

**AKTIVITAS GERAK NON LOKOMOTOR ANAK USIA (3-4)
TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA
TANJUNG SETEKO**

SKRIPSI

Oleh :

Luthfia Royani

NIM: 06141381722065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**AKTIVITAS GERAK NON LOKOMOTOR ANAK USIA (3-4)
TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA
TANJUNG SETEKO**

SKRIPSI

Oleh

Luthfia Royani

NIM: 06141381722065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

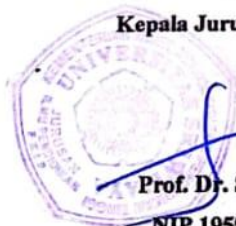


Dra. Hasmalena, M.Pd.

NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001

**AKTIVITAS GERAK NON LOKOMOTOR ANAK USIA (3-4)
TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI DESA
TANJUNG SETEKO**

SKRIPSI

Oleh

Luthfia Royani

NIM: 06141381722065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Juni 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

Palembang, Juli 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfia Royani

NIM : 06141381722065

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Aktivitas Gerak Non Lokomotor Anak Usia (3-4) Tahun Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Desa Tanjung Seteko” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Luthfia Royani

NIM. 06141381722065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Aktivitas Gerak Non Lokomotor Anak Usia (3-4) Tahun Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Desa Tanjung Seteko” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 1 Agustus 2023

Penulis,



Luthfia Royani

NIM 06141381722065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan*. Dengan rasa syukur yang mendalam penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua saya tersayang, terimakasih telah yang selalu mendoakan saya dan tak kenal lelah dalam mencari nafkah untuk saya. Serta untuk keluarga besar, adik-adikku, nenek yang selalu menghibur dan mendukung atas keberhasilanku. Semoga kalian bahagia ngeliat wisuda saya nanti.
- Dosen Pembimbing Skripsi serta Dosen Akademiks Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
- Dosen Penguji Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih ibu telah memberikan kritik dan saran atas skripsi saya.
- Buat sahabatku yang selalu aku repotkan Anggita Oktaria, S.Pd dan si kecil dengan baiknya memberikan tempat tinggal dengan masakan rumahannya secara cuma-cuma Nenda Andiawati, S.Pd, kalian yang selalu menghiburku, menasehatiku dan menemaniku sampai saat ini. Terimakasih banyak ya kalian sudah banyak membantu fia tanpa kalian aku jadi jarang nangis dan untuk mbak Ria Dewi Anjani, S.Pd yang selalu memberi support dan berperan penting dalam pembuatan skripsi ini dan juga siap untuk fia repotkan sampai tengah malam. Terimakasih banyak ya mbak atas bantuannya, karna mbak fia sudah sampai di titik ini.

- Buat sahabat-sahabatku semasa kuliah Anggita Oktaria,S.Pd, Nenda Andiawati, S.Pd, Attoyibah Munawarah,S.Pd, Paradila Fransiska, S.Pd, Della Adinda Putri, S.Pd, Nabilla, S.Pd, Triyurika, S.Pd, Bella Dwi Putri, S.Pd, Indah Novitasari, S.Pd, dan Meirlin Oka Triana, S.Pd sahabatku yang berjuang bersama dari awal perkuliahan, juga berjuang bersama untuk sidang dan sampai berjuang untuk menyelesaikan perkuliahan ini, terimakasih telah menjadi sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menghibur dan mensupportku.

- Terimakasih banyak buat teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017 yang selama ini memberikan warna yang berbeda di hidup fia, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pengertian Gerak Non-Lokomotor	7
2.2 Jenis-jenis Gerak Non-Lokomotor	7
2.3 Manfaat Gerak Non-Lokomotor Bagi Anak Usia Dini	8
2.4 Perkembangan Gerak Non-Lokomotor Anak Usia 3-4 Tahun.....	9
2.5 Pandemi Covid-19.....	10

BAB III.....	13
METODELOGI PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian	13
3.2 Lokasi Penelitian	13
3.3 Fokus Penelitian	13
3.4 Subjek Penelitian	13
3.5 Jenis dan Sumber Data	13
3.6 Teknik Pengumpulan Data	14
3.6.1 Observasi	14
3.6.2 Wawancara	15
3.6.3 Dokumentasi.....	16
3.7 Teknik Analisis Data	16
3.7.1 Pengumpulan Data	17
3.7.2 Reduksi Data	17
3.7.3 Penyajian Data.....	17
3.7.4 Penarikan Kesimpulan.....	17
3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data)	18
BAB IV	19
HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Gambaran Umum Narasumber Penelitian.....	19
4.2 Hasil Penelitian.....	19
4.2.1 Menirukan Gerakan dan Lagu.....	19
4.2.2 Bermain	21
4.2.3 Membersihkan Rumah dan Diri	24
4.2.4 Beribadah atau Sholat.....	26

4.3 Pembahasan	29
BAB V.....	33
PENUTUP.....	33
5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Aktivitas Gerak Non-Lokomotor Anak Usia (3-4) Tahun Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Tanjung Seteko.....	27
---	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 AA Sedang Melakukan Aktivitas Menirukan Gerakan dan Lagu.....	20
Gambar 4. 2 MA Sedang Melakukan Aktivitas Menirukan Gerakan dan Lagu.....	21
Gambar 4. 3 AA Sedang Melakukan Aktivitas Bermain	23
Gambar 4. 4 MA Sedang Melakukan Aktivitas Bermain	24
Gambar 4. 5 AA Sedang Melakukan Aktivitas Membersihkan Rumah dan Diri.....	25
Gambar 4. 6 MA Sedang Melakukan Aktivitas Membersihkan Rumah dan Diri.....	26
Gambar 4. 7 AA Sedang Melakukan Aktivitas Beribadah atau Sholat	27
Gambar 4. 8 MA Sedang Melakukan Aktivitas Beribadah atau Sholat.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	39
Lampiran 2 Lembar Validasi Pedoman Observasi	42
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	44
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kepala Desa	45
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....	46
Lampiran 6 SK Pembimbing	47
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi.....	49
Lampiran 8 Bukti Submit Jurnal.....	51
Lampiran 9 Bukti Cek Plagiat.....	51
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian 1	52
Lampiran 11 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian 2.....	54
Lampiran 12 Lembar Observasi Penelitian	56

AKTIVITAS GERAK NON LOKOMOTOR ANAK USIA (3-4) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA TANJUNG SETEKO

Oleh:

Luthfia Royani

NIM: 06141381722065

Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd.

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai aktivitas gerak non-lokomotor anak usia (3-4) tahun pada masa pandemi covid-19 di desa tanjung seteko. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan lima subjek penelitian. Untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, selanjutnya mereduksi data yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Penelitian menggunakan dua subjek penelitian yaitu anak usia (3-4) tahun di Desa Tanjung Seteko. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas gerak non-lokomotor anak usia (3-4) tahun pada masa pandemi covid-19 di desa tanjung seteko ialah menirukan gerakan dan lagu, bermain, membersihkan rumah dan diri, dan beribadah atau sholat.

Kata kunci: Aktivitas, Gerak Non-Lokomotor, Masa Pandemi Covid-19.

**MOVEMENT ACTIVITIES OF CHILDREN AGED (3-4) YEARS IN THE
COVID 19 PANDEMIC TIME IN TANJUNG SETEKO VILLAGE**

By:

Luthfia Royani

NIM: 06141381722065

Advisor: Dra. Hasmalena, M.Pd.

Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to describe the non-locomotor movement activities of children aged (3-4) years in in the covid-19 pandemi Tanjung Seteko Village. This study uses a qualitative descriptive research type with five research subjects. For data collection techniques, researchers used observation, interviews, and documentation. The data analysis used was Miles and Huberman's qualitative data analysis, including collecting data from interviews, observations, and documentation, then reducing the data that had been obtained from the field, presenting the data in narrative form. short and conclusion. The study used two research subjects, children aged (3-4) years in the covid-19 pandemi time in Tanjung Seteko Village. The results showed that the non-locomotor movement activities of children aged (3-4) years in in the covid-19 pandemi Tanjung Seteko Village were imitating movements and songs, playing, cleaning the house and themselves, and worshipping or praying.

Keywords: Activity, Non-Locomotor Movement, Covid-19 Pandemic Period.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak dengan rentang usia (0-6) tahun atau disebut dengan masa keemasan (*golden age*). Usia ini adalah usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak yang membutuhkan stimulus yang baik dan sesuai dengan perkembangan anak. Ada enam aspek perkembangan anak yaitu nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, seni dan fisik motorik.

Pembelajaran gerak merupakan hal yang penting bagi anak untuk menstimulasi otot-otot besar maupun kecil. Pada usia ini anak memiliki kemauan tahu yang sangat tinggi sehingga anak akan bergerak untuk mengeksplorasi hal-hal yang anak ingin tahu. Motorik kasar merupakan suatu aktivitas yang melibatkan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang di pengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri. Menurut (Bakhtiar & Antoni, 2019) terdapat tiga keterampilan gerak dasar yakni gerak lokomotor, gerak non-lokomotor, dan gerak manipulatif.

Keterampilan gerak yang perlu di stimulus salah satunya ialah gerak non-lokomotor. Menurut (Komaini, 2019: 26) keterampilan gerak non-lokomotor adalah gerak yang tidak berpindah tempat, mengandalkan ruas-ruas persendian tubuh yang membentuk posisi-posisi berbeda yang tetap tinggal di satu titik, seperti: melompat, melenting, meliuk, membongkok dan sebagainya. Keterampilan non motorik dilakukan di tempat, tidak cukup ruang untuk bergerak, keterampilan non motorik meliputi membungkuk dan merentang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, membungkuk dan memutar, menyeret, berputar, memantul dan keterampilan lainnya.

Pada masa sekarang sedang terjadinya pandemi Covid-19 yang mengakibatkan berbagai hambatan dari berbagai bidang termasuk juga pendidikan anak usia dini (PAUD), semua aktivitas dilakukan dirumah dan

memanimalisir aktivitas yang dilakukan diluar rumah, hal ini dilakukan untuk memutus rantai penularan virus tersebut. Maka dari itu kegiatan belajar mengajar untuk anakpun dilakukan juga dari rumah, berbagai macam aktivitas anak harus dilakukan dari rumah. Dan hal ini juga berhubungan dengan perkembangan gerak non-lokomotor pada anak, maka aktivitas yang melibatkan motorik anak harus tetap dilakukan agar anak bisa perkembangan dan pertumbuhan dengan sempurna meskipun pandemi seperti sekarang aktivitas gerak non-lokomotor yang dapat menstimulus anak harus tetap diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 Agustus 2021 terhadap salah satu orang tua anak didapat informasi bahwa aktivitas gerak non lokomotor itu sangat penting dilatih dalam rangka persiapan anak untuk masuk ke sekolah, akan tetapi pada masa pandemi terdapat aturan baru terhadap pembatasan aktivitas. Orang tua juga menyebutkan bahwa aktivitas yang dilakukan sebelum dan sesudah pandemi covid-19 terdapat perbedaan, sebelum terjadinya pandemi covid-19 anak dapat lebih banyak melakukan aktivitas non lokomotor di luar rumah serta lebih banyak interaksi dengan usia sebaya. Kemudian, pada masa covid-19 anak lebih sering melakukan aktivitas non lokomotor di lingkungan rumah dan hanya berinteraksi dengan orang tua serta saudaranya saja.

Peneliti menemukan di lingkungan Desa Tanjung Seteko bahwa aktivitas non lokomotor masih kurang maksimal. Hal ini terbukti dari observasi yang peneliti lakukan pada anak tetangga yg berusia (3-4) tahun, bahwa anak-anak tersebut selama pandemi lebih sering berada dirumah membuat timbulnya rasa bosan dalam diri anak yang berdampak anak lebih sering bermain gadget dan terbatasnya ruang lingkup bermain anak di masa pandemi. Kemudian peneliti juga menemukan minimnya pengetahuan orang tua tentang perlunya pelatihan gerak tubuh anak dikarenakan orang tua yang sibuk bekerja.

Berdasarkan hasil observasi diatas peneliti menemukan ketidak sesuaian saat observasi di lapangan dengan standar pencapaian yang terdapat pada Permendikbud No.146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini pada KD 4 dan 3 yaitu Membiasakan diri dengan anggota gerak,

fungsinya, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan halus serta Menggunakan anggota gerak untuk mengembangkan motorik kasar dan halus, menjelaskan bahwa usia (2-3) tahun sudah mampu melakukan aktivitas yang menunjukkan anak sudah bisa melempar dan menangkap bola besar dan ringan, dengan melakukan aktivitas yang mendorong anak menari mengikuti irama dan anak (3-4) tahun dapat melakukan aktivitas yang menunjukkan anak dapat melompat keluar masuk, melakukan aktivitas yang menunjukkan anak dapat melompat dari ketinggian kurang dari 20 cm, lakukan kegiatan yang menunjukkan anak dapat menirukan gerakan senam sederhana Sebaliknya, lakukan kegiatan yang menunjukkan anak dapat menuangkan air atau benda kecil ke dalam wadah tanpa tumpah.

Sehubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Masrurroh & Khulusinniyah, 2019) ialah kemampuan motorik anak usia dini ada dua macam yakni, motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar ialah kegiatan yang menggunakan otot-otot besar misalnya, gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif. Kemudian menurut penelitian (Humaedi & Wahyudhi, 2020) menyatakan tentang keterkaitan kegiatan yang menggunakan otot-otot besar diantaranya gerakan keterampilan nonlokomotor, gerakan lokomotor, dan gerakan manipulatif. Gerakan non lokomotor ialah kegiatan gerakan yang tidak memindahkan tubuh ketempat lain. Contohnya: mendorong, melipat, menarik, dan membungkuk. Dengan begitu dihubungkan dalam gerak non lokomotor kegiatan senam memiliki unsur meningkatkan aspek kekuatan, kelenturan serta keseimbangan yang statis pada tubuh anak.

Aspek fisik dan motorik merupakan aspek yang harus dikembangkan dengan baik. Dengan stimulasi aspek ini, anak dapat melakukan aktivitas yang berbeda dan bereksplorasi lebih luas. Rangsangan dapat dilihat dari kekuatan anak dalam melakukan keterampilan motorik. Stimulasi gerak non motorik dilakukan secara sistematis dan sangat tepat pada masa-masa awal perkembangan anak. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan Hurlock dalam penelitian (Pakabu et al., 2021) menyatakan bahwa usia kanak-kanak adalah masa ideal untuk mendorong mereka dalam melakukan keterampilan gerakan non-lokomotor,

dikemukakan oleh 3 yaitu: anak mengulang kembali dikarenakan ia lakukan dengan senang hati sampai ia lakukan dengan terampil; Anak menumbuhkan sikap pemberani sehingga anak tersebut tidak rasa takut untuk terjatuh; anak cepat dan tanggap dalam hal belajar dikarenakan tubuh anak tersebut sangat fleksibel dan keterampilan yang anak lakukan masih tahap proses sehingga keterampilan yang anak kuasai tidak mengganggu keterampilan yang sudah ia lakukan. Dengan demikian sangat pentingnya untuk anak dalam memberikan stimulasi gerakan non-lokomotor sejak dini dapat memperluas perkembangan kognitif dan interaksi sosial pada anak.

Berdasarkan hasil penelitian (Agus et al., 2021) didapatkan hasil bahwa perkembangan motorik merupakan aspek yang berkaitan dengan kemampuan gerak pada masa kanak-kanak yang harus diperhatikan dalam tumbuh kembang anak sejak usia dini yaitu pada usia 3 -4 tahun, pada usia ini tumbuh dan perkembangan sel otak masih dalam proses berkembang dan menjadi perkembangan serabut saraf dan cabang-cabangnya, sehingga terbentuk jaringan kompleks saraf dan otak yang kompleks, pada saat ini penting bagi orang tua untuk melakukan stimulasi sedini mungkin agar perkembangan anak dapat berkembang secara optimal. Kemudian (Lestarinigrum, 2019) menyatakan bahwa aktivitas gerak pada usia (3-4) tahun dapat berhasil apabila dilakukan sesuai dengan sesuai tata cara, aman, nyaman serta menyenangkan untuk dilakukan. Sebagaimana hal ini dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait aktivitas gerak non lokomotor anak usia (3-4) tahun di desa Tanjung Seteko pada masa Pandemi Covid-19.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh, (A. Hidayat, 2017) yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Nonlokomotor Dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar” kesimpulan dalam penelitian ini adalah melalui penerapan metode bermain Kera Panjat dalam Penelitian Tindakan kelas ini diketahui bahwa terjadi peningkatan keaktifan siswa pada gerak lokomotor sebesar 70%, gerak non lokomotor 54%, dan gerak manipulatif 83,3%. persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah membahas tentang aktivitas gerak non lokomotor, sedangkan

perbedaannya dengan yang akan peneliti lakukan adalah peneliti membahas tentang aktivitas gerak non lokomotor anak usia (3-4) tahun. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Pakabu et al., 2021) yang berjudul "Stimulasi Gerakan Non Lokomotor Pada Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Pandemi", kesimpulan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan gerakan non-lokomotor pada anak mencakup aspek mengayun, menekuk, meluruskan dan berputar melalui stimulasi. Persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah membahas tentang gerak non lokomotor, sedangkan perbedaannya dengan yang akan peneliti lakukan adalah peneliti membahas tentang aktivitas gerak non lokomotor anak usia (3-4) tahun.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Aktivitas Gerak Non-Lokomotor Anak Usia (3-4) Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Seteko?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas gerak non lokomotor anak usia (3-4) tahun pada masa pandemi covid-19 di Desa Tanjung Seteko.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas bagi semua pihak

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi anak, penelitian ini diharapkan agar perkembangan gerak non-lokomotor anak dapat berkembang dengan baik.
2. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat membantu orang tua dalam menstimulasi gerak non-lokomotor pada anak.

3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S., Supriyadi, & Masgumelar, N. K. (2020). *Model-Model Exercise dan Aktivitas Fisik*. Wineka Media.
- Agus, Fahrizqi, & Abiyyu. (2021). Analisis Dampak Wabah Covid-19 Pada Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (3-4) Tahun. *Jurnal Penjaskesrek*, 8(1), 46–56.
- Azhar, S. (2022). *Praktik dan Teori PJOK Di Sekolah Dasar*. CV Jejak.
- Bakhtiar, & Antoni. (2019). Hubungan Status Gizi Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Olahraga*, 2(8), 21–27.
- Budiman, I. A. (2022). *Paradigma Baru Belajar Motorik*. LovRinz Publishing.
- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). Covid-19 and Its Impact On Education, Social Life and Mental Health of Students: A survey. *Journal Children and Youth Services Review*, 121.
- Desmariansi, E. (2020). *Buku Ajar Metode Perkembangan Fisik Anak Usia Dini*. Pustaka Galeri Mandiri.
- Fatimawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Caremedia.
- Fitrianingtyas, A., Elok, U., Rasmani, E., & Sholeha, V. (2022). Implementasi Yoga Kids Sebagai Stimulasi Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(3), 205. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>

- Gusril. (2021). *Lika-liku Menggapai Guru Besar Pedagogi Olahraga*. UNP Press.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Harwanto, & Suharti. (2020). *Buku Senam Dasar*. CV Jakad Media Publishing.
- Hidayat, A. (2017). Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Nonlokomotor Dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(2), 21. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i2.8175>
- Hidayat, A. (2020). PENINGKATAN AKTIVITAS GERAK LOKOMOTOR, NONLOKOMOTOR DAN MANIPULATIF MENGGUNAKAN MODEL PERMAINAN PADA SISWA. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 9(2).
- Hidayat, A. S., Dlis, F., & Hanief, S. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lari Berbasis Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar*. CV Sarnu Untung.
- Humaedi, H., & Wahyudhi. (2020). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di Kota Palu. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 52–60.
- Indriani, F., Dewi, K. P., Qisan, A., & Okfitri, N. N. (2020). *Tematik Integratif Berbasis Keterampilan Abad 21*. Gestalt Media.
- Isriyah, M. (2019). Pengembangan Tari Glethak Untuk Meningkatkan Gerak Non Lokomotor Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 2(1).

- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Kencana.
- Komaini, A. (2019). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. Rajawali Pers.
- Kusumaningtyas, L. E. (2020). BERMAIN DALAM RANGKA MENGEMBANGKAN MOTORIK PADA ANAK USIA DINI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah Dan Sekolah Awal*, 1(1), 80–87.
- Lestarinigrum, A. (2019). Pengaruh Senam Bebek Berenang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia (3-4) Tahun. *Efektor*, 6(1), 1–6.
- MAHMUD, B. (2019). Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76–87. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.177>
- Masruroh, F., & Khulusinniyah. (2019). Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dengan Bermain. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 3(2), 171–182.
- Nopiyanto, Y. E., Raibowo, S., & Arwin. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Zara Abadi.
- Pakabu, S., Ardini, P., & Utoyo. (2021). Stimulasi Gerakan Nonlokomotor pada Anak Usia 5-6 Tahun pada Masa Pandemi. *Student Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 40–50.
- Respati, R., Nur, L., & Rahman, T. (2020). Gerak Dan Lagu Sebagai Model Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 321–330.

<https://doi.org/10.21009/jpud.122.13>

Rismayanthi, C. (2019). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Sebagai Stimulasi Motorik Bagi Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Aktivitas Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(1).

Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50.

Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. UPI Sumedang Press.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Bumi Aksara.

Tabi'in, A. (2020). Problematika Stay At Home Pada Anak Usia Dini Di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 190–200.

Ulfah, A. A., Dimiyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1844–1852. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.993>

Veryawan. (2022). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Insan Cedekia Mandiri.

Wahyuni, Y. (2020). *Terampil Menggunting Bagi Anak Usia Dini*. PT Raja Grafindo Persada.