

**PENGEMBANGAN MEDIA *DIGITAL BOOK* SEJARAH LOKAL
MATERI DPRD SUMSEL PERIODE 1999 – 2009 DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DI KELAS XII SMA
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yupita Sari

NIM 06041281924058

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA *DIGITAL BOOK* SEJARAH
LOKAL MATERI DPRD SUMSEL PERIODE 1999-2009
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yupita Sari

NIM : 06041281924058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA *DIGITAL BOOK* SEJARAH
LOKAL MATERI DPRD SUMSEL PERIODE 1999-2009
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

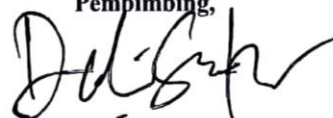
Yupita Sari

NIM : 06041281924058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

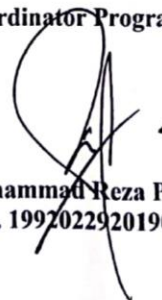
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

Koordinator Program Studi,



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN MEDIA *DIGITAL BOOK* SEJARAH
LOKAL MATERI DPRD SUMSEL PERIODE 1999-2009
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DI KELAS XII
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Yupita Sari

NIM : 06041281924058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Juli 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Dedi Irwanto, M.A.



2. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si



Palembang, Juli 2023

**Mengotahul,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN *DIGITAL BOOK* SEJARAH LOKAL DPRD SUMSEL
PERIODE 1999-2009 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM DI
KELAS XII SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yupita Sari

NIM: 06041281924058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

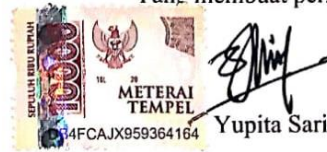
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yupita Sari
NIM : 06041281924058
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *Digital Book* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel Periode 1999 – 2009 Dengan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan


Yupita Sari

NIM 06041281924058

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *Digital Book* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel Periode 1999 – 2009 Dengan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Dedi Irwanto M.A selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. karena telah membantu dan memberikan kelancaran dan kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini sehingga menjadi lebih baik.

Terima kasih juga Penulis ucapkan kepada bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia.

Indralaya, 26 Juli 2023

Penulis

Yupita Sari

NIM 06041281924058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Robbil ‘Alamin. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang telah memperlancarkan dan meridhoi saya selama penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan pada Nabi besar yaitu Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang diridhoi Allah SWT. Dengan penuh hormat, kasih dan sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya untuk dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Bapak Jamlon dan Ibu Holipah. Terima kasih atas segala nasihat, pengorbanan, dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian langitkan untuk saya. Semoga ini menjadi langkah awal bapak dan ibu bahagia karena saya sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Rasa syukur yang begitu mendalam karena telah ditakdirkan menjadi anak dari orang hebat seperti kalian.
- ❖ Kakak perempuan yang paling saya sayangi, Lisa Purnasari dan kakak laki-laki terhebat saya, Muhammad Holilullah. Terima kasih untuk semua dukungan yang telah diberikan selama ini. Semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian. Bangga karena telah menjadi adik dari kalian dan maaf untuk semua kesalahan yang sering saya lakukan.
- ❖ Para keponakan kecil-kecil lucu saya yang selalu memberikan rasa bahagia dan menghibur dengan segala kelakuannya, Zildan Alsa, Zilia Adiva Alsa dan Maryam Humairah. Semoga tumbuh menjadi anak yang berbakti kepada orang tuanya
- ❖ Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang selama 4 tahun dalam masa perkuliahan di Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya. Kamu melakukannya dengan baik, selamat telah menyelesaikan perkuliahan dan menyandang gelar S.Pd.

- ❖ Terima kasih kepada dosen pembimbing terbaik, Pak Dr. Dedi Irwanto, M.A., yang telah membimbing saya dengan memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Terima kasih Pak Dedi atas semua dukungan yang diberikan semoga bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan dilancarkan dalam segala hal.
- ❖ Kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. terima kasih untuk semua saran dan masukan yang telah diberikan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi. Terima kasih bu untuk semua kemudahan yang diberikan selama proses perbaikan. Semoga ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih saya ucapkan karena telah membantu dan mempermudah administrasi selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik
- ❖ kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd.,Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si., Dr. LR, Retno Susanti, M.Hum., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Dr. Hudaidah, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Dr. Syarifuddin, M.Pd., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd, Yudi Pratama, M.Pd.
- ❖ Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh pihak SMA Srijaya Negara Palembang karena telah membantu dan mempermudah selama proses penelitian skripsi ini
- ❖ Teman-teman seperjuangan saya, Kurnia Suci Bransa, Zubaida Santi Yupita, Delia Anggraini, dan Al Daffa Ramadhan. Terima kasih untuk semua kebaikan kalian, dan senantiasa menjadi teman yang selalu membantu dan menghibur selama proses perkuliahan ini.
- ❖ Kepada Zubaida Santi Yupita, terima kasih untuk semua kebaikannya karena telah menjadi teman perjuangan yang membantu dalam banyak hal selama masa-masa perkuliahan hingga proses tugas akhir.

- ❖ Teman-teman satu pembimbing, Marina, Febri Yolanda, Efrianti, dan lainnya. Terima kasih telah kebersamai selama proses perkuliahan hingga selesai
- ❖ Kepada sahabat terbaik saya, Supiah, terima kasih karena telah menjadi teman sekaligus saudara yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama ini. Semoga hal-hal baik selalu menyertaimu dan pertemanan ini akan selalu terjalin
- ❖ Seluruh pihak BPH Lentera Baswara 2021-2022, dan Ikatan Pelajar dan Mahasiswa Bangka (ISBA) di Indralaya.
- ❖ Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya 2019
- ❖ Almameter tercinta yaitu Universitas Sriwijaya yang saya banggakan.

MOTTO

“But they plan, and Allah plans. And Allah is the best of planners”

(Al Qur’an, 8:30)

“It’s not always easy, but that’s life. Be strong because there are better days ahead”

(Mark Lee)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Hakikat Belajar	11
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	12
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	13
2.4 Teori-Teori Belajar	13
2.4.1 Teori Behavioristik.....	14
2.4.2 Teori Kognitif.....	15
2.4.3 Teori Konstruktivistik	16
2.5 Media Pembelajaran	17
2.5.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.5.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	20
2.6 Definisi Digital Book.....	21
2.7 Definisi dan Konsep Model Pembelajaran PAIKEM.....	23
2.8 DPRD Sumsel Periode 1999-2009	26
2.9 Penelitian Pengembangan.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	35
3.3 Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	36
3.3.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	37
3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	37
3.3.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	38

3.3.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.1 Uji Coba Produk.....	39
3.4.1.1 Validasi Ahli	39
3.4.1.2 Uji Coba Perorangan (<i>One To One</i>)	40
3.4.1.3 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	40
3.4.1.4 Uji Coba Lapangan	41
3.4.2 Wawancara	41
3.4.3 Observasi.....	42
3.4.4 Tes Hasil Belajar	42
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i> (Validasi Ahli)	43
3.5.2 Analisis Hasil Belajar.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	46
4.1.2 <i>Design</i> (Desain).....	53
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	54
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	64
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	75
4.2 Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Analisis Kebutuhan Materi di Kelas XII IPS I	5
Table 2 Analisis Kebutuhan Media Di Kelas XII IPS I.....	7
Tabel 3 Pimpinan DPRD Sumsel Periode 1999 – 2004.....	28
Tabel 4 Pimpinan DPRD Sumsel Periode 2004 – 2009.....	29
Tabel 5 Validator Penelitian	40
Tabel 6 Daftar Nama Uji Coba Perorangan Di Kelas XII IPS I	40
Tabel 7 Kategori Nilai Validasi	43
Tabel 8 Kriteria Penskoran Validasi	44
Tabel 9 Interpretasi Nilai Standar <i>Gain (g)</i>	45
Tabel 10 Hasil Presentase Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas XII IPS I	48
Tabel 11 Hasil Angket Kepada Guru Sejarah SMA Srijaya Negara Palembang.....	51
Tabel 12 Hasil <i>Self Evaluation</i>	55
Tabel 13 Hasil Validasi Materi	56
Tabel 14 Kriteria Penskoran Validasi	58
Tabel 15 Validasi Media Tahap Awal	59
Tabel 16 Hasil Validasi Media Tahap Kedua	60
Tabel 17 Hasil <i>Self Evaluation</i>	61
Tabel 18 Hasil Validasi Tata Bahasa	62
Tabel 19 Komentar Validator Tata Bahasa dan Perbaikan Yang Dilakukan	63
Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Validasi Para Ahli.....	64
Tabel 21 Hasil Angket <i>One To One</i>	65
Tabel 22 Hasil Angket <i>Small Group</i>	66
Tabel 23 Hasil Uji Coba <i>Pretest</i>	68
Tabel 24 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	69
Tabel 25 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	72
Tabel 26 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas XII IPS I.....	73
Tabel 27 Interpretasi Nilai Standar <i>Gain (g)</i>	75
Tabel 28 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik	76
Tabel 29 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 2 Prosedur Pengembangan Model ADDIE	36
Gambar 3 Peta Materi <i>Digital Book</i> Sejarah Lokal DPRD Sumsel Periode 1999-2009	47
Gambar 4 <i>Flowchart Digital Book</i>	53
Gambar 5 <i>Flowchart</i> Materi <i>Digital Book</i>	54
Gambar 6 Pelaksanaan Tahap <i>One To One</i> Kelas XII IPS I.....	65
Gambar 7 Pelaksanaan Tahap <i>Small Group</i> Kelas XII IPS I.....	67
Gambar 8 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas XII IPS I.....	70
Gambar 9 Pemaparan Hasil Diskusi Kelompok.....	71
Gambar 10 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas XII IPS I.....	74
Gambar 11 Kode <i>Quick Response (QR) Digital Book</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

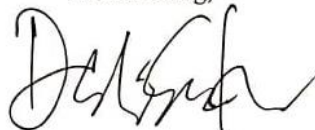
Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi.....	90
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	91
Lampiran 3 SK Penelitian Fakultas	93
Lampiran 4 SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	94
Lampiran 5 SK Pasca Penelitian dari SMA Sriwijaya Negara Palembang	95
Lampiran 6 Lembar Validasi Materi.....	96
Lampiran 7 Lembaran Validasi Media	98
Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa.....	100
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	102
Lampiran 10 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	106
Lampiran 11 Lembar Angket Kepada Guru Sejarah SMA Sriwijaya Negara Palembang 111	
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Lampiran 13 Angket <i>One To One</i>	121
Lampiran 14 Angket <i>Small Group</i>	124
Lampiran 15 Angket <i>Pretest</i>	126
Lampiran 16 Angket <i>Posttest</i>	129
Lampiran 17 <i>Storyboard</i>	132
Lampiran 18 Dokumentasi Gambar	137

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan *Digital Book* Sejarah Lokal DPRD Sumsel Periode 1999-2009 Dengan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *digital book* yang valid dan memiliki dampak efektifitas. Kevalidan media pembelajaran *digital book* didasarkan pada hasil validasi yang dilakukan kepada ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Adapun hasil validasi materi sebesar 4.40, ahli bahasa sebesar 5 dan ahli media sebesar 4 dengan kategori sangat valid. Kemudian pada hasil belajar peserta didik diperoleh peningkatan hasil belajar menggunakan media pembelajaran *digital book* yaitu sebesar 36,67% dengan nilai *N-gain* sebesar 0,61 dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Digital Book* Sejarah Lokal DPRD Sumsel Periode 1999-2009 valid dan efektif.

Kata Kunci: *Pengembangan media digital book, sejarah lokal materi DPRD Sumsel periode 1999-2009, model PAIKEM, Validitas, efektifitas*

Disetujui
Pembimbing,



Dr. Dedi Irwanto, M.A.
NIP. 197305252006041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "Development of a Digital Book of Local History of the DPRD of South Sumatra for the 1999-2009 Period Using the PAIKEM Learning Model in Class XII of SMA Srijaya Negara Palembang". This research was conducted in class XII IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang. This research is a type of development research using the ADDIE model. This study aims to develop digital book learning media that are valid and have an effective impact. The validity of digital book learning media is based on the results of validation carried out on experts, namely material experts, linguists, and media experts. The results of material validation are 4.40, linguists are 5 and media experts are 4 with very valid categories. Then in the learning outcomes of students, it was obtained an increase in learning outcomes using digital book learning media, namely 36.67% with an N-gain value of 0.61 in the good category. This shows that the learning media Digital Book Local History DPRD Sumsel Period 1999-2009 is valid and effective.

Keywords: Development of digital book media, local history materials for DPRD Sumsel period 1999-2009, PAIKEM model, validity, effectiveness

Approved by,

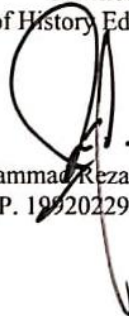
Advisor



Dr. Dedi Irwanto, M.A.
NIP. 197305252006041002

Certified By,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem pendidikan abad 21 harus mampu mempersiapkan generasi penerus bangsa Indonesia untuk menyongsong teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Abad 21 sering mengacu pada perkembangan penduduk dari satu masa ke masa berikutnya. Sebagaimana diketahui, masyarakat telah berkembang dari masyarakat primitif menjadi masyarakat agraris, kemudian menjadi masyarakat industri, dan akhirnya menjadi masyarakat informasi. Masyarakat informasi diketahui dari berkembangnya digitalisasi (Syahputra, 2018).

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dari zaman ke zaman menjadikan kebutuhan manusia semakin meningkat, hal itu menuntut manusia untuk menjawab tantangan tersebut. Menciptakan sumber daya manusia yang dapat bersaing untuk menghadapi permasalahan tersebut merupakan salah satu upaya yang dilakukan. Bidang pendidikan merupakan salah satu usaha untuk mengembangkan daya saing yang berkualitas (Hendriyani, 2018).

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam banyak aspek kehidupan, termasuk pendidikan, merupakan ciri khas bagaimana dunia berkembang pada abad 21. Penyesuaian kompetensi diperlukan oleh tempat kerja. Kualitas penting untuk memasuki kehidupan abad ke-21 adalah kapasitas berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi. Sekolah harus diperlengkapi untuk mempersiapkan anak-anak menghadapi kehidupan di abad 21 (Baroya, 2018). Mendapatkan pembelajaran bagi setiap manusia adalah cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan komponen-komponen yang satu dengan lainnya saling terkait dan menunjang dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Komponen-komponen tersebut seperti guru, metode, lingkungan media, dan sarana prasarana harus mampu mengoordinasikan komponen-

komponen pembelajaran tersebut dengan baik sehingga terjadi interaksi aktif antar peserta didik, antar peserta didik dan guru, serta peserta didik dan komponen belajar (Hapudin, 2021).

Berpijak dengan hal itu, dapat dikatakan bahwa baik guru maupun peserta didik bertanggung jawab untuk melaksanakan kegiatan pendidikan ini. Perilaku peserta didik adalah belajar, dan perilaku guru adalah mengajar. Belajar dan pembelajaran tentang perilaku terkait erat dengan masalah yang dihadapi. Belajar pada dasarnya adalah kegiatan terencana yang mempersiapkan atau merangsang seseorang untuk belajar secara efektif. Pembelajaran ini dapat dibagi menjadi dua kegiatan dasar: bagaimana orang memodifikasi perilaku mereka melalui kegiatan pembelajaran, dan bagaimana mereka menyampaikan ilmu melalui kegiatan mengajar (Pane & Dasopang, 2017).

Pembelajaran yang baik dapat ditunjang dari suasana pembelajaran yang kondusif serta hubungan komunikasi antara guru, peserta didik dapat berjalan dengan baik. Proses pembelajaran akan efektif ketika memanfaatkan berbagai sarana dan prasarana yang tersedia termasuk memanfaatkan berbagai media belajar, salah satunya adalah memanfaatkan *digital book* sesuai dengan pembelajaran abad 21 untuk menunjang keefektifan belajar pada peserta didik. Pada dasarnya, *digital book* atau *e-book* adalah versi elektronik dari teks yang dapat dibaca pada layar desktop atau laptop, *smartphone* atau perangkat portabel lainnya, atau pada perangkat keras pembaca *e-book* (Muhammad et al., 2017).

Buku digital atau *Digital Book* adalah versi elektronik dari buku cetak (lebih sering dikenal sebagai *e-book*). Jika buku yang pada umumnya menggunakan kertas sebagai bahan baku utama atau berbentuk cetak maka buku elektronik pada dasarnya adalah buku digital yang dapat diproduksi tanpa perlu kertas (Sutanto, 2019). *Digital book* merupakan sumber belajar digital yang fleksibel untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik karena dapat diakses secara klasikal maupun mandiri (Mawarni & Muhtadi, 2017). Dimana sumber belajar tidak lagi terpaku hanya pada

buku teks, tetapi sudah adanya buku elektronik, sumber belajar yang dapat diakses melalui internet dengan menggunakan smartphone atau komputer. Hal ini tentunya memberikan kemudahan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, juga semakin banyak sarana atau sumber belajar maka akan membuat pengetahuan peserta didik menjadi lebih bervariasi (Wahyudi, 2021).

Pada abad ke-21 buku digital sangat digemari dan diminati karena sejalan dengan perkembangan teknologi perangkat keras dan lunak saat ini, dan ukurannya *digital book* yang relatif kecil bila dibandingkan dengan buku cetak. Buku digital sendiri memiliki fitur pencarian, sehingga kata-kata dalam *digital book* dapat dengan cepat dicari dan ditemukan, memungkinkan mendongkrak popularitas *digital book* di masa depan. Sudah dijelaskan sebelumnya buku digital merupakan versi elektronik dari buku cetak, namun tidak jarang pula sebuah buku hanya diterbitkan dalam bentuk digital tanpa versi cetak (Saefullah, 2017).

Digital book berperan penting dalam proses pembelajaran karena memiliki keunggulan. Beberapa fungsi *digital book* sebagai media belajar yaitu dapat meningkatkan produktivitas belajar. *Digital book* sebagai referensi yang tidak terbatas, jadi tidak terpaku pada satu sumber belajar. *Digital book* sangat mudah untuk dibawa dalam banyak file sehingga pendidik tidak kehabisan bahan belajar untuk peserta didik (Hasbiyati & Khusnah, 2016). *Digital book* pada sumber belajar sejarah, mempermudah bagi peserta didik dalam memperoleh pelajaran yang inginkan mereka selain itu juga, memungkinkan terjadinya perubahan pada peserta didik. Yang tidak tahu menjadi tahu, dan tidak mengerti menjadi mengerti (Wahyudi, 2021). Hal ini lah yang menjadikan peneliti memilih untuk mengembangkan *digital book* sebagai media pembelajaran bagi peserta didik. Selain itu, untuk meningkatkan pengetahuan dan keaktifan peserta didik, guru memerlukan bahan ajar yang menarik, sistematis, dan lengkap.

Bahan ajar merupakan sumber belajar esensial dan penting yang diperlukan pembelajaran dari mata pelajaran di sekolah untuk mendorong efisien guru dan meningkatkan kinerja peserta didik. Dengan bahan ajar membuat pembelajaran lebih menarik, praktis, dan realistik. Disamping itu penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran memungkinkan baik guru dan peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dan membuat pembelajaran lebih efektif. (Asrizal & Festiyed, 2017). Untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang dikehendaki, maka diperlukan pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan yaitu kurikulum.

Menurut UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Kartika, 2010). Kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan ini mengimbuai peserta didik untuk dapat belajar secara mandiri. Namun, peserta didik tidak diberikan buku yang sesuai dengan kurikulum 2013 untuk dibeli sebaliknya, mereka hanya diberi opsi untuk membeli LKS, yang hanya memiliki jumlah konten terbatas. Dengan pertumbuhan perangkat keras komputer dan *smartphone* berbasis *android*, guru dan peserta didik dapat terlibat tidak hanya tatap muka tetapi juga melalui media. Guru dapat menggunakan internet untuk mendukung proses pembelajaran (Putriana & Chairunisa, 2019). Oleh karena itu, penggunaan *Digital Book* atau buku elektronik sangat mendukung dan bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam pembelajaran sejarah lokal.

Berdasarkan data pra penelitian yang diperoleh peneliti melalui *google form* yang ditujukan kepada peserta didik kelas XII IPS I pada tanggal 7 September 2022 sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar materi Sejarah Indonesia terutama sejarah lokal karena terbatasnya sumber materi yang didapatkan. Hal tersebut membuat peserta didik membutuhkan sebuah buku digital (*Digital Book*) yang dapat diakses menggunakan *smartphone*, laptop, atau tablet untuk memudahkan mereka dalam menunjang proses pembelajaran. Sejalan dengan data yang diperoleh,

bahwa peserta didik sangat tertarik untuk belajar materi sejarah lokal DPRD Sumsel periode tahun 1999-2009 dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *digital book*.

Tabel 1 Analisis Kebutuhan Materi di Kelas XII IPS I

No.	Pertanyaan analisis kebutuhan	Presentase
1.	Apakah peserta didik pernah belajar mengenai sejarah lokal?	93,4% atau 31 peserta didik menjawab pernah 6,6% atau 2 peserta didik menjawab tidak pernah
2.	Apakah peserta didik pernah belajar mengenai sejarah DPRD Sumsel periode 1999-2009?	84,9% atau 28 peserta didik menjawab tidak pernah 15,1% atau 5 peserta didik menjawab pernah
3.	Apakah peserta didik tertarik untuk belajar mengenai sejarah DPRD Sumsel periode 1999-2009?	93,4% atau 31 peserta didik menjawab tertarik 6,6% atau 2 peserta didik menjawab tidak

Sumber: pengolahan data 2023

Berdasarkan tabel terkait analisis kebutuhan peserta didik di atas, didapati bahwa 93,4% atau 31 peserta didik menjawab pernah belajar mengenai sejarah lokal Sumsel. 84,9% atau 28 peserta didik menjawab bahwa belum pernah belajar mengenai sejarah DPRD Sumsel periode 1999 – 2009. Terakhir, 93,4% atau 31 peserta didik menjawab ketertarikan pada pembelajaran sejarah lokal yaitu mengenai DPRD Sumsel periode 1999 – 2009. Hal ini diperkuat dengan hasil angket yang peneliti berikan kepada guru sejarah SMA Sriwijaya Negara Palembang, yaitu ibu Pravia Indwi Saputri S.Pd bahwa belum pernah belajar mengenai materi terakit karena keterbatasan sumber pembelajaran sejarah DPRD Sumsel periode 1999 – 2009.

Selain itu, peserta didik juga berharap dapat belajar dengan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga membangkitkan semangat belajar maka dari itu *digital book* berbasis model pembelajaran PAIKEM ini dapat menjawab keinginan dari peserta didik. Maka peneliti mengangkat judul skripsi

Pengembangan *Digital Book* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel Periode 1999-2009 Dengan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang.

Model pembelajaran adalah strategi atau pola yang berfungsi sebagai peta jalan untuk mengatur tutorial atau pembelajaran di kelas. Istilah "model pembelajaran" mengacu pada metodologi yang akan diikuti, yang meliputi tujuan pengajaran, tahapan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan manajemen kelas (Fauza, 2017). Dalam penelitian ini dipilih model pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), merupakan salah satu model pembelajaran yang pelaksanaannya telah sesuai dengan Kurikulum 2013. PAIKEM adalah metode pengajaran (pendekatan pengajaran) yang melibatkan penggunaan teknik khusus dan berbagai media instruksional ditambah dengan penataan lingkungan untuk membuat pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Alhasil, para peserta didik termotivasi dan merasa mudah untuk mempelajari ilmu pengetahuan. Selain itu, PAIKEM mengizinkan siswa untuk terlibat dalam berbagai kegiatan untuk mengembangkan sikap, pemahaman, dan keterampilan mereka dengan cara yang lebih baik dari sekadar "disuapi" pendidik (Matulesy, 2021).

SMA Srijaya Negara Palembang dipilih oleh peneliti sebagai tempat penelitian dikarenakan sekolah tersebut telah menerapkan Kurikulum 2013 yang dimana kurikulum ini mendukung pembelajaran berbasis IT dan memiliki fasilitas yang mendukung seperti tersedianya proyektor. Materi yang terdapat dalam *digital book* ini adalah DPRD Sumsel periode 1999–2009 yang selaras dengan materi kelas XII mengenai Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998 – sekarang). Disini peneliti akan menyajikan materi yang berkaitan dengan DPRD Sumsel tentang situasi politik dan ruang lingkupnya pada periode 1999–2009. Berdasarkan dari hasil analisis kebutuhan yang disebarkan oleh peneliti melalui *google form* kepada 33 peserta didik di kelas XII IPS I, mendapatkan hasil jika materi sejarah lokal DPRD Sumsel periode tahun 1999–2009 belum pernah diajarkan kepada peserta didik.

Sejalan dengan hasil kuisioner yang ditujukan peneliti kepada guru sejarah yang mengajar, didapatkan bahwa penggunaan media *digital book* cukup sering digunakan selama pandemik COVID-19. Penggunaan *digital book* dianggap sangat membantu dalam memberikan materi kepada peserta didik. Namun, penggunaan media pembelajaran *digital book* mengenai materi sejarah lokal DPRD Sumatera Selatan periode tahun 1999–2009 belum pernah diberikan karena keterbatasan materi yang ada. Oleh karena itu, melihat dari hasil analisis kebutuhan pada peserta didik pengembangan media pembelajaran *digital book* dirasa sangat perlu dikembangkan untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan, dan keaktifan belajar peserta didik.

Table 2 Analisis Kebutuhan Media Di Kelas XII IPS I

No.	Media Pembelajaran	Persentase (%)
1.	<i>Digital book</i>	72,7%
2.	Buku Paket/LKS	15,2%
3.	Power Point (PPT)	12,1%

Sumber: pengolahan data 2023

Berdasarkan dari tabel di atas, pada analisis kebutuhan media yang merupakan kelanjutan dari analisis kebutuhan materi peserta didik kelas XII IPS I menunjukkan ketertarikan peserta didik dalam penggunaan *digital book* sebagai media pembelajaran sangat besar. 72,7% atau 24 peserta didik menjawab ketertarikannya menggunakan *digital book*, 15,2% atau 5 peserta didik menjawab buku paket/LKS, dan 12,1% peserta didik menjawab ketertarikan menggunakan PPT. Hal ini menjadi dasar penguatan bagi peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran *digital book* sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999–2009.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu jurnal yang ditulis oleh Syafrudin (2019) “Pengembangan *Digital Book* Berbasis Android untuk menstimulasi Psikomotorik Siswa”. Metode yang digunakan oleh Syafrudin (2019) adalah metodologi pengembangan *Development and Research* (R&D). Hasil dari penelitian peserta didik untuk uji coba kelas terbatas sebanyak 6 siswa/I yang diikutsertakan 3,5

kategori sangat layak. Peningkatan uji coba penelitian ini yaitu pada kelompok besar sebanyak 30 siswa/I kelas X IPS 3,67 dengan kategori sangat layak. Kesimpulannya, hal ini menunjukkan keberhasilan dalam pengembangan digital book tersebut.

Penelitian relevan lainnya yaitu jurnal yang ditulis oleh Febrianti (2021) “Pengembangan *Digital Book* Berbasis Flip PDF Professional Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa”. Metode yang digunakan oleh Febrianti (2021) adalah metodologi pengembangan Development and Research (R&D). Nilai pretest menunjukkan nilai rata – rata peserta didik yaitu 50, dengan nilai posttest menunjukkan 87, dan memperoleh kriteria *Ngain* 0,74 dengan kategori tinggi. Kesimpulan yang didapatkan bahwa pengembangan digital book ini berhasil.

Letak perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah dari segi materi, dan subjek penelitian. Materi yang dibahas dalam *digital book* ini adalah sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999 – 2009 sehingga peserta didik akan diarahkan dalam memahami bagaimana situasi politik, ekonomi, dan kiprah DPRD Sumsel periode 1999 – 2009. Selain itu yang menjadi subjek dari penelitian ini adalah Peserta didik Kelas XII IPS I SMA Sriwijaya Negara Palembang. Hal ini diharapkan mampu membuat pembelajaran sejarah lokal lebih menarik, efektif, dan variatif sehingga menambah wawasan peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang diatas maka peneliti berkeinginan kuat untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dan guru, serta untuk menunjukkan aspirasi yang nyata dengan mengembangkan sebuah media pembelajaran guna menjawab tantangan yang ada. Oleh karena itu, peneliti tertarik dalam mengangkat judul skripsi yang berjudul “Pengembangan *Digital Book* Sejarah Lokal Materi DPRD Sumsel Periode 1999 – 2009 Dengan Model Pembelajaran PAIKEM di Kelas XII SMA Sriwijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah mengembangkan *digital book* sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999 – 2009 dengan model pembelajaran PAIKEM di kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang valid dalam peningkatan hasil belajar peserta didik?
2. Apakah pengembangan media *digital book* sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999 – 2009 dengan model pembelajaran PAIKEM di kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang efektif?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media *digital book* sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999 – 2009 dengan model pembelajaran PAIKEM di kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang yang valid untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan media *digital book* sejarah lokal DPRD Sumsel periode 1999 – 2009 dengan model pembelajaran PAIKEM di kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sangat diharapkan dapat berguna baik untuk perorangan maupun lembaga seperti dibawah ini:

1. Bagi peserta didik
Peneliti sangat berharap penelitian ini selain mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan terhadap sejarah lokal Sumsel, namun juga mampu meningkatkan kecintaan terhadap sejarah lokal.
2. Bagi guru

Peneliti sangat berharap guru dapat memanfaatkan media pembelajaran digital book ini sebagai media untuk mendukung pembelajaran dan mampu memudahkan guru dalam menyampaikan materi sejarah lokal disekolah.

3. Bagi sekolah

Sebagai masukan dan kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang dapat menghasilkan peserta didik yang menjunjung karakter lokal. Selain itu, materi untuk menunjang pembelajaran sejarah lokal yang efektif di sekolah-sekolah dapat terpenuhi.

4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian pengembangan selanjutnya sehingga dapat meningkatkan kapabilitas dalam mata pelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2018). Urgensi Penerapan Metode Paikem Bagi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Cendekia : Jurnal Studi Keislaman*, 3(1). <https://doi.org/10.37348/cendekia.v3i1.42>
- Ahmad, A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Cara-cara Menghadapi Bencana Alam Di Kelas VI SD Negeri 2 Juli. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 3(1).
- Agustina, A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Langsung Pada Pembelajaran Mengubah Teks Wawancara Menjadi Karangan Narasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 23 Oku. *12(1)*, 8.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- A.M.Irfan Taufan Asfar, Asfar, A. M. I. A., & Mercy F Halamury. (2019). *Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Angriani, A. D., Kusumayanti, A., & Yuliany, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book pada Materi Aljabar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2). <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2244>
- Arfani, L., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran*.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *MADRASAH*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Awaliati, R. (2023). Pembelajaran Sejarah Dengan Paikem Melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Universitas Lambung Mangkurat: Banjarmasin*
- Baroya, E. H. (2018). Strategi pembelajaran abad 21. *As-Salam: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 101-115.
- Cheung, L. (2016). Using the ADDIE Model of Instructional Design to Teach Chest Radiograph Interpretation. *Journal of Biomedical Education*, 2016, 1–6. <https://doi.org/10.1155/2016/9502572>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.

- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Ibrahim, M. A., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.
- Irwanto, Dedi. & Dudy Oskandar. (2022). *Sejarah DPRD Sumatera Selatan: Tiga Masa Menjaga Pembangunan di Bumi Sriwijaya*. Palembang: Aksara Pena.
- Leniwati, L., & Arafat, Y. (2017). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 106-114.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Nahar, N. I. (2016). *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*. 1, 11.
- Ningsih, W. (2018). Pengaruh Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dan Paikem Terhadap Minat Belajar Siswa Di Smp Negeri 33 Semarang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v5i1.2355>
- Nurdyansyah, & Arifin, Moch. B. U. B. (2018). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2018/978-602-5914-19-5>
- Nurdyansyah, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2019/978-602-5914-71-3>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. 03(2), 20.
- Prasisko, Y. G. (2016). Gerakan Sosial Baru Indonesia: Reformasi 1998 dan Proses Demokratisasi Indonesia. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.22146/jps.v3i2.23532>
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan

- Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>
- Rabiah, S. (2018). *Penggunaan Metode Research and Development dalam Penelitian Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* [Preprint]. INA-Rxiv. <https://doi.org/10.31227/osf.io/bzfsj>
- Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses. *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta*.
- Rusdi, R. (2014). Hakikat dan Konsep-Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistic Literatura and Education*, 3(2), 156–164. <https://doi.org/10.30630/polingua.v3i2.103>
- Semiawan, D. C. R. (2010). Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya. PT. Gramedia Widiasarana.
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *HUMANIKA*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Suprapti, E. (2018). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *MAJAMATH: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 24. <https://doi.org/10.36815/majamath.v1i1.116>
- Supriadi, E. (2018). Penerapan Teori Konstruktivisme untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Nilai Kebersamaan dalam Merumuskan Pancasila Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Sumberagung. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(1), 101. <https://doi.org/10.28926/briliant.v3i1.147>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.

- Susanto, H. (2014). *Seputar pembelajaran sejarah: Isu, gagasan, dan strategi pembelajaran* (Cetakan II). Aswaja Pressindo.
- Sutarto, S. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>
- Syahputra, E. (2018) Pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *In Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora dan Pendidikan (QSinastekmapan)* (Vol. 1).
- Widyastuti, L. (2017). *Penerapan Metode Pantau, Pangkas, Padukan, Panggil (4p) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dalam Meringkas Cerita*. 2(1), 10.
- Wirasa, W. (2015). Pembelajaran Menggunakan Pendekatan PAIKEM. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 16(4). <https://doi.org/10.21831/jwuny.v16i4.3517>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yuniati, L. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Efek Doppler Sebagai Alat Bantu Dalam Pembelajaran Fisika Yang Menyenangkan. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 2(2/septembe). <https://doi.org/10.26877/jp2f.v2i2/septembe.130>
- Zaini, H., Darmawan, D., & Hernawan, H. (2019). *Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Digital Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Logika Matematika*. 4, 10.