

**PENINGKATAN PERILAKU MORAL ANAK MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI KELOMPOK B1 DI TK
BUNGA BANGSA DI OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Lisa Banafsyiah

NIM : 06141381924038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENINGKATAN PERILAKU MORAL ANAK MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI KELOMPOK B1 DI TK
BUNGA BANGSA DI OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Lisa Banafsyiah

NIM : 06141381924038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN PERILAKU MORAL ANAK MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI KELOMPOK B1 DI TK
BUNGA BANGSA DI OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Lisa Banafsyiah

NIM : 06141381924038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi,

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

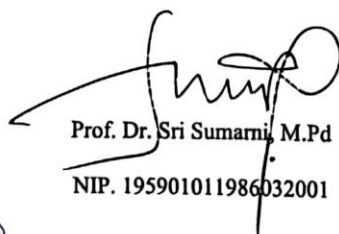
Dra. Hasnalena, M.Pd

NIP. 198906212019032017

NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



**PENINGKATAN PERILAKU MORAL ANAK MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI KELOMPOK B1 DI TK
BUNGA BANGSA DI OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh:

Lisa Banafsyiah

NIM : 06141381924038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

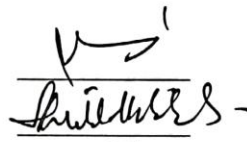
Telah Diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Agustus 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Palembang, 31 Agustus 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Banafsyiah

NIM : 06141381924038

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul "Peningkatan Perilaku Moral Anak melalui Kegiatan Pembiasaan di Kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Lisa Banafsyiah

NIM. 06141381924038

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Perilaku Moral Anak melalui Kegiatan Pembiasaan di Kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Serta tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta para guru TK Bunga Bangsa.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Palembang, 31 Agustus 2023

Penulis



Lisa Banafsyiah

NIM. 06141381924038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT karena berkat karunia dan rahmad-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang teramat kusayang dan kucintai, Bapak (Hadi Winarto) dan Mamak (Sugiyati) kedua orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat buat saya, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semuanya berkat doa dan dukungan mamak dan bapak saya bisa berada di tahap ini. Skripsi ini juga sebagai tanda bahwa perjuangan kalian sebagai orang tua saya tidak sia-sia.
- ❖ Teruntuk kakakku Wiardi Gus Tindo, mbakku Fatin Eriani, dan adikku tercinta Arya Fernando serta keponakanku tersayang dan terlucu Muhammad Danis Devano, Rika Try Rahayu dan Siska Prefma Della. Terimakasih telah menjadi saudara yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa buat saya serta segala hal yang kalian berikan selama ini.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik dan dosen Penguji saya. Terimakasih banyak ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama masa perkuliahan. Terimakasih juga telah memberikan saran dan arahnya untuk perbaikan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih banyak ibu telah mencurahkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran disela kesibukan ibu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran kepada saya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Program Studi dan dosen Validator saya. Terimakasih banyak ibu telah membimbing, memberikan arahan kepada saya dan membantu kelancaran selama masa perkuliahan.
- ❖ Seluruh dosen pengajar FKIP Universitas Sriwijaya, khususnya Dosen PG-PAUD Ibu Prof. Dr. Sri sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd dan Ibu dosen PG-PAUD lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak ibu atas semua ilmu, didikan, bimbingan dan saran yang telah kalian berikan kepada saya selama saya menempuh pendidikan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Staf karyawan FKIP, Ibu Anggi dan Ibu Tesi selaku admin PAUD. Terimakasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi selama perkuliahan ini.
- ❖ Keluarga besar TK Bunga Bangsa. Terimakasih banyak ibu atas bantuan, kerja sama, dukungan, bimbingan dan sarannya selama penelitian ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang, Wacana (Yesi, Rania, Putri Ayu, Aisyah, Fina, Rizkyka) terimakasih telah bersedia kebersamaiku dalam senang maupun susah, memberikan bantuannya, dukungan, semangat, motivasi, dan warna dalam perjalanan studi ini.
- ❖ Teman-teman seangkatan PG-PAUD 2019 yang telah bersama-sama berjuang selama perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. *See you on top guys!*
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini, saya ucapkan terimakasih banyak.
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ *Last but not least. I wanna thank me. I wanna thank me for beliving in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storinya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang bertepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya. Semangatt!!!”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN UAP	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoretis	4
1.4.2 Secara Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Perilaku Moral	6
2.1.1 Pengertian Perilaku	6
2.1.2 Domain Perilaku.....	6
2.1.3 Pengertian Moral.....	7
2.1.4 Pengertian Perilaku Moral.....	8
2.1.5 Aspek-aspek Perilaku Moral	9
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Moral	11
2.2 Kegiatan Pembiasaan	12
2.2.1 Pengertian Kegiatan Pembiasaan	12

2.2.2	Bentuk-bentuk Kegiatan Pembiasaan	13
2.2.3	Langkah-langkah Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan	14
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Kegiatan Pembiasaan	15
2.3	Pembentukan Perilaku Moral Anak melalui Kegiatan Pembiasaan	15
2.4	Hakikat Anak Usia Dini	17
2.4.1	Pengertian Anak Usia Dini	17
2.4.2	Karakteristik Anak Usia Dini	18
2.5	Hasil Penelitian Relevan	20
2.6	Kerangka Berfikir	23
2.7	Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Setting Penelitian	25
3.2.1	Tempat Penelitian	25
3.2.2	Waktu Penelitian	25
3.3	Subjek Penelitian	26
3.4	Data dan Sumber Data	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1	Observasi	26
3.5.2	Dokumentasi	26
3.6	Prosedur Penelitian	27
3.6.1	Perencanaan	28
3.6.2	Pelaksanaan Tindakan	28
3.6.3	Pengamatan	28
3.6.4	Refleksi	29
3.7	Instrumen Penelitian	29
3.7.1	Kisi-kisi Instrumen	29
3.7.2	Lembar Observasi (<i>Cheklis</i>)	30
3.8	Analisis Data	34
3.9	Indikator Keberhasilan	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	37
4.2	Hasil Penelitian	37
4.2.1	Deskripsi Data Pelaksanaan Pra Siklus	37

4.2.2	Deskripsi Hasil Siklus I.....	40
4.2.3	Deskripsi Hasil Siklus II	50
4.3	Analisis Data Per Siklus	59
4.4	Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		68
5.1	Kesimpulan.....	68
5.2	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN.....		76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen	30
Tabel 3.2 Lembar Observasi Perilaku Moral Anak	31
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Perilaku Moral Anak	31
Tabel 3.4 Konversi Kategori Nilai	35
Tabel 3.5 Konversi Kriteria Nilai	36
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Perilaku Moral Anak	36
Tabel 4.1 Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Pra Siklus	38
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Data Perilaku Moral Anak Pra Siklus	39
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 1	42
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2	43
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 3	45
Tabel 4.6 Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Siklus I	46
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Pada Siklus I	47
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 1	52
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2	54
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 3	55
Tabel 4.11 Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Siklus II	56
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Pada Siklus II ...	57
Tabel 4.13 Rekapitulasi Data Perilaku Moral Anak Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir24

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas27

Gambar 4.1 TK Bunga Bangsa37

Gambar 4.2 Grafik Hasil Rekapitulasi Data Perilaku Moral Anak Pra Siklus39

Gambar 4.3 Grafik Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Pada Siklus I47

Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Perilaku Moral Anak Pada Siklus II58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH	77
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perilaku Moral Pra Siklus	95
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perilaku Moral Siklus I	96
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perilaku Moral Siklus II	99
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perilaku Moral Gabungan	102
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian	103
Lampiran 7 Usul Judul	106
Lampiran 8 SK Pembimbing	107
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen	111
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 11 Surat Keterangan melakukan Penelitian	114
Lampiran 12 Hasil Wawancara	115
Lampiran 13 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	116
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiat	117

**PENINGKATAN PERILAKU MORAL ANAK MELALUI
KEGIATAN PEMBIASAAN DI KELOMPOK B1 DI TK
BUNGA BANGSA DI OKU TIMUR**

Oleh:

Lisa Banafsyiah

NIM: 06141381924038

Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini, yaitu perilaku moral pada anak kelompok B1 di TK Bunga Bangsa yang masih rendah, hasil observasi pra siklus menunjukkan dari 16 anak terdapat 10 anak (62,5%) kategori mulai berkembang (MB), 5 anak (31,25%) kategori berkembang sesuai harapan (BSH), dan 1 anak (6,25%) kategori berkembang sangat baik (BSB), terlihat anak-anak masih belum terbiasa berbicara dengan kata-kata sopan dan santun, mengucapkan terimakasih, maaf dan tolong, anak tidak mendengarkan saat guru menjelaskan dan masih ada anak yang makan sambil berdiri. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perilaku moral anak melalui kegiatan pembiasaan di kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart. Subjek pada penelitian ini adalah anak kelompok B1 yang berjumlah 16 anak terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Berdasarkan analisis data perilaku moral anak terdapat peningkatan pada siklus I sebanyak 8 anak (50%) kategori berkembang sesuai harapan (BSH), dan terjadi peningkatan kembali pada siklus II sebanyak 12 anak (75%) kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembiasaan dapat meningkatkan perilaku moral anak kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur.

Kata Kunci: Kegiatan Pembiasaan, Perilaku Moral, Anak Usia Dini

**IMPROVING CHILDREN'S MORAL BEHAVIOR THROUGH
HABILITATION ACTIVITIES IN GROUP B1 AT BUNGA
BANGSA KINDERGARTEN IN OKU TIMUR**

By:

Lisa Banafsyiah

NIM: 06141381924038

Advisor: Dra. Hasmalena, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The problem in this research is that the moral behavior of children in group B1 at Bunga Bangsa Kindergarten is still low, the results of pre-cycle observations show that out of 16 children there are 10 children (62.5%) in the category of starting to develop (MB), 5 children (31.25%) in the category of developing as expected (BSH), and 1 child (6.25%) in the category of developing very well (BSB), it can be seen that children are still not used to speaking with polite and polite words, saying thank you, sorry and please, children do not listen when the teacher explains and there are still children who eat while standing. This study aims to improve children's moral behavior through habituation activities in group B1 at Bunga Bangsa Kindergarten in East OKU. This research uses the Kemmis and Taggart model of Classroom Action Research. The subjects in this study were group B1 children totaling 16 children consisting of 8 boys and 8 girls. Data collection techniques in this study used observation and documentation. The data analysis technique used quantitative data analysis. The implementation of this research was carried out in two cycles, each cycle consisting of three meetings. Each meeting is carried out through four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Based on data analysis of children's moral behavior, there was an increase in cycle I of 8 children (50%) in the developing as expected (BSH) category, and an increase again in cycle II of 12 children (75%) in the developing as expected (BSH) category. So it can be concluded that habituation activities can improve the moral behavior of children in group B1 at Bunga Bangsa Kindergarten in East OKU.

Keywords: *Habituation Activities, Moral Behavior, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu usaha pembinaan yang dimaksudkan untuk mempersiapkan anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun dalam memasuki pendidikan tinggi dengan memberikan rangsangan atau stimulus pendidikan guna menunjang perkembangan jasmani dan rohaninya (Baan et al., 2020). Usia dini merupakan tahapan terpenting dan mendasar dari keseluruhan proses pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Pendidikan anak usia dini pada dasarnya mencakup semua upaya orang tua serta guru dalam merawat, mengasuh, dan mendidik anak, dan dengan melakukan pengamatan, peniruan serta eksperimen yang berulang-ulang, anak memperoleh pengalaman belajar dari lingkungan sekitarnya dan dapat memaksimalkan potensinya.

Rahim & Rahiem menyatakan bahwa pada usia dini, pendidikan merupakan suatu hal yang perlu mendapat perhatian, khususnya dalam pendidikan moral anak (Gusmayanti & Dimiyati, 2021). Melihat keadaan kehidupan di masa kini, tak bisa dipungkiri terdapat banyak fenomena negatif yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk pada anak prasekolah, seperti berkata kasar/kotor pada orang sekitar, membully teman, melakukan perkelahian, meludah disembarang tempat, suka merebut dan menghancurkan barang milik orang lain, dan lain-lain. Dapat dilihat juga pada beberapa orang dewasa dan remaja, seperti pergaulan bebas, meningkatnya kenakalan remaja, seks bebas, minum alkohol dan penggunaan narkoba, pencurian, pemerkosaan, merokok di kalangan anak-anak, dan perilaku lainnya. Hal ini disebabkan karena kurangnya pendidikan moral yang tepat pada masa kanak-kanak.

Seperti yang diungkapkan Rahmat, moralitas dan agama sangat penting dalam pembentukan perilaku, sikap dan kebiasaan baik anak (Widya, 2019).

Perilaku baik dan buruk anak dikembangkan melalui hubungannya dengan orang dewasa dan teman sebayanya. Anak mengkonstruksi moralnya sesuai dengan norma sosial yang secara sukarela dilaksanakan melalui interaksi dengan lingkungannya (Dahl & Killen, 2018). Menanamkan nilai moral pada anak memungkinkan mereka untuk berperilaku sopan dan santun kepada semua orang, menghargai orang yang lebih tua dari dirinya, menaati ketentuan yang berlaku, jujur, sabar dan siap menghormati orang lain. Menurut Ozbey mengemukakan bahwa perkembangan moral erat kaitannya dengan tingkat pengendalian diri yang dapat dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan aturan-aturan sosial (Fitri & Na'imah, 2020).

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini amat sangat dibutuhkan untuk membantu masyarakat dalam mempersiapkan anak-anak untuk kehidupan masa depan. Pendidikan yang diberikan perlu terus menerus dipantau dan dipelihara sebagai latihan dasar dalam pembentukan perilaku dan kebiasaan, supaya anak mempunyai kesempatan untuk berkembang secara maksimal pada setiap tahapan kehidupan di waktu mendatang. Salah satu tujuan pendidikan adalah terbentuknya sikap moral dan kualitas anak didik yang baik (Awan & Firmansyah, 2020). Peran keluarga, sekolah dan masyarakat dalam pendidikan moral pada masa kanak-kanak menjadi sangat penting. Pembentukan perilaku dan moral anak tergantung dari cara dan tindakan guru dalam menjadi panutan yang baik. Hal ini sebagai pengingat bahwa nilai moral pada anak tidak dapat muncul secara alami tanpa bantuan, dukungan dan pengetahuan dari guru dan orang tua.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di TK Bunga Bangsa pada tanggal 7, 9 dan 10 Maret 2023 pada aspek nilai agama dan moral di kelompok B, ditemukan bahwa dari 16 anak terdapat 10 anak atau 62,5% dalam kategori mulai berkembang (MB), 5 anak atau 31,25% dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan 1 anak atau 6,25% dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Hal ini terlihat pada saat pembelajaran berlangsung masih ada anak yang belum terbiasa mengucapkan kata terimakasih ketika diberikan sesuatu dan meminta maaf ketika melakukan kesalahan, anak sering mengobrol ketika guru sedang menjelaskan, mengganggu temannya saat pembelajaran

sedang berlangsung, anak tidak mau memasukkan bajunya, anak makan sambil berdiri dan masih ada anak yang berkata kasar/*body shaming* seperti mengatakan temannya “gendut, botak”.

Kondisi ini dikarenakan proses belajar mengajar dalam kegiatan mengembangkan aspek nilai agama dan moral anak dilakukan di mushola pada hari yg sudah ditentukan, yakni hanya membaca surah-surah pendek dan menyanyikan lagu-lagu islami serta kurangnya pembiasaan karakter saat anak berada dirumah. Sebagian besar orang tua lebih menginginkan anak-anaknya unggul secara akademik seperti pintar berhitung, membaca dan menulis, sehingga kurang memperhatikan aspek moral anak. Tentu tidak sesuai dengan Permendikbud No. 137 tahun 2014 tentang standar tingkat pencapaian perkembangan anak pada aspek perkembangan nilai agama dan moral dimana anak usia 5-6 tahun sudah dapat mengenal dan mengerjakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut, berperilaku sopan, penolong, jujur, hormat, disiplin, dsb, dan menjaga kebersihan diri serta lingkungannya.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan perilaku moral anak adalah melalui kegiatan pembiasaan. Pembiasaan diartikan sebagai kegiatan yang dilaksanakan berulang kali. Pembiasaan sangat efektif untuk diterapkan dalam membentuk perilaku anak (Khaidir et al, 2021, p. 43). Membiasakan diri dalam membesarkan seorang anak itu menjadi hal yang krusial, terutama dalam pembentukan kepribadian, moral, dan agamanya. Semakin banyak pengalaman religius yang dimilikinya, maka semakin bertambah pula unsur agama dalam kepribadiaanya dan semakin mudah baginya untuk memahami ajaran agama di masa depan.

Dipertegas dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Aidha Artha Novayanty (2021) yang berjudul “Peningkatan Perilaku Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Penggunaan Metode Bercerita”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan telah terjadi peningkatan perilaku moral. Hal ini dibuktikan pada pra siklus (27%) ke siklus I (59%) dan pada siklus II (85%). Melihat peningkatan persentase perilaku moral anak di setiap siklus, peneliti

berpendapat bahwa guru dan metode pembelajaran yang digunakan mempunyai pengaruh besar terhadap kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Perilaku Moral Anak melalui Kegiatan Pembiasaan di Kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan menjadi fokus penelitian apakah melalui kegiatan pembiasaan dapat meningkatkan perilaku moral anak di kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan perilaku moral anak melalui kegiatan pembiasaan di kelompok B1 di TK Bunga Bangsa di OKU Timur.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan memperkaya pengetahuan baru mengenai peningkatan perilaku moral anak melalui kegiatan pembiasaan.

1.4.2 Secara Praktis

Setelah dilakukannya penelitian ini diharapkan secara praktis dapat bermanfaat untuk:

- a. Bagi Guru: Memberikan informasi tentang perilaku moral anak melalui kegiatan pembiasaan.

- b. Bagi Anak: Memberikan pengalaman nyata dan kesempatan pada anak untuk dapat meningkatkan perilaku moralnya.
- c. Bagi Sekolah: Memberikan alternatif dalam rangka perbaikan pembelajaran yang cocok untuk peningkatan perilaku moral anak.
- d. Bagi Peneliti: Memberikan pengalaman pribadi dan pengetahuan dalam melakukan penelitian pendidikan, terutama mengenai peningkatan perilaku moral anak melalui kegiatan pembiasaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aerin, W. (2020). PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI BERDASARKAN HADIS NABI SAW. *Jurnal Penelitian Agama*, 21(2), 229–241. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jpa.v21i2.2020.pp228-241>
- Agustini, D. (2020). Pemanan Lagu Anak-anak Sebagai Media Persuasif Untuk Mempengaruhi Perilaku Positif Anak Usia Dini Di Kota Surakarta. *Jurnal Stdui Islam Dan Sosial*, 1(c). <https://lisyabab-staimas.e-journal.id/lisyabab/article/view/13>
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 132–146. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.363>
- Alifah, L., Nabilatul Fauziah, D., & Syafrida, R. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Berkata Tolong, Maaf, Terimakasih Untuk Pembentukan Karakter Pada Anak 5-6 Tahun Di Tk Islam Dzakra Lebah Madu. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 4, 390–403.
- Amalina, A. (2021). *Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan Dan Lingkungan Belajar Dengan Perilaku Moral Siswa Ma Al-Falah Gedongan Baki Sukoharjo*. 1–204.
- Amri, Saiful., dkk. (2021). *Mengenal Tokoh-tokoh Pendidikan Dunia* (1st ed.). Rumah Media.
- Anggraeni, C. E. & M. S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung jawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 100–109.
- Arbaniyah, R., & Muchlisin, M. A. (2022). *Jurnal PGPAUD Pelita Bangsa Implementasi Pembiasaan dalam Pengembangan Aspek Nilai agama dan Moral Di BA ‘ Aisyiyah Krakitan I Bayat Klaten Jurnal PGPAUD Pelita*

Bangsa 1 Jurnal PGPAUD Pelita Bangsa Jurnal PGPAUD Pelita Bangsa 2.
2(2), 1–11.

- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (3rd ed.). Bumi Aksara.
- Awan, F., & Firmansyah, A. (2020). *Peran Orang Tua dan Guru untuk Mengembangkan Perilaku Moral dan Religiusitas Remaja.* 3(2), 177–186.
- Azis, A. (2018). Pembentukan Perilaku Keagamaan Anak. *Journal JPIK, 1*(1), 197–234.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 3*(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Baan, A. B., Rejeki, H. S., & Nurhayati. (2020). Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Bungamputi, 6*(0), 14–21.
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran, 5*(1), 20. <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (evaluas. *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan, 5*(1), 57–65. <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- Dahl, A., & Killen, M. (2018). A developmental perspective on the origins of morality in infancy and early childhood. *Frontiers in Psychology, 9*(SEP), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01736>
- Dedih, U., Zakiyah, Q, Y., & Melina, J, O. (2019). Perhatian Orang Tua dalam Pendidikan Keagamaan Anak di Rumah Hubungannya dengan Perilaku Mereka di Lingkungan Sekolah. *Journal Athhulab, IV*(1), 1–23.
- Dimiyati, J. (2016). *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-kanak/Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar* (1st ed.). Kencana.

- Ernawati. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Dan Bermain Dengan Media Kartu Gambar di Kelompok A RAM NU 181 Al Karomah Gresik. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 49–71. <https://doi.org/10.56404/jels.v1i1.10>
- Fauzri, I. (2021). *PENINGKATAN PERILAKU MORAL MELALUI METODE BERCEKITA*. 3(2), 149–156.
- Fitri, M., & Na'imah, N. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6500>
- Gusmayanti, E., & Dimiyati, D. (2021). Analisis Kegiatan Mendongeng dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 903–917. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1062>
- Halimah, H., Rustam, R., & Lubis, Z. (2019). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pengembangan Moral Keagamaan Aud Kelompok B Di Ra an Najwan Desa Kebun Balok Kabupaten Langkat. *Jurnal Raudhah*, 7(2), 1–19. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.496>
- Hartika, A. S., Afiif, A., & Alwi, B. M. (2020). Pengaruh Permainan Ular Tangga Islami Terhadap Perilaku Moral Anak Pada Kelompok B Tk Citra Samata. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 18. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.14317>
- Hasanah, U. (2019). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Origami*. 61–72.
- Hasmawati, I., Syaikhu, A., Nadar, W., & Negara, K. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II PAUD 023 Peningkatan Perilaku Moral Melalui Metode BerceKita Dengan Alat Peraga Boneka Tangan*. 154–161.
- Ismaniar, I., & Utoyo, S. (2020). “Mirror of Effect” dalam Perkembangan Perilaku Anak pada Masa Pandemi Covid 19. *Diklus: Jurnal Pendidikan*

- Luar Sekolah*, 4(2), 147–157. <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i2.32429>
- Ismawati, Q. (2018). Implementasi Pengembangan Nilai Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di Raudhatul Athfal (Ra) Al-Jabbar Kota Batam. *Jurnal Adzkiya*, 2(1), 1–11. <http://ojs3.lppm-uis.org/index.php/JA/article/view/14>
- Khaidir; Kosilah; Kistian, Agus; Dafi, Nur; Saputra, Miswar; Kholik, N. (2021). *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Khairunnisa, Ratna; Haddar, G. Al. (2018). PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI MELALUI HADIST-HADIST PENDEK PADA SISWA KELAS I DI SD MUHAMMADIYAH 5 SAMARINDA. *Jurnal Pendas Mahakam*, 3(2), 166–169.
- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Kusumawati, I., & Zuchdi, D. (2019). Pendidikan Moral Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Konstruktivitis. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 10(1), 63–75.
- Latifah. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis, Teoritis dan Aplikasinya*. Parama Ilmu.
- Mar'atusholihah, H., Priyanto, W., & Damayani, A. T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 253–260. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/19411>.
- Masitah, W., & Setiawan, H., S. (2018). Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral dan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Pembiasaan di RA. Al-Hikmah. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 10(1), 174–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.3059/intiqad.v10i1.1930>
- Megantara, K; Bs, A. W. (2021). *Pembiasaan Membaca dalam Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Gerakan Literasi Sekolah*. 7(2), 383–390.

- Mudjib, A. (2022). *Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Salat Jamaah*. Penerbit NEM.
- Mursanib, M., & Sari, A., D. (2020). Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Pengembangan Nilai-nilai Moral Anak di Kelompok B TK Iqra 1 Loru. *Jurnal Bungamputi*, 6(2), 32–40.
- Nanda, Indra, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif* (1st ed.). Penerbit Adab.
- Novayanty, A. A. (2021). Peningkatan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita. *Instruksional*, 2(2), 53.
<https://doi.org/10.24853/instruksional.2.2.53-61>
- Novitasari, A. (2019). Pemberian Reward and Punishment dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak pada Sekolah Madrasah Ibtidaiyah. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 27–33. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2113>
- Nuryani, S. (2019). Peningkatan Perilaku Moral Melalui Pembelajaran Hadist Anak Usia 5-6 Tahun RA Dharma Wanita Persatuan Kemenag Pontianak. *Artikel Penelitian*.
- Oktaviana, N. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengembangan media big book untuk meningkatkan perilaku moral anak usia 5-6 tahun. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(1), 32–40.
<https://doi.org/10.21831/jppm.v6i1.23371>
- Ovan; Saputra, A. (2020). *CAMI : Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web* (1st ed.). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Pertiwi, D. A., Fitroh, S. F., & Mayangsari, D. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 86–100.
<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v5i2.4883>
- Pratama, S., Siraj, A., & Yusuf T, M. (2019). Pengaruh Budaya Religius dan Self

- Regulated Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 08(02), 341.
- Purba, P. B. dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Purwanti, E., & Haerudin, D. A. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 260.
<https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8429>
- Putra, A., W., Rahmawati, K., Maulana, A., Munir, A., A., & Pratiwi, K., D. (2020). *Membangun Moral dan Etika Siswa Sekolah Dasar*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Ratnawati, E., & Asniawati, A. (2020). Pemberian Motivasi Melalui Cerita dan Games. *Dimasejati*, 2(2), 204–213.
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/...%0A>
- Rubini. (2019). Pendidikan Moral dalam Perspektif Islam. *Journal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 225–271.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evauasi Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.
- Setiawan, N. A., & AR, G. (2019). Perbedaan Perilaku Moral Siswa Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Umum Dan Agama. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 1(2). <https://doi.org/10.33024/jpm.v1i2.1859>
- Siswoyo, D., Rukiyati, R., & Hendrowibowo, L. (2020). Nilai-nilai dan metode pendidikan karakter di taman kanak-kanak di Banjarmasin. *Foundasia*, 11(1), 15–23. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i1.32485>
- Suyanti, S., & Abd Jabar, C. S. (2022). Studi Deskriptif Isi Pesan Moral Pada Lirik Lagu Dolanan Khas Jawa. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5605–5614. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3256>
- Tubagus Ahda Tamimi, Sulistiana, W. H. (2022). Pembentuakn Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kegiatan Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMPN 3

Bojong. *Jurnal Al-Miskawaih*, 3(2), 70–71. <https://doi.org/10.58410/al-miskawaih.v3i2.577>

Widya, R. dan M. (2019). Metode Penanaman Nilai Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini Di Paud Ummul Habibah Desa Kelambir V Kebun. *Jurnal Abdi Ilmu*, 12(2), 58–63.
<http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/715>

Wiranata, I. G. (2020). Penerapan Positive Parenting Dalam Pembiasaan Pola Hidup Bersih Dan Sehat Kepada Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 82–88.
<https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>

Yuhanna, W. L., & Mumtahanah, M. (2019). Upaya Meningkatkan Kebiasaan Mencuci Tangan melalui Hand Washing Dance pada Siswa PAUD Al Abror Desa Bulakrejo Kabupaten Madiun. *BAKTIMAS : Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.32672/btm.v1i1.1178>

Zahra, N. S., Rachmah, H., & Afrianti, N. (2023). *Analisis Pengelolaan Pembelajaran Hadis pada Anak Usia Dini di TK X*. 41–48.