

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
*POWERPOINT* INTERAKTIF MATERI MENULIS NARASI  
KELAS III DI SDN 116 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nurramadani Des Fitri**

**NIM : 06131381924069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
POWERPOINT INTERAKTIF MATERI MENULIS NARASI  
KELAS III DI SDN 116 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nurramadani Des Fitri**

**NIM: 06131381924069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**




**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
POWERPOINT INTERAKTIF MATERI MENULIS NARASI  
KELAS III DI SDN 116 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

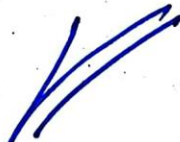
**Nurramadani Des Fitri**

**NIM: 06131381924069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing,**

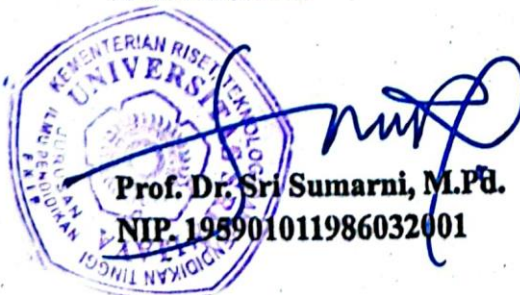


**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**


**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**LEMBAR PENGUJIAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
POWERPOINT INTERAKTIF MATERI MENULIS NARASI  
KELAS III DI SDN 116 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nurramadani Des Fitri**

**NIM: 06131381924069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

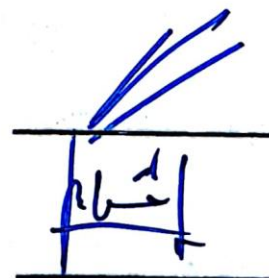
**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 Mei 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**



**Palembang, Agustus 2023**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurramadani Des Fitri

NIM : 06131381924069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis *Powerpoint* Interaktif Materi Menulis Narasi Kelas III di SDN 116 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Nurramadani Des Fitri

NIM. 06131381924069

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis *Powerpoint* Interaktif Materi Menulis Narasi Kelas III di SDN 116 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., Anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dari pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2023

Penulis,

Nurramadani Des Fitri

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT., atas segala rahmat dan berkat-Nya yang telah melancarkan, memperkuat, dan meridhai penulis selama melakukan penelitian ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua penulis tercinta, Ibu, Bapak (Alm), Ayah serta keluarga penulis yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, bantuan, uang, semangat serta dukungan kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
2. Dosen pembimbing peneliti, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang telah berjasa dalam proses pembuatan skripsi ini dalam memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Koordinator Program Studi PGSD, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang telah banyak memberikan arahan, ilmu, serta kemudahan atas hal kelengkapan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen penguji, Ibu Bunda Harini S,Pd, M.Pd., terima kasih banyak atas saran serta masukan yang ibu berikan atas skripsi ini.
5. Admin Prodi PGSD, Ibu Tesi, terima kasih banyak Ibu telah membantu dalam mengurus hal administrasi yang berkaitan selama perkuliahan ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan dan mencurahkan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan. Semoga jasa-jasa dan ilmu yang diberikan terbalaskan oleh Allah SWT., Aamiin.
7. Sahabat penulis, Reghina, Hikma, Ika, Sapna dan Phia, terima kasih banyak atas dukungan serta kesediaannya karena selalu mendengar keluh kesah, menghibur, memberikan nasihat, memberikan saran dan selalu saling menguatkan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah kebersamaan dari awal perkuliahan hingga sekarang.

8. Untuk Varian Dendisono, S.Kom., terima kasih banyak telah mau direpotkan dan telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini dan tak henti-hentinya memberikan semangat serta dukungan walaupun jarak jauh. Terima kasih telah menjadi rumah dan menemani dalam kondisi apapun.
9. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 seperjuangan skripsi yang sama-sama memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
10. Almamater kebanggaan dan tercinta, Universitas Sriwijaya.

**MOTTO :**

*“Bukan tuhan tak tahu sedihmu, tapi tuhan tahu kamu kuat”*



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                 | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                            | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                             | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGUJIAN.....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>PRAKATA.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                               | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                       | <b>xvi</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                      | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I.....</b>  | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang .....                                  | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                 | 3           |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....                                | 4           |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....                               | 4           |
| <b>BAB II .....</b>  | <b>5</b>    |
| 2.1. Pengembangan.....                                     | 5           |
| 2.2. Media Pembelajaran .....                              | 6           |
| 2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....                  | 6           |
| 2.2.2. Fungsi Media Pembelajaran.....                      | 7           |
| 2.2.3. Manfaat Media Pembelajaran .....                    | 7           |
| 2.2.4. Ragam Media Pembelajaran .....                      | 8           |
| 2.3. Media Gambar Berseri .....                            | 10          |
| 2.3.1. Pengertian Media Gambar Berseri.....                | 10          |
| 2.3.2. Manfaat Media Gambar Berseri.....                   | 11          |
| 2.3.3. Fungsi Media Gambar Berseri .....                   | 12          |
| 2.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Berseri ..... | 13          |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| 2.3.4.1.       | Kelebihan Media Gambar Berseri .....            | 13        |
| 2.3.4.2.       | Kekurangan Media Gambar Berseri .....           | 13        |
| 2.4.           | <i>Powerpoint</i> .....                         | 14        |
| 2.5.           | Interaktif .....                                | 15        |
| 2.6.           | Pembelajaran Tematik .....                      | 15        |
| 2.6.1.         | Pengertian Pembelajaran Tematik .....           | 15        |
| 2.6.2.         | Tujuan Pembelajaran Tematik .....               | 17        |
| 2.6.3.         | Karakteristik Pembelajaran Tematik .....        | 17        |
| 2.6.4.         | Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik .....      | 18        |
| 2.7.           | Pembelajaran Bahasa Indonesia .....             | 19        |
| 2.7.1.         | Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....       | 19        |
| 2.7.2.         | Ruang Lingkup Bahasa Indonesia di SD .....      | 20        |
| 2.8.           | Keterampilan Menulis .....                      | 20        |
| 2.8.1.         | Menulis Narasi .....                            | 21        |
| 2.9.           | Penelitian yang Relevan .....                   | 22        |
| <b>BAB III</b> | .....   | <b>24</b> |
| 3.1.           | Jenis Penelitian .....                          | 24        |
| 3.2.           | Subjek Penelitian .....                         | 25        |
| 3.3.           | Lokasi dan Jadwal Penelitian .....              | 25        |
| 3.3.1.         | Lokasi Penelitian .....                         | 25        |
| 3.3.2.         | Jadwal Penelitian .....                         | 25        |
| 3.4.           | Prosedur Penelitian .....                       | 25        |
| 3.4.1.         | Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....     | 26        |
| 3.4.1.1.       | Analisis Awal .....                             | 26        |
| 3.4.1.2.       | Pengumpulan Data .....                          | 27        |
| 3.4.2.         | Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ) .....       | 27        |
| 3.4.2.1.       | Pengumpulan Media .....                         | 27        |
| 3.4.2.2.       | Rancangan Awal .....                            | 27        |
| 3.4.3.         | Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) ..... | 28        |
| 3.4.3.1.       | Pembuatan Media <i>Powerpoint</i> .....         | 28        |
| 3.4.3.2.       | <i>Storyboard</i> .....                         | 28        |
| 3.4.3.3.       | Proses Validasi .....                           | 28        |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 3.4.3.4.      | Revisi Media <i>Powerpoint</i> .....            | 28        |
| 3.4.4.        | Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....    | 29        |
| 3.4.4.1.      | Uji Coba Lapangan .....                         | 29        |
| 3.5.          | Teknik Pengumpulan Data .....                   | 29        |
| 3.5.1.        | Lembar Validasi .....                           | 29        |
| 3.5.2.        | Wawancara .....                                 | 30        |
| 3.5.3.        | Angket.....                                     | 30        |
| 3.6.          | Instrumen Pengumpulan Data .....                | 30        |
| 3.7.          | Teknik Analisis Data.....                       | 34        |
| 3.7.1.        | Analisis Lembar Validasi .....                  | 35        |
| 3.7.2.        | Analisis Data Wawancara.....                    | 38        |
| 3.7.3.        | Analisis Data Angket Peserta Didik.....         | 40        |
| <b>BAB IV</b> | .....   | <b>42</b> |
| 4.1.          | Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....     | 42        |
| 4.1.1.        | Analisis Awal.....                              | 42        |
| 4.1.2.        | Pengumpulan Data .....                          | 44        |
| 4.2.          | Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....        | 48        |
| 4.2.1.        | Pengumpulan Bahan Media <i>Powerpoint</i> ..... | 48        |
| 4.2.1.1.      | Gambar.....                                     | 48        |
| 4.2.2.        | Rancangan Awal .....                            | 53        |
| 4.2.2.1.      | <i>Flowchart</i> .....                          | 53        |
| 4.2.2.2.      | Proses Pembuatan .....                          | 54        |
| 4.3.          | Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) ..... | 56        |
| 4.3.1.        | Pembuatan Media <i>Powerpoint</i> .....         | 56        |
| 4.3.2.        | <i>Storyboard</i> .....                         | 59        |
| 4.3.3.        | Proses Validasi .....                           | 66        |
| 4.3.3.1       | Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.....       | 66        |
| 4.3.3.2       | Hasil Penilaian Validasi Ahli Desain .....      | 66        |
| 4.3.4.        | Revisi Media <i>Powerpoint</i> .....            | 68        |
| 4.4.          | Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....   | 70        |
| 4.4.1.        | Ujicoba Peserta Didik .....                     | 70        |
| 4.5.          | Pembahasan .....                                | 73        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>BAB V</b> .....          | <b>76</b> |
| 5.1. Kesimpulan.....        | 76        |
| 5.2. Saran.....             | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | <b>78</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara Guru .....                               | 30 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....                 | 31 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain .....               | 32 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Peserta Didik.....                           | 33 |
| Tabel 3.5 Instrumen Validasi Ahli Materi .....                          | 35 |
| Tabel 3.6 Instrumen Validasi Ahli Media.....                            | 36 |
| Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kevalidan Dan Revisi Produk .....            | 38 |
| Tabel 3.8 Instrumen Wawancara Guru .....                                | 39 |
| Tabel 3.9 Instrumen Analisis Angket Peserta Didik.....                  | 40 |
| Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keefektifan .....                           | 41 |
| Tabel 4.1 Instrumen Hasil Wawancara dengan Guru .....                   | 45 |
| Tabel 4.2 Gambar Unduhan .....  | 48 |
| Tabel 4. 3 Langkah Dalam Memasukkan Background kedalam Powerpoint ..... | 54 |
| Tabel 4.4 Tahapan Pembuatan Media Powerpoint .....                      | 56 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi dan Desain .....                   | 67 |
| Tabel 4.6 Hasil Revisi Produk.....                                      | 68 |
| Tabel 4.7 Responden Hasil Uji Coba Media Powerpoint .....               | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3. 1 Prosedur Pengembangan Model 4D .....                    | 24 |
| Gambar 3. 2 Modifikasi Prosedur Pengembangan Model 4D .....         | 26 |
| Gambar 4. 1. Media Gambar Berseri pada Buku Tematik Kelas III ..... | 43 |
| Gambar 4. 2 Media Sistem Organ Tubuh Manusia .....                  | 43 |
| Gambar 4. 3 Alat Peraga IPS .....                                   | 44 |
| Gambar 4. 4 Flowchart.....  | 53 |
| Gambar 4.5 Tampilan Pembuka .....                                   | 60 |
| Gambar 4.6 Tampilan Informasi Tombol .....                          | 60 |
| Gambar 4.7 Tampilan Menu.....                                       | 61 |
| Gambar 4.8 Tampilan Tujuan Pembelajaran .....                       | 61 |
| Gambar 4.9 Tampilan Materi .....                                    | 62 |
| Gambar 4.10 Tampilan Soal.....                                      | 65 |
| Gambar 4.11 Tampilan Profil Pengembang .....                        | 65 |
| Gambar 4. 12 Gambar Ujicoba Media Powerpoint.....                   | 70 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....                                   | 82  |
| Lampiran 2 SK Pembimbing.....  | 83  |
| Lampiran 3 Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI .....                       | 85  |
| Lampiran 4 Izin Penelitain Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik..... | 86  |
| Lampiran 5 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....                  | 87  |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....        | 88  |
| Lampiran 7 Lembar Permohonan Validasi Ahli Materi .....                | 89  |
| Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....                     | 90  |
| Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....                 | 92  |
| Lampiran 10 Permohonan Validator Ahli Media .....                      | 93  |
| Lampiran 11 Lembar Angket Validasi Ahli Media .....                    | 94  |
| Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Media .....                 | 96  |
| Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....                                | 97  |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....               | 98  |
| Lampiran 15 Hasil Pengecekan Similarity.....                           | 99  |
| Lampiran 16 Hasil Media Powerpoint Materi Menulis Narasi .....         | 100 |
| Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi.....                               | 107 |
| Lampiran 18 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....                         | 111 |
| Lampiran 19 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....                  | 121 |
| Lampiran 20 Izin Penjilidan.....                                       | 122 |

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI BERBASIS  
*POWERPOINT* INTERAKTIF MATERI MENULIS NARASI  
KELAS III DI SDN 116 PALEMBANG**

**Nurramadani Des Fitri**

[06131381924069@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924069@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

[siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengembangkan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif materi menulis narasi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 kelas III di SDN 116 Palembang yang bertujuan untuk mengembangkan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif pada materi menulis narasi yang teruji validasinya dan juga mengidentifikasi efektivitas penggunaan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif pada materi menulis narasi. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Design, Development* dan *Disseminate*). Hasil validasi yang diperoleh oleh ahli materi adalah 96% termasuk kategori valid. Hasil validasi dari ahli media adalah 92% termasuk kategori valid. Hasil untuk uji coba oleh peserta didik adalah 99,2% termasuk kategori sangat efektif. Dari hasil tersebut, bahwa media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan media pembelajaran ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar di materi lainnya.

**Kata Kunci** : Gambar Berseri, Pengembangan, *Powerpoint* Interaktif



**DEVELOPMENT OF SERIES IMAGE MEDIA BASED ON  
INTERACTIVE POWERPOINT CLASS III NARRATIVE  
WRITING MATERIALS AT SDN 116 PALEMBANG**

**Nurramadani Des Fitri**

[06131381924069@student.unsri.ac.id](mailto:06131381924069@student.unsri.ac.id)

**Supervisor : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

[siti\\_dewi\\_maharani@fkip.unsri.ac.id](mailto:siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id)

*Elementary School Teacher Education Study Program*

***ABSTRACT***

*This research develops interactive powerpoint-based serial picture media for narrative writing material on theme 1 sub-theme 1 of class III learning 5 at SDN 116 Palembang which aims to develop interactive powerpoint-based serial picture media for narrative writing material that has been validated and also identifies the effectiveness of using serial picture media. interactive powerpoint based on narrative writing material. This study uses the 4D development model (Define, Design, Development and Disseminate). The validation results obtained by material experts are 96% including the valid category. The validation results from media experts are 92% including the valid category. The results for trials by students were 99.2% including the very effective category. From these results, that interactive Powerpoint-based serial picture media is appropriate and effective for use in learning. Henceforth, it is hoped that this learning media can be used in learning in elementary schools in other materials.*

***Keyword : Serial picture media, Development, Interactive Powerpoint***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu usaha yang intensif dan terorganisasi untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan kemampuannya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, akhlak, kecerdasan, kebajikan, dan keterampilan, kebutuhan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (bpkm.go.id, 2006). Pendidikan di Indonesia bisa mendidik manusia menjadi seorang manusia yang berguna. Pendidikan adalah bagian dari proses pembangunan manusia yang secara signifikan mempengaruhi pembentukan identitas yang tertanam dalam budaya negara. (Setiawan et al., 2022). Sangat diharapkan untuk terus mendorong dan meningkatkan kualitas pendidikan dalam waktu dekat dari perspektif negara.

Perkembangan zaman yang begitu pesat berdampak pada peserta didik yang mendukung pendidikan di Indonesia untuk berinovasi dan berkreasi agar dunia tidak ketinggalan. Di dalam dunia Pendidikan, pemerintah terus berupaya untuk mengembangkan kurikulum 2013 untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Kurikulum 2013 merupakan kebijakan baru pemerintah di bidang pendidikan yang harus menjawab tantangan dan permasalahan yang akan dihadapi Indonesia ke depan (Sinambela, 2013).

Pembelajaran tematik digunakan dalam implementasi kurikulum 2013 di sekolah dasar. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid (Majid, 2017). Teknologi maupun media dalam pembelajaran tematik memerlukan inovasi yang baik agar proses belajar mengajar semakin efektif. Teknologi dan media yang memadai dalam pembelajaran telah mengubah peran guru, sehingga tidak lagi hanya sebagai mediator pembelajaran dan pengetahuan, melainkan juga sebagai fasilitator.

Pembelajaran tematik terpadu ini merupakan pendekatan kurikulum SD tahun 2013 yang hanya berlaku pada kelas I sampai dengan VI. Pembelajaran tematik terpadu ini menitikberatkan di mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya, PKN, dan Penjaskes (Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan) kecuali pada mata pelajaran agama.

Buku tematik pada kelas III semester 1 terdapat 4 tema, tema pertama di kelas III adalah Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup ini terdiri dari 4 subtema. Pada subtema 1 yaitu Ciri-Ciri Makhluk Hidup memuat 5 mata pelajaran salah satunya Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada subtema ini berada pada pembelajaran 5 yang membahas mengenai menulis narasi.

Pembelajaran bahasa merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Pembelajaran bahasa sebenarnya memainkan peran yang sangat penting pada perkembangan peserta didik, terutama dalam hal komunikasi (Botty, 2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki beberapa aspek keterampilan yaitu keterampilan menulis, keterampilan membaca, keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara. Keterampilan menulis dijadikan fokus dalam penelitian ini dengan materi menulis narasi cerita. Hal itu dikarenakan materi tersebut dapat mendorong kreativitas peserta didik. Sebagaimana Alwi, dkk. (2021) menyatakan bahwa kreativitas peserta didik dapat dilihat dari kreativitas peserta didik dalam menulis narasi, dikarenakan peserta didik menuangkan imajinasi ke dalam narasi tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas III SDN 116 Palembang, dinyatakan bahwa minat belajar peserta didik masih tergolong rendah pada bidang kajian Bahasa Indonesia. Hal itu menyebabkan sebagian besar peserta didik masih menganggap pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang membosankan, karena dalam sumber belajar masih kurang bervariasi, seperti hanya menggunakan buku teks secara terus-menerus dan penggunaan teknologi atau multimedia dalam proses pembelajaran belum optimal. Begitu juga dalam pembelajaran menulis narasi, peserta didik juga kurang antusias, dan juga penggunaan media ICT dalam pembelajaran masih terbatas. Hal inilah yang

memotivasi peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik berupa media *powerpoint* interaktif.

Herlina dan Saputra (2022) mengemukakan bahwa dengan adanya *powerpoint*, pembelajaran bahasa Indonesia dapat menjadi menyenangkan dan meningkatkan partisipasi peserta didik yang biasanya bersifat konvensional menjadi menarik. Media *powerpoint* juga dapat membantu menggabungkan gambar dan teks sehingga menjadi sebuah media pembelajaran yang menarik. Menurut Muniroh, dkk. (2021) Media *powerpoint* juga mempunyai kelebihan seperti, memudahkan pengguna yaitu guru dalam membuat slide presentasi, memiliki *template* yang bervariasi, memiliki fitur animasi sederhana serta fitur *hyperlink*, dan membuat peserta didik berinteraksi langsung dengan media yang ada dengan arahan yang telah dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis *Powerpoint* Interaktif Materi Menulis Narasi Kelas III di SDN 116 Palembang”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang disimpulkan berdasarkan uraian latar belakang pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana mengembangkan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif materi menulis narasi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 kelas III di SDN 116 Palembang?
- 2) Bagaimana efektivitas media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif materi menulis narasi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 kelas III di SD 116 Palembang?

### 1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif materi menulis narasi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 kelas III di SDN 116 Palembang
- 2) Mendeskripsikan efektivitas produk media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif materi menulis narasi pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 5 kelas III di SDN 116 Palembang.

### 1.4. Manfaat Penelitian

#### 1) Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif.

#### 2) Manfaat Praktis

- (1) Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat membantu dalam memahami materi menulis narasi yang diajarkan oleh guru dengan bantuan media gambar berseri berbasis *powerpoint* interaktif dan sebagai motivasi agar minat belajar peserta didik lebih tinggi melalui kegiatan pembelajaran yang menyenangkan.
- (2) Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. .
- (3) Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pengalaman yang bisa meningkatkan pengetahuan dan kreativitas khususnya dalam pengembangan media pembelajaran.
- (4) Bagi peneliti lainnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya sehingga dapat dikembangkan lagi dengan metode penelitian dan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*. 1(1): 33–42.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1): 35.
- Alwi., dkk. (2021). Penguatan Aspek Kreativitas Melalui Pembelajaran Menulis Teks Narasi dengan Model Berbasis Proyek. *Jurnal Tuturan*
- Arizki, D.Z., & Maharani, S.D. (2022). Tingkat Presentase Kendala Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Sd Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 9(1): 62–72.
- Auliyana, N., Akbar, Sari, S. & Yuniastuti. (2018). Penerapan pembelajaran tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 3(12): 1572–1582.
- Botty, M. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Mi Ma’had Islamy Palembang. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*. 4(1): 41–55.
- Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*.
- Elia, W. (2022). Pengaruh Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Dongeng Kelas II SD Negeri 68 Palembang. *Universitas Sriwijaya*.
- Fikri, H., & Madona, A.S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Fitriyani, F., Puteri, M.S. & Ilmi, M.A. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint ( PPT ) Interaktif Pada Materi Perbandingan. *Konferensi Ilmiah Pendidikan*. 1(1): 113–120.
- Haryati, S. (2012). Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*. 37(1): 15.
- Herlina, P. & Saputra, E.R. (2022). Pengembangan Media Power point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(2): 1800–1809.

- Hidajati, R.L. (2013). Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Peserta didik Kelas IV SDN Putat Gede II / 95 Surabaya. *Jurnal Unesa*. 1–4.
- Ismawati, A.Y. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sdn Kedungoleng 04 Kec. Paguyungan Kab. Brebes *Universitas Negeri Semarang*.
- Kurniawati, I. D., & Nita, S. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahapeserta didik. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*. 1(2): 68.
- Majid, Abdul. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maharani, S.D., dkk. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Edutainment Bagi Guru MGMP di Sekolah Dasar Oku Selatan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 12(3): 213.
- Meliasari (2017). Penerapan Media Gambar Berseri dalam Meningkatkan Kemampuan Mengarang Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SDN 2 Merak Batin Natar. *Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Miftah, M. (2018). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Peserta Didik. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 1(2): 95–105.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 8(2).
- Muniroh., dkk. (2021). Pengembangan Media Powerpoint Interaktif pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V. *Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*
- Mustiari (2018). Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Universitas Muhammadiyah Malang*. 3: 10–26.
- Nurdan (2015). Definisi Pengembangan. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53(9): 1689–1699.
- Nurfadhillah, S., dkk. (2021). Analisis Pengembangan Media Interaktif Berbasis Power Point Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Mi Darussaman. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 3(2): 267–279.
- Prastowo, A. (2019). Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.

- Pratomo, A., & Irawan, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Jurnal POSITIF*. 1(1): 14–28.
- Pribadi, B. A. (2017). Media dan teknologi dalam pembelajaran. *Jakarta:Kecana*.
- Putra, N.A. (2019). Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Kreatif Tadulako Online*. 2(4): 230–242.
- Rafsanzani, M.A., Maharani, S.D., & Iramawaty. (2014). Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. 120–130.
- Rulyansah, A., & Sholihati, M. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Kecakapan Hidup pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. 3(2): 194–211.
- Setiawan, F.A. (2022). Pengembangan Media Powerpoint Hyperlink Interaktif Berbasis Model Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Tema 9. *Universitas Sriwijaya*.
- Sinambela, N. (2013). Kurikulum 2013 , Guru , Peserta didik , Afektif , Psikomotorik , Kognitif. *E-journal Universitas Negeri Medan*. 6: 17–29.
- Sholeh, M. (2017). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi. Jambi: FKIP Universitas Jambi*.
- Sriyani, L. (2012). Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Narasi Peserta didik Kelas V Mis Darul Ulum Sayan. *Universitas Tanjungpura*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Peserta didik Kelas V Sd. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1): 84–93.
- Suwandayani, B.I. (2018). Analisis perencanaan pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman I Malang. *ELSE (Elementary School Education Journal)*. 2 (1): 78-88.