

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN  
MAGNETIK BANGUN DATAR SUBTEMA AKU ANAK  
MANDIRI DI KELAS III SD NEGERI 65 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Angga Saputra**

**NIM. 06131381924040**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN  
MAGNETIK BANGUN DATAR SUBTEMA AKU ANAK  
MANDIRI DI KELAS III SD NEGERI 65 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Angga Saputra**

**NIM. 06131381924040**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN  
MAGNETIK BANGUN DATAR SUBTEMA AKU ANAK  
MANDIRI DI KELAS III SD NEGERI 65 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Angga Saputra

NIM. 06131381924040

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

Mengetahui;

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN  
MAGNETIK BANGUN DATAR SUBTEMA AKU ANAK  
MANDIRI DI KELAS III SD NEGERI 65 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Angga Saputra**

**NIM. 06131381924040**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 Mei 2023**


**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd**



**Palembang, 3 Agustus 2023  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd  
NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Angga Saputra

NIM : 06131381924040

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar Subtema Aku Anak Mandiri di Kelas III SD Negeri 65 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Angga Saputra

NIM. 06131381924040

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'Ala, atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan lancar. Sholawat beriring salam senantiasa tucurahkan kepada suri tauladan, Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada orang-orang terdekat yang selalu memberikan dukungan yang begitu berarti selama ini:

- Kedua orang tua ku tersayang, Ayahanda Syarifudin dan Ibunda Tenda Niha, yang senantiasa memberikan semangat, do'a, dukungan dan motivasi yang tak ada habisnya. Kupersembahkan skripsi ini sebagai bentuk terima kasih yang tak terhingga atas segala kebaikan dan perjuangan yang telah diberikan hingga aku dapat menyelesaikan perkuliahan ini, dan semoga dapat memberikan sedikit rasa bangga kepada Ayah dan Ibunda tercinta.
- Saudara kandungku, Kak Syafar yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan motivasi untukku.
- Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd., terima kasih atas waktu, bimbingan, nasehat, dan segala kebaikan, yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat selesai.
- Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Bapak Drs. Laihat, M.Pd., Bapak Makmum Raharjo, S.Sn., M.Sn., Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., Ibu Vina Amalia Suganda, M., S.Pd., M.Pd., Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd., Ibu Mazda Leva Okta Safitri, M.Pd., Bapak Drs. Yosef, M.A., Bapak Drs. Umar Effendi, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Siti Hawa, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., Ibu

Dra. Asnimar, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama masa perkuliahan.

- Admin Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Tesi yang telah banyak membantu administrasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Kepala sekolah SD Negeri 65 Palembang, Bapak Rudi Hartono, S.Pd., yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
- Bapak Syafarudin, S.Pd., selaku guru wali kelas III SD Negeri 65 Palembang yang telah membantu dan membimbing proses pengumpulan data dari awal hingga akhir.
- Adik-adik kelas III SD Negeri 65 Palembang, yang telah bersedia membantu mengisi instrumen penelitian.
- Rahma Oktaviana yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam setiap proses penyusunan skripsi hingga selesai.
- Alban, Farizki dan Ibrahim yang telah kebersamai sejak awal perkuliahan sampai saat ini.
- Teman-teman seperjuangan, PGSD'19 Palembang dan Indralaya
- dan yang terakhir, untuk Almamater kebanggaanku.

### **MOTTO**

“Jangan jadikan pendidikan semata hanya sebagai alat untuk mendapatkan harta, tetapi jadikanlah pendidikan sebuah bekal kehidupan dunia.”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar Subtema Aku Anak Mandiri di Kelas III SD Negeri 65 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku pembimbing sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Ir Dr. H. Anis Saggaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya
3. Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri
4. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada saya selama masa perkuliahan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 20 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Angga Saputra

NIM. 06131381924040



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>      | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                        | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>PRAKATA .....</b>                          | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                         | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                 | <b>1</b>    |
| 1.1    Latar Belakang .....                   | 1           |
| 1.2    Rumusan Masalah .....                  | 4           |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                 | 4           |
| 1.4    Manfaat Penelitian.....                | 4           |
| 1.4.1    Manfaat Teoritis .....               | 4           |
| 1.4.2    Manfaat Praktis.....                 | 5           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>           | <b>6</b>    |
| 2.1    Pengertian Pengembangan .....          | 6           |
| 2.2    Media Pembelajaran .....               | 7           |
| 2.2.1    Pengertian Media.....                | 7           |
| 2.2.2    Pengertian Pembelajaran .....        | 8           |
| 2.2.3    Pengertian Media Pembelajaran .....  | 9           |
| 2.2.4    Jenis-jenis Media Pembelajaran ..... | 10          |
| 2.3    Media Pembelajaran Papan Magnetik..... | 12          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.3.1                                    | Pengertian Media Pembelajaran Papan Magnetik.....    | 12        |
| 2.3.2                                    | Fungsi Media Pembelajaran Papan Magnetik .....       | 13        |
| 2.3.3                                    | Tujuan Media Pembelajaran Papan Magnetik.....        | 15        |
| 2.3.4                                    | Kelebihan Media Pembelajaran Papan Magnetik.....     | 16        |
| 2.3.5                                    | Kekurangan Media Pembelajaran Papan Magnetik.....    | 16        |
| 2.4                                      | Media Pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar ..... | 16        |
| 2.5                                      | Subtema Aku Anak Mandiri.....                        | 17        |
| 2.6                                      | Penelitian Relevan .....                             | 18        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   |  | <b>21</b> |
| 3.1                                      | Jenis Penelitian .....                               | 21        |
| 3.2                                      | Lokasi Penelitian .....                              | 22        |
| 3.3                                      | Waktu Penelitian .....                               | 22        |
| 3.4                                      | Subjek Penelitian .....                              | 22        |
| 3.5                                      | Prosedur Penelitian.....                             | 23        |
| 3.6                                      | Teknik Pengumpulan Data .....                        | 25        |
| 3.6.1                                    | Wawancara .....                                      | 25        |
| 3.6.2                                    | Angket (Kuesioner) .....                             | 26        |
| 3.7                                      | Instrumen Penelitian.....                            | 26        |
| 3.7.1                                    | Instrumen Validasi Ahli.....                         | 26        |
| 3.7.1.1                                  | Instrumen Validasi Ahli Materi .....                 | 27        |
| 3.7.1.2                                  | Instrumen Validasi Ahli Media.....                   | 28        |
| 3.7.2                                    | Instrumen Angket Guru .....                          | 29        |
| 3.7.3                                    | Instrumen Angket Peserta Didik.....                  | 31        |
| 3.8                                      | Teknik Analisis Data .....                           | 32        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>36</b> |
| 4.1                                      | Hasil Penelitian.....                                | 36        |
| 4.1.1                                    | Tahap Analisis (Analysis) .....                      | 36        |
| 4.1.1.1                                  | Tujuan Pembelajaran.....                             | 36        |
| 4.1.1.2                                  | Materi Dalam Media Pembelajaran .....                | 37        |
| 4.1.1.3                                  | Karakter Peserta Didik Kelas III SD.....             | 37        |
| 4.1.2                                    | Tahap Desain (Design).....                           | 38        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 4.1.2.1                                 | Pemilihan Aplikasi Desain.....         | 38        |
| 1.                                      | Canva.....                             | 38        |
| 4.1.2.2                                 | Pengumpulan Media.....                 | 38        |
| 4.1.2.3                                 | Desain Tampilan Pengembangan.....      | 41        |
| 4.1.3                                   | Tahap Pengembangan (Development) ..... | 47        |
| 4.1.3.1                                 | Pengembangan Media Papan Magnetik..... | 47        |
| 4.1.3.2                                 | Proses Validasi .....                  | 48        |
| 1.                                      | Validasi dan Revisi Ahli Materi.....   | 48        |
| 2.                                      | Validasi dan Revisi Ahli Media .....   | 50        |
| 3.                                      | Validasi Ahli Praktisi .....           | 52        |
| 4.1.3.3                                 | Proses Uji Coba Media .....            | 55        |
| 1.                                      | Respon Peserta Didik Tahap 1 .....     | 55        |
| 2.                                      | Respon Peserta Didik Tahap 2 .....     | 58        |
| 4.2                                     | Pembahasan .....                       | 62        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> |  | <b>65</b> |
| 5.1                                     | Kesimpulan.....                        | 65        |
| 5.2                                     | Saran.....                             | 65        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             |  | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    |  | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Tujuan Pembelajaran Muatan Matematika Materi Bangun Datar ..... | 18 |
| Tabel 3. 1 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....                     | 27 |
| Tabel 3. 2 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media .....                      | 28 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Guru .....                                  | 30 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Respon Peserta Didik .....                            | 31 |
| Tabel 3. 5 Penilaian Validasi Berdasarkan Skala Likert.....                | 32 |
| Tabel 3. 6 Penilaian Validasi .....  | 33 |
| Tabel 3. 7 Penilaian Angket Berdasarkan Skala Guttman .....                | 34 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Kepraktisan.....                                       | 35 |
| Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran .....                                       | 36 |
| Tabel 4. 2 Alat dan Bahan Pembuatan Media.....                             | 39 |
| Tabel 4. 3 Desain Tampilan Pengembangan Canva.....                         | 41 |
| Tabel 4. 4 Langkah-langkah Pengembangan Media.....                         | 44 |
| Tabel 4. 5 Materi Dalam Buku Paket.....                                    | 47 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi .....                                | 49 |
| Tabel 4. 7 Perbandingan Media Sebelum dan Sesudah Direvisi .....           | 50 |
| Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Media .....                                 | 50 |
| Tabel 4. 9 Perbandingan Media Sebelum dan Sesudah Direvisi .....           | 52 |
| Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Praktisi .....                             | 53 |
| Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Validasi Media Pembelajaran.....            | 54 |
| Tabel 4. 12 Pengisian Angket Respon Peserta Didik Tahap I .....            | 55 |
| Tabel 4. 13 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap I .....                | 56 |
| Tabel 4. 14 Pengisian Angket Respon Peserta Didik Tahap II .....           | 58 |
| Tabel 4. 15 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap II .....               | 59 |
| Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Media Pembelajaran.....         | 61 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE .....      | 23 |
| Gambar 4. 1 Logo Canva .....                    | 38 |
| Gambar 4. 2 Respon Guru Kelas III .....         | 53 |
| Gambar 4. 3 Respon Peserta Didik Tahap I.....   | 55 |
| Gambar 4. 4 Respon Peserta Didik Tahap II ..... | 58 |

## LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usulan Judul Penelitian .....                             | 71  |
| Lampiran 2 SK Pembimbing .....                                       | 72  |
| Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....                | 74  |
| Lampiran 4 SK Penelitian.....  | 75  |
| Lampiran 5 Surat Izin Kesbangpol .....                               | 76  |
| Lampiran 6 Surat Izin Dinas Pendidikan .....                         | 77  |
| Lampiran 7 SK Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....             | 78  |
| Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi .....               | 79  |
| Lampiran 9 SK Validasi Ahli Materi.....                              | 80  |
| Lampiran 10 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....                   | 81  |
| Lampiran 11 Revisi Media Pembelajaran Ahli Materi .....              | 83  |
| Lampiran 12 Surat Permohonan Validasi Ahli Desain .....              | 84  |
| Lampiran 13 SK Validasi Ahli Desain .....                            | 85  |
| Lampiran 14 Hasil Angket Validasi Ahli Desain .....                  | 86  |
| Lampiran 15 Revisi Media Pembelajaran Ahli Desain.....               | 88  |
| Lampiran 16 SK Keterangan Validasi Guru .....                        | 89  |
| Lampiran 17 Hasil Angket Respon Guru.....                            | 90  |
| Lampiran 18 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap I.....           | 92  |
| Lampiran 19 Rekap Jawaban Angket Respon Peserta Didik Tahap I.....   | 96  |
| Lampiran 20 Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap II.....          | 97  |
| Lampiran 21 Rekap Jawaban Angket Respon Peserta Didik Tahap II ..... | 106 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....                              | 107 |
| Lampiran 23 Produk Media Pembelajaran Berbasis Powtoon.....          | 108 |
| Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi.....                             | 109 |
| Lampiran 25 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....             | 113 |
| Lampiran 26 Surat Bebas Plagiat.....                                 | 114 |
| Lampiran 27 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....                       | 115 |
| Lampiran 28 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....                 | 128 |

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN  
MAGNETIK BANGUN DATAR SUBTEMA AKU ANAK  
MANDIRI DI KELAS III SD NEGERI 65 PALEMBANG**

**Angga Saputra**

[06131381924040@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924040@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

[siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Pengembangan media Media pembelajaran papan magnetik merupakan suatu perantara yang efektif digunakan untuk menyampaikan materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik usia sekolah dasar. Oleh karena itu pemanfaatan media pembelajaran papan magnetik penting bagi guru untuk meningkatkan minat dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran papan magnetik bangun datar subtema Aku Anak Mandiri di kelas III SD Negeri 65 Palembang yang praktis dan menarik. Jenis penelitian ini ialah RnD (Research and Development) dengan model ADDIE. Subjek dalam penelitian ini adalah 14 peserta didik kelas III SD Negeri 65 Palembang. Hasil akhir dari penelitian ini adalah sebuah produk media pembelajaran papan magnetik dengan hasil validasi yang memperoleh hasil rekapitulasi persentase yaitu 92,90% dengan kategori “Sangat Valid” dan hasil uji coba yang memperoleh hasil rekapitulasi persentase yaitu 96,92% dengan kategori “Sangat Praktis”. Hal ini menunjukkan media pembelajaran papan magnetik bangun datar layak dan praktis pada pembelajaran di sekolah. Dengan demikian produk media pembelajaran papan magnetik bangun datar subtema Aku Anak Mandiri di kelas III SD Negeri 65 Palembang sudah layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

***Kata kunci:*** Pengembangan, Media Pembelajaran, Papan Magnetik.

**DEVELOPMENT OF MAGNETIC BOARD LEARNING  
MEDIA FOR THE SUBTHEME AKU ANAK MANDIRI OF  
CLASS III STUDENTS AT SD NEGERI 65 PAELMBANG**

**Angga Saputra**

[06131381924040@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924040@student.unsri.ac.id)

**Advisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

[siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

*Elementary School Teacher Education Study Program*

**ABSTRACT**

Magnetic board learning media is an effective intermediary used to convey material that is abstract in nature to be more concrete so that elementary school age students can easily understand it. Therefore the use of magnetic board learning media is important for teachers to increase students' interest and understanding in the learning process. This study aims to develop a magnetic board learning media for the sub-theme Aku Anak Mandiri in grade III SD Negeri 65 Palembang that is practical and interesting. This type of research is RnD (Research and Development) with the ADDIE model. The subjects in this study were 14 class III students at SD Negeri 65 Palembang. The final result of this study is a magnetic board learning media product with validation results which obtains a percentage recapitulation result of 92.90% in the "Very Valid" category and trial results which obtains a percentage recapitulation result of 96.92% in the "Very Practical" category. This shows that the magnetic board learning media is feasible and practical in learning at school. Thus, the magnetic board learning media product with a flat shape, the sub-theme Aku Anak Mandiri in class III, SD Negeri 65 Palembang, is feasible and practical to use in the learning process.

**Keywords:** *Development, Learning Media, Magnetic Board.*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Media pembelajaran merupakan bagian atau unsur penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat diartikan sebagai mediator atau perantara yang digunakan guru ketika menyampaikan materi pembelajaran. Abdullah (2013:35) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan sarana untuk mendukung kegiatan belajar mengajar supaya peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan dalam pembelajaran dengan baik. Media pembelajaran adalah alat pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, analisis serta keterampilan guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Dengan adanya media pembelajaran, guru dapat lebih mudah menyampaikan pesan-pesan yang terkandung dalam materi pembelajaran, dan peserta didik juga dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru. Tanpa media, komunikasi tidak berjalan dengan baik dan pembelajaran sebagai proses komunikasi tidak berjalan maksimal. Oleh karena itu, peran guru sebagai pendidik harus dapat menggunakan media pembelajaran untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar.

Menurut Rahma (2019:88) pemanfaatan media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi yang bersifat abstrak dengan cara yang lebih konkret sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik usia sekolah dasar yang masih dalam tahap perkembangan kognitif fungsional konkret. Namun kenyataannya, guru sering mengabaikan penggunaan media pembelajaran karena beberapa alasan, Nasirun (2020:19) menyebutkan beberapa alasan berikut: 1) terbatasnya waktu untuk membuat media yang akan digunakan, 2) kesulitan untuk mencari media dan jenis media yang tepat, 3) hingga ketiadaan biaya untuk membuat media.

Media memiliki banyak jenis, namun terdapat beberapa jenis media yang bisa dibuat dengan mudah. Tetapi, tidak semuanya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih jenis media yang tepat dan sesuai dengan keadaan peserta didiknya, agar proses pembelajaran berlangsung efektif dan inovatif. Menurut Kristanto (2021) media yang dapat digunakan dalam pembelajaran terbagi menjadi beberapa jenis, seperti: media visual, media audio, media audio visual, media cetak dan lain-lain.

Media visual merupakan media pembelajaran yang cocok digunakan oleh guru untuk membantu proses belajar peserta didik serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Nurfadhillah (2021:51) menjelaskan bahwa dengan biaya yang cukup terjangkau atau ekonomis, media visual juga tidak sulit dalam pembuatannya. Media visual dapat mempermudah pemahaman serta memperkuat ingatan peserta didik terkait materi yang disampaikan karena media berbentuk visual membuat peserta didik lebih tertarik dan memperhatikan apa yang sedang ditampilkan. Media berbentuk visual juga dapat memperjelas keterkaitan antara isi materi pelajaran yang disampaikan dengan dunia nyata. Agar lebih efektif, media visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan peserta didik harus berinteraksi dengan media visual untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.

Menurut Wati (2016:21) media visual dapat ditangkap dengan baik ketika konteks materi pembelajaran media visual dan peserta didik saling berinteraksi. Pembelajaran dengan bantuan media visual membantu mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Media visual sering digunakan untuk menyajikan gambar dalam materi yang mengandung banyak gambar, seperti pada mata pelajaran matematika. Salah satu materi pada pelajaran matematika yang banyak mengandung unsur gambar adalah materi bangun datar.

Bangun datar merupakan salah satu materi yang ada pada pembelajaran matematika yang termasuk ke dalam cabang ilmu geometri yang berbentuk bangun ruang dua dimensi, yang hanya memiliki panjang dan lebar berupa bidang datar. Rahaju (2008:252) mendefinisikan bangun datar sebagai bangun yang memiliki dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak memiliki tinggi dan tebal.

Bangun datar memiliki berbagai macam bentuk dan secara tidak sadar sering dijumpai oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Karena kurangnya minat peserta didik untuk mengenal dan mempelajari tentang bangun datar, banyak peserta didik yang tidak mengetahui apa itu bangun datar dan apa saja bentuknya. Menurut peneliti, hal ini bisa terjadi dikarenakan anak usia sekolah dasar masih kesulitan untuk berpikir abstrak. Alat bantu, alat peraga atau media yang lebih nyata sangat diperlukan untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan hasil temuan setelah melakukan observasi di SD Negeri 65 Palembang, peneliti menemukan bahwa kebanyakan kegiatan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah yaitu menyampaikan sesuatu kepada peserta didik dengan penjelasan satu arah dan media pembelajaran yang sering digunakan oleh guru ialah buku guru dan buku siswa yang mengakibatkan peserta didik menjadi mudah bosan dan seringkali mengalami kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan khususnya pada materi bangun datar dikarenakan karakteristik peserta didik kelas III yang masih banyak membutuhkan contoh yang konkret dalam menyerap materi pembelajaran. Dari hasil penjelasan oleh guru, hal tersebut mengakibatkan hasil belajar peserta didik terutama pada muatan pelajaran matematika menjadi kurang maksimal. Jika hal ini terus dibiarkan, maka akan menyebabkan rasa malas dan mengurangnya minat peserta didik terhadap pelajaran matematika.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, maka peneliti menemukan masalah tersebut dan tertarik untuk mencari solusi untuk mengatasinya dengan cara mengembangkan media pembelajaran visual berbentuk media papan magnetik yang didesain sedemikian rupa agar dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi bangun datar pada muatan pelajaran matematika serta dapat meningkatkan minat peserta didik terhadap muatan pelajaran matematika. Maka dari itu, judul penelitian yang dilakukan adalah “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar Subtema Aku Anak Mandiri Di Kelas III SD Negeri 65 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka peneliti memperoleh rumusan masalah sebagai berikut, “Bagaimana cara mengembangkan media pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar Subtema Aku Anak Mandiri di Kelas III SD Negeri 65 Palembang yang layak dan praktis?”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran Papan Magnetik Bangun Datar Subtema Aku Anak Mandiri di Kelas III SD Negeri 65 Palembang yang layak dan praktis.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini diantaranya adalah:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat :

- a) Menambah wawasan dan pengetahuan tentang keterampilan mengembangkan media pembelajaran.
- b) Memberikan kontribusi pemikiran, pengetahuan, informasi, dan referensi khususnya pada bidang ilmu pendidikan guru sekolah dasar sebagai bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

a) Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan motivasi belajar dan minat peserta didik dalam mata pelajaran matematika pada materi bangun datar dengan bantuan media pembelajaran berupa papan magnetik.

b) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dipergunakan sebagai bahan refleksi pada pengembangan kurikulum dan juga kegiatan pembelajaran yang sudah ada, serta menjadi bahan rujukan dan pertimbangan untuk merencanakan tindak lanjut atas permasalahan maupun upaya pengembangan media pembelajaran.

c) Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai bahan tambahan dalam melaksanakan pembelajaran agar lebih inovatif dan dapat meningkatkan semangat dan minat peserta didik untuk belajar.

d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menambah referensi mengenai pembuatan media pembelajaran matematika serta menjadi dasar rujukan bagi penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, 35-49.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryono, D. (2010). Tari dan Pengendalian Diri. *Jurnal Greget*, 9.
- Djamaluddin, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. Sulawesi Selatan: Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Haryono, A. D. (2015). *Metode praktis pengembangan sumber dan media pembelajaran*. Malang: Genius Media dan Pustaka Inspiratif.
- Izzati, F. D., & Sumarsih, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Peta Akuntansi (TAKSI) Berbasis Android pada Materi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 32-46.
- Kristanto, S. A., Harti, H., & Patrikha, F. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Salesmanship. *Jurnal Profit*, 84-94.
- Kustandi, C. & Daddy D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan media pembelajaran anak usia dini*. Malang: Gunung Samudera.
- Lestari, G. D. (2014). Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis. *Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung*
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Miarso, Y. (2005). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru* Cet. Ke-1. Jakarta: GP Press Group.

- Musfiqon, H. M. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Nasirun, M., & Yulisdeni, Y. (2020). Kendala Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Pena PAUD*, 1(1), 19-26.
- Naz, A. A., & Akbar, R. A. (2008). Use of media for effective instruction its importance: some consideration. *Journal of Elementary Education*, 35-40.
- Presiden RI. (2002). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*.
- Purwono, J. dkk. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 127-144.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran bagi anak Sekolah Dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87-99.
- Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. (2021). Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain). *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01), 165-178.
- Rayanto, Y. H. & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Academic & Research Institute Publisher.
- Ridwan, V. A., & Lutfiati, D. (2020). Pengembangan Media Interaktif Berbasis ICT Pada Materi Seni Melukis Kuku (Nail Art) Untuk Kelas XI SMK Negeri 8 Surabaya. *Jurnal Tata Rias*, 68-74.
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9.

- Sanaky, A.H. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba
- Saputra, T. F. N., & Mampouw, H. L. (2022). Pengembangan pembelajaran bermedia powtoon untuk materi sistem persamaan linier dua variabel. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 314-328.
- Sinyanyuri, S. (2018). *Tema 8 Praja Muda Karana Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD /MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sinyanyuri, S. (2018). *Tema 8 Praja Muda Karana Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD /MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedajogja.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Suyono, H. (2011). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Tegeh, M., dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Warsita, B. (2003). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran Visual - Audio Visual– Komputer Power Point – Internet – Interactive Video*. Yogyakarta: Kata Pena



