

**AKTIVITAS GERAK MANIPULATIF PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA SUMBER REJEKI
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Venti Safitri

NIM: 06141381722074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**AKTIVITAS GERAK MANIPULATIF PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA SUMBER REJEKI
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Venti Safitri

NIM: 06141381722074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

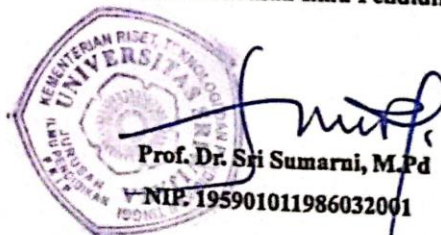
Pembimbing Skripsi



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**AKTIVITAS GERAK MANIPULATIF PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA SUMBER REJEKI
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Venti Safitri

NIM: 06141381722074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Juni 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd



2. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd



Palembang, 22 Juni 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.1989062120191032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Venti Safitri

NIM : 06141381722074

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Aktivitas Gerak Manipulatif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Sumber Rejeki Banyuasin” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Venti Safitri

NIM. 06141381722074

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Aktivitas Gerak Manipulatif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Sumber Rejeki Banyuasin” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih Kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku pembimbing validator atas segala bimbingan dan saran yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan Terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Tesi Faizah, S.T sebagai admin prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membantu serta memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAU D dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Venti Safitri

NIM. 06141381622074

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang amat mendalam terhadap ALLAH SWT, Alhamdulillah penulis telah selesai menulis skripsi ini. Dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

- ❖ Ibunda tercinta Chikmatin dan Ayahanda Marbita, S.Pd terimakasih atas segala perjuangan dan kasih sayang kalian, yang selalu memberikan semangat dan kekuatan hingga berada dititik ini.
- ❖ M. Sholikin, Ravindra Aqeef Ramadhan serta kakak dan adik-adik ku tercinta yang selalu menemani, mendukung dan selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Hamalena, M.Pd terimakasih telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
- ❖ Dosen Pengujiku, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd
- ❖ Validator Instrumenku, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP UNSRI, Admin PG-PAUD Ibu Tesi Faizah, S.T terimakasih sudah banyak membantu dalam kelancaran administrasi selama proses perskripsian ini dan juga seluruh yang bekerja di kampus FKIP UNSRI KM5
- ❖ Sahabat-sahabatku Lestari, Ratna Komala Sari, Nia Rafika, Chyntia Ingg Pratiwi dan Vina Talia
- ❖ Teman-teman satu angkatan PG-PAUD 2017 teman seperjuangan selama perkuliahan.
- ❖ Teman pejuang skripsi Ratna Komala sari, Lestari, Emita, Meirlin, Lutfia dan Dyas, terimakasih telah bersama berjuang sampai dititik ini.
- ❖ Almamater tercinta, terimakasih telah menjadi kebanggaan.

MOTO

“Inna Ma’al- Usri Yusra”

“Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN UAP	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	xiii
ABTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Paud.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.3 Standar kompetensi Anak Usia Dini.....	7
2.2 Hakikat Gerak Manipulatif.....	10
2.2.1 Pengertian Gerak Manipulatif Manipulatif.....	10
2.2.2 Bentuk-bentuk Gerak Manipulatif.....	11
2.3 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	12
2.4 Pandemi Covid-19.....	13

BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Jenis Data.....	17
3.2.1 Sumber Data Primer	17
3.2.2 Sumber Data Sekunder	17
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.3.1 Observasi	18
3.3.2 Wawancara.....	19
3.3.3 Dokumentasi	20
3.4 Teknik Analisis Data.....	20
3.4.1 Pengumpulan Data.....	21
3.4.2 Reduksi Data.....	21
3.4.3 Penyajian Data.....	22
3.4.4 <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	22
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.6 Subjek Penelitian	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	24
4.2 Gambaran Objek Penelitian.....	24
4.3 Hasil Penelitian.....	25
4.3.1 Aktivitas Menangkap Benda.....	25
4.3.2 Aktivitas Melempar Benda	28
4.3.3 Aktivitas Memukul Benda.....	31
4.3.4 Aktivitas Menendang Benda.....	32
4.3.5 Aktivitas Memantulkan/Menggiring Benda	35
4.4 Pembahasan	38
BAB V PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran	42

DAFTAR PUSTAKA.....43
LAMPIRAN-LAMPIRAN49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.4 Komponen-Komponen dalam Analisis Data.....	21
Gambar 4.1 MH Sedang Melakukan Aktivitas Menangkap Bola.....	26
Gambar 4.2 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Menangkap Pesawat	27
Gambar 4.3 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Menangkap Bola Karet.....	27
Gambar 4.4 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Anak Melempar Bola.....	28
Gambar 4.5 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Melempar Pesawat.....	29
Gambar 4.6 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Melempar Bola Karet.....	29
Gambar 4.7 MH Sedang Melakukan Aktivitas Melempar Bola Dengan Satu Tangan	30
Gambar 4.8 MH Sedang Melakukan Aktivitas Melempar Bola	31
Gambar 4.9 MH Sedang Melakukan Aktivitas Memukul.....	32
Gambar 4.10 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Menendang Bola.....	33
Gambar 4.11 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Menendang Bola	33
Gambar 4.12 MH Sedang Melakukan Aktivitas Menendang Bola.....	34
Gambar 4.13 MH Sedang Melakukan Aktivitas Menendang Benda	35
Gambar 4.14 ROA Sedang Melakukan Aktivitas Memantulkan Bola Karet.....	36
Gambar 4.15 Triangulasi Aktivitas Gerak Manipulatif.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dokumentasi Wawancara Pengambilan Data Awal.....	50
Lampiran 2 Wawancara Narasumber 1	51
Lampiran 3 Wawancara Narasumber 2	53
Lampiran 4 Catatan Lapangan (CL)	55
Lampiran 5 Catatan Dokumentasi (CD)	65
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi.....	71
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	72
Lampiran 8 Lembar Validitas Instrumen.....	74
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Desa	77
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Universitas	78
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 12 Persetujuan Ujian Akhir Semester	81
Lampiran 13 Tabel Perbaikan Skripsi	82
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi.....	84
Lampiran 15 Hasil Pengecekan Similarity	85
Lampiran 16 Bukti Sumbit Jurnal.....	86

ABSTRAK

Pada masa pandemi covid-19 pemerintah menerapkan kebijakan, masyarakat dianjurkan untuk menjaga jarak dan mengurangi aktivitas diluar rumah untuk mengurangi penyebaran virus corona, sehingga ruang gerak anak menjadi berkurang. Meskipun seperti itu anak masih dapat melakukan aktivitas gerak manipulatif dilingkup kecil bersama keluarga ataupun tetangga terdekatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai aktivitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun masa pandemi covid 19 di Desa Sumber Rejeki Banyuasin. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan dua subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis Miles dan Huberman yaitu *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*. Setelah melakukan penelitian didapatkan bahwa aktivitas gerak manipulif anak usia 5-6 tahun di Desa Sumber Rejeki adalah aktivitas bermain bola plastik kecil, bermain bola besar, bermain pesawat-pesawat yang terbuat dari kertas, yang didalam aktivitas bermain tersebut terdapat aktivitas melempar, aktivitas menangkap, aktivitas memukul, aktivitas menendang dan aktivitas memantulkan.

Kata kunci : Gerak Manipulatif, Anak Usia Dini, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

During the Covid-19 pandemic, the government implemented a policy, people were encouraged to keep their distance and reduce activities outside the home to reduce the spread of the corona virus, so that the space for children to move was reduced. Even so, children can still carry out manipulative movement activities in a small environment with their family or closest neighbors. This study aims to describe manipulative movement activities in children aged 5-6 years during the Covid-19 pandemic in Sumber Rejeki Banyuasin Village. This research uses a qualitative descriptive research type with two research subjects. For data collection techniques researchers use observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used Miles and Huberman's analysis techniques, namely data collection, data reduction, data display, and data conclusion drawing/verification. After conducting research, it was found that the manipulative movement activities of children aged 5-6 years in Sumber Rejeki Village were playing small plastic balls, playing big balls, playing paper airplanes, in the play activity there are throwing activities, catching activities, hitting activities, kicking activities and bouncing activities.

Keywords: Manipulative Movement, Early Childhood, Covid-19 Pandemic

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa anak-anak adalah masa yang menyenangkan untuk bermain sambil belajar. Masa anak-anak atau sering disebut juga dengan masa keemasan atau *golden age* yang mana anak berada pada rentan usia 0-6 tahun. Anak usia dini menurut para ahli memiliki cukup banyak pengertian yang pertama yaitu menurut *NAEYC (National Association For The Education Of Young Children)* menyatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0 sampai dengan 8 tahun (Ifitah, 2019). Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan anak terjadi sangat pesat dalam berbagai aspek. Oleh karena itu anak pada usia tersebut harus diberikan stimulus sesuai yang dibutuhkan oleh anak. Stimulasi yang diberikan mencakup aspek perkembangan kognitif, bahasa, fisik motorik, seni, sosial emosional, dan NAM anak. Kemampuan fisik motorik menjadi salah satu bidang pengembangan kemampuan anak, dimana kemampuan gerak menjadi karakteristik utama dalam bidang ini. Kemampuan gerak sangat penting bagi anak guna untuk menunjang aktivitas sehari-hari anak. Karena setiap hari kita tidak akan terlepas dalam aktivitas, setiap hari tubuh akan melakukan aktivitas fisik maupun nonfisik tanpa kita sadari. Ketika seseorang beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari secara langsung tubuh akan melakukan suatu gerakan yang kompleks dengan menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh.

Menurut Gallahue dan Oznum (Khadijah & Amelia, 2020:27) gerak manusia pada kesehariannya terbagi menjadi beberapa bentuk diantaranya *gross movements* (motorik kasar), *fine movements* (motorik halus), *discrete movements* (gerak distrik), *serial movements* (gerak seri), *continuous movements* (gerak berkelanjutan), *open movements* (gerak terbuka), Serta *closed movements* (gerak tertutup). Kemampuan motorik meliputi motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar adalah kemampuan gerak dengan menggunakan otot besar, sedangkan motorik halus adalah kemampuan gerak menggunakan otot halus/ kecil. Namun

gerak yang dapat diamati dapat digolongkan kedalam 3 gerak atau yang sering disebut dengan gerak dasar yaitu gerak lokomotor, gerak non lokomotor dan gerak manipulatif.

Gerak dasar adalah keterampilan yang melibatkan otot besar, kekuatan otot lengan dan kaki yang digunakan untuk mencapai sebuah latihan atau tujuan gerakan (Komaini, 2018:20). Gerak dasar ini merupakan salah satu keterampilan dari motorik kasar yang sangat penting dalam melakukan aktivitas fisik dalam kehidupan sehari-hari.

Pada saat bermain dengan menggunakan alat atau benda gerakan manipulatif sangat berperan penting. Gerak manipulatif adalah aktivitas gerak memanipulasi benda, contohnya: melempar, menggiring, menangkap dan menendang (Adi et al., 2020:27). Keterampilan manipulatif sering diartikan sebagai kemampuan untuk memanipulasi objek tertentu dengan anggota tubuh seperti tangan, kaki atau kepala, contoh keterampilan manipulatif adalah menangkap, melempar, memukul, menendang, mendribbling dsb (Oktariyana & Oktariyani, 2018:20). Setara dengan pendapat diatas dalam Peraturan menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Pada kompetensi dasar 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus dan 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus. Dijelaskan bahwa anak usia 4-5 tahun mampu melakukan Berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah, Melakukan gerakan bergelayutan (Berkibar), Melakukan gerakan meloncat melompat dan berlari secara terkoordinasi, melempar sesuatu secara terarah, Menangkap bola dengan tepat, melakukan gerakan antisipasi, menendang bola secara terarah, sedangkan anak usia 5-6 tahun sudah mampu melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol seimbang dan lincah, melakukan permainan fisik dengan aturan, terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas.

Berdasarkan penelitian dari (Setyawan et al., 2018) Jurnal Penjakora yang berjudul “Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Surakarta”. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Gerak manipulatif anak di

TK Negeri Pembina diukur dengan beberapa variabel sesuai dengan TGMD-2 yaitu memukul bola diam, mendribel bola di tempat, menangkap bola, menendang bola, melempar bola dan menggelindingkan bola. Berdasarkan tes yang telah dilakukan didapat hasil bahwa, sebagian besar anak TK Negeri Pembina berada pada nilai melebihi rata-rata. Hasil ini memberikan gambaran bahwa kemampuan gerak manipulatif anak sangat baik. Gerak dasar perlu dikembangkan pada anak. Persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah membahas tentang gerak manipulatif, sedangkan perbedaan dengan yang akan peneliti lakukan adalah peneliti akan membahas tentang aktivitas gerak manipulatif anak usia 5-6 tahun.

Selanjutnya penelitian dari (Yudanto, 2020) Jurnal Penelitian Pembelajaran yang berjudul “Pengaruh model aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap gerak dasar manipulatif anak taman kanak-kanak” kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil penelitian gerak dasar manipulatif, yang meliputi memukul bola diam, memantulkan bola di tempat, menangkap, menendang, lemparan atas, dan lemparan bawah, menunjukkan nilai sig. $0.000 < 0.05$, maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap gerak dasar manipulatif anak taman kanak-kanak.

Senada di atas dari penelitian (Imani & Muslihin, 2020) Jurnal ini berjudul “Permainan Bola Terhadap Perkembangan Gerak Manipulatif Anak Usia 4-5 Tahun”. Kesimpulan dari penelitian ini : menunjukkan hasil yang signifikan bahwa permainan-permainan untuk anak dengan menggunakan media bola dapat meningkatkan keterampilan gerak dasar manipulatif anak usia 4-5 tahun. Persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah membahas tentang gerak manipulatif, sedangkan perbedaannya adalah penelnti akan meneliti tentang aktivitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun.

Pada saat pandemi Covid-19 ini yang mengakibatkan berbagai hambatan dalam berbagai bidang termasuk bidang Paud, sehingga anak-anak melakukan aktivitas di dalam rumah guna untuk menjaga diri agar tidak terdampak virus tersebut dan untuk memutus rantai penyebarannya. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sudah mengambil kebijakan dengan memberlakukan prinsip physical distancing pada seluruh lapisan masyarakat, bahkan di beberapa kota besar di

Indonesia diberlakukan pula PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) guna memutus rantai penyebaran virus ini. Kebijakan tersebut memberikan dampak pada pendidikan di Indonesia khususnya pada proses pembelajaran bagi siswa sekolah (Hanafi et al., 2021).

Dengan kebijakan tersebut mengakibatkan anak tidak dapat beraktivitas di luar rumah bersama teman-teman seusianya. Walaupun belajar dari rumah anak-anak dapat melakukan aktivitas dalam kegiatan sehari-hari di rumah bersama dengan keluarganya atau tetangga terdekatnya. Hal ini berkaitan dengan aktivitas gerak manipulatif pada anak yang harus tetap dilakukan. Gerak manipulatif dapat di stimulasi dengan aktivitas bermain sambil belajar yang menyenangkan seperti saat anak sedang bermain bola, anak dapat melakukan aktivitas melempar, memukul, dan menendang. Karena ketika anak melakukan aktivitas bermain bola atau menggunakan benda lainya maka secara tidak langsung anak melatih kemampuan gerak dasar manipulatifnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada Minggu, 20 November 2022 terhadap salah satu orang tua anak, peneliti mendapatkan informasi bahwa walaupun terjadi pandemi covid-19 ini anak-anak tetap melakukan aktivitas gerak manipulatif di rumah, ROA bermain bola dengan kakaknya. Hanya saja anak-anak tidak leluasa untuk mengeksplorasi lingkungan. Ruang gerak yang kurang karena hanya bermain di lingkungan rumah bersama saudara atau keluarga. Pada dasarnya gerak manipulatif ini sangat berperan penting dalam aktivitas fisik sehari-hari, dengan hal ini peneliti ingin melihat "Aktivitas Gerak Manipulatif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Masa Pandemi Covid-19 di Desa Sumber Rajeki Banyuasin".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apa saja aktivitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun masa pandemi covid-19 di Desa Sumber Rejeki Banyuasin.

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan apa saja aktivitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun selama masa pandemi covid-19 di Desa Sumber Rejeki Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan wawasan secara teori kepada semua pihak sebagai pembaca mengenai aktivitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan lebih memberikan wawasan mengenai aktivitas gerak manipulatif anak usia 5-6 tahun.
- b. Bagi Peneliti, Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti lainnya juga menambah pengetahuan mengenai aktifitas gerak manipulatif pada anak usia 5-6 tahun dan dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektifitas Jarak Jauh Pada Masa Pandemi COVID-19. *Research and Development Journal Of Education*, 1(1), 131–146.
- Adi, S., Supriyadi, & Masgumelar, N. . (2020). *Model-model Exercise dan Aktivitas Fisik*. Malang : Wineka Media.
- Agusniatih, A., & Monepa, J. M. (2019). *Keterampilan Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: EDU Publisher
- Anggito, A., & Setiawan, J. M. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Aqobah, Q. J., Masnur, A., Decheline, G., & Raharja. (2020). Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 5(2), 134–142.
- Ardanari, P. (2020). Aktivitas Bermain Meningkatkan Keterampilan Manipulatif. *Gelombang Pendidikan Jasmani Indonesia*, 4(1), 79–85.
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–12.
- Assyafi'iyah, & Maulana. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerak Manipulatif Melempar dan Menangkap Bola Pada Anak Kelompok B Di RA Muslimat NU 04*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.

- Azar, S. (2021). *Keterampilan Olahraga dalam Permainan* (1st ed.). Jawa Barat: CV Jejak.
- Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Dhiu, K. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Hamzah, N. (2019). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Hanafi, I., Fadhilaturahmi, & Ananda, R. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Bascedu*, 5(3), 1689–1694.
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Lekoh Barat: Duta Media Publishing.
- Imani, R. A., & Muslihin, H. Y. (2020). PERMAINAN BOLA TERHADAP PERKEMBANGAN GERAK MANIPULATIF ANAK USIA 4-5 TAHUN. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 273–284.
- Kemendikbud. 2014. Nomor 137 Tahun 2014 *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khadijah. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: CV. Merdeka Kreasi

Group.

Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.

Komaini, A. (2018). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Novita, A. (2021). *Seni Belajar Matematika Anak Usia Dini Dengan Metode Montessori*. Yogyakarta: CV. Diandra Primamitra.

Nugraha, L., Mahendra, A., & Herdiyana, I. (2018). Penerapan Model Pendidikan Gerak Dalam Pengembangan Pola Gerak Dasar Manipu- latif Melalui Kerangka Analisis gerak (Movement Analysis Framework). *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 1(2), 24–32.

Oktariyana, & Oktariyani. (2018). *Pembelajaran Gerak Dasar Senam Irama Berbasis Multimedia*. Lampung: CV. Gre Publishing.

Pranoto, Y. K. S., Nafisah, A. D., & Rachman, B. (2022). *Dinamika Emosi Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Putra, G. I., & Hendra, J. (2019). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Bagi Anak Melalui Permainan Olahraga di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 438–444.

Rahmah, A., Yasbiati, Nur, L., & Kastrena, E. (2019). Peningkatan Kemampuan Gerak Manipulatif Melalui Permainan Bowling Botol. *Maenpo*, 09(1).

Rahman, A., Simatupang, N., & Sinulingga, A. (2021). Pengembangan Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Gerak Manipulatif Pada Anak Sekolah Dasar.

Jurnal Pedagogik Olahraga, 7(2), 27–31.

Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50. <https://doi.org/10.20414/Qawwam.v14i1.2310>

Roza, D., Nurhafizah, & Yaswinda. (2020). Urgensi Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Penyelenggaraan Perlindungan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 267–273.

Rudiyanto, A. (2019). *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini* (1st ed.). Lampung: Darussalam Press Lampung.

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Salam, & Abdul. (2020). Perkembangan Gerak Manipulatif Anak Melalui Permainan Bola. *Early Childhood Education Indonesian Journal*, 3(1), 24–27.

Setyawan, A. D., Hadi, H., & Royana, I. F. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Kota Surakarta. *Jurnal Penjakora*, 5(1), 17–27.

Shaleh, M., Batmang, & Anhusadar, L. (2022). Kolaborasi Orang Tua dan Pendidik dalam Menstimulus Perkembangan Keaksaraan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4726–4734.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang*, 5(3), 133–140.
- Sulistyo, I. T., Pudyaningtyas, A. R., & Sholeha, V. (2021). Profil Kemampuan Motorik pada kemampuan motorik kasar anak. *Jurnal Cemara Cendika*, 9(3), 156–161.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu*, 1(1), 95–105.
- Syam, E. (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Manajemen Data Mahasiswa Dan Dosen Terintergasi. *IT Journal Research and Development*, 2(2), 45–51.
- Yudanto. (2020). Pengaruh model aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap gerak dasar manipulatif anak taman kanak-kanak The influence of physical activity model based on perceptual motor skills on kindergarten students ' manipulative fundamental motor Yudant. *Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 92–104.
- Yuhana, A. N. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 80–96.
- Yundarwati, S. S. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Shooting Bolabasket Berbasis Gerak Manipulatif Bagi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).

Zenith, D., Hanin, Z., & Sjamsir, H. (2020). Efektivitas Permainan Tradisional Dalam Pengembangan Keterampilan Gerak Manipulatif Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD ARSA MUDA Desa Loa Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran IKIP PGRI Kalimantan Timur*, 4(2).

Zuhby, N. El, & Dahlan, U. A. (2021). TAFAKUR PANDEMI COVID-19 PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 14(1), 13–27.