Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling	46
5.2.2	Bagi Dosen	46
5.2.3	Bagi Mahasiswa	47
5.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN		51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Mahasiswa BK FKIP UNSRI.....	20
Tabel 3.3 Skoring Pemilihan Skala.....	21
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat (Sebelum Diuji).....	22
Tabel 3.5 Kategori Skor Penilaian	26
Tabel 3.6 Jumlah Valid Soal	27
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Minat (Setelah Diuji).....	28
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 4.1 Persentase Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling.....	29
Tabel 4.2 Persentase Indikator Pengetahuan Mengenai Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	30
Tabel 4.3 Persentase Indikator Informasi Mengenai Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	31
Tabel 4.4 Persentase Indikator Merasa Senang Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	32
Tabel 4.5 Persentase Indikator Tertarik Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	33
Tabel 4.6 Persentase Indikator Perhatian Yang Lebih Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling.....	34
Tabel 4.7 Persentase Indikator Hasrat Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	35
Tabel 4.8 Persentase Indikator Kemauan Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	36
Tabel 4.9 Persentase Indikator Usaha Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Tingkat Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling.....	29
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Pengetahuan Mengenai Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	31
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Informasi Mengenai Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	32
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Merasa Senang Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	33
Gambar 4.5 Grafik Tingkat Tertarik Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling	34
Gambar 4.6 Grafik Tingkat Perhatian Yang Lebih Terhadap Profesi Guru Bimbingan dan Konseling.....	35
Gambar 4.7 Grafik Tingkat Hasrat Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	36
Gambar 4.8 Grafik Tingkat Kemauan Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	37
Gambar 4.9 Grafik Tingkat Usaha Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Wawancara Prapenelitian bersama Mahasiswa Bimbingan dan Konseling	52
Lampiran 2 : Dokumentasi List Responden Pada Saat Penelitian	55
Lampiran 3 : Instrument/Skala Psikologi (Uji Coba)	58
Lampiran 4 : Instrument/Skala Psikologi (Penelitian)	62
Lampiran 5 : Hasil Validasi Instrumen	65
Lampiran 6 : Usul Judul	67
Lampiran 7 : SK Pembimbing	68
Lampiran 8 : SK Validasi Dosen Ahli	70
Lampiran 9 : Lembar Penilaian Validasi Ahli	72
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 11 : Halaman Pengesahan Proposal	75
Lampiran 12 : Kartu Bimbingan	76
Lampiran 13 : Dokumentasi Angket Google Form	78
Lampiran 14 : Turnitin	79

ABSTRAK

Minat akan mempengaruhi keadaan perasaan seseorang terhadap hal atau sesuai yang dilakukannya. Penelitian ini bertujuan mengetahui minat menjadi guru bimbingan dan konseling pada mahasiswa bimbingan dan konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi sebanyak 270 mahasiswa dan sampel sebanyak 162 mahasiswa yang ditentukan menggunakan teknik “*Probability Sampling*”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk mendeskripsikan data masing-masing aspek pada variabel minat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat menjadi guru bimbingan dan konseling pada mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling masuk pada kategori sedang dan diperoleh nilai persentase sebesar 43% dengan jumlah frekuensi sebesar 69 mahasiswa. Penelitian ini disarankan bagi dosen untuk menumbuhkan minat mahasiswa melalui motivasi dan pembelajaran yang efektif. Bagi mahasiswa untuk lebih aktif dalam perkuliahan dan memotivasi diri untuk meningkatkan minat menjadi guru bimbingan dan konseling.

Kata Kunci : Guru Bimbingan dan Konseling, Minat, Studi Eksplorasi

ABSTRACT

Interest will affect the state of a person's feelings towards things or according to what he does. This study aims to determine the interest in becoming a guidance and counseling teacher for guidance and counseling students at the Teaching and Education Faculty, Sriwijaya University. This research is quantitative with descriptive method. A population of 270 students and a sample of 162 students were determined using the "Probability Sampling" technique. Data collection techniques in this study using a Likert scale. The data analysis technique used is descriptive statistics to describe the data for each aspect of the variable of interest. The results of this study indicate that the interest in becoming a guidance and counseling teacher for Guidance and Counseling Study Program students is in the medium category and a percentage value of 43% is obtained with a total frequency of 69 students. This research is recommended for lecturers to foster student interest through motivation and effective learning. For students to be more active in lectures and motivate themselves to increase interest in becoming guidance and counseling teachers.

Keywords: Guidance and Counseling Teachers, Interests, Exploratory Studies

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam upaya peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dan jati diri bangsa di mata dunia. Pendidikan juga merupakan hak setiap warga negara yang dapat membentuk warga negara yang cerdas, demokratis, inovatif dan berwawasan integratif. Seperti yang disampaikan pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun (2003) Pasal 1 Ayat 1 yang menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berdasarkan undang-undang tersebut dijelaskan bahwa pendidikan memiliki peran yang kuat untuk membentuk warga negara yang berkarakter dan membentuk SDM yang berkualitas. Tingkat kualitas pendidikan juga haruslah terus ditingkatkan dengan sebaik-baiknya karena semakin baik kualitas pendidikan akan menciptakan SDM yang berkualitas pula. Tentunya guru memiliki peran sebagai aktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Hamzah B. Uno (Oktrianto, 2021:123) Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan. Walaupun pada kenyataannya masih terdapat hal-hal tersebut diluar bidang kependidikan. Peran guru sangatlah penting dalam mengimplementasikan suatu proses pendidikan. Guru tidak hanya sebagai penyedia pusat informasi berikat dengan pembelajaran, tetapi guru juga sebagai fasilitator, motivator dan suri tauladan yang baik bagi seorang murid. Guru di sekolah selain berperan sebagai tenaga pengajar, juga berperan sebagai pendidik, hal ini merupakan tugas serta fungsi dasar setiap pendidik. Guru sebagai tenaga pendidik, selain itu salah satu fungsi pendidikan nasional yaitu

mengembangkan watak serta karakter bangsa. Selanjutnya guru juga berperan sebagai pembimbing.

Hal ini berkaitan dengan fungsi lain dari guru yaitu bersifat membina dan membimbing. Kemampuan untuk menerima diri, memahami diri dan mengarahkan diri memerlukan proses bantuan agar peserta didik mampu untuk memilih berbagai alternatif dengan berbagai dampak agar peserta didik semakin mandiri. Kondisi tersebut yang mengharuskan guru di sekolah untuk menjadi pengajar agar dapat memberikan pengetahuan dan menjadi pembimbing yang membantu mengatasi masalah yang mungkin tumbuh dalam diri peserta didik. Hal tersebut seharusnya dapat dimiliki oleh setiap guru di instansi pendidikan yang dalam hal ini adalah guru mata pelajaran dan khususnya guru bimbingan dan konseling.

Guru bimbingan dan konseling merupakan tenaga pendidik profesional yang memiliki keahlian dalam bidang bimbingan dan konseling yang diwujudkan dalam penguasaannya terhadap standar kompetensi konselor berdasarkan Permendiknas Nomor 27 Tahun (2008) dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dikuasai guru bimbingan dan konseling/Konselor mencakup 4 ranah kompetensi, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Berdasarkan panduan operasional penyelenggaraan BK yang disusun Farozin, dkk (2016), bimbingan dan konseling menggunakan paradigma perkembangan individu, yang menekankan pada upaya mengembangkan potensi-potensi positif individu. Semua peserta didik/konseli berhak mendapatkan layanan bimbingan dan konseling agar potensinya berkembang dan teraktualisasi secara positif. Guru bimbingan dan konseling berbeda dengan guru pada umumnya, jika guru pada umumnya memberikan pengajaran berupa materi kepada peserta didik guru bimbingan dan konseling memberikan layanan kepada peserta didik layanan ini yang mencakup empat bidang yakni pribadi, sosial, belajar, dan karier.

Salah satu langkah mengimplementasikan pencapaian guru bimbingan dan konseling di atas, maka diperlukan adanya minat terlebih dahulu untuk menjadi guru bimbingan dan konseling. Slameto dalam Elfiyanti (2014) mengemukakan

bahwa minat merupakan salah satu bentuk perasaan yang cenderung lebih suka, terdapat kegairahan atau perasaan senang dan merasa tertarik terhadap sesuatu maupun kegiatan, dengan kesadaran dirinya tanpa adanya paksaan dari orang lain. Minat menjadi guru secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap baik atau tidaknya kualitas yang dimiliki oleh calon guru yang akan berujung untuk mutu pendidikan sendiri. Apabila pendidik memiliki minat dan kecintaan terhadap profesi guru, maka pekerjaan yang sedang dikerjakannya dapat memperoleh hasil yang sangat memuaskan. Slameto (Wahyudin & Sutikno, 2010) minat merupakan faktor intrinsik yang dapat berpengaruh terhadap hasil (yang dilakukan) seseorang. Seseorang yang berminat pada suatu pelajaran, maka akan cenderung bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran tersebut. Sebaliknya, seseorang yang kurang berminat, maka ia akan cenderung enggan mempelajari pelajaran tersebut.

Begitu juga pada calon guru bimbingan dan konseling, apabila seseorang calon guru bimbingan dan konseling memiliki minat yang kuat untuk menjadi guru bimbingan dan konseling, maka diharapkan dapat memberikan dan menerapkan layanan kepada anak didiknya dengan baik. Dengan adanya suatu dorongan yang sangat kuat dalam bentuk moril bagi diri sendiri agar dapat lebih aktif dalam pengerjaan suatu objek yang terus digemarinya. Dalyono (2012) mengemukakan bahwa minat yang cukup besar terhadap sesuatu hal dapat dikatakan sebagai salah satu cara untuk menggapai tujuan yang telah diminati. Dalam hal ini penting bagi calon guru bimbingan dan konseling memiliki minat yang besar terhadap profesinya. Selain itu untuk menjadi seorang guru bimbingan dan konseling haruslah menempuh pendidikan di bidang kependidikan pada suatu lembaga atau institusi yang menyelenggarakan pendidikan keguruan. Salah satu lembaga penyelenggara pendidikan keguruan yaitu Universitas Sriwijaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Bimbingan Dan Konseling merupakan salah satu program studi yang menyelenggarakan pendidikan keguruan pada bidang psikologinya pendidikan. Bimbingan dan Konseling adalah program studi yang mempelajari ilmu pendidikan, yang berhubungan dengan cara pembelajaran, pemahaman pendidikan, dan pemahaman terhadap peserta didik. Sesuai dengan salah satu visi misi Program

Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yaitu “Menjadi program studi sarjana yang unggul, berbasis riset dan rekognitif dalam menerapkan bidang keilmuan bimbingan dan konseling perkembangan di berbagai jenjang pendidikan” dan “Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan menerapkan ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling guna meningkatkan kualitas pelayanan bimbingan dan konseling di berbagai jenjang pendidikan”. Dari hal tersebut dapat dilihat bahwa relevannya lulusan dari Bimbingan dan Konseling adalah menjadi guru bimbingan dan konseling di sekolah.

Namun ternyata tidak semua mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya berminat menjadi guru bimbingan dan konseling. Hal ini terungkap setelah peneliti melakukan wawancara kepada beberapa mahasiswa dan hasilnya ada yang berminat dan ada yang tidak berminat. Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian secara daring terhadap 18 orang mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 sampai 2022 yang dilakukan pada tanggal 1 Oktober – 31 Maret 2023 menggunakan *platform WhatsApp*. Hasilnya menunjukkan bahwa sebanyak 11 mahasiswa yang berminat menjadi guru bimbingan dan konseling dan 7 mahasiswa yang tidak berminat menjadi guru bimbingan dan konseling. Hal tersebut bisa disimpulkan bahwa mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling tidak semuanya berminat untuk menjadi guru bimbingan dan konseling.

Sebagaimana yang dijelaskan Hurlock dalam Ardyani & Latifah (2014:233) banyak faktor yang mempengaruhi minat seseorang terhadap suatu profesi (pekerjaan) antara lain sikap orang tua, prestise pekerjaan, kekaguman pada seseorang, kemampuan, kesesuaian seks (gender), otonomi dalam bekerja, stereotip budaya dan pengalaman pribadi. Hal ini menjadi perhatian peneliti, minat akan mempengaruhi keadaan perasaan seseorang terhadap hal atau sesuai yang dilakukannya. Seperti yang telah dijelaskan oleh Hurlock dalam Khairani (2017:136) “Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih”. Pada dasarnya minat tidak muncul sejak lahir melainkan akan muncul disuatu saat kemudian, dan minat juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi, seperti bakat dan

lingkungan hidup. Hal ini seiring dengan penjelasan Khairani dalam Kaban (2019:10) yang menyatakan bahwa “Minat merupakan berbeda dengan bakat, minat timbul bersumber dari pengenalan dengan lingkungan atau hasil interaksi dan belajar dengan lingkungannya”.

Berdasarkan ulasan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik ingin meneliti lebih dalam lagi tentang minat mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru Bimbingan dan Konseling. Oleh karena itu judul yang diambil pada penelitian ini yaitu “**Studi Eksplorasi Minat Menjadi Guru Bimbingan Dan Konseling Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perumusan umum masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana minat mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI untuk menjadi guru bimbingan dan konseling?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas, maka tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui besar minat Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI Untuk Menjadi Guru Bimbingan dan Konseling.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Hasil Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsi ilmu pengetahuan tentang penelusuran minat mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling untuk menjadi guru bimbingan dan konseling.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu membuktikan bagaimana

minat mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling untuk menjadi guru bimbingan dan konseling.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Prodi Bimbingan dan Konseling, diharapkan penelitian ini menjadi sumbangan yang baik dalam hal penelusuran minat mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya untuk menjadi guru bimbingan dan konseling.
- b. Bagi dosen, diharapkan penelitian ini menjadi bahan masukan dalam upaya meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru bimbingan dan konseling melalui pembelajaran yang berkualitas dan efektif.
- c. Bagi mahasiswa, diharapkan agar dapat mempertimbangkan tentang minatnya untuk menjadi guru bimbingan dan konseling.
- d. Bagi penulis, menjadi pelajaran berharga mengenai penelusuran minat yang dapat diaplikasikan pada dunia pendidikan selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, R. A. P. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Eksperimen*. Literasi Nusantara Abadi.
- Agustian, R., & Wibowo, T. (2015). Hubungan Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi S1 PTM. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin UNESA*, 4(01), 36.
- Alfazani, M. R., & A, D. K. (2021). *Faktor Pengembangan Potensi Diri: Minat/Kegemaran, Lingkungan dan Self Disclosure (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial)*. 2(2), 586–597.
- Alim, A. F., Syah, N., & Yustisia, H. (2016). Alumni Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Wisuda Periode 105 Dosen Jurusan Teknik Sipil FT UNP 3 Dosen Jurusan Teknik Sipil FT UNP. *CIVED*, 4(3), 1–9.
- Amanah, Joharman, & Suryandari, K. C. (2015). Pengaruh Pemberian Penguatan Positif dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Klirong. *Jurnal Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 4(3), 1–8.
- Anugrah, T. N., Noor, R. A. M., Mubarak, I., & Indonesia, U. P. (2019). Minat Menjadi Guru Vokasi Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Setelah Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan. *Minat Menjadi Guru Vokasi Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Setelah Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan*, 6(1), 124–131.
- Ardi, M. (2011). *Hubungan antara persepsi terhadap organisasi dengan minat berorganisasi mahasiswa fakultas psikologi uin suska riau*.
- Ardyani, A., & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 232–240.
- Ariadika, J. P., & Purwaningsih, S. M. (2019). Minat Terhadap Profesi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Surabaya. *Avatara*, 7(3).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- As'ad, A. (2016). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTS NU Al Hidayah Getassrabi Gebog Kudus*. 1–23.
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan (9th ed.)*. Bumi Aksara.

- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Elfiyanti, R. (2014). Pengaruh minat belajar dan cara belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi di SMKN 1 Pulau Punjung. *Jurnal STKIPGRI*.
- Farozin, M., Furqon, Wahyuni, D., & Dkk. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). In *Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud* (pp. 1–144).
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hurlock, E. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Penerbit Eirlangga.
- Iis Suwanti, H. A. (2017). Studi Korelasi Ppengetahuan Keluarga Pasien Tentang Penularan Hepatitis dengan Perilaku Cuci. *Jurnal Keperawatan*, 20–32.
- Kaban, M. U. B. (2019). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 065011 Medan Tahun Ajaran 2018/2019. In *Convention Center Di Kota Tegal* (Vol. 4, Issue 80).
- Khairani. (2017). *Psikologi Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Lestari, R. N. I., Huda, M., & Karman, A. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pada Mahasiswa Febi Iain Fattahul Muluk Papua. *Kajian Ekonomi Dan Keuangan Syariah*, 1(1), 21.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia* (pp. 1–9).
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- Oktrianto, I. (2021). Studi Eksplorasi Terhadap Minat Menjadi Guru Teknik Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin FKIP UNSRI Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 8(11), 122–129.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. In *Jakarta: Kemendikbud RI* (pp. 1–45).
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (pp. 1–33).
- Presiden Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen* (pp. 1–36).
- Putri, R. P. (2021). *Analisis Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas*

Islam Riau (Vol. 14, Issue 1).

- Quipper, Campus. (2023). Bimbingan dan Konseling. <https://campus.quipper.com/majors/id-bimbingan-konseling>. Diakses pada 20 Oktober 2022
- Rifai, N., & Wijaya, T. (2019). Persepsi Masyarakat Non Muslim Terhadap Minat Menjadi Nasabah Bank Syariah. *Journal of Finance and Islamic Banking*, 2(1), 93.
- Sari, S. (2017). *Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Penerimaan Diri (Self Acceptance) Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru*. 9–23.
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. PT. Rineka Cipta.
- Sri Hastuti, W. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Media Abadi.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan* (18th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Ulin, F., & Oktarina, N. (2014). Pengaruh Minat Profesi Guru, Locus Of Control Internal, Pperan Guru Pamong dan Prestasi Belajar Terhadap Kkesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Economic Education Analysis*, 3(2), 336–342.
- Universitas Sriwijaya, Program Studi Bimbingan dan Konseling. (2023). Visi Dan Misi. <https://fkip.unsri.ac.id/bk/index.php/visi-dan-misi/>. Diakses 29 Juli 2023.
- Uno, H. B. (2014). *Profesi Kependidikan*. Bumi Aksara.
- Wahyudin, -, Sutikno, -, & Isa, A. (2010). Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia (Indonesian Journal of Physics Education)*, 6(1), 58–62.
- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–683.
- Wartini, S. (2012). *Peningkatan Minat Belajar Seni Tari Melalui Hypnoteaching Di Sd Negeri 1 Prambanan Klaten*.
- Widi, R. (2011). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)*, 8(1), 27–24.