

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK  
KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Sri Ramadani. Ar**

**Nim : 06141181924003**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN  
SAINS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sri Ramadani. Ar**

**NIM: 06141181924003**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP.198906212019032017**



**Febriyanti Utami, M.Pd**

**NIP.199002032019032016**

**Mengetahui,**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP.195901011986032001**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK  
KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sri Ramadani.Ar**

**NIM: 06141181924003**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Teah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 1 Agustus 2023**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Febriyanti Utami, M.Pd
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

  
.....  
  
.....

Palembang, 1 Agustus 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Ramadani. Ar

NIM : 06141181924003

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Sains Anak Pada Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Mnetri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Sri Ramadani. Ar

NIM.06141181924003

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Sains Anak Pada Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Serta tak lupa Koordinator Prodi PG-PAUD Unsri, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dra. Syafdaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi, Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd. Serta tak lupa ucapan terima kasih untuk Admin Program Studi PG-PAUD, Tesi Faizah, S.T dan Riansih, S.Pd atas kemudahan dan bantuannya dalam seluruh aspek administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 1 Agustus 2023



Penulis, Sri Ramadani. Ar

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin atas segala nikmat serta kemudahan yang Allah berikan kepada saya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Saw, manusia yang paling sempurna dengan segala kebaikan dan cintanya. Teruntuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamai setiap ikhtiar kebaikan :

- ♥ Yang Pertama-tama dan utama kepada orang tua ku ,mama dan papa, aku ucapkan beribu terima kasih atas pengorbanan yang telah kalian lakukan selama ini ,merawat ku,menyayangi ku,memberikan ku fasilitas yang nyaman dan aman serta memberikan ku pendidikan yang layak hingga aku berada di titik ini.Semoga kalian selalu diberikan kesehatan serta Allah senantiasa memberikan segala rahmat dan juga kasih sayang kepada kalian, aamiin allahumma aamiin.
- ♥ Teruntuk ayuk dan adikku Wiwin Oktariati dan Neli Utama yang selalu menemani dan selalu menyemangati ku ,mendo'akan ku .Aku ucapkan terimakasih banyak atas kasih sayang kalian selama ini ,aku do'akan semoga kita sehat selalu,selalu menjadi saudra yang akur hingga di akhirat ,aamiin ya rabbal alamin.
- ♥ Teruntuk sahabatku dari awal masuk kuliah Theza Novrianti dengan Nim 06141281924026 aku mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan selama ini,selalu menjadi teman yang baik ,teman bermain, teman belajar, teman yang selalu menemaniku hingga di titik ini. Aku harap kita selalu menjadi sahabat till jannah aamiin allahumma aamiin.
- ♥ Teruntuk teman-teman ku Vidia Aura Renaldi, Rusnita Irawan Safitri yang selalu menjadi teman baik selama di perkuliahan ,menjadi teman suka maupun duka ,aku mengucapkan beribu terimakasih.

- ♥ Teruntuk teman seperjuangan ku selama kuliah Mufida Ulfa, Mutiara Salsabillah , Ayu Nadina , Afifah Fathurrahma, Ersya Muharommah , Zahra Salsabillah , Wulan Putriani, Melia Hairy Nisa, Tinesandya Nabillah Utami terimakasih telah menjadi teman yang baik, yang mau membantu dalam penyusunan skripsi ini
  
- ♥ Teruntuk Semua teman teman seperjuangan PG-PAUD Unsri Angkatan 2019, Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari kehidupan perkuliahanku. Semoga kita sukses dan dapat berjumpa di lain kesempatan
  
- ♥ **finally I say** , *Enjoy the little things in life, because one day you will look back and then realize it was the big things. Wherever you go, do everything with pleasure. Success in life can only be obtained when someone is willing to fight hard to get it.*

**MOTTO**

*Don't worry, all your efforts will bear fruit. just try to be strong  
and pray also be strong*

- Sri Ramadani. Ar , 2023

لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ

"Tidak ada Tuhan selain Engkau, Mahasuci Engkau, sesungguhnya aku adalah termasuk orang-orang yang zalim".

(QS. Al Anbiya: 87)



**DAFTAR ISI**

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pendekatan Saintifik .....	6
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	6
2.1.2 Tujuan Pendekatan Saintifik .....	7
2.1.3 Karakteristik Pendekatan Saintifik .....	8

2.1.4 Prinsip Pendekatan Saintifik .....	10
2.1.5 Langkah – Langkah Pendekatan Saintifik .....	11
2.2 Hakikat Kemampuan Sains .....	14
2.2.1 Pengertian Kemampuan Sains.....	14
2.2.2 Perspektif Kemampuan Sains .....	15
2.3 Pengertian Anak Usia Dini .....	17
2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan .....	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.2.1 Waktu Penelitian .....	21
3.2.2 Tempat Penelitian.....	21
3.3 Populasi Penelitian .....	21
3.4 Sampel Penelitian.....	21
3.5 Variabel Penelitian .....	22
3.6 Defenisi Operasional Variabel.....	22
3.6.1 Pengaruh Pendekan Saintifik .....	22
3.6.2 Kemampuan Sains .....	22
3.7 Desain Penelitian .....	22
3.8 Instrumen Penelitian.....	23
3.9 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.10 Prosedur Penelitian.....	30
3.10.1 Tahapan Persiapan Penelitian.....	30
3.10.2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	31

3.10.3 Tahapan Akhir Penelitian.....	32
3.11 Teknik Analisis Data.....	32
3.11.1 Uji Normalitas .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	35
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.1.2.1 Data Uji Normalitas .....	42
4.1.2.2 Data Uji T-test.....	43
4.2 Pembahasan .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan .....	50
5.2 Saran .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	52

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Shot Case Study .....	23
Tabel 3. 2 Skala jawaban bentuk check list.....	23
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Kemampuan Sains Anak .....	24
Tabel 3. 4 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Sains Anak .....	25
Tabel 3. 5 Rubik Perskoran Data Observasi Kemampuan Sains Anak.....	26
Tabel 3. 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
Tabel 4. 1 Data Pertemuan Pertama .....	36
Tabel 4. 2 Data Pertemuan Kedua .....	37
Tabel 4. 3 Data Pertemuan Ketiga .....	38
Tabel 4. 4 Data Pertemuan Keempat.....	39
Tabel 4. 5 Data Tiap Pertemuan .....	40
Tabel 4. 6 Data Penilaian Kemampuan Sains Anak Kelompok B.....	40
Tabel 4. 7 Data Uji Normalitas .....	42
Tabel 4. 8 Data Uji T-test.....	43

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 .....	20
Gambar 4. 1 .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	55
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	59
Lampiran 3 Surat Usulan Judul.....	61
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	62
Lampiran 5 Lembar Validasi .....	64
Lampiran 6 Surat ijin penelitian Universitas Sriwijaya .....	66
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol.....	67
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian Dinas Pendidikan .....	68
Lampiran 9 Surat Penelitian TK. Kartika .....	69
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Siswa .....	70
Lampiran 11 Nilai Distribusi Chi Square .....	102
Lampiran 12 Tabel Distribusi Z.....	103
Lampiran 13 Tabel Pransentil.....	103
Lampiran 14 Dokumentasi .....	105
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	109
Lampiran 16 Hasil Similarity Perpustakaan Unsri.....	110
Lampiran 17 Bukti Upload Jurnal.....	112

## ABSTRAK

TK Kartika II-1 Palembang bahwa masih kurangnya kemampuan sains anak dalam proses belajar. Hal ini terlihat ketika anak 9 orang anak dari 16 anak masih belum bisa menyebutkan warna dengan lengkap, kemudian ketika anak menyebutkan nama buah, masih banyak anak yang belum mengenal buah tersebut, menyebutkan nama sayur, serta belum mampu menyebutkan nama dari anggota tubuh. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian pre eksperimen dengan desain *One shot case study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel bertujuan (*purposive sample*) yaitu kelas B yang berjumlah 16 anak kelas ini berisikan kemampuan anak yang beragam seperti adanya anak yang berkemampuan kurang, sedang, dan baik sehingga dianggap mampu mewakili populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji-T. Hasil analisis data menggunakan uji *one sample t-test* terdapat nilai signifikan sebesar 0,457. Sesuai dengan kriteria jika nilai signifikan  $> 0,05$  berarti bahwa **H<sub>0</sub> ditolak** “Terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B di Tk Kartika II-1 Palembang” dan H<sub>a</sub> diterima “Terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B di Tk Kartika II-1 Palembang”. Kesimpulan dalam penelitian ini unsur-unsur keterampilan proses sains atau pendekatan inkuiri, yaitu tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan.

Kata Kunci : *Pendekatan Saintifik, Kemampuan Sains, Anak Usia Dini*

## ABSTRACT

*TK Kartika II-1 Palembang that there is still a lack of children's science skills in the learning process. This can be seen when 9 children out of 16 children still cannot say the color completely, then when the child mentions the name of the fruit, there are still many children who do not know the fruit, mention the name of the vegetable, and are not able to say the name of the limbs. The purpose of this study was to determine the influence of scientific approach on science ability in group B children in TK Kartika II-1 Palembang. This study used a quantitative research approach with a type of pre-experimental research with a One shot case study design. The sampling technique uses purposive sample, namely class B which amounts to 16 children, this class contains various children's abilities such as the presence of children who are lacking, medium, and good abilities so that they are considered able to represent the population. Data collection techniques using tests and documentation. Data analysis techniques use normality tests and T-tests. The results of data analysis using the one sample t-test showed a significant value of 0.457. In accordance with the criteria if a significant value of  $> 0.05$  means that  $H_0$  is rejected "There is an influence of scientific approach on science ability in group B children in Tk Kartika II-1 Palembang" and  $H_a$  is accepted "There is an influence of scientific approach on science ability in group B children in Tk Kartika II-1 Palembang". The conclusion in this study is the elements of science process skills or inquiry approach, namely the stages of observing, questioning, collecting data, reasoning, and communicating.*

*Keywords: Scientific, Science, Early Childhood Approaches*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pelaksanaan pembinaan karakter harus memberikan arahan kepada siswa melalui pengkoordinasian, pengarahan, penciptaan dan penggerak kegiatan bagi siswa. Pengajaran difokuskan pada siswa dari usia 0-6 tahun untuk membina kemampuan siswa. Untuk menumbuhkembangkan potensi tersebut, diperlukan pendekatan pembelajaran dalam program pendidikan tahun 2013 dengan menggunakan metodologi yang logis.

Pembinaan yang diberikan kepada anak usia dini adalah suatu pekerjaan untuk memberikan arahan yang difokuskan kepada anak-anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang diwujudkan melalui penataan kegembiraan melalui mencari tahu bagaimana membantu perkembangan dan kemajuan anak usia dini serta memiliki persiapan dalam perencanaan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut. Melalui latihan belajar yang menyenangkan, anak dapat menumbuhkan wawasan yang dimilikinya (Suryana dan Hijriani, 2022).

Pandangan yang tertuang dalam program pendidikan tahun 2013 adalah bahwa informasi tidak dapat dipindahkan begitu saja dari pendidik ke peserta didik, namun peserta didik adalah subyek yang memiliki kemampuan untuk berfungsi mengkaji dan pendidik hanya sebagai fasilitator. Artinya, dalam pembelajaran dalam RPP 2013 peserta didik harus mendapatkan kesempatan yang besar untuk berkembang dan tentunya harus diikuti sertakan dengan gerakan atau aksi pembelajaran (Uno dan Mohamad, 2022).

Belajar dalam pandangan pendekatan saintifik adalah pengalaman berkembang yang direncanakan agar anak-anak secara efektif mengolah data melalui persepsi, perincian masalah, ide/spekulasi, pengumpulan informasi dengan latihan eksplorasi, pemeriksaan informasi, tujuan dan korespondensi (Tanjung., et. al, 2022). Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk dapat membawa pemahaman kepada anak-anak dengan mengetahui dan memahami materi yang berbeda dengan pendekatan saintifik . Pendekatan pembelajaran ini memiliki kualitas yang berfokus pada anak usia dini , termasuk kemampuan dalam rangkaian logika membangun ide, peraturan,

atau standar, yang semuanya mencakup siklus mental yang tidak aktif dalam menjiwai kemampuan penalaran dan dapat menumbuhkan kepribadian setiap anak (Zaroh, 2019).

Pendekatan saintifik adalah pengalaman tumbuh yang direncanakan agar siswa secara efektif membangun mentalitas, informasi dan keterampilan keahlian melalui fase memperhatikan, bertanya, mengumpulkan data, berpikir, dan menyampaikan. Pendekatan saintifik tidak diputuskan sebagai pembelajaran sains tetapi melibatkan siklus logika dalam latihan pembelajaran (Ansari, 2022). Pemahaman tentang kualitas sains, kesadaran tentang bagaimana sains dan inovasi membentuk iklim normal, ilmiah, dan sosial, keinginan untuk berpartisipasi dan peduli tentang isu-isu yang terkait dengan sains, dan kapasitas untuk membedakan pertanyaan, mendapatkan informasi baru, memahami kekhasan logis, dan mencapai tekad berdasarkan realitas, semuanya terdiri dari kemahiran logis. Dari sini, kita dapat berasumsi bahwa menanamkan kecintaan terhadap sains di masa muda sangatlah penting.

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat membantu anak-anak muda dengan menelusuri informasi yang ada di dalam diri mereka. Dengan demikian, media yang bernilai edukatif sangat mempengaruhi bagaimana sains dididik. Dukungan penyelidikan taktil anak-anak kecil tentang dunia dan berikan mereka informasi dan kemampuan penting yang penting untuk menguasai sains, keduanya dapat diwujudkan melalui keterbukaan terhadap sains. Melibatkan media sebagai perangkat untuk mengajar adalah teknik yang dapat membantu pembelajaran dengan penanganan (Utami, 2023). Salah satu media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja siswa. Lembar kerja siswa adalah potongan-potongan kertas yang memiliki tugas sekolah di atasnya. Pelajar dapat mengikuti pedoman langkah demi langkah yang diperinci yang diberikan dalam lembar kerja ini.

Mengingat akibat dari ujian yang lalu Akromah, J., dan Rohmah, L. (2019) Eksekusi Pendekatan saintifik Dalam Membina Mental Anak Muda dengan judul Eksekusi Pendekatan saintifik Dalam Membina Mental Anak Dalam Gathering An Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Konsekuensi dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsekuensi pelaksanaan pendekatan saintifik dalam membina

peningkatan mental anak di Taman Kanak-Kanak Gugus An Nurul Umah telah berjalan dengan baik, ditunjukkan dengan pengalaman yang berkembang yaitu dengan menyusun ilustrasi, siswa yang berhasil mendapatkan penjelasan tentang suatu hal, memperoleh media imajinatif, dan karya yang banyak diselesaikan oleh siswa.

Kemudian penelitian dari Rahardjo (2019) dengan judul Eksekusi Pendekatan saintifik sebagai Pembentuk Kemampuan Siklus Sains pada Anak usia dini , akhir dari tinjauan ini adalah bahwa pelaksanaan pendekatan saintifik di sekolah belum memiliki opsi untuk bergerak ke arah interaksi sains yang dapat meningkatkan kemampuan proses sains. Sekolah-sekolah saat ini sudah menggunakan artikel-artikel asli, namun para pendidik belum dapat memperbarui cara-cara pengumpulan informasi materi-materi asli yang telah digunakan sebagai media pembelajaran. Demikian pula, tahap berpikir dan menyampaikan tidak bisa ideal karena tahap sebelumnya (mengumpulkan informasi melalui persepsi dan bertanya) tidak ideal.

Mengingat hasil latihan persepsi yang dilakukan oleh dokter pada tanggal 22 Februari 2023 pada anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang bahwa masih belum ada kemampuan sains anak dalam pengalaman pendidikan. Hal ini harus terlihat ketika 9 dari 16 anak masih belum mampu menyebutkan nama varietas secara lengkap, maka saat anak menyebutkan nama buahnya, masih banyak anak muda yang tidak tahu tentang buah, menyebut nama sayur, dan tidak bisa menyebutkan nama bagian tubuhnya. Lagi pula, ada anak yang bisa membedakan warna, bisa menyebutkan bahan alami, bisa menyebutkan nama sayuran, dan bisa menyebutkan nama bagian tubuh.

Peneliti juga mengarahkan wawancara dengan wali kelas tentang kemampuan sains anak bahwa pasti ada anak yang tingkat kemampuan sains nya masih kurang, hal ini terjadi karena kurangnya pembelajaran yang dibatasi akibat pandemi covid-19 sehingga anak tidak mendapatkan pembelajaran tersebut. Mengingat konsekuensi pertemuan, isu-isu yang dilihat oleh pendidik dalam menerapkan pendekatan saintifik meliputi: tidak adanya kantor dan kerangka kerja; serta batasan waktu dan biaya; tidak adanya kegembiraan, inspirasi, dan minat siswa.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian mengenai kemampuan sains anak. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik mengangkat judul skripsi “Pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B di Tk Kartika II-1 Palembang” sehingga nantinya diharapkan anak mampu belajar sains dengan cara yang asik dengan sampel anak kelas B5 yang terdiri dari 16 anak.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka adapun rumusan masalah pada penelitian yaitu apakah ada pengaruh signifikan pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan pendekatan saintifik terhadap kemampuan sains pada anak kelompok B Di TK Kartika II-1 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk meningkatkan keterampilan dan kreatifitas anak melalui pendekatan saintifik.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

#### **a. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung terutama masalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sains anak

b. Bagi Guru

meningkatkan keterampilan guru dalam kegiatan pembelajaran sains, Sebagai masukan dalam menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan.

c. Bagi Anak

Meningkatkan keterampilan anak dan daya cipta anak dan anak mendapat pengalaman secara langsung

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, N. (2020). Pengaruh Metode Bermain Peran Dan Konsep Diri Anak Terhadap Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk An-Nisa Medan (*Doctoral dissertation, UNIMED*).
- Akromah, J., & Rohmah, L. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 47-56.
- Amrina, Z., Daswarman, D., & Arifin, S. (2020). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan saintifik pada materi pecahan untuk siswa kelas iv sd negeri 38 kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(1), 1-9.
- Anggreni, L. D., Jampel, I. N., & Diputra, K. S. (2020). Pengaruh model project based learning berbantuan penilaian portofolio terhadap literasi sains. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 41-52.
- Ansari, M. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Saintifik pada Materi Akidah Akhlak di Kelas VIII Tingkat MTs (*Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry*).
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asri, Y. N., Alti, R. M., Rizqi, V., Rismawati, E., Gatriyani, N. P., Amarulloh, R. R., ... & Zulaiha, F. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Haura Utama.
- Daga, A. T. (2022). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(1), 11-28.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Darmayanti, H. (2019). Pembelajaran dengan pendekatan saintifik di tingkat pendidikan SD/MI. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 2(1), 87-82.
- Dewi, P. Y. A., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa, R., ... & Kusumawati, P. R. D. (2021). *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Deteksi Dini Motorik Kasar pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 558-564.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan dan literasi sains*. Deepublish.
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini*. Pm Publisher.
- Jauharotunnisa, F. (2021). Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Kurikulum Sekolah Di SDN Ploso Jombang (*Doctoral dissertation, IAIN Kediri*).
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Liana, D. (2020). Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *Mitra PGMI*, 6(1), 15-27.

- Marwiyati, S. (2021). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5, 135-149.
- Muis, M. (2019). *Model pembelajaran berbasis masalah: teori dan penerapannya*. Caremedia Communication.
- Musman, A. (2020). *Seni Mendidik Anak di Era 4.0: Segala Hal yang Perlu Anda Ketahui dalam Mendidik Anak di Era Milenial; Mewujudkan Anak Cerdas, Mandiri, dan Bermental Kuat*. Anak Hebat Indonesia.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Rahardjo, M. M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 148-159.
- Riandi, T. (2023). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Tema2 Sub Tema 3 menggunakan Pendekatan Saintifik Di Kelas V SDN 11 Tanjung Alai Kota Lubuk Sikaping. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(1), 92-101.
- Sari, D. Y., & Maulani, S. (2019). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sains anak usia dini. *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 24-31.
- Sisdiana, E., Soraya, S., Listiawati, N., Astuti, R., Nuraini K, F., Nur Rakhmah W, D., ... & Arriani, F. (2020). Bunga rampai pelaksanaan kurikulum 2013: potret penerapan pembelajaran saintifik di SMP.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Suparsawan, I. K., & SD, S. P. (2020). Kolaborasi Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik. Tata Akbar.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Prenada Media.
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1077.
- Tanjung, S. H., Kamtini, K., & Damanik, S. H. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spasial Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 5(1), 15-22.
- Triwiyanto, T. (2022). *Manajemen kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Utami, S., & Sabri, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan literasi sains IPA kelas V SD. *Jurnal pendidikan dasar flobamorata*, 1(2), 1-20.

- Utami, T. N., & Utami, F. (2023). Pengaruh Lembar Kegiatan Anak dengan QR Code Terhadap Literasi Sains Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 105-111.
- Wahsun, W. (2023). Implementasi Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hard Skills Dan Soft Skill Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 503-507.
- Wulandari, C. (2020). Penerapan Pendekatan Santifik Pada Pembelajaran Sains Anak Usia Dini, Tesis, *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang*.
- Zaroh, L. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Di MI NU Tamrinut Thullab Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 (*Doctoral dissertation, IAIN KUDUS*).