

**HUBUNGAN PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Tri Susanti

NIM: 06031181419008

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSIRAS SRIWIJAYA

2018

**HUBUNGAN PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Susanti

NIM: 06031181419008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP.197401012001121004

Mengetahui:

Ketua Jurusan

Ketua Program Studi,



Dr. Farida, M.Si
NIP 196009271987032002



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

**HUBUNGAN PERILAKU BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tri Susanti

NIM: 06031181419008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Jumat
Tanggal : 31 Agustus 2018**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si**
- 2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd**
- 3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd**
- 5. Anggota : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd**












**Inderalaya, September 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Susanti

NIM : 06031181419008

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 31 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Tri Susanti

NIM 06031181419008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah tuhan semesta alam karena berkat rahmat dan kasih-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga tidak lupa peneliti sampaikan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Martini dan Ayah Djoko Santoso, yang telah memberikan kasih sayang, semangat, nasihat, biaya dan doa yang tulus dan terbaik. Semoga Allah selalu melindungi dan memberikan rahmat kepada Ibu dan Ayah.
2. Saudari dan saudara tersayang, Ayuk Cak, Aak dan Adik Adi. Yang selalu memberikan semangat dan doa yang terbaik.
3. Dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, membimbing dan memberi nasehat yang bermanfaat, semoga Allah membalas kebaikan hati kalian.
4. Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaan.

Motto :

“ Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap. “ (*Qs. Al-Insyiroh:5-8*)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dirjen Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa PPA selama peneliti mengikuti pendidikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi.

Indralaya, 31 Agustus 2018

Peneliti

Tri Susanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Perilaku Belajar.....	6
2.2 Indikator Perilaku Belajar	6
2.3 Ciri-ciri Perilaku Belajar	7
2.4 Perwujudan Perilaku Belajar.....	9
2.5 Hasil Belajar.....	10
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi.....	11
2.7 Hubungan Perilaku Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik.....	12
2.8 Hipotesis Penelitian	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian.....	14
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	14
3.3.1 Perilaku Belajar	14
3.3.2 Hasil Belajar.....	14
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	14
3.4.1 Populasi Penelitian	14
3.4.2 Sampel Penelitian.....	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.5.1 Angket.....	16
3.5.1.1 Uji Validitas Angket	18
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Angket.....	20
3.5.2 Dokumentasi	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	22
3.6.1 Analisis Data Angket	22
3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar	23

3.7 Uji Prasyarat.....	23
3.7.1 Uji Normalitas Data	23
3.8 Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Deskripsi Data.....	27
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	27
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	27
4.1.3 Deskripsi Data Angket	29
4.2 Uji Prasyarat.....	31
4.2.1 Uji Normalitas Data	31
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket.....	31
4.3 Uji Hipotesis	35
4.4 Pembahasan.....	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Simpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	15
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	15
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Perilaku Belajar	16
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas Instrumen Angket	19
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket	21
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Instrumen Angket	22
Tabel 3.7 Kategori Hasil Belajar.....	23
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	26
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Belajar.....	28
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik	28
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Perilaku Belajar Peserta Didik	30
Tabel 4.4 Distribusi Hasil Perhitungan Angket Perilaku Belajar	32
Tabel 4.5 Daftar Frekuensi Data Angket	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Hasil Belajar.....	28
Gambar 2 Diagram Batang Angket Perilaku Belajar.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Perilaku Belajar	45
Lampiran 2 Pernyataan Angket.....	47
Lampiran 3 Perhitungan Validasi Angket.....	53
Lampiran 4 Perhitungan Reliabilitas Angket	56
Lampiran 5 Rekapitulasi Data Hasil Angket	59
Lampiran 6 Dokumentasi Hasil Belajar Peserta Didik	60
Lampiran 7 Pedoman Perhitungan Angket Dan Hasil Belajar.....	64
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	65
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	66
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dekan	68
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dinas	69
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian	70
Lampiran 13 Kartu Pembimbing.....	71
Lampiran 14 Lembar Validasi Angket.....	76
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	78

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode korelasi asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Sampel penelitian menggunakan teknik *simple random sampling* dengan rumus dari Taro Yamen atau Slovin sehingga didapat 57 peserta didik dari setiap kelas X IPS. Kelas X IPS 1 sebanyak 17 peserta didik, kelas X IPS 2 sebanyak 14 peserta didik, kelas X IPS 3 sebanyak 12 peserta didik, kelas X IPS 4 sebanyak 14 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data angket menggunakan metode deskriptif rumus persentase dan teknik analisis data hasil belajar menggunakan kategori hasil belajar. Hipotesis menggunakan statistik parametris korelasi *pearson product moment* sehingga didapat nilai $r_{hitung} = 0,828 \geq r_{tabel} = 0,261$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang sangat kuat antara perilaku belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Disarankan kepada guru untuk memberikan referensi bacaan kepada peserta didik, serta memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar lagi di sekolah maupun di rumah.

Kata-kata kunci : Perilaku Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

The aim of this research is testing the relationship between learning behaviour and students learning outcomes on economic subjects at SMA Negeri 3 Palembang. This research used Correlation Asosiative method . the population of this research is all of X IPS Class at SMA Negeri 3 Palembang. The sample of this research used Simple random sampling technique with formula from Taro Yamen or Slovin so there are 57 students from every X IPS Class. X IPS I Class is 17 students, X IPS 2 Class is 14 students, X IPS 3 Class is 12 students, X IPS 4 Class is 14 students. Data collection technique used questionnaire and documentation. Questionnaire data analysis technique used descriptive method percentage formula and data analysis technique of learning outcomes used learning outcomes category. The hypothesis used parametric statistical correlation Pearson Product Moment so it gets the value $r_{count} = 0,828 \geq r_{table} = 0,261$ so H_0 is rejected and H_a is accepted. The conclusion is there's a strong relationship between learning behaviour and students learning outcomes on economic subjects at SMA Negeri 3 Palembang. Suggested to the teacher for give interesting learning, provide reading references to students, and give motivation to students to study harder at school and at home.

Keywords : Learning Behaviour, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mendidik peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia, cerdas, terampil, dan aktif. Pendidikan juga merupakan sarana prasarana yang sangat penting. Dalam mencari ilmu tidak harus di sekolah. Banyak lembaga belajar yang menawarkan pendidikan yang lebih baik dari sekolah. Pendidikan bukan hanya memberikan informasi baru bagi peserta didik tetapi pendidikan juga dapat membentuk karakter dalam diri peserta didik. Informasi baru dan pembentukan karakter peserta didik dapat terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Menurut Dimiyati & Mudjiono (2013:20) Proses pembelajaran merupakan hal yang dialami oleh peserta didik, suatu respon terhadap segala proses pembelajaran yang diprogramkan oleh guru. Dalam proses belajar tersebut, guru meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.

Proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik dapat berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik. Apabila proses pembelajarannya baik, maka hasil belajarnya baik. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar. Wahidmurni, dkk. (2010:18) menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Sedangkan Abdurrahman (dalam Jihad & Haris, 2013: 14) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar, yang mana hasil dari kegiatan belajar tersebut ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan kognitif, keterampilan dan sikap terhadap suatu objek.

Kemampuan kognitif berupa perubahan dalam aspek pengetahuan dan keterampilan intelektual, kemampuan keterampilan atau psikomotorik berupa perubahan dalam bentuk tindakan atau perbuatan, sedangkan kemampuan sikap

atau afektif berupa perubahan tingkah laku, disiplin, perilaku belajar dan hubungan sosial (Basir & Hasmidyani, 2015:30-38).

Menurut Sudjana (2014:39) hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri peserta didik itu dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik atau faktor lingkungan. Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik dapat berupa kebiasaan atau perilaku peserta didik dalam belajar. Perilaku belajar sangat berkaitan dengan hasil belajar, karena perilaku belajar merupakan hasil dari proses belajar.

Ngalimun (2015: 32) menyatakan bahwa guru adalah kunci pokok dalam pembelajaran akan tetapi dalam proses pembelajaran bukan hanya guru yang berperan aktif tetapi peserta didik juga harus berperan lebih aktif lagi. Peran aktif dari peserta didik dapat diwujudkan dengan perilaku belajarnya. Perilaku belajar yang baik tidak mengenal tempat baik di sekolah maupun di rumah. Perilaku belajar merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran. Karena perilaku belajar tersebut merupakan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan berdampak langsung terhadap perilaku belajar peserta didik tersebut. Apabila hasilnya bagus dan memuaskan, maka peserta didik tersebut akan lebih giat lagi dalam belajar.

Menurut hasil pengamatan awal peneliti pada saat melaksanakan kegiatan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 3 Palembang, khususnya pada kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi. Peneliti melihat perilaku belajar yang dimiliki oleh peserta didik pada kelas X IPS dapat dikatakan belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dapat diketahui dari sikap peserta didik seperti pada saat mengikuti pembelajaran. Peserta didik kurang menguasai materi pelajaran sebelumnya dan materi selanjutnya, kurangnya minat untuk membaca buku sendiri, ada peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat mengajar dan tidak mencatat penjelasan dari guru, ada peserta didik yang tidak melibatkan diri dalam kelompok, dan masih ada peserta didik memperoleh nilai dibawah KKM.

Hasil belajar yang didapat oleh peserta didik pada kelas X IPS juga belum optimal. Hasil belajar yang belum optimal dapat dilihat dari hasil yang diperoleh peserta didik pada saat mengikuti Penilaian Harian Bersama yang dilaksanakan antara tanggal 9 sampai 13 November 2017. Dari jumlah peserta didik kelas X IPS sebanyak 135 orang, diketahui ada 75% peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai 65.

Hasil belajar yang kurang optimal ini apabila dibiarkan akan berdampak buruk kepada peserta didik. Setiap peserta didik memiliki karakter dan perilaku belajar yang berbeda-beda. Peserta didik yang memiliki kesadaran diri tinggi untuk belajar maka perilaku belajar yang dimilikinya baik dan akan belajar lebih rajin. Peserta didik mengetahui tujuan untuk apa dia sekolah dan dia akan melakukan yang terbaik untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Sebaliknya peserta didik yang memiliki kesadaran diri yang rendah untuk belajar maka memiliki perilaku belajar yang buruk. Peserta didik belum mengetahui tujuan untuk apa dia bersekolah, dia cenderung tidak suka belajar dan lebih suka menghabiskan waktu untuk hal-hal yang tidak bermanfaat. Maka dari itu Peserta didik harus diingatkan dengan perilaku belajar yang baik agar mereka dapat merubah perilaku belajar mereka, agar mereka mengetahui tujuan mereka bersekolah sehingga mereka dapat belajar lebih serius untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

Menurut Brown Holtzman (dalam Handayani, 2012:5) mengatakan bahwa perilaku belajar yang baik terdistribusi dalam lima kategori yaitu: (1) Perilaku dalam mengikuti pelajaran, (2) Perilaku dalam membaca buku, (3) Perilaku dalam memantapkan pelajaran, (4) Kerajinan dalam menulis karya ilmiah, dan (5) Perilaku dalam menghadapi ujian.

Penelitian mengenai perilaku belajar ini telah dilakukan oleh Sugiwan dengan judul “Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar” pada tahun 2014. Dengan hasil penelitian yang disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi

kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar, dengan kontribusi perilaku belajar terhadap hasil belajar peserta didik adalah 63,8% dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti laksanakan ialah sama-sama meneliti tentang perilaku belajar peserta didik. Perbedaannya terletak pada metode penelitian, jika pada penelitian terdahulu menggunakan teknik regresi linier sederhana dengan metode kuadran terkecil maka pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang menggunakan teknik analisis korelasi sederhana dengan metode korelasi asosiatif.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan penelitian ini adalah : “Apakah Ada Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Membantu peserta didik agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.
2. Membantu guru dalam memperoleh informasi perilaku belajar peserta didik.

3. Membantu sekolah meminimalisir masalah belajar guna meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
4. Bekal bagi peneliti saat menjadi tenaga pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Astuti, E. S. & Resminingsih. (2013). *Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah*. Jakarta : Grasindo.
- Basir, M. D. & Hasmidyani, D. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang : Unsri Press.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Handayani, V. (2012). *Kebiasaan Belajar Peserta didik dalam Mengikuti Mata Pelajaran Kria Tekstil dengan Teknik Border di SMK Negeri 8 Padang*. Jurnal. Padang : FT UNP.
- Jihad, A. & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kemendikbud. (2014). *Buku panduan guru muatan kebanksentralan ekonomi SMA/MA disusun berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud.
- Makmun,A. S. (2009). *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT Remaja Rusda Karya Offset.
- Nata, A. (2014). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ngalimun. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto, N. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- _____. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjatmiko, B. (2013). *Pengaruh Perilaku Belajar Peserta didik Dan Kecerdasan Emosional terhadap Stress Menghadapi Ujian Nasional pada Mata*

Pelajaran Akuntansi Madrasah Aliyah di Kabupaten Tuban. Jurnal Ilmu & Riset Akuntansi. 2 (10) : 4.

Sugiwan, S. (2014). *Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar*. Skripsi. Riau : UIN SUSKA RIAU.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wahidmurni, M. A. & Ridho, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.